

幼儿园下学期教研工作计划(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学数学教学设计篇一

北师大版小学数学第十一册第二单元p29□p30 百分数的应用(四)

【教学目标】

- 1、能利用百分数的有关知识，解决一些与储蓄有关的实际问题，提高解决实际问题的能力。
- 2、结合储蓄等活动，学习合理理财，逐步养成不乱花钱的好习惯。

【教学重点】

进一步提高学生运用百分数解决实际问题的能力，体会数学与日常生活的密切联系。

【教具准备】

cai课件。

【学具准备】

【教学设计】

教学过程 教学过程说明

一、谈话引入。

课前布置学生分小组到银行去调查利率并了解有关储蓄的知识。

师：课前同学们到银行调查了有关储蓄的知识，哪个小组愿意和大家交流你们的调查情况。

组1：我知道人们把钱放到银行是有好处的。可以得到一些利息。

组3：我们调查了存款的年利率。

存期(整存整取) 年利率 %

二年

三年

五年

组4：我们知道国债和教育储蓄不收利息税，其他的要交20%的利息税。

生：当然是存到银行了。

二、探究思考。

生：我想存三年整存整取，时间长一些利息就会多。

生：我存一年的整存整取，如果时间太长，需要用钱时取出来，就按活期存款计算利息了，那样利息就少了。

师：你知道得真多，活期存款的利率低一些。

师：同学们想得很周到，我们存钱时应该根据自己的实际情况，确定怎样存，刚才同学们说的存款方式，到期后利息究竟是多少呢？我们一起来计算。

（教师给出计算利息公式：利息=本金 \times 年利率 \times 年限，并给出年利率表，学生计算300元存一年和三年整存整取的利息。）

小学数学教学设计篇二

【研究性学习的标题】轴对称图形

【研究任务名称】1、轴对称图形与我们的生活。2、认识常见的轴对称图形，会找对称轴3、利用轴对称图形的知识来设计图案。

【情境】

伴随京剧唱腔，出示京剧脸谱的精美图片，让学生仔细观察，哪个脸谱在图案设计上与众不同？为什么？教师就此引出课题：对称和不对称都能让人产生美感，在日常生活中经常可见；今天这节课我们就来研究和对称有关的图形：轴对称图形。

【任务与预期目标】

一、任务

- 1、1、什么叫做轴对称图形？你知道它们有什么特征？
- 2、2、你发现了哪些轴对称图形？你是在哪里发现的？
- 3、3、在你的生活中还有那些发现？
- 4、你能动手做一些轴对称图形出来吗？

二、预期目标

知识与技能：

使学生认识轴对称图形，知道轴对称图形的含义，能够找出轴对称图形的对称轴。

过程与方法：

(1) 通过学习轴对称图形，初步培养学生的观察能力，思维能力，操作能力，创造能力得到提高。

(2) 培养学生经历对信息进行采集、筛选、整理和利用的锻炼基本能力。

情感态度与价值观：

结合教学进行审美教育，让学生充分感知数学美，激发学生爱数学的情感。

【活动和过程】

活动一、图片引入

教师就此引出课题：对称和不对称都能让人产生美感，在日常生活中经常可见；今天这节课我们就来研究和对称有关的图形：轴对称图形。

活动二、动手游戏：

1、剪图形：等腰三角形、长方形、任意梯形等。

(1) 观察师出示课前做好的图形，激发学生想做的兴趣。

(2) 学生自己剪关于对称的简单图形。

(3) 学生作品展示。

(4) 讨论：制作的图形是轴对称图形吗？

2、发现特征、揭示概念，并由电脑显示：

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这样的图形就是轴对称图形。这条折痕所在的直线就是这个图形的“对称轴”。

3、欣赏生活中的轴对称图形，电脑演示：各种优美的轴对称图形。学生举例找生活中的轴对称图形，并说说对称轴有几条。

活动三：

1、判断数字0-9是否是轴对称图形，它们的对称轴各有几条

2、小组讨论：

1、小组合作研究以前学过的平面图形是否是轴对称图形，是轴对称图形的各有几条对称轴。（课前准备好带有方格的研究纸）

2、学生汇报发现的轴对称。

3、动手制作：完成轴对称图形的设计制作

活动四：运用提高，发展思维。

学有余力的同学进行一些生活中会遇到的轴对称的事件：

服装设计中的轴对称；建筑设计中的轴对称；对称美和自然美……

即兴创作：利用电脑上的画图功能在画板上创作一幅轴对称图形。

作品展览

【资源列表】

- 1、教材；多媒体教室；
- 2、网络，图片；
- 3、剪刀等手工工具；
- 4、调查搜集的资料

【评价】

了解检测学生已掌握的知识及学生的学习需求。

鼓励学生自主与合作，利用阶段性汇报会来鼓励和监控学生学习进展状况。

利用网络进行创作、上传、评价，体现教学的异步与目标的多元化。

学生在论坛上讨论问题。

【结论】

教师：轴对称图形真的很美丽，因此被广泛运用于服装、家具、交通工具、建筑等各方面的设计中。老师希望大家能在现实生活中，能运用今天所学的知识，解决一些问题！查找资料调查的能力，合作探究能力等都得到了提高。

