

最新猴子捞月大班语言活动教案反思(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

猴子捞月大班语言活动教案反思篇一

活动目标：

- 1、运用儿歌帮助幼儿掌握猴子的基本画法。
- 2、引导幼儿添画猴子喜欢吃的食物。
- 3、启发幼儿画出猴子嬉戏等动态。

活动准备：自己制作的幻灯片，人手一支勾线笔、一盒蜡笔，纸。

活动过程：

- 1、引出课题。

师：谁来了？老师表演猴子眺望、挠耳、跳跃等动作，以吸引幼儿的注意力。

师：猴子长的什么样的？(幻灯片)请幼儿观察，并说出它有哪些特征，喜欢吃什么？

- 2、提问，了解猴子的外形。

小结：猴子爱吃桃子，脸也长得像个桃子，猴子的耳朵是半圆形

的,有一条灵活的长尾巴。

3、讲解示范。

师:陈老师来画猴子了,它就藏在一首儿歌中。(教师边念儿歌边画猴子)

一个大苹果,咬了一小口,点上小黑点,画上小弧线,一块方饼干,开始跳起舞,跳出三折线,折线加宽啦,蜗牛爬来了。

师:画的是谁呀?

师:这只猴子在干什么?它的好朋友在跟它说话呢!又怎么画呢?示范第二遍。

师:2只不同形态的猴子画好了。瞧!那边一只猴子在爬树呢,我们又该怎么画呢?

4、欣赏各种姿态、不同背景的猴子图。

师:看,这儿来了几只猴子,它们在哪儿玩呢?在干什么呢?

5、幼儿作画。放优美的伴奏音乐,教师巡回指导。

师:请小朋友画出不同姿态的猴子,想想猴子在哪儿玩,把背景添画好,比比谁的设计最巧妙。

6、讲评。

师:谁来介绍一下你的猴子,它们在干什么?生活在哪里?(教师在评价时注意发现幼儿的闪光点,有重点地进行讲评。)

猴子捞月大班语言活动教案反思篇二

活动目标:

- 1、学习7的加减，能根据花朵颜色的不同列出加、减法算式并进行7以内数的加减运算。
- 2、进一步巩固对加、减法算式及其含义的理解。
- 3、爱动脑筋，能积极参与加减运算活动。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

活动准备：

1、经验准备：幼儿有看图列组成式的经验，学习过6以内各数的加减和7的组成。

2、物质准备：

——教具：图片一张(上面画7只猴子，其中1只小猴，6只大猴;2只猴子在树上，5只猴子在草地上;3只猴子在吃香蕉，4只在吃苹果。)

——学具：《幼儿用书》(p11-12-13页)，幼儿人手一支笔。

活动过程：

1、看猴子去。

——教师：还记得《7只小猴去旅行》的故事吗?小猴们旅行回来了，我们去看看它们吧。

——教师(出示图片)：小猴在哪里?它们都在干什么?

——引导幼儿列加法或减法算式，并说一说每个数字表示什么意思。如： $1+6=7$ 表示1只小猴子和6只大猴子合起来是7只

猴子。再如： $7-1=6$ 表示7只猴子中，有一只小猴子剩下的都是大猴子。

——继续引发幼儿的思考：你还能列出和刚才不一样的算式吗？

2、幼儿操作活动。

——看图按特征标记列算式。请幼儿观察画面上的实物有多少？它们的颜色和其它特征是怎样的？然后，列出7的第一组加法或减法算式。

——观察连续的三幅图，讲述图片的含义，列出加减算式。

——带领幼儿分别打开《幼儿用书》第12、13页，引导幼儿练习7的第二组、第三组加减运算。（也可采用分组练习的方式，本活动只完成一页练习，其它练习放在日常或区域中进行。）

