

最新研究类论文 大学研究性论文(优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

研究类论文篇一

高师科学教育与小学科学课程对接问题的研究，是一项面向基础教育新课程改革的多层面探讨。我们从理论和实践层面探讨高师科学教育的培养目标、课程体系和课堂教学等与小学科学课程的关系，使其培养的教师更能适应小学科学教育的需要。“高师科学课程与小学科学教育对接问题的研究”将根据高等师范学校的实际，结合小学科学教育发展的实际，正确研判其发展的规律，则是当下小学科学教育应有之义。其内容主要包括：1. 小教专业培养目标研究。从适应小学科学教育工作需求的视角，探讨小学教育专业毕业生的专业知识、专业技能、专业情意结构。2. 小教专业科学课程体系研究。研究小教专业科学课程的构成及其比例关系及相关科学课程的标准与实施方案等。3. 科学活动课程研究。一是通过校本活动课程的开发，将原来的科技节、兴趣组、学生社团等课程化、系列化。二是根据学校现有设施和学校建设发展，构建科学实践基地，建设百果区、百草区、天象馆等多个区域的“科技园”供学生观察、实习和使用。4. 科学课程课堂教学研究。探讨高师科学课程对小学科学课知识的融合、方法的渗透、实验规范的引导、探究技能的显性训练等。5. 与小学的合作互动研究。探索高师与小学新的合作交流机制，一是实践基地的拓展，为师范生观察、体验小学科学教育提供保障；二是聘请小学科学教育的名师为未来教师进行方法引领、案例分析、综合实践设计指导等；三是高师教师参与小学相关课题、教学实践的指导、研究。6. 高师科学课程的学习

评价研究。一是突出小课题研究等研究性学习过程在学习评价中的作用；二是充分体现学生在专题实践、小学科学优课观摩、科普宣传等学习过程中的表现。另外，我们应该在学科教学、校本课程和科技教育活动等方面进行必要的探索。选择若干不同区域、不同类型的小学作为课题研究的实验学校，在小学科学教师的入职训练和职后培训的层面上进行了研究和探索。同时，加强高师与市、县(区)教学研究机构的联系，创新高师教育实践的模式，开展多种多样的教研竞赛活动，为师范生观摩、体验小学科学教育提供积极的帮助。因此，在不断的理论研究与教学实践中，我们要用先进前瞻理论武装头脑，指导实践，不断转变教学理念，实施新颖合理而有效的教学策略，这样才能产生积极的整合效应。

一、课程设置

当前小学科学课程的设置，综合化的趋势日渐明确，我国启动了建国以来的第八次基础教育课程改革，其课程的设置要求执教教师具备综合性的自然科学知识体系。而对高师而言，就必须打破学科之间的壁垒，统整师范生的科学知识结构，设置相应综合性的课程体系。因此，此类科学课程要突出实践性、实用性、时效性，使学生通过学习，开拓视野，提高对科学问题和科学知识的情感，从而使学科知识由封闭性走向开放性，使学生的能力得到提高。我们一方面强调高师课程要适应小学教育综合化的趋势，打破学科之间的壁垒，统整师范生的科学知识结构，另一方面，我们研究注重小学教育专业科学课程的实践性，增加小学教育实践情境，为师范生尽早了解、适应小学教育改革创造条件。为此，我们一方面引领教师加强对小学科学教育的理论研究，另一方面在目前五年制高师普遍未设科学教育专业的背景下为未来小学科学教师的培养探索实践路径，在高师四、五年级新开设了科学教育选修模块，包括：科学课程与教学论、综合实践活动设计、生活中的科学，实验与教具制作、文化地理等课程。

二、课程实施

要狠抓学生实践能力与创新能力的培养。当前素质教育重点是创新精神和创新能力的培养，因而小学科学教师的培养更应该注重师范生科学探索精神与创新能力的养成。科学探索精神的培育不仅要贯穿于专业课程学习的全过程，更应该融入师范学习生活的全过程。创新能力的培养则主要依托于“以发现问题和解决问题为旨归”的各类研究性学习活动。高师培养小学教师更要注重师范生的动手操作能力、实验能力、发现问题能力、解决问题能力等方面的提高。同时，以反思为抓手加强学生研究性素养的培养。在基础教育改革中，研究性素养被放在了极其重要的位置上。为此，我们必须进行教学改革，从教学本位中走出来，不断进行教与学的反思，使教学过程以人的发展为本，服从于、服务于人的全面发展。实践中我们一方面重视师生在高师理科课程学习活动中理念、方式方法等的反思实践，另一方面以教育见、实习为契机，反思教育理论在教学实施中的体现与探索。除此之外，加强以第二课堂活动为媒介发展学生的个性、丰富学生的实践。我们根据学校的实际出发，除了完成课程计划规定的科学课的教学以外，积极开展第二课堂活动。建立了“无线电测向”兴趣组；开设了“纳米在生活中的应用”“小学科学教学目标与方法”“非线性科学简介”和“健康生活”等科学讲座；组织了“科普知识竞赛”“项目操作比赛”和“学生创意实验竞赛”等科学竞赛；另外，指导学生撰写科技论文和科学教案参加全国、省的学科组学生科技作品竞赛，取得不错的成绩。这些活动，培育了同学们的科学思维，增强了学生的创新能力，提高了学生的综合素质，促进了我校课外科技活动的蓬勃开展。

