

# 小学数学利息教案(汇总9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 小学数学利息教案篇一

第61至62页例题，试一试，想想做做的第1至5题。

1、使学生经历探索乘法交换律和乘法结合律的过程，理解并掌握乘法交换律和乘法结合律，并能用这两个运算律进行一些简便运算。

2、在学习新知识的过程中，培养学生新旧知识间的迁移能力，在解决问题的过程中，培养学生灵活选择和应用乘法交换律和乘法结合律的能力。

3、培养学生积极交流、认真倾听的习惯。

理解并掌握乘法交换律和乘法结合律并能用这两个运算律进行一些简便运算。

灵活应用乘法交换律和乘法结合律，正确计算。

学生猜测，取名字。（板书其中的一些猜测）

你能否找一些实际例子来证明你的观点？

（可以用数字举例，也可以用生活中的例子。）

那找一个例子说明刚才的结论错误的呢？

你们找到反面的例子了吗？你们没找到，老师也没找到，那么我们到书上找找答案。

自学书本第61。、62页。

说说你们自学后有什么想说的吗？

等式怎么填？

这样填的依据是什么？

在乘法结合律中，等号两边的算式，有什么相同和不同？

你能不能用一句两句话概括一下乘法结合律和乘法交换律？

试一试。

（学生自己练习，请两个学生板演）

1、想想做做第1题。

学生在书上填空，思考各题分别用了什么规律。

集体交流。

2、想想做做第2题。

算一算。

比一比，每组中哪道算式的计算算得快，为什么？

3、想想做做第3题。

4、想想做做第5题。

用不同算式求出苹果

和梨各有多少千克。

学生自己练习，指名板演。

集体交流。

这节课你有什么收获？

第62想想做做的第4题。

作为一节探索数学的规律课，对于乘法交换律与结合律的教学，不应仅仅满足于学生理解、掌握乘法交换律与结合律，会运用乘法交换律与结合律进行一些简便计算，重要的是让学生经历一个数学学习的过程，在学习中受到科学方法、科学态度的启蒙教育，这是一个教学的重点，也是难点。

本课让学生自己根据加法结合和交换律来寻找乘法运算定律，通过验证猜想得到并发现了乘法交换律与结合律，从教学素材的选择上充分体现了以“学生为主体”的课堂教学观，教师真正在教学设计中把探索权力放给了学生，学生列举算式例子空间很大，发现验证了这两个规律，体现了“以学生为本”充分尊重了学生个性，并积极引导学生展开探究，把思维的空间留给学生，教师基本上是学生探究知识的参谋与协助者，学生主体地位得到充分体现。同时也节省了教学时间，这样使我们的课堂教学更有效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学数学利息教案篇二

下面，结合学生在《多边形面积计算》这一单元中的学习情况，谈一点自己的思考。

其次，激发学生积极思考的意识，多边形面积公式的推导过程中，可以让学生在拼图的过程中多说说自己的发现，多说说转化前后图形之间的联系，同桌说，指名说，以“说”促“思”，也能增强学生对本课知识的理解；再次，恰当评价学生的学习情况以及参与意识，要使学生明白，学习的目的不仅仅是会做作业，学会学习是很重要的一件事，要积极在学习过程中培养自己的学习能力。

有关面积单位的进率是在学生三年级时教学的，现在五年级再用到，学生基本都忘了。作业中发现问题后，我在评讲作业时，利用一个边长1米的正方形，让学生分别用米作单位和用分米作单位计算面积，从而得出1平方米=100平方分米，再现了面积单位进率的推导过程，帮助学生找回记忆中的知识。但是作业中的情况反应，仍有错误存在。看来有些学生确实忘得一干二净，现在只是老师在黑板上画图说教，把进率塞进学生脑子，效果毕竟不行。但是重教一遍也不可能。另外，诸如千克和克，小时与分等单位之间的进率，遗忘也很多，有待于在复习梳理中加强记忆。学生为什么遗忘得那么严重呢？有人说，我们的教材知识点分得太散，不利于学生的记忆，这也许是原因之一。但是我想，学生在当初学习的时候，也许体验也不够深刻，所以导致容易遗忘。针对这种情况，教师应有意识地在平时的练习中，引导学生复习容易遗忘的知识点，达到常温常新的目的，以减少遗忘。

