

# 数学小小文具店反思 小数的初步认识教学反思(模板9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 数学小小文具店反思篇一

这部分内容是学生在初步认识分数的基础上教学一位小数的认识，但是在教学中发现，学生对于分数也只是一个初步的认识，且很多孩子已经有些忘了，在教学中，我的教学思路是先复习整数和分数，尤其是分数的意义，从而引出小数。本节课是小数的初步认识，重点在小数的读写，难点是小数的实际意义和分数与小数的关系。但在本节课中环节过多没有突出重难点，在理解分数与小数互化的过程中出现了问题。

小数的读写看似简单但是也需要学生去读去理解，所以本节课的内容过多，以至于每个知识点都蜻蜓点水，但都没有深入去理解。

在概念性知识的教学上存在误区，不能很好地把握该如何将概念性的数学课与学习共同体相融合，在探究阶段给学生的探究问题不能让学生很好的理解。

在给学生理解几元几角改成小数时也只是浅表的学习，并没有完全理解小数的每个数代表的含义。并且在用到分数时部分学生忘了分数的意义。

针对以上问题，在与老师们探讨的过程和自己的思考下做出如下反思：

概念性知识的教学比较困难，不知道该用怎样的方式方法去教学，所以针对这节课可以通过让学生实际去调查小数的知识，从而了解小数的读写。有学生不能解决的、都容易犯的错误老师集体订正指导。在课上的讲解重点放在小数的实际意义上，如果想让学生自主探究米与分米中的‘小数时，应该先给学生在几元几角转换成用小数表示时每个数代表的实际意义，让学生充分理解为什么用小数去表示角而不能用整数去表示。让学生产生质疑，不够1时怎么表示，去让学生在矛盾中思考去探索。

根据生活经验学生对小数有一些认识，但这种认识只是浅表的，并没有理解小数的意义，让他们先去读去写，发生错误和意见不同时产生分歧和认知冲突，再给他们一个正确的读写法。所以需要先给学生构建一个小数的模型，比如几元几角用小数表示每个数的意思。让他们能够知道为什么用小数去表示，是因为不够“1”，然后再去研究1米中1分米=0.1米要知道是把1米平均分成10份，表示其中的1份，是1/10米用小数表示就是0.1米，并且是其中的每一段都是0.1米。然后再自己去理解3分米、5分米……用小数怎么表示，总结与分数的关系是十分之几就是零点几。

要想做到给予学生完整的知识体系，就需要老师对知识体系和架构有充分的理解，知道学生之前有哪些知识基础，接下来要学到有关这块的那些知识，做到深入浅出。那就必须对教材和课标有一定的了解，不能在教学中教什么知识就教什么，要有承上启下的作用将知识整合在一起，形成自己的知识体系。

这就对老师有了更高的要求，需要我们去整理去探究，要想让学生更好地掌握知识、提升能力，身为老师的我就必须做到先去探究去培养学生，在平时的点点滴滴中用心去做到每一个细节的教学。做一个“有心”的教师。

## 数学小小文具店反思篇二

《小数的初步认识》是人教版小学数学三年级下册第七单元的教学内容。虽然小朋友们是第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：能认、读小数部分不超过两位的小数；结合具体情境认识小数的现实意义，理解以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。整节课，从“生活情境”起始，引领学生走进“数学里的生活课堂”。

“真实是课堂的生命；朴实是执教者必备的作风；扎实是课堂教学追求的目标。”上真实、朴实、扎实的课一直是我课堂教学追求的目标。反思这节课，有几点值得肯定的地方：

1、体现分类的思想。上课伊始，我从“数”入手，给出几个整数和小数，让学生把它们分为两类，跟预设的基本一样，学生把它们分为数中有点的和没有点的，还有人说是学过的和没有学过的。这一活动，让学生对数有一个整体感知，小数和整数不一样，渗透了分类思想。

2、读小数细致、扎实，又不失趣味性。课前调查学会基本不会读小数，所以读小数的环节是这样设计的：学生试读、老师范读、总结读法、巩固读。在学生试着读小数时出现有这几种情况：五元九角八分；五点九十八；五点九八。结合课堂实际，我再范读，学生领读、跟读，通过多读，让学生自己总结小数的读法。在检测读时，通过开火车的形式学生兴趣很高，而且读的非常好。

3、利用游戏，“真正”地认识小数。我认为，认识小数不能只停留在表面，因此，在课的最后，我设计了一个“抓硬币”的游戏，通过游戏，学生体验到小数也是“满十进一”的，这样将小数和整数联系起来，从而对小数有了进一步的

认识。

课堂总是遗憾的艺术，会给人以收获，也会让人反思自己的不足。整堂课，尽管我在努力地给学生创造种种合作学习的机会，但在实际的操作过程中，有时由于给学生思考、交流的时间不够，导致有些合作学习流于形式。再者，还是扶得太多，放得不够。比如：在学了 $1\text{角} = 0.1\text{元}$ 后，就可放手让学生自己得出3分米、8分米的小数表示法，而不用再一步一步加以引导，扼杀了学生的思维能力的培养同时也浪费了时间。我想，每上一节课它能留给你、教会你很多的东西。在今后的课堂教学中，我会不断努力去建构和谐氛围，创设合理情境，引导学生主动探究、自主获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

