

# 2023年小班美丽的小花被教学反思 乌鸦喝水教学反思(精选10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小班美丽的小花被教学反思篇一

《乌鸦喝水》是一个童话故事。故事讲的是口渴的`乌鸦将石子放进瓶子里，使瓶子里的水面上升，从而喝到了水的故事。表现了乌鸦遇到困难肯动脑筋，能根据周围情况想出解决的办法。

在活动中，教师用故事的形式引出，充分的调动了幼儿的学习积极性，作为科学活动，教师是想让幼儿知道有水的瓶子中加入石子和沙子可以使水位升高。通过积极探索，发现乌鸦能否喝到水与水量的多少的关系。教师让幼儿利用石子和沙子通过2次实验进行探索，并进行记录，在探索过程中，由于教师提供的材料在数量上估计不足（有3瓶不同水位高度的瓶子），导致幼儿在探索中出现了偏差，不能达到应有的效果，使得幼儿的实验不能达成目标，对于感知在水中投入物体水位会升高可的概念就不清楚了。由于实验出现的问题，在活动中体现不出这个科学原理（阿基米德原理），虽然教师也进行了小结，但是幼儿没有亲自实验的体验也就不能深刻感知了。

重构：

- 1、提供足够数量的石子和沙子（注意沙子的湿度）
- 2、瓶字里的水可以多加一些，一般保证实验的准确性，能达

到喝到水的程度。

## 小班美丽的小花被教学反思篇二

教学本课时，为了激发学生的学习兴趣，我根据低年级学生的年龄特点，采用多种教学手段等带领学生愉快地进入情境，从而达到学习的目的。

1、注重讲读训练，达到从感悟到积累本节课的设计紧扣新课程的理念，我注重创设宽松和谐的自主学习氛围，在教学中，我予以学生充分读书的时间和空间，采用师范读、自由读、小组读、集体朗读等多种形式，调动了学生的积极性，使他们水到渠成，熟读成诵，达到对语言的感知，感悟和积累。

2、创设情境，培养说话能力在本课教学中，我注重了从生活现象入手，唤起学生的生活体验，激发学生的学习兴趣，如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”“兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

1、由于低年级学生年龄小，在拓展练习这一环节时课堂纪律较乱，误了一些时间，以后要在组织教学工作要努力。

2、教学时对过程的评价太少，特别是小组的合作学习，而且评价的方式也太单一，如果在学生谈议的时候适当地增加一些学生的互评，小组之间的互评的话，效果会更好，我想这样不仅评价方式多样化，而且促使学生的主体性、能动性、创造性充分发挥。

1、在平时的教学中多加强朗读训练，注重语感训练，课余时间让学生多听课文录音朗读，提高朗读水平。

2、鼓励学生课外多识字，并运用多种方法来识记生字

## 小班美丽的小花被教学反思篇三

我们都知道乌鸦是又黑又丑的鸟，而人教版新课标小学一年级语文下册《识字5》中的《乌鸦喝水》这篇课文却对乌鸦赞美有加。教学玩这篇课文后，觉得有所感悟，所以把《乌鸦喝水》的一些教学片段及教学反思摘录如下：

师：我们在小朋友的桌子上放了半瓶水，请小朋友们想一想，怎样才能把瓶里的水升高呢？

生积极讨论、交流。

生：再给瓶子里加水。

生：把瓶子斜过来就行了。

生：我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水。

生：我请它到我们家喝茶水。

师：可是那儿没有一个人呀！咋办？

生积极思考、相互启发。

生：向瓶子里扔小石块。

生：这是一个好主意！

师见时机已经基本成熟，立即下发事先准备好的小石块。

生（兴致勃勃）主动进行实验。（四人小组）

生：扔下一粒石子，瓶子里的水便高了。

生：（惊异地）扔下一粒石子，怎么不见水涨高呢？

生：“哟，水真的升高了！”

师：请同学们仔细地观察，究竟涨高了没有？

生继续进行扔石子的小实验。

生：是涨高了，只那么一点点。

师：一直往瓶子里投石子，会怎么样？

生（兴趣浓烈）接着实验。

生：这样投下去，瓶子里的水会不断升高。

生：瓶子里的水会随着石子的增多而变化。

生：即使向河里扔石块，河水也会升高。

生：所以每年汛期来临前，有关部门总会疏通河道，缓解水流。

生：这样，乌鸦可以喝足了水。

新课程标准强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”以上摘录的《乌鸦喝水》的教学案例，对此作出了很好的诠释。我觉得在教学过程中，我已经真正成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，