批改学生作业时，感受很深的一点是，很多学生都没有仔细审题的习惯。就拿这次单元测验来说吧，“压路机的作业宽度是6米，每小时前进6千米”，“一块长方形布长4米，宽16分米”等，单位名称不统一，应转化后再计算，结果，很多学生拿起来就做，根本没注意到这个问题。出现这样的情况，我分析原因主要有两点：一是学习习惯不好；二是学习态度不端正。要改变这样的情况并非一朝一夕所能成的，教师应有意识地培养学生认真审题的意识，纠正不良习惯。

当然，关键还是要让学生发现自己存在的问题，主动产生纠正不良习惯的需求。如针对学生的作业错误，让学生自己分析错误原因，想想解决办法，使学生明白，做作业一定要静下心来，从认真读题开始，不读清楚题目不动笔，只有付出细心、耐心，才能把作业做好等。

总之，从这个单元的教学中，发现了很多值得反思的问题，有待于今后改进。在以后的教学中，我还准备把做好预习作为培养学生自主学习的一种策略，并且结合学生实际情况，安排“每日一题”的练习，拓展书本知识，激发学生的兴趣，培养学生的学习能力，以确保学生扎实、有效地学好知识。

### 小学数学利息教案篇三

关于计算方法的教学，我始终认为不能只靠老师讲解方法，还是要通过大量的练习才能达到那种熟练程度，才能使学生形成数感、形成技巧，才能够运用自如地进行计算和解决问题。但青版教材在这部分内容的编写上更加注重一些问题的解决，而对计算的练习编写却比较单薄。

例如对于乘法分配律这部分内容的教学，教材安排了4课时的教学时间，第一课时学习乘法分配律及课后第1、2题，第二课时学习运用乘法分配律的计算方法，第三、四课时解决自主练习中的一些问题。

但在教学运用乘法分配律解决问题时，课本中的例题是 $12 \times 105$ 和 $135 \times 6 + 65 \times 6$ ，学生接受起来难度不太大，但自主练习中却出现了 $48 \times 25$ 、 $85 \times 199 + 85$ 、 $98 \times 34$ 、 $56 \times (20 - 3)$ 等几种类型，以及由它衍生出来 $35 \times 99 + 35$ 、 $101 \times 83 - 83$ 等题目，由于班级里有60多个智力不同、接受能力不等的学生，所以要想能够熟练地计算就不是一节课两节课能解决的了。

课本中的练习题数量极少，每种类型的题只有一道两道，在教学中我就针对一种类型的题目出几个同样的题目进行反复练习，用两节课时间把这几类题目的解决方法和学生共同探究出来以后，就开始进行一些乘法分配律混合题目的练习，练了两节课后，又把所有的简便计算混合在一起进行试做，学生一开始颇有点“葫芦搅茄子”的意思，可经过几节课的练习，情况有了明显的好转。我又针对练习题的类型编了一百多道简便计算的题目，十几道题分成一组当做每天晚上的作业，经过一段时间的课堂集中练习和课后的独立作业，终于把这些简便算法区别开来了。

简便算法学了三个星期，虽然耗费的时间比较多，但看到每天的作业错误量越来越少，也挺有成就感的。

## 小学数学利息教案篇四

《神奇的计算工具》一课是北师大版四年级上册第三单元中的一课，这一课在教材上的内容很少，所以在备这节课之前，我心里的想法是“可讲可不讲”，或者“以学生自学为主”，但是在查阅了一些有关资料再去备课时，却发现本节课却是不可不讲、而且大有讲头。那么，我是如何创造性地使用教材的呢？反思整个教学过程，我主要是从如下四个环节来完成的。

