

北师大三年级数学看日历教学反思(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

北师大三年级数学看日历教学反思篇一

《万以内数的减法》是新课程数学第五册第二单元里的三位数退位减法的一节课。在这堂课中，深刻体现了“以学生为主体”，“老师为引导”。在新课开始，利用课本上的情景图创设情境，激发学生学习的兴趣。在教学时，让学生自主探究三位数减三位数连续退位减法的算理和算法，鼓励算法多样化及化，培养学生的发散思维。

1、在教学情境的设置上增加趣味性，可激发学生的学习兴趣。本课创设了三年级的学生到云南旅游，从昆明出发，到大理，还要到丽江这条旅游线路，让他们感觉到数学的紧密联系，教学随时随地伴随在身边，这样就让需要解决的问题变得生动了活泼了，易于学生接受，也符合全学生的思维特点，让学生从一开始就有探索的欲望，和情绪高昂的学习需求，积极投入到学习中去。

2、运用迁移的方法进行加、减法的计算教学，使已掌握的知识能对新知识、新技能的学习产生积极的促进和影响，使学生原有的知识和生活经验成为学习新知的‘诱发剂’，这是学习数学时经常采用的有效方法。在本单元教学中：将两位数、减法的笔算知识，进行迁移学习三位数加、减法的笔算知识；将学生了解的加减的互逆关系，进行迁移学习加减法的验算知识等。在教学时，可采用尝试、讨论等方式学习新的内容，

充分发挥知识的迁移效力，体现学生学习的自主性。

3、重视学生的算法多样化和算法优化。小学数学提倡算法多样化，目的是提倡学生个性化的学习，变“学方法”为主动地构建方法。比如在教学口算两位数加、减两位数时，既要表扬使用口算方法的学生，也要表扬在脑中想竖式的学生，目的就是鼓励学生展开思路，在交流、比较的基础上不断地完善自己的想法，同时在教师的引导下对算法进行思维提升，让知识本身及其中包含的学习方法成为学生后续学习的扎实基础，并适时地引导学生对算法进行优化。

北师大三年级数学看日历教学反思篇二

现代教学论认为：学生学习知识不是一个被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程。

一个有意义的学习过程应是：学生以一种积极的心态，调动原有的知识和经验尝试解决新问题、同化新知识，并构建他们自己的认知结构的过程。整堂课以“大卖场”为背景，用生活中的情景让学生感受数学的运用，体验学习数学的乐趣。从“饮食与健康”话题引入教学，让学生不仅了解了一些健康生活小常识，又激起学生很高的学习欲望。从琳琅满目的大卖场中选择自己想了解的商品信息，进而探究解决实际问题的方法。学得自然、轻松。有探究的乐趣、有成功的体验；有学习的机会，有展示的舞台。让学生了解本单元即将学习的内容，激发自主探究的欲望。

当今社会，科技迅猛发展，知识剧增，学校的`学习，只能选取最基本的知识教给学生，其它更多的知识包括源源不断的新知识，只能靠学生自己今后进一步或终生学习。有关专家认为：21世纪的教育，要培养学生四种本领：即学会求知，学会实践、创造，学会共同生活，学会生存。从小培养起探究精神，义不容辞。

北师大三年级数学看日历教学反思篇三

在估算中，除法的估算是最难把握的，也是学生最难掌握的，因为除法估算不单单是把其中的一个数看作和它接近的整十整百或几百几的数而已，它还要考虑到除数，考虑到能不能整除，因此对学生而言加大了一定的难度，张晓随教学反思。所以本节课的重难点都应该放在如何进行估算上面，并让学生多实践，在练习中进行巩固。在实际教学中我有四个生活中的情境入手，在估算时让学生体验到应该根据不同的实际情况进行估算，让学生掌握并熟练除法估算的方法。

