

最新三下英语教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三下英语教学反思篇一

在二中任教已经快一年了。虽然还是新老师，但在指导老师黄敏老师的帮助下，我在教育教学方面有很大的提高。下面，我对这一学年的教学工作进行以下反思。

在备课方面，最初备课的时候，没有头绪。脑袋里面想好了第二天上什么课，但是不知道在备课本上应该写些什么内容。后来，我把黄老师的备课本借来参阅了，才顺利完成备课事项。作为新老师在备学生时，开始我总是把握不好。从学生的学习情况反映出，有时我的课上得太难，有时又稍微简单。在教学重点难点上把握不当。还好通过一学期的摸索后，我在下学期上课的时候，明显的得心应手。特别是在学校对新老师关于怎么备课的问题单独召开会议后，我备课比较全面。现在我已经能备出比较好的课了，教学难点重点得当，教学目标明确，教学内容丰富，教学方法多样。

在授课方面，我觉得自己个性开朗，相对而言声音比较大，上课的时候没有怯场等的顾虑。上课的时候90%的情况下我都是比较热情高涨的。有些学生受到我的感染，上课的时候也很认真，积极回答问题，认真做笔记。但还是有些学生上课易打瞌睡，或走神，或开小差。如果学生上课不认真听课的话，他的成绩很难提高。所以我尽量的使自己的课比较有趣，多叫学生参与课堂。如果有学生说话或睡觉，我就马上叫他们起来回答问题。如果他们回答错误，我就及时、耐心的纠

正。我觉得我有个很大的优点就是很有耐心。我经常鼓励学生问问题，有时有些同学问的问题及其简单，有的还是上课时我反复强调的。尽管简单，我还是很有耐心的给他们讲。也有学生就同一个问题问我几遍的情况。说实话，我有时在心底都佩服自己在面对学生时真的太有耐心了。因为在生活方面，我是及其没耐心的人。上课时我比较反对骂学生或把自己不好的情绪加注到学生的身上。但是严厉批评学生是必要的。一般这时候我会给学生分析事态的严重性并作一些思想教育。不过通过一年的教学，我发现不是所有的学生都会听老师的。有些学生明确指出他不想学习，他来读书，只须拿到毕业生。我记得有一次，在听写单词的时候，有个女孩在睡觉，下课后我把她叫到办公室，告诉她学习的重要性，并作思想工作，要她以后不要睡觉，认真学习。她说她不想学。我好言相劝。最后反成了她给我作思想工作。她说她知道我是为她好，知道老师经常为她的事操心，她也知道学习的重要，但是她不想学，她只要毕业证就可以了。最后我是无语了。我想我也只有以后随时提醒她学习，虽然她有可能不听我的。类似的例子很多。我想只有靠我以后耐心的教育他们认真学习。就算他们自我放弃，我也不能放弃他们。教师除了上课，还应引导学生返回正途。不过在处理这些问题上我还经验不足，有待提高。

在教育教学技能技巧方面，我经常听黄老师和同年级其他英语老师的课。并重视课后分析，吸取他们的优点，提高自己的教学能力。有时我也会对某些教学中遇到到的难题向黄老师、刘洋老师等虚心请教。在教学技能上我还有很多不足，有待提高。

在作业批改评讲方面，我认真的对学生的作业进行批改。学习英语，英语字书写工整是必要的，这在高考英语作文得分上影响是比较大的。所以我平时比较重视学生的英语书写。单独针对某些学生，专门纠正他们的书写。在批改英语作文是我很细致，开始我把学生的错误都勾画出来，并帮他们改正。但是后来我发现，好多学生得到本子后根本就不看我帮

他们改后的作文。后来我就只勾出错误，让他们自己改正，不会的问我。我觉得老师有时候不能太“勤劳”，有的事还是要学生自己亲历亲为，他们才会有更多的收获。基本上我是用考试对每个学生每单元学习情况进行考查。然后及时的讲解，并督促学生做好笔记，进行错题收集。定时听写单词。每单元结束后，短语总结。学习英语，主要是学生记忆、练习和运用。所以学生自己应该起主导作用。多记多练多看多写。老师起督促作用，督促学生认真学习，并帮他们解决疑难问题。