三、课程资源

高师在教育理念上滞后于小学教育现状、人才培养规格要求不适应教育需求是不争的事实。本研究力图探索高师与小学、社会机构合作的新途径与新模式，不断丰富自身教学资源。一方面，我们试图打破传统的师范与小学关系，通过“请进来”，“走出去”，让师范生更多参与小学科学教育教学，以

“教”带“学”，以“练”促“学”。另一方面，我们积极探索实践基地的拓展、教研的共享。通过在不同区域、不同类型学校建立师范生教育实践基地，开展不同类型的科学教育实践活动，联合进行师范生的实习指导等。我们积极促进、实施教研机构相关小学科学教育的活动向高师学生开放，教学展示、专家点评的观摩、资料的共享等，另外，鼓励高师教师直接参与小学科学教师的培训、参与市小科教研活动、合作开展课题研究等，强调职前职后的一体化。另外，要积极了解省内外其他高师科学课程建设方面动态，积极参与科技活动的组织和设计，使活动更贴近小学科学的教学。积极组织学生参加各级各类的学生科技论文、科学教案、科学课件的比赛，让学生有亲身的体会。客观来讲，无论是教师还是学生都应该具有面向未来的科学素养，随着我国小学科学课程与教学改革的进一步深入和高等师范教育的进一步发展，许多新涌现出来的问题值得我们去继续思考与探讨，在小学科学教师培养的实践过程中，还有许多环节需要我们去摸索与实践。总之，高等师范学校培养小学科学教育师资必须从专业建设、科学研究、学生专业发展等诸方面进行努力。应结合高等师范学校的实际，立足高师，结合小学科学教育发展的需要，把握小学科学教育工作者专业成长的规律，为师范院校培养合格的小学科学教育师资培养寻找出路，为小学科学教育健康发展积累经验。

参考文献：

- [1]潘洪建. 小学科学课程标准60年[j].现代中小学教育, (11).
- [2]邹洪涛. 高师科学教育专业课程设置方案之探讨[j].黔南民族师范学院学报, (06).
- [3]李玲. 构建适应小学科学教育的高师科学课程体系[j].淄博师专学报, (01).

研究类论文篇二

刁晏斌，1959年生，山东烟台人，现为北京师范大学文学院教授，现代汉语研究所所长，北京师范大学全球华语比较研究中心主任。

长期以来，刁晏斌教授的学术研究主要是围绕“现代汉语史”进行的，所谓现代汉语史，可以用其担任首席专家的国家社科基金重大项目名称的一部分来加以诠释：“百年汉语发展演变研究”。现在，这一研究已经得到学界的广泛认可。围绕现代汉语史，已经获批三项国家社科基金项目：一是“现代汉语的历时发展演变研究”（一般项目），二是“两岸四地若干现代汉语差异与融合研究”（一般项目），三是“百年汉语发展演变数据平台建设与研究”（重大项目），而基于上述研究所提炼出的学术思想及贡献，大致可以用“两条线索，一根主轴”来加以概括。

先说两条线索。现代汉语大致在五四时期最终确立，到上世纪二三十年代随着国共两党的对立以及分而治之，逐渐开始分化，最终形成两条发展线索，一条是由红区/苏区/解放区直到中国大陆地区的普通话；另一条是由国统区到中国大陆以外其他国家与地区的国语/华语。对以上两条线索，从历时与共时两个维度进行全方位的研究，成为其研究的两个最重要方面：一是普通话的分阶段研究，二是两岸四地乃至全球华语的对比研究。

再看一根主轴。刁晏斌教授提出并研究现代汉语史，其实只是设立并服务于一个阶段性目标，而最终目标是构建一部完整的、新型的汉语史，这始终是所有研究工作的主轴。所谓完整的汉语史，即是说要补上传统汉语史研究所缺少的现代汉语发展变化这一段（一般的汉语史着作基本都止于五四时期）；所谓新型的汉语史，则是把汉语史粗分为语音史、文言史和白话史，细分为更多的下位专史，并以此来规划和设计汉语史的新版图。

刁晏斌教授最突出的学术特色是跨域研究。在语言学领域，一般学者多以某一语言要素或某一领域的研究而自立，但对史的研究而言，却不允许仅仅局限于一隅。就其研究实践来说，早期以语法为主，后来则语法、词汇并重，兼及其他，时间跨度上则大致涵盖近代汉语和现代汉语。著名语法学家邵敬敏先生所着《新时期汉语语法学史》把他列入北京地区有代表性的新生代语法学家加以介绍；著名词汇学家周荐先生也在其《汉语词汇研究百年史》中有专节介绍他的词汇学研究成果。

在现代汉语史这一大的框架和背景下，最能反映刁晏斌教授学术思想和研究特色的成果，主要集中在以下三个方面：

一是当代汉语语法、词汇（兼及语音与修辞等）现象的研究。最早的著作是1995年的《新时期大陆汉语的发展与变革》，此后有的《新时期新语法现象研究》，在的《现代汉语史》中，关于本阶段也有较大的篇幅。，出版了另一部专著《当代汉语词汇研究》，而此书的姊妹篇《当代汉语语法研究》也已于出版。此外，还在各级学术刊物上发表了大约50篇相关内容的论文。在这方面的研究中，有一个非常明显的取向：除了通过对很多具体现象的研究形成认识、得出结论外，还注重用当代汉语丰富多彩的语言现象反观、反思已有知识体系，进而对其做出某些补充和完善，从而使得我们的研究更有学术性，并提高其学术层次。

