

# 最新保护海洋教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 保护海洋教学反思篇一

3月18日我校进行了“以134学案导学教学模式”为主要内容的公开展示课。在这次展示课上，我讲得是第13课《海洋—21世纪的希望》第三课时。因为是展示课，所以在进行内容的设计时，我主要从两大方面展示：一方面是人类目前面临的困境；及针对这些困境，人们又是如何开发利用海洋的？二方面是你心目中未来的海洋是什么样子的？因为第一方面是课文的重点，由此引申出：为什么说海洋是人类21世纪的希望？这是课文的难点。第二方面主要先在小组内展示，然后派代表上台展示。这节课时间把握非常准确是我聊以欣慰的。通过这次讲述，我主要有以下几方面值得学习和改进：

教学中，学生通过小组互助合作讨论都知道课文是从“开发矿产资源、索取高蛋白食品、利用海水发电、淡化海水缓解水荒和建设海底城市”等方面来介绍人类开发利用海洋的前景。然后让学生概述“为什么说海洋是人类21世纪的希望”。小组合作后，请了几位学生发言，大多数学生基本能顺利表达。思考学生的阅读现状，多数满足于对内容的浅层感知与了解（即“知道”），更多的是缺乏深层的思考，而对思考成果的表达问题就更严重了。

本篇课文蕴含很多海洋科普知识，学生对“能源危机、海洋考察、海底探测、利用潮汐和海水温差发电、海洋污染”等知之甚少，教师对这方面的知识也存在很多的缺陷。个人以为，解决这些问题并非语文学科的主要任务，但如果学生对

海洋知识产生了兴趣，有探究的欲望，教师引导学生通过阅读、上网等搜集相关资料解决一些问题也未尝不可。这个过程应该也是语文能力提高的过程。我课前积极让学生提出质疑，收集众多有关海洋的资料，学生在不断的质疑中能力有了提高。

在讲课过程中，我始终坚持“学生会的，教师不讲或少讲”的理念。在这一理念的指引下，整堂课学生都是在合作、研究、探讨、展示中度过，教师的引导作用只占很少一部分。新课改教学模式理念得到了基本体现，我的初步设想得到了实现。

由于这一次听课教师较多（大部分都是外校的），再加上自己对这节课没有底气，信心不足，导致原计划（抓住每一段的关键词语和句子来体会文章的感情及应读出的语调。）未能有效施行。所以整堂课教师的点拨作用未能展示到点上，留下了缺憾。

总之，通过这次讲课活动，我对新课堂理念有了进一步的思考，如何更好地实行小组合作，有效提高课堂教学效率；教师精讲点拨与学生的积极性如何有效融合等等，所有这些都是我们教师值得深入研讨的问题。今后我将积极投身新课改的工作，为新课改奉献自己的一份微薄之力。

## 保护海洋教学反思篇二

《海洋——21世纪的希望》是一篇说明文，介绍了海洋与人类有着密切的关系，21世纪人类迎来开发海洋、利用海洋的新时代，海洋成了人类在21世纪的希望。学生们都不生活在海边，对海的认识比较缺乏，仅靠资料的搜集也无法满足理解的需求，所以，教学这篇课文，总体感觉效果没有其它课文来的理想。

当然，很多词汇学生是很难理解的，比如“能源危

机”、“潮汐发电站”、“海水温差发电站”、“海洋污染”等，虽然，我作了较详细的阐述，但是学生还是有点似懂非懂。我决定课余利用视频，让学生有更深刻的认识。

## 保护海洋教学反思篇三

《海洋——21世纪的希望》是一篇说明文，介绍了海洋与人类有着密切的关系，21世纪人类迎来开发海洋、利用海洋的新时代，海洋成了人类在21世纪的希望。对于海洋，学生都很好奇，因此，在预习中，让学生搜集有关海洋的有关资料在课堂上交流。在上第一课时时，学生已表现出了极大的兴趣，争相交流手重的资料。我没有想到学生对大海了解得还真多。什么是“蓝色宝库”，可在还水中提取大量的矿物质，及稀有物质；什么海洋是生物的起源；海洋分“海”与“洋”两部分……交流时一改以往看着资料进行读资料，这次都脱稿“演讲”。有些没论到交流的还不开新呢。看来，在教学中，遇到学生赶兴趣的，还要利用各种活动课进行拓展延伸，让学生在活动与互相交流中学到更多的知识。