大部分人会以考试的情况来反映某一段时间里学生的学习情况。但对于英语学习者来说，考试的好坏还与我们的基础有很大的联系。我现在任教高一15、16班的英语。15班的同学基础稍微好些，有一部分的同学上课比较活跃认真。16班的同学基础稍微差一些，但是大部分（除了几个不想学的）的同学上课非常的认真，积极做笔记，课后认真的复习。记得5.12汶川大地震后，学校进行了高一年级的月考。考试结果是15班居文科班的第三名，16班第七名。其实地震后的这段学习时间，16班明显的比15班认真很多。但是考试的结果刚好相反。我还记得16班有学生写信给我说，她真的很认真的在学习，为什么还是没什么提高呢？这也是英语教学的一个问题。英语学习贵在坚持，短期内很难见到成效。所以很多同学容易失去信心。我觉得我的任务很艰巨，要经常鼓励学生。我现在面临的问题是怎么说怎么鼓励才能使学生更有信心。令我高兴的事，有些学生主动的给我说她们学习的困难。我觉得自己和学生的相处还是很融洽的。至少她们能自然的向我抱怨一些事，或诉一些苦，这样我就更容易了解学生的内心世界。根据学生的某些情况，调整我的课程。

三下英语教学反思篇二

期中考试过后，学生各科的学习兴趣明显降低了很多，课堂上就会出现各式各样的学生。如：有的学生开始不学习或者根本不把老师的话放在心上，有的甚至根本就不听老师的，

一付吊儿郎当的样子。课堂很明显就很难上，通过两周的教学，深刻体会到在期中考试之后的课堂设计中备学生的重要性。因此在过去的两周立下了很大的工夫去理清新教材的脉络和两个班的学生。

；成为独立思维，发现学生闪光点的阵地。通过生动活泼的课堂教学，培养学生学习英语的兴趣，提高学生自主学习的能力和用英语进行实际交际的能力。在教学方法上要在过去成功教法的基础上求发展。

同时我认为在课堂设计中还要根据学生的实际情况具体问题具体分析。我所教的两个班级，七年级9、10班学生有不同的特点，对于10班，男孩多，课堂气氛特别活跃，有时一发难收。我便思考一些方法去有效的控制课堂，如采用多表扬、多集体操练等。

。然后依据教材内容，设计贴近学生生活的活动内容。我们初一备课组采用个人备课与集体备课相结合。分工备课，搜集材料，设计任务，资料共享。这种方式，既节省了时间又提高了效率，受到了事半功倍的效果。

它的作用在于使学生在英语学习过程中不断地体验到自己的进步和成功，从而建立起学习的自信和综合运用语言能力的提高。新的课程标准要求我们变单一的考试评价为多元化、多层次评价。除了看学生的考试成绩外，对学生的平日作业、课内表现、学习策略、语言实践都应关注。

在英语学习重要遵循一定的规律，一个单词度四遍可以记住，就不需要都十遍。同时作业贴近学生日常生活，让他们在快乐中完成学习任务。

总之我会在今后的英语教学中做到让学生“在乐中学，在学中乐”。

三下英语教学反思篇三

在这次期中考试中，我所教的班级位于年级中等取得了一定的成绩。对我的成功之处和不足分析一下，通过考试发现问题，解决问题，以便为今后的教学改进提供帮助。

考试成绩分析

本次期中考试内容1-3单元，试题形式与中考接轨，难度适中。较之上次月考，绝大部分学生均有明显提高，班级有18名学生成绩在80分以上，与最好班级相比部不分上下。后进生名额多，比其它班级要多三两个，要想提高均分，必须狠抓他们。

1. 基础知识不牢，记忆量少。缺乏严谨科学的态度。考虑不全面是失分的最主要的原因。试卷中的所有单选全是平时做过的或讲过的。学生平时缺乏课后去温故知新的良好学习习惯。为此培养他们的好习惯尤为重要。
 2. 缺乏解题思路，答题技巧，学习的主动性差。考前叫学生要先看听力题，再看笔试题。但考下来得知全班只有四分之一的学生这样做，结果听力失分比较多。不少学生没有做好准备。匆忙答题。
 3. 学生两极分化现象比较突出，30分以下的有5名学生。这是今后补差工作的重点，需要家长、教师、学生的相互配合，共同努力。
 4. 尖子生不尖。主要是能力题上失分多。说明平时做课外阅读题较少。
1. 布置多种可选择的作业。在布置作业时要考虑学生对各项技能的掌握情况。

- (1) 对于拼写差的学生，布置抄写和听写单词；
- (2) 对于语法差的学生布置语法练习；
- (3) 听力差的要多进行听力练习；
- (4) 还可以给尖子生布置略有难度的作业。