1、复习引入，提出问题。《除数是一位数除法的估算》是小学三年级第二学期的教学内容，它是在学生学习了加、减法估算以及乘数是一位数乘法估算的基础上进行教学的，虽说学生已经掌握了加、减法估算以及乘数是一位数的乘法估算方法，但是除数是一位数的估算这一教学内容有它的特殊性。教学开始，我让学生练习了几道加、减法和乘法估算题，并让学生归纳它们的估算方法。紧接着我提出能不能用加、减乘法的估算方法来进行除法估算呢？这样通过复习，抛砖引玉激发学生解决问题的欲望和学习兴趣。

2、自主探索，解决问题。课堂教学中，随着教学深入，学生很快发现 $346 \div 9 \approx ?$ 如果按照以前学习的估算方法，把346估成350， $350 \div 9$ 除不尽，有余数。也就是说，在除法算式 $346 \div 9$ 中346不能按照四舍五入的方法来进行估算，那么把346估成多少合适呢？通过小组讨论有的认为把346估成360，有一小部分学生认为估成270。怎样估最合理，同学们迫不及待的在下面讨论起来。很快讨论结果出来了，把346估成360最合适。没想到把要解决的问题交给学生自主探索能产生这么好的教学效果，学生的思维进行了碰撞，在碰撞中学生的智慧得以升华，自然而然解决了本堂课的重难点。

3、注重培养学生数学交流的能力。教学中，我努力给学生营造一种平等、合作的学习气氛，鼓励学生参与交往，引导学

生一起去探索、去体验，学生在课堂交往中将学习活动看作是自己主动参与、自我发展的活动，实现了师生之间、生生之间的相互促进。教学中，我还特别注重引导学生学会倾听。只有倾听，才有交流，因此我指导学生带着尊重和欣赏去倾听别人的发言，要学会合理的评价别人的观点和想法，要学会接受别人的优点，并要从中受到启发，取人之长，补己之短，让交流的过程成为大家共同发展的过程。

北师大三年级数学看日历教学反思篇四

《课程标准》指出：“数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会”。对于图形的知识学生已有初步的认识，所以当我由光明小学校园场景图引入新课时学生很快就能从熟悉的主题图中找出许多关于图形的信息，丰富了学生对四边形的感性认识，同时也马上激起了学生的对本节课学习的兴趣，接着让学生按照边的数量的不同把四边形与其他的图形区分开来，这为下面的教学起到了很好的铺垫作用。

新课标中明确提出“使学生感受数学与生活密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历数学学习的过程。”生活中的四边形处处可见，因此在新课教学时，让学生描一描校园里的四边形，欣赏生活中四边形，贯穿整个课堂教学的活动内容都是与学生学习或生活密切相关的。

如何给四边形分类是本节课的重点，也是一个难点，由于学生的注意力不够集中，不善于捕捉信息，还不太会倾听，要他们马上做到会倾听，显然不可能。但在教学中，我试图通过引导，使学生学会倾听。让学生说说你们是怎么分类的，并且试着让每个学生都说，同时对每个学生的发言我都很关注，眼睛看向学生，包含着激励的目光。有些问题学生在齐答时，老师不仅仅听大多数学生的意见，而且对其中少数学生发出的不同回答也非常关注。

北师大三年级数学看日历教学反思篇五

有余数的除法是以表内除法知识作为基础来进行学习的，它的内涵发生了新的变化，学生虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。因此，为了使孩子掌握有余数的除法的意义和计算，在教学中有意识地注意联系孩子已有的知识和经验，通过理解表内除法的含义，来沟通有余数的除法和表内除法的关系，在具体情境中感知有余数的除法的意义。同时加强孩子观察、猜测、想像、操作等活动，让孩子在“做数学”（摆五瓣花、探索规律）中理解有余数的除法的算理和算法，知道具体情境中的“余数表示什么”，发现余数和除数的关系。在教学中比较注重为孩子搭建自主学习、主动建构知识的平台，从表内除法的引入到理解有余数的除法的意义和计算的算理，都安排了符合逻辑的活动和思考空间，通过创设的问题情境和探索性的学习活动，引导孩子能主动参与、独立思考。从整节课的效果来看，孩子学的还不错，但在“发现余数比除数小”这个规律时，我是指名孩子板书连续的算式，原先是想这样会缩短时间，由于孩子在板书过程中没有把各数对齐，使孩子没能很快的观察到这个规律，反而花的时间更多，如果由老师自己来板书可能效果会更好。

