

# 最新以内数的比较教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 以内数的比较教学反思篇一

本周二，上了一节公开课，内容是苏教版一年级下册“比较数的大小”。本节课我主要是采用多媒体教学的方法，课前精心制作了课件。从学生介绍家人的年龄引入课题。通过课件展示并讲述了一个海边小动物拾贝壳的情境导入，激发孩子的求知欲望，设计疑问，请小朋友来做一次小裁判，比一比到底是谁拾得多来，通过学生的充分交流和讨论，让他们自己初步得出解决问题的方法，从而将这个问题提升为数学问题：其实比较谁拾得多，就是要比较这两个数的大小。从而总结提炼，从几个练习中总结出，比较两个两位数的大小要先比十位，十位上大的这个数就大，十位上小的这个数就小。接着，又抛出问题：比较53和56的大小，引导学生发现这个时候十位上的数是相同的，这个时候就要比较个位，相机得出结论：十位上的数相同时就要比较个位，个位上的数大，这个数就大，个位上的数小，这个数就小。最后是教授比较100和其他两位数的比较，通过一句简单的话：“100是百数表中的老大”让学生一下就接受100比其他两位数大。最后是通过形式多样的练习来巩固本节课的重点内容，让学生进一步巩固掌握，比较数的大小。

对于本节课的教学思路非常清晰，学生也基本都能跟着思路来转，但是还是有很多地方考虑的不是很周全，比如，其实上完课后就发现，其实整节课如果用这个海边的故事来贯穿全课，应该更能激发学生的兴趣，而不至于略显枯燥。由于

是上公开课，很担心学生的回答会出乎自己的意料，无意之中其实一直在带着学生朝着自己预想的目标进行，所以显得有些僵硬。比如在学声回答100比98大的时候其实采用了很多很好的方法，虽然心里明白，但是还是觉得这些内容只有基础比较好的学生能接受，所以并没有去直接肯定，后来想想其实这真的是一个很大的错误，对于孩子大胆的、精彩的发言，应该给予肯定和表扬，即便有学生接受有困难，但至少，大部分还是能理解的。其实课堂是活的，往往会有很多的“意外”，学生是主体，是不同的个体，他们的思路是完全开放的，这个之后我们老师应该尊重学生的思维，应该肯定他们的好的想法，这样学生才能有更大程度的发展，而不仅仅停留在课堂上。

课后，很多老师也提出了一些好的建议，我想这些都将是成长的奠基石，我会不断努力，不断进步。

## 以内数的比较教学反思篇二

1、教学内容：义务教育课程标准人教版实验教科书，数学一年级下册第四单元“100以内数的认识”“数的顺序及比较大小”。

### 2、教材分析

学生在此之前，已经学习了20以内各数的认识及比较大小，这为过度到本节的学习起着铺垫作用。38页百数表格图有助于学生形成初步的数感，“做一做”可以帮助学生进一步巩固比较两个两位数大小的方法。

### 3、教学目标

知识目标：掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小

能力目标：在观察、操作、比较的活动过程中，培养学生观

察、思考的能力。

情感目标：通过学习，培养学生积极思考、善于与他人合作交流的良好学习习惯。

4、教学重点、难点：

重点：掌握100以内数的大小比较的方法及数的顺序。

难点：正确熟练地进行比较。

## 二、教学流程

### （一）复习

首先进行读数和写数的复习，使学生对100以内的数有更好的认识，为本节课的学习做一个铺垫。

### （二）教授新知

复习完以后我就开始进入新课，利用卡片出示百数图，让学生按照数的顺序逐行独立完成。通过填写100以内的数目表，使学生更清楚地了解100以内数的排列顺序，为后面学习比较数的大小做了准备。之后让学生利用手中的水彩笔来完成例七中的第1题：给十位是3的数涂上黄色；个位和十位数字相同的涂上粉色。学生在涂色活动中加深对数位意义的理解，提高学习数学的兴趣。之后的第2题，让学生进一步探索百数图的排列顺序，找出图中有哪些有趣的排列。通过观察学生会发现从左上到右下这一斜行中的数个位和十位数字都相同；从右上到左下一样数中（10除外），十位上的数从1开始，逐渐增大到9，而个位上的数则相反，从9开始逐渐减小到1。对于这样的回答我会给以肯定，表扬学生观察仔细，积极动脑。