本文来源：

小学数学教学设计篇三

1、教学设计新颖别致，整堂课不觉得在学，而觉得是一堂套圈的活动课，学生是参与者，教师是评委，在玩中学，比生硬的说理更让人信服，更富有感染力，哪个学生不好玩，不好动？这节课满足了学生的兴趣，所以气氛也相当的活跃，无疑，教学设计是成功的。

2、教学流程生动，流畅，层次感强。如三次套圈，每次的目的都不同，第一次引出连加，第二次引出连加中的进位，教师并进行重难点引导，第三次是估算，也是在游戏中进行，为后来的环节打下基础，最后，用600元钱买价格不同的动物娃娃，够不够？将连加运用到生活中，一气呵成，环环相扣，层层铺垫，教学环节相当严谨。

3、学生真正成为了学习的主人。让学生动手实践，自主探究，合作交流，是新课标倡导的学习方式，这节课也把权力下放，教师只作点拨，成为活动的组织者，巧妙设疑，引导学生去发现问题，解决问题，拓展他们的解题思路，激活他们的思维，如套圈比赛，男女生竞争，提高了学生的主动参与的面和质量，让人觉得是学生在推波助澜，学生们自主合作完成了学习任务，有一点启发：只要教师放开你呵护的双手，就会发现，孩子也是一个发现者，研究者，探究者。

几点建议：

一、生活中处处有数学，能否多举几个例子；

二、在学生上台套圈时，能否交给台下的同学一些任务，如让他们算结果等；

三、入党志愿书课堂要有小结，但这课堂的小结过于匆忙，流于形式

小学数学教学设计篇四

1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义。

2、知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

3、能识别小数，会读写小数。

认识小数。

知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

主题图，投影片，商标标签。

1、出示文具标价牌。

开学了，妈妈给小华买了一些文具。

书包 45元 文具盒 18元 圆珠笔 元

铅笔 元 橡皮 元 本 3元

（在黑板上依次贴出商品的标价牌。）

2、区别整数与小数。

请同学们仔细观察，你能不能把这些文具标价中的数分成两类？怎样分？

根据学生的回答，移动黑板的上文具标价牌分成两类。

书 包 45元 圆珠笔 元

文具盒 18元 铅笔 元

本 3元 橡皮 元

左边这组数45、18、3是我们以前学过的，都是整数。准还能举出其他整数的例子？

3、引入课题。

右边这组数它们有一个什么特点？（数中间都有一个小圆点。）像这样的数叫做小数。（拿走黑板上三个整数标价牌。）今天我们就要学习一些关于小数的初步认识。

板书：认识小数

1、你会读小数吗？

让学生试读文具标价的三个小数。

2、认识以元为单位小数的实际含义。

哪些同学已知道，它们分别表示多少钱？

元 角 分

3、 5 0 3元5角

0、 2 0 2角

0、 1 5 1角5分

3、完成88页表格中的填空。

4、你还在哪里见过小数？

1、出示例1情景图。

让学生说出图意和图中同学们提出的问题。

2、引出以米为单位的一位小数。

出示米尺：把1米平均分成10份，每份是多少分米？用分数表示是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成米。

3分米是几分之几米，还可以写成零点几米？

3、引出以米为单位的两位小数。

指着米尺问：把1米平均分成100份，每份是多少厘米？用分数表示是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成米。

