

辞旧迎新的祝福语给领导(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

乘法分配律集体备课反思篇一

怎样才能化解乘法分配律的教学难点，我想，最终还得在情境中体验从乘法的意义上理解。

于是，我在教学时创设了许多的生活情境，让学生多次的感悟和体验，学生从意义上有了较好地理解，比如： $6 \times 12 + 4 \times 12$ ，可以让学生理解成6个12加4个12共10个12，所以可以这样得出： $6 \times 12 + 4 \times 12 = (6 + 4) \times 12$ 。

从意义上的理解使学生最终摆脱了因强记模式而不会解的题，如： $99 \times 99 + 99$ ，学生可以轻松地说出99个99加上1个99，一共100个99， $99 \times 99 + 99 = 100 \times 99 = 9900$ 。

乘法分配律集体备课反思篇二

记得曾经在教孩子们乘法分配律的时候，总是遇到很多问题，对于乘法分配律的应用不是很好，吐槽了很久，现在在教二年级的孩子们的时候，我发现其实在二年级已经接触了这方面的知识，只是没有进行归纳而已。

$9 \times 5 - 9 = \square$ $3 \square 8 \times 9 = 7 \times 9 + 9 = 9 \times 9 - 9 =$ 先计算，你发现了什么？

我一看到这题，我就想到乘法分配律，但是在二年级刚接触乘法，不可能就跟他们讲乘法分配律。我在上练习课的时候我特意把这题拿出来讲了，我想如果这里学生题解好了，对以后学习乘法分配律是有帮助的。在课堂上，我先让学生自

已完成，第一题的第2，3个算式，他们是按照运算顺序来计算的，先算乘法，再算加法或减法，这个没有难度，而且他们根据第一题，后面的两题都不要做，直接写出了结果，每一题中的3个算式的结果是一样的。我就问他们，为什么会出现这样情况？学生就答不上来。我就举了个示范□ 6×9 是6个9相加□ $5 \times 9 + 9$ 是5个9相加再加1个9，5个9加1个9是6个9，6个9相加就是 6×9 □所以 $5 \times 9 + 9 = 6 \times 9 = 54$ □学习了乘法的意义，对于这个他们能理解，只是想不到而已，那么 $7 \times 9 - 9 = \square$ 可以交给孩子们完成，第（2）（3）题我也是让学生来说一说。另外我还补充了一题□ $6 \times 7 - 14$ □我发现竟然有孩子会想到14就是2个7，6个7减去2个7就是4个7，就是 $4 \times 7 = 28$ □特别棒！

乘法分配律集体备课反思篇三

这节课是在学生学习乘法分配律基础上进行教学的。在第一课时学生对于乘法分配律的意义已经有了初步的理解，对于乘法分配律的结构也有了一定的认识，能初步利用乘法分配律进行简便计算。本课内容的教学重点是灵活根据题型应用乘法分配律进行简便计算。

1、课始通过复习乘法分配律的意义，以及应用乘法分配律进行填空的练习，让学生进一步熟悉乘法分配律的结构及特点，加深对乘法分配律意义的理解。

第二类是 $a \times b + a \times c$ □第三类是 $a \times b + a$ □第四类是接近整十整百的数乘一个数。整体教学就是稳扎稳打，一步一个脚印，让所有学生都能掌握其中的变式练习，然后再进行综合训练，让学生灵活解决问题。

1、由于分类型讲解练习，导致时间分配不足，个别题型没有足够的时间进行练习。

2、学生的注意力集中不够，导致个别学生对某一类型的题目

没有掌握。

1、加强小组合作的学习，能自己解决的问题，就自己解决，能小组解决的问题，就小组解决，充分发挥小组组际间的交流，留给学生更多的时间和空间，发挥学生主体作用。

2、抓住易出错类型题，重点讲解，重点训练。

乘法分配律集体备课反思篇四

1、知识的学习不是简单的“搭积木”的过程，而是一个生态式“孕育”的过程。在设计教案时，我们必须从学生的生活经历、知识背景、学习能力、情感与态度等方面解读教材，让学生在现实具体的情境中体验和理解数学。通过学生经历运用数学知识为学生解决问题和男女生比赛等的练习，引导学生观察、发现、验证、归纳，初步了解感知规律，再次通过练习、描述、完善认识，达到对规律的理解，建立模型，最后又在熟悉的情境中深化认识认识规律，丰富规律的内涵。