讲完数的顺序后我开始引导学生：既然我们已经认识了100以

内数的顺序了，想不想比较一下他们的大小。出示例八，先让学生利用实物的多少比较相应数的大小，接着在做一做中直接比较数的大小。两人小组进行交流，之后在班上交流学生的不同比法。比较学生的各种比法后，引导学生思考：如果没有图，怎样比较两个数的大小？能不能找到一个较方便的比较方法呢？由此引入用计数器表示的两个数比较大小的问题。用计数器摆出例八左图中的两个数39和45，然后想一想怎样比，就能很快知道哪个数大？再用同样的方法完成右图中比较32和30的大小的数学。听了学生比较的方法后引导学生归纳比较两个两位数大小的一般方法：先看十位上的数，十位上的数大，这个两位数就大；如果十位上的数相同，再看个位上的数，个位上的数大，则这个两位数就大。这个过程体现儿童从具体到抽象的认知特点，便于学生掌握比较两个数大小的一般方法。

### 三、教法、学法

《数学课程标准》指出：“数学学习是数学活动的教学，是师生之间、学生间交往互动与共同发展的过程。”因此教师是学生教学活动的组织者、引导者与合作者。在本课教学中让学生认识100以内数的数的顺序，我让学生拿出彩色笔亲自动手操作体验来完成百数格子图，对数的顺序有了一定的认识，同时也激发了学生的学习兴趣。再让学生从生活中的实物来比较，引申到用计数器，最后总结归纳出比较两个两位数大小的方法。这种教法一改过去的例题——示范——讲解——练习的教学模式。引导学生积极投入的观察、探索的活动中，真正体现了教师的引导者、组织者的角色特征。

教学准备：多媒体课件。

### 四、学习评价

教学中我采用了师评、互评相结合的评价方式，我注重对学生动手能力、语言表达能力，以及学习热情的评价，以此来

发挥评价的作用。

## 以内数的比较教学反思篇三

周三教研活动，我们有幸观摩了黄爱华老师执教的《数的大小比较》，给我的最大的冲击是，这是数学课吗？一节形式上不是数学课的数学课，却让我看到了老师与孩子的真正平等，老师课堂上的机智，老师为每个环节精心的安排与预设，老师关注了孩子的心理变化引发的行为变化，抓住一切可教育的点，形如流水般让课从容大气。不是为了上出《数怎样比较》而单列的数学环节，每个问题的出示，每种方法的引导都是经过考究的，看似任何的方法思路都是按照学生说的去发展，其实老师却始终握有提纲挈领的主导权，老师的评价也很到位，对每一种说法老师总能找到这种说法存在的理由，并通过假设、猜测等让学生体悟到那种说法是我们的学习主线。

课从开始到结束都关注到了孩子的情绪，你高兴吗？你选择我讲还是边玩游戏边学？你有什么体会？这些问题贯穿于整堂课，让孩子们明确自己是课堂的主角。

课堂不仅学习了数的大小比较方法、注意的问题，还能时刻让学生处于思考的'巅峰，为了赢，为了集体的荣耀，猜测，辩证，对于数的可能性的你猜我辩，一次次思想的冲突又一次次的让思路明晰。学习让孩子变得睿智快乐。

在9的处理上足见老师的细心考虑的周全，一队正直的为对方的9辩解时，老师大张旗鼓的为她喝彩，让她觉得自己虽败犹荣，给学生奠定了厚厚的品德基础。

学习黄老师对课的设计从大出设想，从小处落实，眼高手不低；学习黄老师与孩子真心以对关注每一个孩子的心理变化，学习黄老师不急不躁娓娓道来，激情满怀的洋溢在每一节课堂上。