由于大部分学生都已经接触过计算器，在课的开始，我仍然还是以学生自学为主，让学生当小老师，来介绍计算器的一些基本使用方法，老师只做适当的补充。

介绍完了它的基本使用方法后，几乎所有的学生都迫不及待地要一显身手了，因为他们那种满不在乎的表情已经是溢于言表。我打算先让他们尝点儿甜头，当然，也是体会一下计算器的优势。于是，我出示了如下三道

题： $17689+5874$ 、 $429\times 203$ 、 $2940\div 28\times 84$ 。三道题做下来，大部分学生是旗开得胜，当然也有个别同学由于动作慢或按错键等原因而掉了队。于是，我适时地教育学生“即使是用计算器，也需要我们认真、仔细”。

这个环节，我安排了“与计算器比赛”的游戏，学生开始不敢比，在我的鼓励下，有几个学生勇敢地站了起来。于是班里的同学分成了“计算器组”和“口算组”两个小组。其实，这次我是有意想让“口算组”赢。于是，我出示了如下四道题： $72\div 9$ 、 $125\times 8\times 7$ 、 $9870\div 21$ 、 $(8913+5468)\times 0\div 458$ 。果然，“口算组”以三比一赢了“计算器组”，输的同学都大喊“不公平”。我安定了一下学生们的情绪后，请他们思考：比赛的输赢是将要的，关键是在今后的计算中，要注意什么。于是，得出了如下一系列的结论：“人不能被机器所限制”、“计算也要因题而异”、“灵活地选择计算方法”、“口算、简算和计算器算相结合”等等。

在这个环节中，我先出示了一道 $9999999\times 9999998$ 让学生用计算器来算，可计算器却显示出了各种不同的答案。有的同学的计算器显示“溢出与错误”标志，事实上这道题用计算器是无法求出答案的。怎么办呢？有的同学想到了列竖式，但很显然这种方法太麻烦。于是，我在黑板上板书出三个算式： $99\times 98$ 、 $99\times 998$ 、 $999\times 98$ ，请学生找出和刚才那道题比较“像”的一道，学生很快找出 $99\times 98$ ，接着我又请学生按照规律再写出两个这样的算式，学生也马上就写出了 $999\times 998$ 、 $9999\times 9998$ ，我请学生用计算器算出这三道题的得数，并观察其规律，经过大家的共同研究，我们终于得出了 $9999999\times 9999998$ 的得数，学生们真得好兴奋！

当然，计算器的功能是宽泛的，计算器的使用是充满技巧的，

计算器的型号更是各不相同。在教学中，我始终本着“在尊重学生的前提下巧妙预设”，创造性地使用教材，最终取得了较好的教学效果，从而真正促进了学生的发展。

## 小学数学利息教案篇五

对于小学生来说，运算定律的运用具有一定的灵活性，对于数学能力的要求较高，这是问题的一个方面。另一个方面，运算定律的运用也为培养和发展学生思维的灵活性提供了极好的机会。

一、加强数学与现实世界的联系，促进知识的理解与应用。本单元教材最明显的特点之一就是关注数学的现实背景，从社会生活中来，到社会生活中来，到社会生活中去，体现了数学教学回归社会、回归生活的愿望。因此，领会教材这一意图，用好教材，借助数学知识的现实原型，可以调动学生的生活经验，帮助学生理解所学运算定律，构建个性化的知识意义。进而，凭借知识意义的理解，也有利于所学运算定律的运用。

二、注意体现算法多样化、个性化的数学课程改革精神，培养学生灵活、合理选择算法的能力。简便运算的思路会有很多，但是，只要把握“简便”这个解题关键，正确、合理地使用定律、法则，就应该是正确的。简便计算不仅要求学生能明确运算顺序，正确计算，而且还要求学生有一定的观察能力，甚至要有一些直觉，能够进行合理的分析，找出其中能够进行简便运算的部分，并合理地进行简便运算。