二是由海峡两岸到两岸四地再到全球华语的差异与融合研究。刁晏斌发表于1992年的《大陆台湾词语的差别及造成原因》在同类研究中是比较早的一篇论文，此后围绕这方面做了大量工作。除刊于《中国语文》、台湾《华文世界》等的一些论文外，还有专著《差异与融合——海峡两岸语言应用对比》和《海峡两岸及港澳地区现代汉语差异与融合研究》

（2005），后者是国内外两岸四地语言对比研究的第一部专著。此书一方面对一系列具体问题进行了较为深入的研究，另一方面还对相关的研究目标、研究方法等作了较多的思考

和表述，提出了诸如“一二三模式”以及“微观对比研究”“直接对比研究”等重要思想和方法。这方面的重要论文以刊于《中国语文》第3期的《台湾的“国语”词汇与大陆普通话趋同现象调查》为代表，本文第一次对台湾的“国语”吸收大陆词语情况进行了较大规模的调查，初步理清了当下的即时语言事实，同时也得出了一些很有理论意义的结论。

除上述三个国家社科基金项目外，还主持了一项旨在对相关问题进行深度研究的北京市重点社科项目“海峡两岸词汇的差异与融合”，以及北京师范大学自主科研项目“全球华语专题研究”；此外，还作为子课题负责人参与教育部重大攻关项目“汉民族共同语在两岸的现状比较研究”、20国家语委重大课题“两岸语言文字差异、发展趋势及政策建议”的研究工作。最近刚刚完成一部30万字的新作《海峡两岸民族共同语对比研究》，预计将在今年下半年或明年年初出版。

除以上二个方面外，刁晏斌教授对早期现代汉语也用力较多，已经出版的专著有的《初期现代汉语语法研究》，另外有十数篇论文。另外，除进行动态的史的研究外，也做过一些相对静态的本体研究，相关成果主要反映在《现代汉语虚义动词研究》、《汉语语法研究》、《黎锦熙先生语言思想研究》等专著以及20余篇论文中。

刁晏斌教授所信奉和遵从的学术理念有两个：一是宏观层面的“不走寻常路”，二是具体研究中的“史、论结合”，而其从事研究的科学价值和社会意义也均产生于此，约略而言大致有以下几点：

一是丰富了汉语研究的概念体系。刁晏斌教授在学界首次提出了几个重要的学术概念。第一个是“现代汉语史”，其主要内涵和相关表述已见前；第二个是“全球华语学”，这是他总结、归纳近一段时间的全球华语研究实践及其成果后提炼出的全新概念，它对应的也将是一个新的分支学科，并且

很有可能成为将来的“显学”；第三个是“新汉语史”，它是其整个学术研究的主轴，其内涵在前边已经作过表述，最新的相关成果是发表在《吉林大学社会科学学报》20第2期的《传统汉语史的反思及新汉语史的建构》。以上是比较宏观层面的新概念，此外还有一些微观层面的新概念，如当代汉语语法化、当代词汇返祖现象、缩略词语的两种类型、两岸四地语言的直接对比研究等。

二是拓展了汉语研究的范围及内涵。上述三个宏观层面的新概念，分别对应着三个内涵巨大的研究领域，其研究成果或者是可以弥补以往研究的某些不足，甚至是填补空白；或者会对已有研究和知识体系产生重大的、甚至是革命性的影响，从而带来一些深刻的改变，并最终使之呈现出新的面貌（如新汉语史）。一组微观层面的新概念，则更多地针对一些具体的研究内容，或者是着眼于研究方法的创新，它们不仅丰富了汉语研究的内涵，同时也有助于推进相关研究的深入开展。

三是促进了相关研究水平的提高。刁晏斌教授在现代汉语的共时和历时两个层面，在普通话与域外华语两个领域，进行过不少比较深入细致的研究，出版和发表了一批较高水平的研究成果，直接或间接地推动了各该领域研究的发展和水平的提高。其在进行一项具体研究时，通常会在两个方面用力：一是对该具体问题本身，力争做到观察、描写和解释的三个充分；二是争取在方法上有创新，而这主要基于既授人以鱼、又授人以渔的学术追求，并且由此而达到研究效益的最大化。

研究类论文篇三

[摘要]研究性学习作为一种教学理念与学习模式，完全可以引用到大学德育中来。为了实现大学德育目标、增强德育有效性，开展研究性学习是一种新思路、新模式。

[关键词]德育研究性学习创新教育

研究性学习是“指学生主动探究的学习活动”，指在教育过程中以问题为载体，创造一种类似于科学研究的情景和途径，在教师指导下，学生通过自己收集、分析和处理信息来实际感受和体验知识的产生过程，进而了解社会，学会学习，培养分析问题、解决问题的能力 and 创造能力。