### 数学小小文具店反思篇三

《认识小数》是人教版人教板三年级下册p88-89的内容，它是在学生认识了万以内数，初步认识了分数，并且学会了常用计量单位的基础上进行学习的。学习这部分知识既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步的基础。虽然是第一次学习这个内容，但对于学生来说，在生活中，学生已经接触过了，对小数有一定地了解，会认识部分小数，只需要再稍微讲解一下。我把课的重点放在了理解小数的含义上，在教学中主要抓住了分数和小数的含义。

一，从生活入手，学生学的顺其自然。

超市是学生常去的地方，对于物品所标明的价格，学生也是比较熟悉的。从生活中的数学入手，从学生的现实生活出发，极力选取学生身边的事例，从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终。使学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学难点在不知不觉中解化。

二，在用形象支撑学生对小数的感知过程后，预防思维定势

的产生。

教材遵循着用具体可感、可知的形象为支撑的原则，设计了先通过商品价格来认识小数每一位，又通过长度单位间的化聚揭示分数和小数之间的本质联系，最后再结合自己的身高说明怎样用小数的三个环节。以往教学中，部分学生常常形成只能用小数的表示价格和长度的思维定势，因此在最后的练习中我收集了一些小数的其他用途并展示给学生，有效的防止了部分学生的思维定势。

## 数学小小文具店反思篇四

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，小朋友们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上小朋友们平时逛超市的购物经验，所以小朋友们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读法和表示长度的小数的意义的教学上。

课前对于如何教学表示长度的小数含义这一还节颇有困惑，其实这局部知识并无什么探究的价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，不需要小朋友们去研讨，那么是否就直截了当地用课件来协助讲解算了呢？我不知道要怎么去解决这个问题。专家说这就直接说好了，同学研讨不出来，而且也说明不了什么，要是一定去研讨，那也可能是一种形式了。

听课老师给我的珍贵意见主要是：

- 1、在课堂上如何的布置有效练习，课前要吃透教材。
- 2、有老师提出来比方2.6元，我说2表示（2）元，6表示6角，如能完整的说出元角分就更好了。对于新教材来说，没有太多的教学经验，好多地方都没有作好，也许就像许老师说的，

小学数学是一个逻辑性很强的学科，一定要把小学阶段的的书看一下，这样你才干了解它大体上的内容，以后要好好充电啊！

## 数学小小文具店反思篇五

《小数的初步认识》是人教版新课标小学数学三年级下册的第7单元的教学内容，孩子们在小学数学一年级下册认识人民币这个单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。下面是我对《小数的初步认识》的教学反思。

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识 and 比较小数的大小两个知识点，课后反思自己的教学，其中有得也有失。小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数，但对于三年级的学生来说是初次接触的，所以在教学上也体现了一个难点。

在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把18.46读成十八点四十六。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。课后还叫成绩好的学生在黑板上写几个小数考考，以使他们达到学会的目的，这样一来收到了良好的效果。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5

元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数的部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数的部分，5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

存在的不足之处：

- 1、鼓励性语言不够丰富，没有起到调动学生积极性的作用。
- 2、有的地方老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，没有充分发挥学生的主体作用。

## 数学小小文具店反思篇六

自加入评选参加市优质课评比人员的队伍以来，这是第二次上课，整节课下来，自己也感觉到了自己的进步，这是我参加这个队伍的最主要的目的。这节课，教学环节比上一次清晰了，顺畅了，重点突出了，目标也基本落实了。但漏洞还是一个又一个：

在设计此教案之前，由于明白自己刚刚踏上数学教学之路，对数学的专业化术语掌握得还不够，所以特地找来了很多相关的参考书，尽量用心地设计每一句话，但“临时抱佛脚”往往是要漏馅儿的，在实际操作时还是漏洞百出。就像刘校长所说的：“连我有时都听得糊涂，学生怎能明白？虽然你

心中明白，但表达的不够明确。”我想这一点是我在本节课的教学中最大的问题所在。从现在开始我应该为自己充更多的电了，去细致地了解整个小学阶段的数学教材体系，多看些数学相关的书籍，掌握好更多的数学专业化术语。这是我近期努力的目标。

此外，在本节课的教学中，课堂生成的细节把握得还不够好。尤其是当我让学生寻找生活的小数时，一学生说：“我在跑步机上见过。”时，我居然“哦”了一声，可能是因为有这么重量级的老师听课，紧张的缘故吧。但也不知道当时自己是怎么想的，虽说平时对跑步机接触得不多，更没有细致地去观察过它，也不能草率地“哦”呀，至少可以给学生留个悬念哪，“跑步机上真的有小数么？下次老师可要好好去观察观察，你们也是哦。观察后我们再来讨论吧。”这样就不会有误导学生的嫌疑了。也许是自己课堂的掌控能力还不够吧。