让学生有不断探索、追求真知之动力。

## 小班美丽的小花被教学反思篇四

乌鸦四处寻找小石块，往返运送小石块，又累又花时间。如果找不到足够的小石块，它就喝不到水了。其实，还有更好的办法：城市里不是有很多垃圾桶吗？垃圾桶里肯定有许多用过的吸管，乌鸦从垃圾桶里找一支吸管，就很容易喝到瓶里的水了；或者找来一个纸碗，把瓶里的水倒进碗里，也可以喝到水。这样既有效又轻松，多好啊！

在现实生活中，解决问题的方法是多种多样的。碰到困难的时候，只要我们开动脑筋，就一定能找到解决问题的好办法。

## 小班美丽的小花被教学反思篇五

《乌鸦喝水》这节课特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到教学活动中来，不难看出，这节课真正的主人是学生。在老师的巧妙引导下，学生们在表演、讨论乃至争论的过程中，获取了知识。知识的获取并不是老师硬塞给学生的，教师把思考的权利和时间就大胆地交给了学生。老师的一句“你能帮助乌鸦想想办法吗？”让学生通过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。从学生的相互辩论中不难看出学生在情境中，热烈的情绪，好奇的心理，探究的精神交织在一起，使他们主动地投入到认知活动中。亲身经历的探究为主的学生活动是学生学习科学的'主要途径。老师让学生仿乌鸦的办法做实验，验证了乌鸦做法的正确性，培养了学生亲身实践的能力。

## 小班美丽的小花被教学反思篇六

《乌鸦喝水》是一个童话故事。故事讲的是口渴的乌鸦将石子放进瓶子里，使瓶子里的水面上升，从而喝到了水的故事。

表现了乌鸦遇到困难肯动脑筋，能根据周围情况想出解决的办法。

在活动中，教师用故事的形式引出，充分的调动了幼儿的学习积极性，作为科学活动，教师是想让幼儿知道有水的瓶子中加入石子和沙子可以使水位升高。通过积极探索，发现乌鸦能否喝到水与水量的多少的关系。教师让幼儿利用石子和沙子通过2次实验进行探索，并进行记录，在探索过程中，由于教师提供的材料在数量上估计不足（有3瓶不同水位高度的瓶子），导致幼儿在探索中出现了偏差，不能达到应有的效果，使得幼儿的实验不能达成目标，对于感知在水中投入物体水位会升高可的概念就不清楚了。由于实验出现的问题，在活动中体现不出这个科学原理（阿基米德原理），虽然教师也进行了小结，但是幼儿没有亲自实验的体验也就不能深刻感知了。

重构：

- 1、提供足够数量的`石子和沙子（注意沙子的湿度）
- 2、瓶字里的水可以多加一些，一般保证实验的准确性，能达到喝到水的程度。

## 小班美丽的小花被教学反思篇七

乌鸦四处寻找小石块，往返运送小石块，又累又花时间。如果找不到足够的小石块，它就喝不到水了。其实，还有更好的办法：城市里不是有很多垃圾桶吗？垃圾桶里肯定有许多用过的吸管，乌鸦从垃圾桶里找一支吸管，就很容易喝到瓶里的水了；或者找来一个纸碗，把瓶里的水倒进碗里，也可以喝到水。这样既有效又轻松，多好啊！

在现实生活中，解决问题的方法是多种多样的’。碰到困难的时候，只要我们开动脑筋，就一定能找到解决问题的好办法。

## 小班美丽的小花被教学反思篇八

诗词讲究的是物象与情意的融和。意象一般是对文字所描写的物象的感受和体会，意境是在意象所烘托的氛围中达到的一种境界，一种身临其境的感觉。《渔歌子》这首词，意境很美，雨中青山，江上渔舟，天空白鹭，两岸桃花，青笠绿蓑，色泽鲜明，但又显得柔和，气氛宁静但又充满活力。为了带领学生走进词的意境，走进词人的内心世界？在教学中，我注重了让学生多读，引导学生抓住此中所描写的九种景物，去体会、感悟，启发学生展开想象，并运用自己的语言去描绘词意，让学生在过程中去感受词中的意趣，体会词人寄情山水、悠然自得的乐趣。并和学生一起进入张志和的“桃花流水”，我提了这样几个问题引导学生：

2、不仅仅是景物，还有丰富的色彩，你都看见了哪些颜色呢？

3、都说“远看山有色，近听水无声”，可是，我似乎听见了……也闻见了……？

在引导学生走进张志和的“桃花流水”的，我们得品味诗人的心境了。

1、张志和为什么会在这“斜风细雨不须归”呢？（联系诗人的生活经历来体会。）

2、将张志和哥哥张松龄的《和答弟志和渔父歌》与张志和的《渔歌子》对比欣赏，强调“狂风浪起且须还”“斜风细雨不须归”，进一步感受诗人陶醉于山水的悠闲自在。

3、张志和是“直钩垂钓，不放鱼饵”，你说他钓的.是什么呢？

读到这里，我和学生们都早已身临其境了，任清风抚面，任芬芳扑鼻，只仰望白鹭展翅，只俯看桃花带露随流水……哪

还怕什么“斜风”，早是水中一尾鳊鱼，张志和也钓起了我们心中的“清新、飘逸、悠闲自在……”