北师大三年级数学看日历教学反思篇六

二年级孩子已掌握了退位减法，本节课的重点是被减数连续有几位不够减，都要从前一位退1，同本位上的数加起来再减，这节课是三位数连续退位减法中的一个难点。

在教学中我分五个层次进行教学，第一层次我先带孩子们一起回忆了两位数减两位数的退位减法，这些回顾性的复习不仅是对知识的回忆，更是为完成本课的教学任务作好铺垫。第二层次自己利用课件出示美丽云南情景图根据情景图让孩子自学数学书22页的内容，提出自学要求，孩子有计划，有步骤地去学习从而列出一个减法算式，并且知道为什么用减

法计算。第三层次估算，你能估算出结果吗？把你的想法给同桌说说，交流估算方法。第四层次笔算 $517-348=$ ，连续退位减法并没有很多新知识，一部分孩子已掌握了，但一部分学生正处于跟着教师走，思维逐步训练发展的阶段，我先让学生尝试笔算，再交流算法，学生们各抒己见，同桌说，小组说，个别说，最后老师把算法打到课件上，学生对着课件说，达到让每个学生都说出笔算方法，被减数连续有几位不够减该怎么办，每个学生都很清楚，从而大家总结出连续退位减法的笔算法则，第五层次当堂训练自己设计三个挑战，挑战一做一做，挑战二数学医院，挑战三送信。

1、课后发现学生对于连续的退位减法还有一些问题，需在今后多加练习，同时继续培养学生的互帮互查的学习习惯。

3、在利用数学的方法解决数学问题的意识方面还有待今后不断提高。

改进建议：师生共同交流、分析计算过程：个位上7减8不够减，从十位退1当十，个位就变成了17，17减去8等于9；十位退了1还剩下0，0减4也不够减，从百位退1当十，10减去4等于6；百位退了1还剩下4，4减去3等于1。应该再多让学生多说、采取全班说，同桌说、四人小组说，及时巩固。

北师大三年级数学看日历教学反思篇七

学生只有对周长的概念做到真正的理解，形成表象，才能对后面周长的计算、测量及应用有更好的理解。所以，学好这部分的内容，对今后的学习将起着非常重要的作用。如何让学生在第一学段明明白白地掌握“周长”这一概念呢？这节课中，我组织学生进行了充分的数学活动，让学生在反复的实践中自主探索，在充分的体验中，理解了周长的实际含义：

对于“周长”的学习，不仅仅是让学生体会周长的实际含义，即封闭图形一周的长度，更重要的是使学生在具体的操作活

动中发展空间观念，从而真正理解周长，形成表象。对此，我引导学生进行了一系列的操作活动：

1、指周长：

指一指手中不同图形的周长；

2、说周长：

说说在通过指周长后你对周长的理解；

3、画周长：

用彩笔画一画手中树叶图形的周长；

4、找周长：

找一找我们身边不同物品平面的周长。

通过这样一系列的活动，由具体到抽象，使学生逐步建立“周长”这一概念的表象，进一步丰富和发展了空间观念。

在探索周长的计算方法环节上，我组织学生充分运用手中工具采用自主探索和小组合作交流的学习方式，寻找不同图形的测量方法，可以独立操作，也可以和小伙伴合作，让学生做学习的主人，选择自己喜欢的学习方式。操作过程中，学生出现了不同的测量方法，有的用直尺量（规则图形），有的用绳子围一围，再量出绳子的长度（不规则图形），有的直接在直尺上滚动（圆形）。体现了从多种角度去解决问题的策略。

北师大三年级数学看日历教学反思篇八

口算除法是一节计算课，是除数是两位数的除法这一单元中

的起始课，更是学习除数是两位数除法的笔算除法的重要基础。

成功之处：

教学中有效地运用电教媒体。通过课件演示，生动形象的创设了46周年校庆的情境，课件中用气球、彩旗布置美化校园，让学生在生动的情境中学习口算和估算，从中理解计算的意义和作用。促使学生积极主动来学习，学玩结合，激发了学生的兴趣。