在课文的教学上，抓住“千百年来，人们热爱海洋，又敬畏海洋。”理解了海洋与人类的密切关系。再请学生用朗读，把海洋与人类的关系表达出来。课后让学生根据自己搜集的资料，以及课文的有关知识整理成一篇介绍海洋的周记。

## 保护海洋教学反思篇四

a成功之处：

### 一、注重资料的收集与整合

生活在云南的人对海洋很不了解，收集资料很有必要，但学生又没条件上网收集资料，为此我事先收集了资料给孩子们，让学生了解海洋，因此学生在结合以文本内容为主的前提下，注重资料的获取和处理，上课显得流畅自然，他们也有话可

说，提起学生的学习兴趣。

## 二、抓住文体，教授体现文体和语文味的特点

海洋——21世纪的希望是科普作家金涛的文章，条理清晰，内容浅显，学生很容易理解。切记只教“教材”而忽略了教“语文”，要注意引导学生在品读感悟文章内容、体会文章用词的准确、精妙的同时习得采用拟人的手法介绍事物特点的表达方法，学习按照一定顺序来介绍人类对海洋的开发和利用的某一方面的写法。那么在教授过程我做到了体现语文和文本的特点：

### 首先抓关键词句和表达方法

在教学中在品读感悟环节教学紧扣中心，“为什么说海洋是21世纪的希望？”借助课件，图表，降低学习难度。抓住“千百年来，人们热爱海洋，又敬畏海洋。”理解了海洋与人类的密切关系。再请学生用朗读，把人们对海洋的情感表达出来。用文中习得的方法：仿照文中采用总分构段方式、拟人、强烈对比的手法，介绍事物特点的写法，为后面的写“我心中未来海洋是什么样子的”奠定了写作的基础。在深入了解海洋时，我没有过多讲解，而是让学生在已有认知的基础上，通过自主学习，讨论交流，展示汇报：发散思维，概括提炼，完成表格；再借助直观资料，引导朗读感悟，从而使学生深刻体会到海洋确实是人类21世纪的希望。同时习得按照一定顺序介绍事物某一方面的写法。资料引领畅想海洋，使学生对神秘莫测、绚丽多彩的海洋遐想联翩，激发了学生探索海洋的欲望，增强了保护环境意识。

既然这是科普性的文章，作者在介绍时语言通俗易懂，没必要过多的讲解。那么在教学中解决以上3个问题就可以了。但如何让学生不感到枯燥，那就要帮助学生降低问题的难度又要让学生较快地完成教学目标。于是我把为什么说海洋是21世纪的希望？化解为：我们为什么开发、利用海洋？我们面

面临着怎样的危机？解决的办法是什么？采用表格方式来助生学习，即思路清晰又节约学生学习的时间，一目了然。继而让学生明白作者写此文的目的了。我的教学中也较好的体现了这一点。

### 三、问题设置的发散性

通过学文后，学生已经知道海洋是21世纪的希望，那么你心中未来的海洋又是什么样子呢？以这个问题激发学生对未来海洋的奇思妙想，让同桌互相交流，并结合老师课前给同学们收集的资料交流加上自己的思考落实到笔头作业上。通过孩子们的交流，看得出孩子们侃侃而谈，充分体现奇思妙想。这也证明了问题设计还具有开放性，不仅激发学生的兴趣，而且又保护海洋的欲望。

b不足之处：

在教学中对表达方式的学习没较好的融合在课文学习中，到最后忘了才总结，有点耽搁时间，不符合教学的规律。

另外对人类开发和利用海洋的拓展应该让学生说一说那更能体现孩子的兴趣。

## 保护海洋教学反思篇五

对于这一章《世界的陆地与海洋》，是七年级上学期教材。课标的要求是使学生能够运用世界地图说出七大洲、四大洋的地理分布和概况。本节课《世界的陆地》是学生学习世界地理的基础，而且也是常识性知识。但是现在的教学对象是高二的学生，不是初一年的学生，这就要求课堂设计不仅要去教授一些常识性的知识，更需要运用基础知识来加深拓宽本节课知识，对教学目标，重难点的确定，都以高考目的来设计要求，把基础知识点与高考试题结合起来，注重知识迁移能力的培养，这是本节课处理教材的恰当之处。因此，把

