

世界的气候教学反思教学反思(大全8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

世界的气候教学反思教学反思篇一

第一节多变的天气

本节课以三个活动“天气离我们有多远、明天的天气怎么样、关爱气象关爱生活”贯穿始终，使知识问题化，问题活动化，活动趣味化，创造了一种师生互动、生生互动的轻松融洽的教学氛围，建立了探究、体验、合作的新型学习方式，玩中学、学中乐、乐中学，师生共同成长进步。

第二节气温和气温的分布

点、难点、又考虑了学生接受能力，突出了新课程改革的理念，培养学生自主学习，引导学生主动参与，调动学生学习的积极性，变“填鸭式”为“启发式”，由“我要学”转变为“我会学”，极大地活跃了课堂的教学氛围。绘制气温曲线图，计算山顶的气温来达到学习目标，使学生学会了气温日较差，气温年较差的计算，利用气温递减率计算山上的气温，关心身边的科学，利用气温与人类生产和生活的关系，阐明学习科学知识，可以为我们的生产、生活服务的道理。

第三节降水和降水的分布

对于与生活密切相关的知识应尽量与当地的生活实际联系起来，这样学生学起来开心，学得有意义，自然课堂气氛活跃。

第四节世界的气候

内容比较抽象，概括性强，学生不容易懂。需要大量的例子和地图结合进行教学，而且还要联系生活，让学生展开联想。气候的名字不统一，比如亚热带季风气候、亚热带季风性湿润气候、亚热带常绿阔叶林气候，名称很笼统，学生容易搞混淆。气候特点表述不一，也让学生不好记。所以在讲这一节时应该让学生多练。

世界的气候教学反思教学反思篇二

从教学设计和课堂教学具体情况来看，本节课突出了新课程标准下的教学理念，围绕本节课的目标，教师从生活入手，首先让学生说出我们了解天气预报的主要途径，再从学生经常接触到的天气预报展开，特别在学生在学习过程中，播放录制好的学生所熟悉的央视预报节目，利用其中的卫星云图、城市预报图进行教学，通过模拟央视主持人，让学生学会读图并布置学生课后收听、收看天气预报，贴近了学生的生活，容易激发学生的兴趣，并使学生养成了认真观察分析和记录的习惯。在天气符号的教学中，通过学生对书上图片符号的自己来识别，这样更容易调动学生学习的积极性。

本节课的主体设计和主要步骤是以学生竞赛的形式，以教师与学生，学生与学生间的双边活动为主体，把知识与能力、方法与过程、情感与价值目标切实的落实于每一步教学活动中，体现了课堂教学的“六个转向”的思想理念。同时也体现了地理新课标“学习生活中的地理”和“学习对终身有用的地理”的理念。小组竞赛的课堂活动也培养了学生合作与探究的能力，且对以后教学中的小组教学方式起到示范作用。

本节课对于多媒体课件的处理应用也较为成功，除了上课课件本身外，还自制了彩色图片与卡片、自己录制的音像，这些对于课堂教学起到了很好的辅助作用，增强了直观性、形象性，有助于加深学生印象，突破教学难点。

这节课让我感受到教师要以一个启发者、引导者、帮助者、

欣赏者的身份参与到学生的探究活动中去。本节课中我觉得自己在语言这方面有了很大的进步，在课堂上话语亲切，不生硬，易于接受。我经常用鼓励性话适时评价，提高了学生学习的积极性。

当然在教学中，也存在一些不足之处，如课堂活动内容安排太长，主要原因是，对于知识点的取舍与对于课堂环节的整合力度还不够，注意了方方面面，但不免有时间仓促，活动不充分之感。还是受应试思路的影响，总想求大求全，不敢放开让学生去展示。如，在学习谚语的时候，学生学习谚语的热情十分高涨，纷纷交流自己的收获，但因为时间的关系，没有让学生尽情的交流。如再教时，在组织竞赛时，把竞赛规则直接展示在屏幕上以节省时间。在环节整合与取舍上，把竞赛活动与过程（1）与（2）整合，（4）（5）整合，（6）与派代表上讲台表演整合，课堂总结与延伸整合，这样课堂思路更加鲜明，特别是突出了（3）“天气符号”这个知识重点。