3厘米是几分之几米，写成小数是多少米？18厘米呢？

让学生把答案填在课本上。

4、小组讨论

王东身高1米30厘米，写成小数是（ ）米。

全班交流，写成米和米都对的。

5、学生类推：完成89页的“做一做”。

完成练习二十一的第1、2题。

元 角 分

小学数学教学设计篇五

知识与技能：会数100以内的数，初步认识100以内的数，感

知100的意义。

过程与方法：

1. 结合数数活动和验证活动，感受在数比较大的数时十个十个数的方法简便、快捷，验证起来方便。
2. 在数数的活动过程中逐渐培养数感，感受位值

情感态度与价值观：

在多样化的数数活动中，培养发散思维能力，感受数数的乐趣。

学会运用不同的方法数出数量100以内的物体的个数。

手口对应，掌握数的方法。

一次性纸杯（或其他容器）、鞋盒盖、花生、练习图每人一张。

（一）课前谈话

师：谁能把0-20的数倒着往回数？

设计意图：通过让学生数20以内的数，激发学生数数的兴趣。

（二）数数活动

1. 估一估，比一比

师：现在请你抓一把花生放在盘子上，抓好就坐好！老师看看谁的动作最快！

师：现在同桌两人相互看一眼对方的花生，你感觉谁的花生

更多呢？

师：谁来说？那同桌你觉得呢？还有谁想说？（多问几组）

师：我们刚才是用眼睛看谁多谁少，但是光看可不准，我们应该怎么办？（生：应该数一数）这节课我们就来学习数花生。和老师齐读课题：数花生。

设计意图：通过让学生估一估、比一比，揭示课题。

师：我们一起来看大屏幕，你来说你是怎么数的？数了多少个呢？（板书：一个一个数、两个两个数、五个五个数、十个十个数）他数的对不对呢？我们一起帮他检查一下。

师：这么多种数法，你认为哪一种数法数起来最快？为什么呢？

师：你可真会观察啊，老师也同意，因为堆数少所以我们可以一眼就看出花生的数量来。

师：既然十个十个数这么好，那么就请你用这种数法检查一下自己刚刚数的对不对。

设计意图：学生数抓出花生的数量会有很多不同的方法，通过全班一起验证的过程让学生感受十个十个数不但数起来快，并且还便于数的表达。为接下来数100个花生做准备。

师：（活动二）同学们这次数得可真快啊！有了这种好办法，有没有信心数出更多的花生？现在就请你们接着已经数出的花生用十个十个数的办法数出80个花生。

师：大家都数好了，盒子中真的有80个花生吗？我们抽查一个同学数的，快看看他的盘子中有几堆花生？我们一起来数一遍！（10，20……80）

师：所以八十就是几个十？（八十就是八个十）

师：现在请大家往盒子中再填一堆，注意一堆是10个，应该是多少个了？（生：90），一共有几堆？（生：9堆）

师：所以九十是几个十？

师：再放10个是多少了？（预设：100）

师：全班跟着老师一起放花生，让盘子中装有100个花生，现在是90，91，92，93……，99，100！

师：盘子中一共有多少个花生？（生：100）一共有几堆花生？（生：10堆）所以10个10是多少？你说。（板书：十个十是一百）反过来100中有几个10？（板书：一百是十个十）

设计意图：用十个十个数的方法数出100个花生，最后让学生体会10个10是100，为建立100位值的概念做铺垫。

师：今天我们认识了一个新数字就是100（板书：一百），和老师一起读一百。

师：那你在生活中哪里见过100啊？

师：同学们可真是一群会观察的孩子啊！

师：我们掌握了数数的本领，我们还可以数其他的东西呢，一起来完成接下来的挑战！

（三）探索活动

1. 练一练第4题

（1）第一幅图。

师：图中一共有多少个淘气呢？请大家先圈一圈，再数一数。

师：谁来说你是怎么圈的？数了多少个淘气？

（预设：一行行圈的，一共是…。一行有几个？10个，你也就是几个几个圈的？）

（2）第二幅图

师：下面这幅图排列的就不规则了，同学们敢挑战一下吗？用刚才的方法边圈边数。

师：你是怎么圈的？数了多少个？

师：你看如果把要数的东西散落的放在一起太不容易数了，所以我们在数时要把花生摆的整齐些。

2. 练一练第五题。

师：机灵狗看到大家数数的本领这么强，也带来了一个问题，请同学们帮助它数一数晴天和多云的天气各有多少天。

师：谁来说你各数出了多少？你是怎么数的？

（生1：我是一个一个数的，有没有比他的方法更快的了？

生3：我把第三行和第四行调换位置，五六行调换位置。这样第三行、第五行就是10个阴天，第四行、第六行就是10个晴天了。

师：没有其他方法了？仔细观察这两行，你有什么发现？如果我把这两行调换下位置？会怎么样？）

3. 练一练第1题

师：大家这么聪明，那请同学们和老师一起来玩儿一个数数的游戏吧，请你仔细听，按照我数的方式继续数，22，32，42。

生（接）：52，62，…，92。

师：100，90，80。

生（接）：70，60，50……，0。

接下来这个可难了，我请一个同学按照我数的方式继续数出5个数来。75，70，65……（60，55，50，45，40）

86，84，82……□80，78，76，74，72□

4. 练一练第2题

师：大家数的越来越好了，我们开火车来玩一个对口令的游戏吧。我说一个数，请你连续数出后面的五个数来。23，56，77，89，95。（分别指名接龙，最后一个齐数。）

师：今天同学们学得都很认真，下面我们进行一个课堂检测，看看这些知识你们都学扎实了吗？请把检测题单拿出来，现在开始动笔来做一做吧！

（四）全课小结

生活中还有很多地方需要用到数数，在数的时候同学们一定要注意手口一致，认真仔细！这节课我们就学到这儿，下课，同学们再见！