基础知识是“水球”还是“地球”，七大洲的名称、轮廓，大陆、岛屿等的概念用幻灯片展示的方法带过，做次要处理，而把七大洲分布与概况加深拓宽，要求学生会用经纬网定位七大洲的位置并概括各大洲地形特征，能力要求明显抬高。把重难点确定在区域定位的学法上，大大提升了学生学习的能 力。运用经纬网确定七大洲的大致范围突出重点，运用七大洲的经纬度确定位置突破难点。这样做符合学情，符合新课程课标要求对知识点有加深拓宽。

根据教材内容，采用读图分析法，问题探究法，比较法，讲练结合法组织教学，有利于启发学生思考分析问题，培养学生参与主体意识与读图分析能力，发挥教师主导，学生主体作用。利用多媒体，将文字，图形，动画等综合在一起演示，可以使 学生获得较多的感性认识，吸引学生的注意力，激发兴奋点，调动学生的积极主动性，有利加大课堂教学力度，提高了课堂效果。让学生动手动脑，通过：“一笔花世界”培养学生观察、记忆、想象、概括能力，培养学生自主，探究，开放的学习方法和思维方法。

3、说临场发挥条理清楚，思路清晰。基础知识提升和学法指导，方法的运用，是本节课亮点。

4、说课堂结构合理，体现复习课程特点，容量大，知识点加深拓宽到位，并与高考考点接轨，一讲一练，注重知识的迁移，时间分配恰当。

5、重难点突出方法得当，有效。（重点实现七大洲的空间定位，难点突破七大洲的定位方法）。运用恰当的方法突破重难点，突破过程中指导学生掌握规律，符合学生学习的认知规律。

《陆地和海洋》是人教版七年级地理上册第二章教学内容。目的是让学生掌握和巩固本章的主要知识点，并初步掌握学习地理的方法。第一节《大洲大洋》是本章的重点，也是学

生学好世界地理的基础。主要讲述世界的海陆分布，其中，七大洲、四大洋的名称与分布是本课的重点内容，也是复习掌握的重点。第二节《海陆的变迁》则侧重于科学观念和科学史教育，以及科学兴趣和科学方法的培养。内容包括“沧海桑田”、“从世界地图上得到的启示”、“板块的运动”三部分，教材通过大量实例说明海陆形态处于不断变化之中。从大陆漂移假说到板块运动学说的形成，是极好的科学方法论教育素材，从假设到推理，再到实践验\*，最终形成完整的理论，这一过程是暗含在教材中的科学方法。

本章是世界地理的基础知识，看似十分简单，但由于初一学生空间概念差，有关分布的知识并不容易掌握。同时，本章又是学习世界地理所必需的准备知识，对七大洲地形的特点，世界火山、地震的分布，世界的气候、自然景观、自然资源以及分区地理等整个世界地理的学习都有十分重要的作用。因此复习过程中建议通过多种途径调动学生的各种感官，让学生牢固掌握本章基础知识。

按课程标准要求，我们倡导学生在课堂上主动参与、乐于探究、勤于动手。由于是复习课，因此设计以学生活动为主，教师起引导作用，引导学生回顾已有知识，实现知识重现，同时让学生在活动中加强记忆，掌握知识。所以在课堂教学设计上建议安排学生读图探究、回顾知识的活动较多。建议老师在指导学生活动时要注意调动学生全员参与，特别要多鼓励学困生的学习积极性，注意分层教学，难度大的问题给优秀生回答，比较简单的内容给中下层次的学生做，做对了及时肯定表扬，树立他们的自信心并激发他们学习地理的兴趣。

练习肯定少不了，建议练习形式多样，可以小测，可以小组互相问答。当然测试练习选择要精，不要太滥。