3、活动评价。

请幼儿介绍“看特征列算式”的活动，鼓励幼儿说出每道算式的意思，帮助幼儿理解加减法的含义。

活动反思：

又是一个耳熟能详的故事，孩子们已经在内外多次听过这个故事，因此不需要花太多的时间对故事内容进行梳理。在做《小猴子下》教学设计时，我将重难点放在字词的学习和对小猴子形象的分析上。在教学过程设计方面，我将读故事、理解故事放在生字学习前面。本班学生拼音基础较好，有自学生字的能力，大部分孩子阅读兴趣浓厚，具备一定的独立阅读能力，因此这样的安排也是可行的，学生在阅读中不会有太多的障碍。

在堂教学中，我将读故事的任务交还给孩子们，让他们自由地朗读，然后告诉我小猴子下的路线。小朋友很快帮我完成了路线图“摘玉米——摘桃子——摘西瓜——追兔子——空手回家”孩子们在完成这个任务时思路是清晰的，孩子们对这些事发生的逻辑关系是理解的，这些事情的发展顺序，明白不能颠倒顺序。这些事正是说明小猴子见一物，爱一物，喜新厌旧，做事不专一的证据。在孩子们的带领下，我灵机一动，给孩子们做了个小小的心理测试。

我在黑板上标记了五个位置，让孩子们选，他们兴趣很高，纷纷举手说：“我要在1号摘，我要在2号摘……”最多的还是号。我告诉孩子们，每个地方所表示的意思：“选择1号的小朋友特别容易满足，他一开始就选好了自己认为最漂亮的花，做决定非常果断，但是呢，有时候会比较冲动，片面；选择2、3号的小朋友呢做决定比较谨慎，会通过一段时间的观察比较以后再下决定，选择4号的小朋友呢有些强迫，因为那是正中间的位置；选择5号的小朋友呢，做决定非常的犹豫，有些追求完美，总是要到最后才能下定决心，但是这样的话你可能像小猴子一样什么也得不到，但是呢也有可能得到最好的，要懂得满足。当然，答案没有好坏，没有对错。”

猴子捞月大班语言活动教案反思篇三

活动准备：

经验准备：

幼儿向家长了解马蹄笋生长环境及营养；马蹄笋可以做成笋干、笋罐头等笋制品。

材料准备：

马蹄笋图片、玩具马，实物马蹄笋、马蹄笋干、马蹄笋罐头。

活动过程：

1、猜谜，激发兴趣，引出谈话的话题。

谜语：小时层层包大时节节高初生当菜吃长大成材料(竹笋)

2、借助马蹄笋实物、图片，自由谈话。

幼儿分小组观察马蹄笋并自由交谈，教师引导幼儿说出马蹄笋的外形特征、回忆吃过笋的味道及家长有说过有关马蹄笋生长环境及营养，鼓励幼儿主动参与谈话。

引导语：马蹄笋是你们熟悉的山珍特产，很多小朋友的家里都种有马蹄笋，把你知道的有关马蹄笋的知识告诉小伙伴。

3、集中谈话，引导幼儿在集体前大胆地介绍自己知道的有关马蹄笋的知识。

提问：你们知道马蹄笋名字的由来吗？

先请表达能力强的幼儿在集体前介绍自己知道的有关马蹄笋的知识，教师点评并鼓励其他幼儿积极介绍。

提醒幼儿专心倾听同伴的讲话，了解别人说了什么、还有什么没说；鼓励幼儿说和别人不一样的内容。

4、拓展谈话内容。

引导幼儿运用新的谈话经验，拓展谈话活动。

活动延伸

家园共育：给家长讲“马蹄笋”名称的由来。

领域渗透：结合科学领域“马蹄笋干制作或马蹄笋罐头的制

作”开展。

大班语言〈七只猴子去旅游〉

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

猴子捞月大班语言活动教案反思篇四

作为一无名无私奉献的教育工作者，编写教案是必不可少的，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。那么应当如何写教案呢？以下是小编精心整理的大班语言活动《猴子过河》看图讲述_大班教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

- 1、鼓励幼儿能注意倾听，并大声的在集体中讲述。
- 2、引导幼儿有序的观察图片，根据提问完整连贯的'讲述故事,丰富词汇□xxx
- 3、教育幼儿在集体活动中遵守秩序