2、充分体现寻找规律、描述规律、应用规律、发展规律的过程。确定教学目标时，我将传统的“使学生理解并掌握乘法分配律”，拓展为“通过经历探索乘法分配律的活动，发现乘法分配律”，在关注结果的同时，更多关注学生获得结果的过程。学生从对规律的初步了解、深入理解到应用和拓展，是一个从琐碎到整合，正表述到逆表述，从单一到开放，从静态到动态的过程。其间培养了学生从“猜想与验证”等探究的方法。

3、学生对知识的应用从新课的学习开始就会形成一种思维定势：学生会认为只要应用乘法分配律就能使所有的计算都变得简便。应用乘法分配律进行简便计算，就是要得到一个整十整百数，这样才叫简便。而忽视了乘法分配律的真正内涵——改变原来式子的运算顺序，结果不变。在教学中，我有意识地选择了第（3）组两种情况，让学生明白，乘法分

配律不是简便计算，是两个相等算式之间的结构特征，只有当数据比较特殊时，可以运用乘法分配律来改变计算顺序，使原先的计算变得简便。这种科学的辩证思想的建立，对学生具体问题具体分析，灵活地选择合理的方法计算是十分有利的。其次，运用乘法分配律，可以用两种方法解决实际问题，增加解决问题的能力。

乘法分配律集体备课反思篇五

乘法分配律是人教版数学第三单元的内容，它是在学生已经学习掌握了乘法交换律、结合律，并能初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上进行学习的。乘法分配律是本单元的教学重点，也是本节课内容的难点，教材是按照分析题意、列式解答、讲述思路、观察比较、总结规律等层次进行的。然而乘法分配律又不是单一的乘法运算，还涉及到加法的运算，是学生学习的难点。因此本节课不仅使学生学会什么是乘法分配律，更要让学生经历探索规律的过程，进而培养学生的分析、推理、抽象、概括的思维能力和能力。

同时，学好乘法分配律是学生以后进行简便计算的重要基础，对提高学生的计算能力有着举足轻重的作用。但要做到让学生进行“探究、推理、自己总结规律”很难，因为上的是直播课，为了突破难点，在备课时，我做足了功课，首先我从例题入手，把乘法分配律放在具体的情境中，结合学生已有的生活经验，学生发现解决问题策略很多，此题可以用两种方法解答：（1） $(4+2) \times 25$ ；（2） $4 \times 25 + 2 \times 25$ ，通过比较，学生知道了为什么： $(4+2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$ ，经历了知识探究的过程，讲完例题后，又让学生通过发语音、课堂连麦的形式让举了许多这样的例子，提高了学生学习的积极性，每个例子不仅可放在具体情境中，也可借助乘法的意义让学生进一步理解，从而得出什么是“乘法的分配律及它的应用”，课堂取得了很好的效果。

乘法分配律集体备课反思篇六

乘法分配律是四年级学习的重点，也是难点之一。它是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的，是一节比较抽象的概念课，因此教学时我根据教学内容的特点，为学生提供多种探究方法，激发学生的自主意识。

1、在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在寻找规律的过程中，有的同学是横向观察，有的`是纵向观察，老师都予以肯定和表扬，目的是让学生从自己的数学现实出发，去尝试解决问题，又能使不同思维水平的学生得到相应的满足，获得相应的成功体验。