研究性学习作为一种教学理念与学习模式，完全可以引用到大学德育中来。为了实现大学德育目标、增强德育有效性，开展研究性学习是一种新思路、新模式。

一、研究性学习——回归德育以人为本的出发点

要增强德育的有效性，首先要认识到德育的本质是以育人为核心，努力提高人的素质，让德育工作回归自身的出发点。德育的最终的目标是把社会实际与道德转化为个体的思想品德，亦即培养、造就符合一定社会要求的道德行为主体，它一方面反映了一定社会时代的要求，更重要的是要从人的实际出发，而时代的要求则要通过个体表现出来，显然德育的出发点是以人为本，而现实中的德育往往偏离这一出发点，忽视学生的能动性和创造性，只管教“书”而不“育”人，缺乏针对性，不能因人、因时、因事制宜。

为了实现德育目标，提高和保证德育的有效性，德育应回归以人为本出发点，充分利用和激发学生的主体需要，调动学生的主观能动性，实现从他律到自律的转变。

在研究性学习中，学习的内容是学生在教师的指导下自主确定的。它强调以学生的自主性、探索性为基础。将这种具有自主性特征的研究性学习方式注入德育过程中，学生真正被置于学习的主体地位，自主学习、积极探究就有了积极的内在动力，有利于学生的自我教育与发展，有利于落实德育“以人为本”的教育理念，同时有利于德育效果的提高。因此在德育过程中开展研究性学习，是使德育回归出发点和增强有效性的重要途径。

二、研究性学习——构建德育的生态环境

在德育过程中，课堂教学自然是学校德育的基本组织形式，它是使学生在较短的时间内系统学习人类丰富知识体系的一种比较经济、有效的途径。但是，并不是任何一种课堂环境都有利于德育任务的落实和保证德育的有效性。实践证明，传统的德育课堂环境以教材为本，以教师为中心，将学生视为客体，注重德育知识的传播和规范的灌输。这种知识型、接受型的德育课堂环境，容易忽略人性，忽略人的情感需要和人与人之间的情感交流，严重地影响大学德育的有效性。

如何优化德育课堂环境？开展研究性学习是一种有效措施。在研究性学习过程中，要求教学诸要素之间始终处于一种和谐状态，包括师生关系和谐、教师与学习内容和谐、学生与学习内容和谐。在这种课堂和谐中，学习成为一种动态的、生长性的“生态环境”，课堂变成教学各要素相互之间持续互动的过程。在这种课堂“生态环境”中，无论教师还是学生，都不再是教材的奴隶，课程也不再只是特定的知识载体，而是教师和学生共同探讨知识、探索人的身心发展的中介。

同时，德育的过程是教育者与受教育者心灵接触的动态过程，建立和谐的“德育生态环境”是实现德育任务重要保证。而“德育生态环境”的关键是建立起和谐的师生关系。在这种人际关系中，师生平等，相互尊重，相互切磋，共同求知。

在德育过程中引入研究性学习模式，有利于形成师生和谐关系。由于研究性学习的新颖性、多变性和没有“唯一答案”或“标准答案”的灵活性，促使德育课教师在教学活动中不得不脱掉权威的“外衣”，努力主动地指导而不是代替学生去捕捉研究性学习的课题或命题，而是虚心地与学生一道思考与探求问题的答案。即教师始终是一个与学生平等的积极参与者、研究者。在这样和谐的“课堂生态”中，师生之间的心理和感情距离缩短。因此，教师(代表社会)所提出的道德要求(德育任务)比较容易得到学生的认同，对德育的参与性

与自律的能动性就会提高，这正是有效德育所期盼的局面。

三、研究性学习——落实德育创新教育的理念

培养具有创新精神与创新能力的大学生，是21世纪高等教育的基本任务。德育的传承与创新是相互统一的。在社会变革时期，社会思想体系、政治观点和道德规范并不是一成不变的，我们不能单纯地进行书本知识的灌输，而应当面对社会变革的现实和大学生身心发展的特点，更新德育内容，改进德育模式，培养能够运用所学德育理论解决社会问题能力的现代大学生，这正是德育创新教育的价值取向。通过德育创新教育，更能有效的实现德育任务，增强德育的时代性和有效性。

德育创新教育可以有多种模式，“以问题为中心的学习”是众多模式中最为有效的一种。

研究性学习的基本特征是“以问题为中心的学习”，它是以认识 and 解决某问题为主要目的探究性活动。由于研究的问题多来自学生的现实生活，因此必然会突破原有学科教育的封闭状态，把学生置于一种动态、开放、主动、多元的学习环境中。这种开放性学习，改变的不仅是学生学习的地点和内容，更重要的是它为学生提供更多获取知识的方式和渠道，推动他们去关心现实、了解社会、体验人生，并取得一定的感性知识和实践经验。研究性学习重视结果但更重视学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。

“以问题为中心的学习”的德育过程，一般是围绕现实生活中一些社会问题所展开的调查和寻求对策而组织的。这种新的德育模式能提供真实的道德体验，这些道德体验不但有助于德育知识应用，而且能够培养学生学习的主动性，使学生自然地把学校学得的德育知识与现实生活的德育问题相联系，这种联系是德育教学内容创新的重要基础。

“以问题为中心的学习”的德育过程，是以学生的直接经验或体验为基础而展开的，它是对德育学科逻辑体系的超越。在研究性学习中，鼓励学生的自主选择 and 主动探究，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，为其个性充分发展创造空间。学生自己选择学习的目标、内容、方式，自己决定活动结果呈现的方式。教师的指导作用体现在帮助学生完善自主选择意识和能力方向，而不是代替学生选择。