是啊，我们学习古诗词，第一要能通过诗、词的文字想象画面，反复诵读；第二要联系作者的生活经历来一同感受。这样，就能带领学生走进词的意境，走进词人的内心世界。

## 小班美丽的小花被教学反思篇九

乌鸦是又黑又丑的鸟，然而，课文中却给乌鸦以赞美，如，“寒鸦数点”，“暮鸦栖未定”。这是为什么呢？因为乌鸦有许多值得骄傲的地方。我们在谈到乌鸦反哺的故事，对乌鸦懂得孝敬“老人”这一点，深感敬佩。在本课《乌鸦喝水》中，我们又以认识它聪明能干的一个侧面。

在课文的学习中，先请小朋友整体感悟整个故事，请学生说说你看到了什么？也知道了什么？接着出示一幅图——乌鸦找到一个有水的瓶子，可是瓶子里的水不多，喝不着，怎么办？为了解决困难，先出示句子——一只乌鸦口渴了，到处找水喝。引乌鸦找了这么多地方，真不容易，该怎么读呢？请学生大声地读句子。学学乌鸦的动作、表情，边飞边读。学生边读句子边表演的情趣很高，只是活动中只感觉到了乌鸦飞到东来，飞到西，没有把“找”这个词落实于实处，这一环节在课堂上应及时引导，让学生明白乌鸦找到水，是那么的不容易。乌鸦终于找到了一瓶水。这时的乌鸦心情怎样？你能感觉到吗？问学生该怎么读？学生都说应读出高兴的语气，那我们就以高兴的心情读第二句。可是，乌鸦喝不着，知道为什么吗？乌鸦的心情又怎样？你从哪儿知道的？找出句子画画，找出句子，读读第3、4句，把乌鸦失望、着急的心情读出来。学生通过读，感觉到乌鸦找水的艰辛，同时学生在表演、观看中也体会乌鸦口渴时的难受，见到水时的惊喜，而喝不到水的失望的整个过程。在学完这段时，让学生再次通过读来体会乌鸦的心情。

新课程强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”

这时，随机一句“你能帮助乌鸦想想办法吗？”让学生通过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。教师已成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。从学生们富有个性的回答中，“我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水；我请它到我们家喝茶水”。“我帮乌鸦拿一个杯子，让它把水倒在杯子里。”“我拿一个电钻，钻个洞，不就行了。”可见和谐的探究氛围正在形成，这些，必将促使学生在探究的过程中形成乐学的良好心境。从而有助于自我探究能力的锻炼、培养、提高。

在学生自主、合作、探究学习中，让学生再回到课文看乌鸦是怎样想办法喝着水的，为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”“兴奋之情溢于言表。通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

## 小班美丽的小花被教学反思篇十

乌鸦喝水，故事很简单，但转而变成科学活动之后，却让我遇到了一系列的问题。从一开始内容的选择，到后来的制定，再到环节的，可以说是、蜕变的过程。

教材的理解与挖掘：如何从数学角度挖掘有价值的东西成了活动的步，体积、空间、容积等知识点，但适合中班幼儿的

最初的感知和形象的理解，操作活动贯穿，孩子或借助操作的或合作地让孩子观察、感知、理解物体体积与所占空间之间的关系。

环节的设置与安排，试教时我让幼儿直接用果冻盒测量不同物体的体积，然后制作记录表，总结规律，一来误差比，果冻盒是圆性的、板栗、冬枣之类的食物的形状不规则的，加大了测量的`难度，重新思路，将乌鸦喝水游戏前置，由乌鸦喝水引发孩子们的兴趣，在看一看、比一比、扔一扔的过程中，建构和整合已经经验，并借助水载体，地减小了操作的误差，最后再给乌鸦送礼物游戏，将前面整合的经验迁移到中，由观察、到操作、到运用逐渐递进的过程。

科学活动语言的组织，科学活动的特点是严谨与缜密，教师的语言非常的精炼与简洁，试教下来，孩子的操作情况与预设有的差别，我的指令发不精确，孩子的去操作，后来仔细的斟酌每个环节中的每一句话，中班孩子的年龄特点，尽量让语言通俗、简练、，就像之后的操作活动，强调与了最快之后，孩子理解起来就简单多了。

可以说教案在的修正，思路也在地在开阔，活动还有遗憾的地方，取与舍之间东西都了提升，这是孩子能体验的，更是执教者的我所收获的！