## 小学数学利息教案篇六

连减法的简便运算这节课，我用的是导学课的模式进行组织教学的，首先我进行的口算练习，有利于本节课学生在计算时提高速度，本节课我是先出示了导学提纲，让学生进行自主学习，再进行讨论交流算法，“由此你发现了什么”可以



使学生由具体算式，发展到一般情况，锻炼了学生的探索规律，进行总结的能力。我担心有的学困生不能做到完全总结，我出示了“友情提示”给出提示语，让学生思考、总结，收到了良好效果，再出示规律，学生齐读掌握了重点，通过反馈精讲，使学生更加清晰了简算的要点，所有同学都能学会，我还在最后的时候，出示了能力提升题，使不同学生得到不同层次的提升。在备课过程中进行了精心的准备，还运用了多媒体教学，学生的兴趣也很高，注意力更集中，运算过程可以大量演示，效果比较好。

我在四年一班上了一节同样的课，课堂结束后，听课教师对本堂课的评价较好，我自己也对本节课的教学效果感到满意。然而在同学年的二班讲授时，效果却不尽如人意。在教学一开始的时候探究减法运算性质时过于拖沓，虽然花的时间比较多，我也关注了班级的学困生，但是他们中的个别学生掌握的还是不好，在让学生上前面板书的时候，减法运算性质逆用这样的题型，个别学生能力比较弱，不能逆向思维，这也造成时间的浪费。

所以在上二班的课时，我都有点困扰，因为我总是把握不准班级差异，也许是对学生的了解还不够吧，所以在今后的教学工作中，在精心备课的同时，还应该备学生，认真分析学情，设计教案，应因班级，因学情而有所不同，从而使所有的学生都能够学会知识，提高能力。

## 小学数学利息教案篇七

在教学本课之前，我安排了这样的预习作业：将左右两边相等的算式用线连起来（共五组），我故意安排了两组不相等的，居然大部分同学都上当了，说明他们对乘法分配律的认识仅仅停留在表面，没有认识到其实质。

在教学例题时我特别加强了“分别乘”的指导，不但结合实例让学生明白为何要分别乘再相加，而且用一些形象的箭头

让学生感受分别乘的过程；而在学生探究了例题和试一试后，让他们通过比较，体会在利用乘法分配律进行简便计算时要根据具体情况选择：有时合起来乘容易，有时分别乘更容易，要灵活运用。

但是，今天的课堂作业让我十分失望，我本以为“分别乘”的指导比较到位，但还是有一些同学出现 $15 \times$

$(20+3) = 15 \times 20 + 3$ 这样的错误，并且有两名学生在实际问题中列出了 $(18+22) \times 15$ 的算式后，还将它用乘法分配律展开计算，结果计算错误百出，如何让学生灵活地运用所学的知识，我还得进一步地学习研究。

本节课主要应用乘法分配律进行简便计算，培养学生灵活合理地进行计算的意识和能力。课的一开始，我就复习乘法分配律，抓住其特点：合起来乘转化成分别乘再加起来或者分别乘转化成合起来乘。接着通过例题和试一试的教学，中间结合类型分别练习相应的题目，再通过比较让学生明白这两组题：有的时候是合起来乘简便，有的时候是分别乘简便，要根据具体的题目来选择。对于后面的练习，我注意引导学生比较和辨析，使学生较深刻地理解适合用乘法分配律进行简便计算的题目的结构形式，培养学生的审题能力，从而使学生更好地运用乘法分配律进行简便计算。

## 小学数学利息教案篇八

在本节课中，我有意识地强化了“根据算式特点灵活运用除法运算性质进行简便计算。”连除简便计算是在学生学习了加法、乘法运算定律和减法性质的基础上进行教学的，理解并掌握“一个数连续除以两个数，可以用这个数除以两个除数的积。”是重点，学生能利用它更简便灵活地进行计算，是难点。为了突破重难点，我在设计时作了这样的处理：