“以问题为中心的学习”的德育过程并不是放任自流，相反，它更注重活动前的精心设计，更注重发挥德育教育机制，捕捉活动中所产生的“德育创新目标”、“德育创新主题”的价值，所有的活动都是一个开创性的有机体系，随着活动的不断展开，新的德育主体不断生成。经过“以问题为中心的学习”，学生的认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，道德水平得以提高，道德意识得到锻炼，思想品德得到完善，出现这种情况，则意味着大学德育创新教育取得了积极的效果。

综上所述，在德育过程中引入研究性学习模式，有利于更好地实现德育目标，增强德育的有效性，这也是我们多年所期盼的效果，相信经过努力一定能达到预期的目的。

研究类论文篇四

摘要：花样跳绳是小学体育教学中的一项创新性教学内容，做好对花样跳绳在小学体育教学中的研究，对于实现小学体育教学目标，推动小学体育教学进步具有重要作用。文章先对花样跳绳在小学体育教学中的意义进行阐述，之后分析了小学体育教学中花样跳绳的教学优势，最后对花样跳绳的教学方法进行探讨，希望能够为推广小学体育花样跳绳带来支持。更多体育论文相关范文尽在职称论文发表网。

关键词：体育

在小学体育教学过程中，如何实现对学生的身心素质锻炼，让学生能够得到全面素质发展，是小学体育教师的重要教学目标。从小学生的身心发展水平来看，他们不适合一些具有难度的体育知识学习，基于此方面认识，找到适合小学生的体育教学内容意义重大。花样跳绳作为以跳绳为基础的创新性体育教学活动，其不仅适合小学生的身心发育水平，还能够实现对学生创新性能力的锻炼，这对于实现小学体育教育目标具有积极作用，文章以此为基点，对小学体育花样跳绳教学训练内容予以探讨。

1. 花样跳绳的教学意义

花样跳绳作为一项创新性体育教育内容，其在小学体育教学中予以开展，能够为小学体育教学及学生的发展带来以下积极意义。

1.1 优化体育课程结构

在素质教育背景下，如何实现对学生的素质教育和创新能力培养是小学体育教育的重要目标。相比较而言，传统的小学体育教学项目都更侧重对学生的素质教育，创新能力培养方面则略显不足，在这种情况下在小学体育教学中开展花样跳绳教学，能够很好的弥补体育教学内容缺少创新能力培养内同的不足，从而实现对小学体育课程结构的优化，为小学体育教学效果的提升带来支持。

1.2 提高学生身体素质

花样跳绳作为以“跳”为基础的体育活动，其需要学生在参与过程中真正的动起来，并在动的过程中实现花样跳绳技能学习、思维方式的锻炼以及身体协调性的提升，这能够为学生身体素质的提升带来重要支持。在跳绳过程中，学生需要身、手、脚的协调一致，才能将花样跳绳展现出来。当学生进行跳绳时，他们身体上多出的肌肉、骨骼都会得以调用，

学生在这一过程中即实现了身体素质的提升，还能够在身体协调性方面有所提高，这为学生打下了良好的体育学习基础，在帮助学生实现身体素质提升的同时，也为学生以后从事高难度、复杂性的体育运动打下了良好的基础。

1.3 促进学生心理健康

心理健康也是体育教学中的重要内容。在小学体育教学过程中，教师可以借助花样跳绳教学来实现对学生的心理教育，帮助他们在心理健康成长方面带来支持。在实际训练过程中，花样跳绳的基础学习是相对简单的，在这种情况下，学生可以通过花样跳绳收获成就感，这对于培养学生的自信心，帮助学生的心理健康发展带来重要支持。除此之外，花样跳绳具有一定的创新性，学生在进行花样跳绳训练过程中，会对自己的思维能力进行锻炼，让学生在思维水平、认知能力上有所提升，这能够帮助学生更好的建立起自己的思维模式和价值观念，提高他们的心理素质，为学生的心理健康发展带来了支持。所以说，花样跳绳能够在学生的心理健康教育方面起到促进作用。

2. 花样跳绳的教学优势

花样跳绳作为一项体育教育内容，想要真正的将其应用于小学体育教学当中，就必须明确其优势所在。笔者根据对花样跳绳的研究认为，花样跳绳在小学体育教学中具有以下优势：

2.1 经济性好

在体育教学过程中，体育设施是一项非常大的支出。为了保证学生的体育学习需求能够得到满足，学校每年都需要一定的支出以用于体育教育设施的采买和更替，例如足篮排球、跳箱、体操垫、呼啦圈等等。花样跳绳作为以跳绳为基础的体育活动，其教学活动只需一根跳绳就可以完成，虽然因为

跳绳教学的特殊性，要做到授课时每个学生都有跳绳，但因为跳绳的成本较低，所以即使做到师生人手一根，跳绳的教学成本也并不高。当然损耗是不可避免的，但相对于其它体育设施而言，跳绳的补充成本微乎其微。相对而言，花样跳绳既能够实现对学生的身体素质锻炼，还能够有效节约学校的体育教育成本，这是一举两得的事情，所以出于经济性考虑，开展花样跳绳是具有一定优势的。

2.2 创意性好

花样跳绳是在跳绳的基础上，根据老师、学生的创新思维来进行创新设计的一种跳绳活动模式。在实际教学过程中，学生不仅能够更教师学习到跳绳技巧，还能够学习到教师的创新性思维模式，让学生的思维得到创新性启发，这对于实现小学创新性教育目标带来了重要支持。