2. 认真批改作业。对学生课堂上和作业中出现的错误，要帮助学生及时改正，应把更正对一道错题比作对一道题放在更重要的位置上。学习成绩的提高是在不断发现错误和更正错误的过程中取得的，平时该出的错都出了，并及时找出错因和更正，这样就会留下深刻的印象，考试时就会少出错或不出错，因而就会取得优异的成绩。我们常说“错题是个宝，提高成绩少不了”就是这个道理。

3. 尽最大努力做好补“差”。

这里的“差”不是指后进生。而是指在英语知识的某些方面学习有困惑的学生。让他们都能通过老师的帮助学有收获。

三下英语教学反思篇四

早晨是人的记忆高峰期。在这个时期明读外语、拼读单词、背诵课文或练习语音语调等，能在短时间内收到事半功倍的效果。

下面就我自己如何抓外语早读谈些具体做法：

一、首先是保证时间。多年来我坚持早读提前到校，让我所授的班级达到40分钟早读时间；同时把早读的内容列入教学计划，联系教学进度，把每次早读的内容、方式、目标等列为备课内容的一部分。

二、结合正课出现的重点难点，亲自指导早读。如学生开始学习宾语从句时，在时态的呼应和从句的语序方面，常常会出现错误。因此我用一半的早读时间叫学生当堂背出范句，另一半时间给学生分析在范句中出现的种种时态呼应的特点以及陈述句语序，使学生在背诵的基础上加强了对语法的理解。

三、跟着磁带录音朗读或教师自己领读。这样做可以避免学生在语音语调方面出现的错误，训练他们语音语调的基本功。内容是挑选重要的段落或难读的句子，让学生跟着磁带录音模仿朗读（并多次反复，直到熟练顺口。有时遇到比较难读的句子或多数学生学习外语语音的薄弱环节，我就重点指导、亲自领读，让学生反复模仿，直到人人过关为止。

四。培养和发挥小干部（外语课代表）的积极作用。外语课代表一般是外语基础较好，发音较准确的学生。在某比如叫他们事先作好准备，在早读课上领读、领背。如有错误，教师及时纠正，既纠正了本人的错误，同时也提醒了全班同学。在种情况下，他们可以在早读课上起主导作用。

总之，外语早读如能从一开始就做到有计划、有目的、有安排，并持之以恒，一定能收到良好的教学效果。

三下英语教学反思篇五

时间飞快，转眼，我教任攀登英语已经整整一年了，可以说学习攀登对于低端孩子来说是快乐的。他们在说唱演中成长与进步。这一年来，我不仅看到了孩子的成长，也看到了自己从一无所知到现在的进步。

在周五的攀登课中，由于时间很急迫，我就按照平时的样子去上了，很普通的常规课，没有磨过。但是孩子形成的常规就在那里，这些不是一两天就能磨好的。一年前我在2班上课，我感到很头疼，我甚至害怕去那上公开课。用大家的话说是

孩子太有个性太活跃了。我甚至还因为班上一个孩子挨过批。但是一年过去了，我很欣慰，经过班主任的配合，孩子的努力，我的引导。现在的二班，90%的孩子除了能完成教学上要求的任务，还背诵难度非常大的攀登小故事，这个学期共有八个。他们自信的背给家长，老师听，骄傲的在课堂前10分钟展示，大胆的在“校园十分秀展示”。

2班由原来我觉得非常头疼的班变成了一个有组织，有纪律，课堂常规进步非常大的班级。()他们也是一群非常聪明的孩子。

至于1班纪律常规还是要加强训练，还有家长对家庭作业的配合程度，我的落实检查。三班呢，常规一直非常好，但是缺乏的创新，所以在这点还是要多加引导和鼓励孩子发散思维。

上完了2班的攀登公开课，组内的战友们给了我很好的建议，同事我也发现了自己的问题，一直在着手和努力去做。孩子的指读和开口的习惯非常好，课堂常规很好，小老师也是花了很多时间精力去培养的。注重新旧知识的串联。但是后面攀登阅读可以替换的更好创新更有创意。这点我是课堂忘记了，其实我有设计到，所以还是准备不充分，以致课堂短路了——哎！——下次要记得。有些孩子是喊英语了，要多加引导和纠正过来！还有最好把图案贴在黑板上，这样孩子能一直记得哪里加的分最多，哪里加的分少，以便及时发现自身的问题然后纠正。

总之，我发现孩子进步了，我也很开心，自己也觉得付出有了收获！以后再接再厉！永不放弃！