无论是在复习中还是在练习中，根据学生不同水平，结合问题的不同层次，尽量让每个学生都有机会回答问题，参与到学习活动中，培养主动学习意识，让每个学生都能得到发展，都有收获。

课堂上，注重师生互动、生生互动，通过小组讨论交流，教师参与适当点拨，师生提问与回答，及时反馈学习进展情况，掌控教学进度。

教学中针对每一个教学环节，设计有针对性的练习，通过口算、估算、判断等形式全面进行练习，夯实基础，是学生掌握基本的口算、估算方法，并能灵活运用，从而较好的达到教学目标。通过本课教学，也感觉在培养学生多思多练，多动口做的还不够，在今后的教学工作中，还应在这部分加强思考，力求以后教学更上水平。

北师大三年级数学看日历教学反思篇九

《摸球游戏》是北师大版小学数学三年级上册第八单元第一节的内容。

二年级时，学生已经初步感受了不确定现象，并能用“可能”、“不可能”、“一定”这样的词语描述这些现象。在

此基础上本节课通过摸球游戏让学生感受事件发生的可能性是有大有小的，并能用“不可能”、“可能性大”、“可能性小”等词语进行描述，为今后学习等可能性以及用数值表示可能性的大小打下基础。

在本节课上，教材安排了“想一想”、“摸一摸”、“填一填”的环节，让学生经历实验验证猜测的全过程。通过“猜测---试验---分析实验数据---推测”，让学生经历事件发生的可能性大、小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，体会事件发生的可能性是有大有小的，初步感受随机现象的统计规律性。

教材安排了“试一试”，意图是让学生进一步体会到有些事情发生的可能性是不确定的。同时让学生明白随机观念不是一次就能形成的，也不是一次两次的试验就能形成的，学生在学习过程中可能会出现诸如以上那个的错误观点，需要教师适时引导。

根据以上分析，我对教材进行适当的重组，主要把重点放在让每个学生都亲身经历探索的过程让学生发现可能性是有大有小的，同时学会如何通过试验验证自己的猜想进而进行合理大胆推测的。

二年级时，学生已经初步感受了不确定现象，并能用“可能”、“不可能”、“一定”这样的词语描述这些现象。在此基础上本节课通过摸球游戏让学生感受事件发生的可能性是有大有小的，并能用“不可能”、“可能性大”、“可能性小”等词语进行描述，单从知识本身来讲没有多大难度，但一定要让学生在摸球游戏的过程中自己去感受到可能性的大小，为今后学习等可能性以及用数值表示可能性的大小打下坚实的基础。

1、初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，了解事件发生的可能性是有大有小的。

2、能对一些事件发生的可能性大小进行描述。

3、结合具体情境，能对某些事件进行推理，知道其可能性的大小。

以摸球游戏为情境，通过“猜测——试验——分析实验数据——推测”，让学生经历事件发生的可能性大、小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，体会事件发生的可能性是有大有小的，初步感受随机现象的统计规律性。

1、在与同伴的合作交流中培养学生的合作学习的意识和能力。

2、体会数学学习与现实的联系，进一步培养学生求实态度和科学精神。

重点：学生通过试验操作、分析推理感受事件发生的可能性有大有小。

难点：利用事件发生的可能性的知识解决实际问题。

北师大三年级数学看日历教学反思篇十

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生应能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

在教学两位数除以一位数（首位能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：

(1) 从哪一位开始算起

(2) 2为什么写在商的十位？

(3) 竖式中的第二个4、6分别表示什么等问题，通过观察、思考，应用已有知识（有余数除法的笔算方法）的迁移摆小棒的过程，很容易理解第二个4、6分别是怎么得来的，表示什么。

本次教学是以有余数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。由于没有让学生进行新旧知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除一位数（首位能整除）的除法时，和以前的知识产生混淆。