2.3 不受限制

花样跳绳能够在小学体育教学过程中得以展开，与其不受限制有着一定的关系。在实际教学过程中，花样跳绳不受场地和空间的限制，其不需要足够大的操场和多么宽阔的空间，只要能够扬起跳绳的地方都可以用于花样跳绳的教学，这在很大程度上增加了体育教学的灵活性。在此基础上，花样跳绳还不受时间的限制，教师在完成教学后，学生可以在每一个课余时间都开展花样跳绳活动，这在很大程度上增加了体育训练的普遍性。除此之外，花样跳绳还不受天气的限制，倘若室外环境出现了下雨、刮风等极端天气，教师可以将课堂挪到班级当中来进行花样跳绳的授课，这对于实现体育教学的普及性具有重要意义。

3. 花样跳绳的教学训练方法探讨

从小学生的身心素质发展程度来看，想要做好对他们的花样跳绳教学，教师可以通过对以下教学方法的应用来实现教学

目标。

3.1 示范教学法

示范教学法是指通过教师的示范来展示花样跳绳的步骤、跳绳变化等内容，让学生更为直观的观察花样跳绳的方法，然后通过记忆和模仿老师的花样跳绳模式来实现花样跳绳的水平提升。在花样跳绳教学过程中，示范教学法是初级教学方法，其内容都是教师事先设计好的，主要针对花样跳绳基础尚不牢固阶段的教学。在实际教学过程中，女生的学习效果相对更好，这与女生对花样跳绳兴趣更高，且身体素质更适合跳绳运动有着直接关系，在这种情况下，教师在进行示范教学时，要更多的关注男生的学习表现，帮助男生克服困难，为他们的花样跳绳学习带来支持。

3.2 互动教学法

互动教学法是以师生、生生之间的互动为基础的教学方法，做好花样跳绳中的互动教学法应用，对于学生的创新思维发展和综合素质提升意义重大。在实际教学过程中，教师可以在完成基本技巧的教学后，通过与学生之间的互动来进行花样跳绳，来让学生体会到花样跳绳的互动性特点，从而激发出他们的花样跳绳兴趣。例如在进行三年(1)班的花样跳绳教学时，我选择蒋萌、王媛节、姚伊琳为代表，来进行双人互动式花样跳绳，学生在观看双人互动式花样跳绳时，一方面感叹三个同学花样跳绳的厉害之处，另一方面都跃跃欲试想要尝试互动跳绳，课堂教学氛围因此而变得浓烈，教学效果非常理想。

3.3 游戏教学法

游戏教学法也是花样跳绳当中的一种常见教学方法，其以花样跳绳为基础模式，通过教师精心设计的花样跳绳游戏，来让学生在游戏当中实现花样跳绳生理的提升。在实际教学过

程中，为了能够实现对学生的跳绳基础技巧掌握，我会采取三个游戏来进行教学。第一个游戏是“点点比赛”。学生通过一次跳绳过程中谁点的点多来分胜负，以此来锻炼学生的节奏感和身体律动性。第二个游戏是“骑车赛跑”。“骑自行车”是跳绳当中的一项基本功，在游戏当中学生以“骑自行车”的方式来进行30米赛跑，看谁先到达终点，以此锻炼学生的身体协调性。第三个游戏是“编花”。学生在一次跳绳过程中，看谁编的花最多，以此锻炼学生的滞空性和弹跳能力。

3.4 归类教学法

归类教学法是借助学生已掌握的跳绳技巧，通过跳绳花样的动作进行归类，然后有针对性的进行由易到难、由简至繁的教学，让学生能够循序渐进的掌握花样跳绳的技巧，逐渐提升自己的花样跳绳水平，当学生具备了良好的跳绳技巧后，教师还可以让学生进行花样跳绳创新，在帮助学生提升自己身体素质的同时，也为他们的创新能力的提升带来支持。

4. 总结

综上所述，做好花样跳绳在小学体育教学中的研究，能够在提升学生身心素质的同时，也为小学体育教学进步带来支持。在实际教学过程中，教师为了确保花样跳绳教学的有效性，一定要做好对学生学习兴趣的激发，让他们主动的参与到花样跳绳学习当中来，在实现身体素质提升的同时，让学生进行花样跳绳的创新，帮助学生在创新能力上有所提高，为学生的全面素质的培养带来支持，也为学生的健康成长打下良好的基础。

参考文献：

[1]李小芳. 小学花样跳绳运动教学现状及影响因素分析[j].西部素质教育，，（14）：83+85.

[2]王俊保. 花样跳绳在济南市小学体育教学中的实践研究[d]. 山东师范大学, 2016.

[4]盖文腾. 跳绳在小学体育活动中的开展与实践研究[d].鲁东大学, 2015.

[6]李玉龄. 跳绳运动对农村初中学生耐力素质影响的实验研究[d].长江大学, 2015.