物质准备：教学挂图四幅，又大又红的桃子图片一张。

一、出示桃子图片引入，激发幼儿活动兴趣

教师：这是一个什么样的桃子？谁最喜欢吃桃子？

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试讲述(出示图一)

1、图上有几只猴子？他们来到了哪里？看到了什么？

2、这是一棵什么样的桃树？小猴子看到桃树动作是怎么样？心里怎么想的？（丰富词汇：又大又红）

3、幼儿学先利用看图标提示观察事件的发展，完整地讲述图片，教师小结。

三、幼儿根据提问尝试完整的讲述图片内容(出示图二)

1、河上有什么？小猴子是怎样过河的？你从什么地方看出它们在抢着过河、

可以用什么词说说他们的动作呢？（丰富词汇：又推又挤）

2、幼儿大胆猜想故事的发展

提问：它们会听同伴的话吗？请你们猜猜故事会怎样发展。

四、同时出示2个图标，幼儿根据连续提问用连贯的句子完整的讲述图片（图三）

1、它们听了同伴的话了吗？现在怎样过河的？同伴又说了什么呢？

这个方法好不好？为什么（丰富词汇：又快又稳）

2、幼儿仔细观察事件发展完整讲述图片，教师小结。

3、出示图四：小猴子是怎样爬上树的？它们吃到了什么样的桃子、心里怎么想？（丰富词汇：又香又甜）

4、教师小结

五、幼儿仔细观察图片完整讲述故事

1、运用接龙的方式讲述故事

2、为故事取个好听的名字

六、教师总结讲述方式，并教育幼儿在集体活动中遵守秩序

猴子捞月大班语言活动教案反思篇五

活动目标：

1、感知小猴子的旅行历险记，体验其中幽默有趣的情节，知道要遵守公共规则，不做危害环境和危险的事情。

2、通过提问和阅读警示牌的形式，把握小猴子旅行的经历，感知调皮的'小猴子转变的过程。

3、喜欢阅读小猴子旅行的图画故事，乐意表达自己对故事的认识。

活动准备：

幼儿会玩“猴子学样”游戏

故事图片

警示牌图片：禁止摘花、禁止爬树、禁止入内、禁止人木桶、禁止穿行

活动过程：

一、游戏“猴子学样”，引出主题。

1、教师在前面表演各种动作，全体幼儿扮演猴子，幼儿观察老师的动作，学样模仿表演动作。

2、师：爱模仿的小猴子，要出去旅行了，他们会遇到哪些有趣的事情呢？

二、引导幼儿自主阅读故事《七只小猴去旅行》

师：故事里有几只猴子？小猴子到了哪些地方？看到了什么？做了什么？

三、带领幼儿采用逐页提问的方式感知阅读画面。

师：画面上有谁？有几只猴子？

师：小猴子看见了什么？牌子上写了什么？他是怎样做的？

师：后来，小猴子遇到了谁？怪物看见了什么？他是怎么做的？

师：小猴子回家，走在路上，看见了什么牌子？小猴子是怎么做的？

四、教师完整讲述图画。

五、围绕重点，理解故事，并阅读指示牌。

带领幼儿阅读汉字警示语：“禁止摘花”、“禁止爬树”

2、师（出示相应指示牌）：怪兽为什么能抓到小猴子？

带领幼儿阅读汉字警示语：“禁止入内”

3、师（出示相应指示牌）：怪兽在河边看到了什么？他是如何消失的？

带领幼儿阅读汉字警示语：“禁止入木桶内”

4、师（出示相应指示牌）：调皮的猴子后来转变了吗？你是怎么知道的？

带领幼儿阅读汉字警示语：“禁止穿行”，并教育幼儿遵守公共秩序。

六、交流阅读感受

师：你喜欢这个故事吗？你喜欢哪个画面？为什么？

你喜欢小猴子吗？为什么？

鼓励幼儿大胆交流自己的阅读体验，教育幼儿遵守公共规则，不做危害环境和危险的事情。

七、活动延伸：

开展谈话活动：我的旅行。