总之，通过这次国培学习，本人要把所学的教學理念与教學技能应用到平时教學中去，在实践中不断改进。

世界的气候教学反思教学反思篇三

教师通过出示楼兰位置图，地形图，推导楼兰的气候特点极盛期的楼兰是什么样的。

展示楼兰现状图片，满目荒凉，与昔日形成鲜明对比，显示文字“全球气候变化!楼兰消失!两者之间有什么关系?为什么?”

这样利于进行新情景，并且乐于探究。

学生通过阅读，进行自我知识的建构，提高了分析能力，同时对不同时期的气候变化特点有了较为深刻的认识。

通过让学生分析“北半球气温5年平均值的变化”思考19世纪末以来世界气温的变化规律。在阅读过程指导地理读图的要点。

教师提供案例：气候的温暖湿润为唐代农业经济的发展创造了条件，农业经济的发展为社会经济的整体发展和繁荣奠定了基础。8世纪中叶气候有一个由暖转冷过程的观点，气候转寒造成了中国北方游牧民族南下压力增大，北方游牧民族纷纷入主中国北方建立区域性王朝，安史之乱是这个南下进程开始的标志性事件。经过南宋12世纪的再一次寒冷突变后，北方游牧民族则开始了入主中原建立大一统王朝的历史。

教师通过分析唐代的兴衰与气候变化的关系，也就说气候变化会制约古代文明和经济的兴衰，让学生全面地分析问题，提高了综合分析能力。

让学生通过分组讨论全球变暖带来的影响，在讨论中得到以下结论：

世界的气候教学反思教学反思篇四

本课的设计采用了课前下发预习学案，学生预习本节内容，找出自己迷惑的地方。课堂上师生主要解决重点、难点、疑点、考点、探究点以及学生学习过程中易忘、易混点等，最后进行当堂检测，课后进行延伸拓展，以达到提高课堂效率的目的。

要根据有关资料，说明全球气候变化对人类活动的影响。学习的重点是要了解全球气候变化的客观规律，学会分析全球气候变化的原因，特别是近一百年以来全球气候变化的特点、原因，培养学生利用资料、图标分析全球气候变暖对地理环境和人类活动的影响。

总结

当堂检测5分钟左右，其余环节15分钟，能够完成教学内容。最后，由于能力有限。各个环节一定存在问题和不合适的地方，望见谅。

世界的气候教学反思教学反思篇五

1、能抓住重点和难点，比如通过学习学生了解了我国冬、夏气温分布特点以及降水分布特点，初步学会分析气温和降水特点的形成原因。比如对温度带及干湿地区的划分依据及划分地区的学习等，使学生进一步明确我国地理环境的巨大差异性。

2、能熟练的运用多媒体教学。幻灯片的图片选择能体现教学要求，动画的制造也游刃有余，并且在帮助学生理解学习任务方面起了很重要的作用。

3、知识点衔接自然，过渡紧凑，对学生理解整个知识点有帮助。

但是存在不足的地方很多，如

1、课前准备还不够充分这次讲课好像很多是沿用了我平时讲课的方式，这个需要改正吧，所以，以后的课，要多以新课改的要求出发，多想想怎么样才能让学生动起来，要多想点‘花头’。没有充分的准备的另外一个方面是试上，周四下午课件框架刚出来就去试上，上完发现问题，容量太多，上到一半就已经下课，本想考虑只上一部分内容，再做课件的话时间已经来不急了，只能删掉一部分内容，也导致后来上课的时候，老担心时间来不急，上课说话的速度就变的很快，因为老教师告诉我，一堂课最基本的是要保证教学完整性。