我想，不久的将来，通过我的努力，我会填补这一个一个的漏洞，不断完善自己，让自己成为更称职而出色的数学教师。加油努力吧！

## 数学小小文具店反思篇七

《小数的初步认识》是西师大版小学数学三年级下册的第三单元的教学内容，孩子们在小学数学一年级下册认识人民币这个单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。于是我本节课没有采用课本上的情境图，从商品的价格入手进行小数的教学任务。我感觉这样做对孩子来说教学难点坡度小，不会造成一头雾水的感觉。下面是我对《小数的初步认识》两节课的教学反思。

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识 and 比较小数的大小两个知识点时，课后反思自己的教学，其中有得也



有失。在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把18.46读成十八点四十六。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。课后还叫成绩好的学生在黑板上写几个小数考考，以使他们达到学会的目的，这样一来收到了良好的效果。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

1、语言不够严谨。

2、有的地方老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，没有充分发挥学生的主体作用。

## 数学小小文具店反思篇八

这部分内容是学生在初步认识分数的基础上教学一位小数的认识，在教学中，我的教学思路是先复习整数和分数，尤其是分数的意义，从而引出小数。本节课是小数的初步认识，重点在小数的读写，难点是小数的实际意义和分数与小数的关系。在教学中：

体现分类的思想。上课伊始，我从“数”入手，给出几个整数和小数，让学生把它们分为两类，跟预设的基本一样，学生把它们分为数中有点的和没有点的，还有人说是学过的和没有学过的。这一活动，让学生对数有一个整体感知，小数和整数不一样，渗透了分类思想。

存在问题：

1、小数的读写看似简单但是也需要学生去读去理解，所以本节课的内容过多，以至于每个知识点都蜻蜓点水，但都没有深入去理解。所以在学生试着读小数时出现有这几种情况：五元九角八分；五点九十八；五点九八。

2：在给学生理解几元几角改成小数时也只是浅表的学习，并没有完全理解小数的每个数代表的含义。

针对问题，在与老师们探讨后，做出如下思考：

概念性知识的教学比较困难，不知道该用怎样的方式方法去教学，所以针对这节课可以通过让学生实际去调查小数的知识，从而了解小数的读写。有学生不能解决的、都容易犯的错误老师集体订正指导。在课上的讲解重点放在小数的实际意义上，如果想让学生自主探究米与分米中的小数时，应该先给学生在几元几角转换成用小数表示时每个数代表的实际意义，让学生充分理解为什么用小数去表示角而不能去用整数去表示。让学生产生质疑，不够1时怎么表示，去让学生在矛

盾中思考去探索。

根据生活经验学生对小数有一些认识，但这种认识只是浅表的，并没有理解小数的意义，让他们先去读去写，发生错误和意见不同时产生分歧和认知冲突，再给他们一个正确的读写法。所以需要先给学生构建一个小数的模型，比如几元几角用小数表示每个数的意思。让他们能够知道为什么用小数去表示，是因为不够“1”，然后再去研究1米中1分米=0.1米要知道是把1米平均分成10份，表示其中的1份，是1/10米用小数表示就是0.1米，并且是其中的每一段都是0.1米。然后再自己去理解3分米、5分米……用小数怎么表示，总结与分数的关系是十分之几就是零点几。

要想做到给予学生完整的知识体系，就需要老师对知识体系和架构有充分的理解，知道学生之前有哪些知识基础，接下来要学到有关这块的那些知识，做到深入浅出。那就必须对教材和课标有一定的了解，不能在教学中教什么知识就教什么，要有承上启下的作用将知识整合在一起，形成自己的知识体系。

这就对老师有了更高的要求，需要我们去整理去探究，要想让学生更好地掌握知识、提升能力，身为老师的我就必须做到先去探究去培养学生，在平时的点点滴滴中用心去做到每一个细节的教学。做一个“有心”的教师。

## 数学小小文具店反思篇九

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，读写小数也相对简单，因此我把这节课的重点落在表示长度的小数的意义的教学上。

## 一、充分调动孩子已有认知。

本有一个教学设想，是在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上，后总感觉这样教的痕迹太明显。于是，在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。可以看出，教者关注学生的实际经验，没有把学生当作容器，没有把学生对于小数的已有认识当作学习新知的障碍，而是把这种累积的经验作为进一步学习的资源。正如奥苏伯尔所言：“让新知之舟泊在旧知的锚桩上”。

## 二、采用适合学生认知规律的教学方法。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”（另一类是“程序性知识”），无法也无必要进行探究式学习。教者适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生看书自学、讨论交流、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

## 三、重视实践活动——动手操作。

教者让学生“找身边的小数”，组织学生动手测量实物的长和宽，由不满1米而想到用分米做单位，并由1米=10分米的进率，联系分数的含义，用十分之几米表示几分米，进而引出零点几米的小数。这样的巩固练习，是从数学知识的发生发展源头和需要出发，初步知道小数与整数、分数之间的密切联系。教师结合讲解小数的含义之后，学生动手实践，让学生进行观察、模仿、比较、归纳，并进行了两次针对性很强的练习，由具体的长度单位转化到一般的十进制分数，让学

生在经历有序的数学思维活动过程中逐步感知小数的含义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)