### 1、教学中渗透学习方法的指导

因为有减法性质的基础，我认为学生应用类比迁移能够比较自然地想到除法的运算性质，所以我依托“类比迁移”的数学思想，以“猜想——验证——应用”的教学思想引导学生展开自主探究。让学生理解“一个数连续除以两个数，可以用这个数除以两个除数的积”虽然是重点，但不是难点。采用这种教学思路的更多意义在于渗透一种“学习方法”，这对培养学生的可持续发展能力应该是有帮助的。有句话说得好，“让学生在游泳中学会游泳”，这也是我在平时课堂教学中想努力追求的。

## 2、放手让学生尝试计算

给学生独立思考和解决问题的机会，使每一种计算方法都成为源于学生独立判断后的一种自我选择，是学生自己领悟出的，而不是来自于教师的讲解和指导。在算法交流、比较的基础上，让更多的学生体验和感悟到运用除法运算的规律可以使计算更简便，从而提高了学生的计算能力。

## 3、加强连减和连除的简便运算的比较

让学生明白减法的逆运算是加法，而除法的逆运算是乘法。这样简便运算时也便于区分。

本课是有遗憾的，对教材和学生的理解比较到位和准确，教学环节的设计比较合理，但课堂节奏的把握欠佳，至少有这样几个环节可以让时间更加紧凑：

1、在第一个环节，男女生比赛计算的时候，我本来的预想是女生计算的快一点，然后再观察算式的特点，他们的结果相同、数据相同，运算的顺序和符号不同，男生是一个数连续除以两个数，女生是除以这两个数的积。在男同学出来 $2000 \div 25 \div 4 = 2000 \div (25 \times 4)$ 、 $1280 \div 16 \div 8 = 1280 \div (16 \times 8)$ 简便计算的情况时，没有处理好，在这里，应该有第二套方案，请男生说说理由是什么，为什么可以这样写呢？

重点要抓住这里，可以把结论先板书出来：一个数连续除以两个数，可以除以这两个数的积。然后再让学生举例等等进行验证。

2、巩固练习，举一反三，讲评学生作业 $1280 \div$

$(16 \times 8) = 1280 \div 128 = 10$ ，不变成连除，按原来的运算顺序算，你认为可以吗？完全可以解决“要根据数据特点灵活选择计算方法”这一数学思维，简洁、紧凑、实效。比展示不同方法进行比较可以省时得多？一节原本可以上得很轻松自如的课却出乎意料地变成紧张急促，着实值得自己反思。

有遗憾就会有收获，“追求课堂实效，重视课堂节奏。”还需要在平时不断历练。

《简便计算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学数学利息教案篇九

本节课不足的地方有许多，听完同事们的点评后，

一：口算材料不妥当。我设置了类似 $4(\ )=56$ 这样的题，原本是想帮助学生较快地找到56可以变成4乘以几，为后面拆成乘法作铺垫用的。但是在上课的时候，发现这个材料的出示很唐突，与学习内容脱节了。现在想想，当学生做2556这样的题目时，教师给予指引，想 $4(\ )=56$ 或 $564=(\ )$ 就行了。

二：缺少最优化的意识。本节课我非常注重算法的多样化，但是对于最优的办法如何筛选缺少重视。在这个环节上，需多让学生进行评价他们中的一些方法好在哪里？不好在哪里？最后需要达成共识，最优的方法是什么？并且组织全班同学多说几次，让每个人都记准确，然后要求学生运用最优的方法进行计算。

三：缺乏有效的方法小结。在学生解决几道类似这样的题目时，需要回顾解题的过程，得出有效的解题方法。本节课里教师与学生在这方面都显得比较薄弱些。

四：时间安排不合理，以致后面的练习没有时间完成。