# 以内数的比较教学反思篇四

今天我给大家说课的题目是《数的顺序及比较大小》，我从教材、教学流程、教法、学法、板书设计、学习评价四个方面来谈一谈。

## 一、说教材

1、教学内容：义务教育课程标准人教版实验教科书，数学一年级下册第四单元“100以内数的认识”第三课时“数的顺序及比较大小”。

## 2、教材分析

学生在此之前，已经学习了20以内各数的认识及比较大小，这为过度到本节的学习起着铺垫作用。38页百数表格图有助于学生形成初步的数感，“做一做”可以帮助学生进一步巩固比较两个两位数大小的方法。

## 3、教学目标

知识目标：掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小

能力目标：在观察、操作、比较的活动过程中，培养学生观察、思考的能力。

情感目标：通过学习，培养学生积极思考、善于与他人合作交流的良好学习习惯。

## 4、教学重点、难点：

重点：掌握100以内数的大小比较的方法及数的顺序。

难点：正确熟练地进行比较。

## 二、教学流程

### （一）复习

首先进行读数和写数的复习，使学生对100以内的数有更好的认识，为本节课的学习做一个铺垫。

### （二）教授新知

复习完以后我就开始进入新课，利用多媒体课件显示百数图，让学生按照数的顺序逐行独立完成。通过填写100以内的数目表，使学生更清楚地了解100以内数的排列顺序，为后面学习比较数的大小做了准备（板书课题：数的顺序）。之后让学生利用手中的水彩笔来完成例七中的第1题：给十位是3的数涂上黄色；个位和十位数字相同的涂上粉色。学生在涂色活动中加深对数位意义的理解，提高学习数学的兴趣。之后的第2题，让学生进一步探索百数图的排列顺序，找出图中有哪些有趣的排列。通过观察学生会发现从左上到右下这一斜行中的数个位和十位数字都相同；从右上到左下一样数中（10除外），十位上的数从1开始，逐渐增大到9，而个位上的数则相反，从9开始逐渐减小到1。对于这样的回答我会给以肯定，表扬学生观察仔细，积极动脑。

讲完数的顺序后我开始引导学生：既然我们已经认识了100以内数的顺序了，想不想比较一下他们的大小。（板书课题：比较数的大小）用课件出示例八，先让学生利用实物的多少比较相应数的大小，接着在做一做中直接比较数的大小。两人小组进行交流，之后在班上交流学生的不同比法。比较学生的各种比法后，引导学生思考：如果没有图，怎样比较两个数的大小？能不能找到一个较方便的比较方法呢？由此引入用计数器表示的两个数比较大小的问题。用计数器摆出例八左图中的两个数39和45，然后想一想怎样比，就能很快知道哪个数大？再用同样的方法完成右图中比较32和30的大小的数学。听了学生比较的方法后引导学生归纳比较两个两位

数大小的一般方法：先看十位上的数，十位上的数大，这个两位数就大；如果十位上的数相同，再看个位上的数，个位上的数大，则这个两位数就大。这个过程体现儿童从具体到抽象的认知特点，便于学生掌握比较两个数大小的一般方法。

### 三、教法、学法

《数学课程标准》指出：“数学学习是数学活动的`教学，是师生之间、学生间交往互动与共同发展的过程。”因此教师是学生教学活动的组织者、引导者与合作者。在本课教学中让学生认识100以内数的数的顺序，我让学生拿出彩色笔亲自动手操作体验来完成百数格子图，对数的顺序有了一定的认识，同时也激发了学生的学习兴趣。再让学生从生活中的实物来比较，引申到用计数器，最后总结归纳出比较两个两位数大小的方法。这种教法一改过去的例题——示范——讲解——练习的教学模式。引导学生积极投入的观察、探索的活动中，真正体现了教师的引导者、组织者的角色特征。

教学准备：多媒体课件。

### 四、板书设计

## 以内数的比较教学反思篇五

本节课是在学生学习了整数大小比较的基础上进行教学的，目的是使学生掌握小数大小的比较方法，并通过学生的自主探究，合作交流，培养学生的探究能力。

一、从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。教师借助教材上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的动态画面的活动情境，并让学生根据跳远的成绩排列名次。由此引出新课，使学生感到小数和我们的生活有着密切的联系，且在生活中有着广泛的应用。



二、给学生提供充分发挥的空间。这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。教师充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，沟通新旧知识之间的联系，发挥积极地迁移作用。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？鼓励学生勇于发表自己的见解，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。