[7]鲁正荣. 小学花样跳绳教学之我见[j].才智, , (12): 112

研究类论文篇五

我非常荣幸的参加省级举办的党员党校培训班，进行为期两个月的党校进修学习，我感受到了浓厚的政治理论学习氛围，所学的知识涉及面广、层次较深，要求较高，收益匪浅，也是自我加压、自我完善、自我提高的良好机会，本人始终以饱满的热情、积极的态度自觉主动地参加学习，认真遵守进修班的各项规章制度，在按时参加学习和集体研讨活动的同时，与业余自学有机结合。

首先是组织活动进一步强化了大局意识

进修过程中，我认真参加每一次的集体研讨、党小组活动等，从不同课题的老师和来自各行各业的学员身上学到了更多的社会知识、工作方法、为人态度和处事原则，使我在理论联系实际方面得到了加强，知识上得到了补充，思想上更加成熟，集体和大局意识增强，这将是人生中的一笔宝贵的精神财富，必将成为我今后工作和生活积极的动力。我要以此次进修学习为契机，用学到的更加丰富的知识去指导工作实践，在实践中不断改造自己的主观世界。

其次是党性教育周活动增强了党性修养

进修期间，我认真结合“党性教育周”学习计划安排，结合学习内容，围绕人生观、世界观、价值观、理想信念、宗旨观念等方面，边学习、边剖析、边提高，使得所撰写的个人党性分析材料更加深刻，既能对照党员标准和政治理论要求看到了自己的差距，亦能结合实际就今后工作实践中如何进一步发挥党员先进性提出措施，不仅在理论上得到了进一步的充实，开阔了视野，同时在思想上也有了新的飞跃，在如何保持党员先进性的认识上有了更大的提高。

最后是政治理论学习更加充实了思想进修中，我较系统学习了马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，了解掌握当代世界和我国政治、经济、科技、法律和军事发展的新知识，以及联系我省实际，贯彻落实构建社会主义和谐社会、全面建设小康社会和建设海峡西岸经济区的战略部署和要求精神，对一些重大现实问题有了进一步的认识。虽然学习和研讨的时间不长，但个人的马克思主义的理论素养和政治素养得到明显提高，对自己开阔世界眼光，培养战略思维，加强党性修养，切实提高运用马克思主义的立场、观点、方法分析解决问题的能力，以及进一步加深对“三个代表”重要思想的理解等方面很有帮助。

研究类论文篇六

摘要：本文选取广东175家幼儿园、早教机构及36所开设有学前教育专业的中职学校为调查对象，对中职学前教育专业人才现状进行了实地调研，并就中职学前教育专业人才培养提出了几点建议，旨在为促进我国幼儿教育发展提供一定的参考价值。

关键词：中职教育；学前教育；人才培养；建议

1. 中职学前教育专业人才现状调查

本文选取广东幼儿园、早教机构及开设有学前教育专业的中

职学校为调查对象，发放问卷1000份，回收有效问卷824份，有效率82.4%。同时，还对175家幼儿园、早教机构和36所中职学校进行了实地考察，对200名教师和500名毕业生进行了访谈，从多个角度出发分析了影响中职学前教育专业人才状况的因素，进而为改善这一现状提供对策。

1.1 幼儿园及早教机构的人才现状

调研发现，目前学前教育专业的岗位以幼儿园及早教机构的教师和保育员为主。用人单位在选择毕业生时，要求其具备多元化的素质，按照重要程度依次为：职业理想（97%）、诚实守信（95%）、团队合作（93%）、身体素质（89%）、乐观开朗（87%）、沟通能力（86%）。由此可见，用人单位对毕业生的身心健康要求较高。而随着社会经济的不断发展以及人们物质生活水平的提升，人们对幼儿教育质量与水平的要求也逐渐提高，这导致许多幼儿园及早教机构不得不在招聘过程中，会对毕业生的文化知识要求有所抬高。有98%的用人单位认为毕业生应满足以下知识要求：幼儿教育活动设计与指导知识、幼儿保育知识、儿童发展心理知识、幼儿园游戏知识、幼儿阅读与指导知识。同时，用人单位还要求毕业生能够掌握一些基本的技能，如幼儿绘画教育技能、幼儿音乐教育技能、幼儿心理发展指导技能以及婴幼儿护理技能等等。而在证书方面，用人单位比较重视学历证书、职业资格证书以及相关技能等级证书，对获奖证书与荣誉证书的重视程度较低。

1.2 中职学前教育专业人才培养的现状分析

在过去几十年间，中职学前教育专业为我国基础教育输送了大量的学前教师资源及保育员，本文主要从学生满意度、毕业生去向、职业适应水平四个方面对中职学前教育专业人才培养的现状进行分析。本文在36所中职学校选取500名学生样本对十个项目的满意度进行测评，其结果如图1所示。从某种程度上讲，中职学生满意度的高低关系到中等职业教育的生