2、对学生的评估，上课及时调控能力有待加强。教学的设计是按照我对我们学校的学生了解而制作的，在我的学校上，

学生也能配合的’不错，可能是我自己的学生我了解，学生对我也熟悉的原因，而借班上课，刚开始的时候，就发现我的问题学生很多都答不出来，那就是我的问题设计有缺陷，我必须加以引导，可是我的很多问题都需要引导，他们才能得到答案，那样时间就消耗得比较多，这个在上课得时候我自己也感觉到，所以，前半节课，我的节奏稍微还慢点，到后面就越上越快，就怕时间来不急。

3、没有专业老师指导的弊端，也是这次开课总结的。一直都是传统的上上课，偶尔在校内开课，也都是非专业的政治历史老师听课，可能他们对教材和地理学科的不了解，每次上课都说课上的还好蛮好的，教学设计没问题，基本功还好，而这样的开课结果对我来说，进步就慢很多，这个也是我经常想请专业老师听课的原因。

总之，在以后的教学过程中，要多以“新课改”要求做为出发点，并且力求教学的有效性最大化。

世界的气候教学反思教学反思篇六

我给学生讲解《世界的气候》这课，主要从各个温度带的气候资料图来引导学生分析各地的气候特征，很多都需要老师补充讲解。由于本节内容较多，分为2个课时。在上课前，为了能更好地上好这一课，经过了精心的准备和设计，从思路的编排，学生活动的策划，例题的选择，板书的设计等方面仔细推敲。主要的思路：首先由五个温度带的产生引入世界各地气候不一样，再从气候的两个最基本的要素——气温和降水，进入到本节课的第一课时：热带的气候类型。从热带的四种景观图引导学生思考：都位于热带，温度都是终年高温，为什么会出现不同的自然景观呢？——引出原因：降水的差异。然后从四个不同气候地区的气候资料图中逐一分析各自的特点。这部分时间的安排的长一些，最后让学生自己找出热带这四种气候类型在地球上的具体分布位置。

上完课后，我自己的第一感觉便是课堂气氛有些沉闷。课堂是师生互动的场所，教与学重在学。可以说是深受传统教学方式影响的缘故，我在课堂上总是不敢放手把时间给学生，总怕学生把课堂弄砸，从而使得课堂是我在唱独角戏。说到底是自己的教学方式要转变，教学能力有待提高，还好有经验的教师告诉我，即使学生在分析总结地理规律、地理原理时出错了也没有关系，正好可以把其作为教学资源，让学生从错误中悟出道理，这样学生才是课堂真正的主人，我觉得这话很有道理，要多调动学生的积极性，让学生动起来。本来这节课难度就大，比较抽象，再加上自我的因素，主要内容虽然是讲完了，但心里却一直没底，不够踏实。深感要想取得自身的进步与发展，自己教学能力仍须提高。

其次，学生的综合性分析问题的能力欠缺。如讲到热带四种气候资料图的温度和降水中，学生综合分析气候特点时能力明显欠缺。特别是分析热带季风气候和热带草原气候的异同点时，降水一个较多而后者较少这一概念在学生思维中有些分不清。感觉“以气温定带”好理解，可是“以降水定型”就有些困难。所以觉得应该从学生的感性认识上多激发和引导学生多去思考和探索几个“为什么”。要从学生以识记向知识的迁移和运用能力养，从而让学生由感性认识向理性认识上转变。

综合以上这些方面我想在接下来的教学工作中要引起自己足够的重视。现在，我的心仍悬着，因为不知道我的学生到底掌握了多少。现在看来，摆在我面前的问题远不止这些，在以后的教学中应注意！

世界的气候教学反思教学反思篇七

正好讲到这节课的时候，那天天气突然降温了。我就开始思考如何联系实际引入新课。到上课的时候，我刚好看到一个学生的家长来给孩子送棉袄。说孩子只穿一个秋衣。我灵机一动，开始问大家：今天有谁还穿的比较少，冻得瑟瑟发抖

的等妈妈来送衣服的？有几个同学犹犹豫豫的举起了手。我笑了，说：怎样才能避免这种情况呢？大家一起说：看天气预报。我说：对，只有及时的收看天气预报了，才能够更好的安排好我们的生活和学习。然后自然就引入了新课。