2、从学生已有知识出发。提供充分的信息，为学生参与探索学习活动创造条件，没有学生主体的主动参与，不会有学生主体的主动发展，教师若不了解学生实际，一下子把学习目标定得很高，势必会造成部分学生高不可攀而坐等观望，失去信心浪费宝贵的学习时间。以往教学该课时都是以计算引入，有复习旧知，也有比一比谁的计算能力强开场。我想是不是可以抛开计算，带着愉快的心情进课堂，因此，我在一开始设计了一个植树的情境，让学生在一个宽松愉悦的环境中，走进生活，开始学习新知。这样所设的起点较低，学生比较容易接受。

3、充分调动学生的学习热情，去猜想——倾听——举例——验证。老师没有过多的讲授，也没有花大量的时间去刻意的创设教学情境，只是做唤醒学生主体意识的工作，引导学生大胆猜想，大胆表达。学生借助已有的知识经验，自主解决新问题，使学生的主体地位得以体现。

乘法分配律集体备课反思篇七

一、教学情况：

学生与我经过一学期的熟悉，在教学中已经互有默契。在没有提前布置、而且直接跳到这一单元内容教学的前提下，当天直接上课。整节课气氛和谐。学生在理解了定律后，具体的练习部分再次完善归纳，遵循了层层渐进的规律，学生学的轻松，兴趣也很浓厚，由于是自己教的学生，没有发生拖堂现象，课堂容量大、氛围好。

二、执教反思：

1、“情境设计”促进学生理解算理。

《标准》特别强调了计算与情境的关系。创设教学情境，有助于激发学生的学习兴趣，使智力达到最佳激活状态，沟通生活实际与数学学习、具体形象与概括抽象的联系，使学生在解决问题中理解和认识数学。

本节课我从众多设想中选择具有生活性和趣味性的求长方形周长以及本班同学植树活动引入，激发学生探究的兴趣，学生在用两种不同的方法解决这一问题的过程中，感受两种方法之间的联系与区别，体会乘法分配律的合理性，为下面进一步研究理解乘法分配律提供了现实材料。

2、数形结合，渗透建模思想。

从长方形周长的计算引入，学生通过观察、探索、回忆、验证等一系列活动发现了两种方法的结果相等，列成等式 $(64+36) \times 2 = 64 \times 2 + 36 \times 2$ ；探究每步所求的数量关系。然后通过计算班级植树情况，男生和女生共植树棵树的两种求法进一步加深了学生对乘法分配律的了解，得出乘法分配律的一般形式 $[(a+b) \times c = a \times c + b \times c]$

在本节课的教学中我并没有停留在对乘法分配律的文字归纳上，而是进一步让学生利用多种方式来解释乘法分配律的意义。

如：“写一写这样的等式。要求如下：写出2-3个这样的等式；从具体的形出发，抽象出数的运算，再解释运算的含义。通过对乘法分配律意义的理解，学生对运算算理理解的广度、深度、贯通度都会有很好的促进作用，为简算、多种方法解应用题做好了铺垫，更有助于学生数学素养的整体提高。

3、初步感知——验证——概括定律的思路探究理解。

学生通过结果相等的算式初步感知内在的联系，我感到一个规律的得出应该通过一组算式的观察得到，不能草率，要遵循数学知识发展的自然规律，用兴趣引导学生主动探究，用多个例子验证得出普遍规律。

4、拓展教材，大胆尝试。

我们在教学中不断研究积累探讨如何用好教材。根据乘法分配律的具体应用简算时变式多，学生易出错的问题，我大胆尝试在课堂教学中把乘法分配律的定律 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ 中字母c提出，多次强调，并且把题中符号稍加改变，归纳成“几个数的和（或差）与一个数相乘，可以先把它们分别与这个数相乘，再相加（减）”。

5、设计有效练习。

“用教材”不是简单地照搬书中的练习题，本节课我设计练习题把握从易到难，由知识向能力转化的梯度，既从学生掌握基本知识上考虑，又从训练思维的灵活上设计，寻找除书本外一些题型灵活，内容丰富，具有开拓学生思维举一反三的习题，增加学生灵活掌握知识的能力，让学生在正、反两方面的练习中，充分地感受乘法分配律的妙用，增强学习数

学的兴趣。