存与发展。从图1中可以看出，整体而言，中职学生满意度偏低，这一残酷现实对中等职业教育提出了非常严峻的挑战。其中，中职学生在就业前景和实训条件方面的满意度最低，造成这一现状的因素，主要是当前中职学前教育缺乏职业生涯规划教育，使得很多学生没有认识到职业生涯发展和教育的关系，致使学生对学前教育的重要性及就业前景缺乏正确的认识。同时，学校所提供的实训条件较差，没有满足学生的实训需求。中职学前教育专业毕业生在毕业后绝大部分都选择了教育及相关领域，仅有7.6%的毕业生选择非教育相关领域。其中，选择幼儿园（包括公办和民办）的毕业生比例高达50.6%，除此之外，毕业生都选择了早教机构。从图2中，我们还发现，选择公办幼儿园的毕业生仅有12.4%，而选择民办幼儿园的却有38.2%，是前者的三倍有余，造成这一现状的，最重要的一个因素是当前公办幼儿园教师福利待遇不如民办幼儿园。但与此同时，一些边远地区对学前教育专业的教师需求量大，这就要求对中职学前教育专业毕业生进行必要的德育教育和职业生涯规划。就业率反映的是毕业生能够进入工作岗位的现实情况，但不能说明其是否真正喜欢这一职业，更不能说明其在就业后稳定地工作。而中职学生职业适应性，是指其在毕业后走上工作岗位，努力完成与岗位要求达到一种和谐状态的角色转移。具有良好的职业适应性，有利于提升工作积极性和工作效率，进而实现自我价值的最大化。本文主要从中职学前教育专业学生的职业技能、职业人际、职业心理、职业环境四个方面来分析其职业适应水平的现状。有65%的中职学前教育专业毕业生熟悉工作岗位要求的基本技能，仅有29.30%的毕业生能够适应职业环境，而在职业人际和职业心理上的适应也只有34.2%和48.8%。整体而言，中职学前教育专业毕业生职业岗位适应水平较低。

2. 中职学前教育专业人才培养的几点建议

2.1 加强职业道德教育

在办学过程中，校方不仅要考虑生源问题和学生就业问题，

更要认识到职业道德教育关系到学前教育专业学生职业理想的树立以及职业情感的培养，进而重视职业道德教育。在开展职业道德教育活动时，学校应当成立专门的部门对学前教育专业职业道德教育进行负责，并制定相应的规章制度和措施。而教师作为中职职业道德教育的主体，因而更新教师的教育理念，提升其业务素质和道德素养，进而打造一支高质量高水平的职业教师队伍，在潜移默化中影响和塑造学生，使其在走上工作岗位后，具有良好的职业道德和操守，能够正确对待漫长的职业生涯中将会面临的成功与失败、名利诱惑。同时，还应对当前的教学方式进行创新，提升职业道德教育教学的实效性：将幼儿园作为教学场地，让学前教育专业学生亲身参与教学过程，与幼儿面对面接触，体会并感悟教师职业道德对幼儿健康成长的重要性；在实习和见习活动中，将学生所学知识与实际工作相衔接，让学生深入了解一线工作环境，认识到自身的不足，逐渐培养职业道德意识和敬业精神；在教学中，应当大量采用案例教学法，通过生动形象的案例逐步引导学生具备正确的道德判断标准。

2.2 加强实训条件建设

调研中发现，目前各中职院校校内实训基地基础设施建设落后，标准参差不齐，校外实习和实训基地相关配置也较低，难以满足学生实训需求。而实训是连接学生理论知识与实践的重要桥梁，对于其能否顺利走上工作岗位以及开展日常教学活动具有积极的过渡作用，反复的实训联系有助于让学生进入工作岗位后能够尽快上手，减少用人单位的成本。因而，学校应当在舞蹈教室、音乐教室、绘画手工教室、钢琴、幼儿保育教师等方面加强实训条件建设。同时，在条件允许的情况下，还应该积极与其他具有办学资质、良好的师资队伍和办学条件的公办、民办以及早教机构合作，为学生提供实习、见习机会，一方面有利于增强学生对理论知识的学习和领悟，进而提升学生的专业知识技能；另一方面能够为这些合作单位输送优秀人才。

2.3提升职业适应性水平

提升中职学前教育专业学生职业适应性，前提条件是增强学生的核心竞争力。在在毕业，学生要正确认识自己，积极培养自身职业角色的适应能力和竞争意识，积极参加实训、实习活动及其他相关实践活动，为日后就业积累一定的感性认识和实践基础。同时，学校还应加强职业教育的实效性，为毕业生职业适应性提供重要保障。在当前外部就业压力与内部学校改革双重力量的推动之下，中等职业教育正经历着前所未有的重大革新。在这一背景，中等职业院校应当努力践行“以人为本”的理念，从多方面着手为中职学前教育专业学生的职业适应与职业生涯发展奠定良好的基础。另外，构建和拓展社会支持网络。各级政府可以尝试在政策上适当倾斜，为中等职业学前教育专业毕业生提供多元化的就业机会和完善的就业服务体系，尤其是要鼓励学生支援西部及边远地区的学前教育，并解决编制、福利待遇等问题。除此之外，用人待会还要重视新员工的生存环境与工作条件，尽可能为其提供安全舒适的环境，丰富其娱乐文化生活，进而增强其归属感，不断提升其事业适应水平。

3. 结束语

随着幼儿教育民办机构数量的快速提升，社会对学前教育人才的需求不断增加，同时，也对幼儿教师及保育员的专业知识技能及职业素养提出了更高的要求。在这一形式下，加强中职院校学前教育专业人才培养，有利于为幼儿教育输送更高质量更高水平的师资队伍。本文通过实地调研发现，目前用人单位对中职毕业生要求逐渐提高，中职学生的职业道德教育缺乏、学校实训设施建设落后、毕业生职业适应性水平偏低，针对这一现状提出了相应的改善建议：加强职业道德教育，加强实训条件建设，提升职业适应性水平。

参考文献：

[4]朱政. 幼儿教师职业适应性的阶段发展研究[d].山东师范大学硕士学位论文, .