理论联系实际，比较容易激发学生的关注程度。既然是一天天气预报开头的，所以整节课我都围绕天气预报进行。然后问：昨天都有谁看天气预报了？有十几个同学很自豪的举起了手。还有同学嘟囔着：我妈妈不让看。

那我就请看过天气预报的同学说说今天的天气怎么样？看过天气预报的同学发言份外踊跃。“昨天最高气温11度，最低气温2度。是晴天。”一个同学回答。“不对，是最低气温3度，最高气温12度”。另一个同学说。“你看的哪个台？”“我看的河南台”。“我说的是中央台的。”教室里很热闹。我微笑的看着。及时引导：你们会看天气预报吗？从而过渡到下一个问题。

课堂上偶尔的热闹并不是坏事，那是学生投入到学习内容的一个反应。

说到你会看天气预报吗？很多同学不屑一顾，那谁不会看啊？那我就考考大家：首先，你们知道天气预报都预报哪些内容？学生七嘴八舌，根据自己看天气预报的体会去说，总结得很好。“那天气预报的程序是什么呢？以中央台的为准”。我再接再厉。“嗯，先出来一张图”。学生拼命回忆自己看过的天气预报。“那张图是什么图？图上的颜色代表什么意思？”我问。有一些同学反应很快。“是卫星云图”。“蓝色代表海洋，绿色代表陆地，白色。。。代表云。”“那卫星云图出现后呢？”“城市天气预报”。很多同学都响亮的回答。“那每个城市天气预报的时候城市旁边出现的天气符号你知道什么意思吗？”我问。有同学摇摇头。从而进入本节课的重点，天气符号的识记。

随后，我设计了一个环节——“我是小小预报员”，看谁最像中央台的天气预报员？采取小组接力预报天气的方式，让同学们记住这些常见的天气符号。有的同学说的很像。连语气都像。真的很棒！

学习对生活有用的地理知识，学生兴趣浓厚。

在讲天气与气候的概念时，我让学生试着判断哪些是描述天气的词，哪些是描述气候的词。这个时候遇到一个问题，“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”这两句诗到底是描述天气的还是描述气候的？引起学生的争议。说实话，一时我也有点拿不准。当时我引导学生从天气和气候的特点去分析，天气是短时间的大气状况，气候是长时间的天气平均状况。而这两句诗是描述下雪后的场景的，所以应该是天气现象。

课堂中的突发事件并不可怕，只要善于引导，问题就会越辩越明。

世界的气候教学反思教学反思篇八

本节课主要的思路：首先由天气与气候的关系引入气候，再从气候的两个最基本的要素（气温和降水），进入到本节课的重点内容——我国气温、降水的时空分布特点与成因的分析，最后由气温与降水的综合特征总结出我国气候的主要特征：

- 一、复杂多样；
- 二、季风气候显著。
- 三、多特殊天气；
- 四、多旱涝灾害。

从学生的生活实际导入，让学生知道，原来知识就发生在我们身边，在课堂上，体现学习“对生活有用的地理”。运用了多媒体教学。在这节课上充分利用地图，让学生读图，识图。善于对地图的运用，培养学生的读图能力和分析问题的能力。

从课堂效果看，我感觉导入顺畅自然，重点难点突出，语言表达流畅，整节课结构紧密，知识传授严谨，能根据学生的实际情况在分析与引导上做了适当的设计，从而调动了学生的听课兴趣，学生学习气氛好。这节课从学生的生活实际导入，让学生知道，原来知识就发生在我们身边，在课堂上，体现学习“对生活有用的地理”，以激发学生的学习兴趣。

不足之处：

一些活动课题学生参与的不够充分，活动气氛需要加强。学生发表意见时，学生的个体作用发挥的不够好，不能照顾到更多的学生，有些问题应该放手让学生研究，给学生更大的探究空间。在分析问题、解决问题的能力上加强对学生的培养。

今后的努力方向：学生读图、识图、分析与运用地图的能力及从地图上获取信息的能力还是比较弱，在以后的教学中应加强指导学生读图培养学生从图上获取信息的能力。