

# 最新职业调查报告(精选7篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 职业调查报告篇一

本报讯(记者左颖)昨天，外企服务总公司(fesco)对外正式发布了20xx秘书职业调查报告，报告中数据显示，今年秘书招聘仍处于上升阶段，需求量很大，人才缺口将达万人以上。

而且现代企业秘书的职位特点正从人们传统观念中的“打杂”、“花瓶”向职业化秘书转变。

以往外资企业对秘书的要求主要体现在语言和形象上，对工作经验并没有太多的要求，但现代职业秘书则对工作经验、个人品行、文化素养乃至性格方面提出了更高的要求。

在fesco秘书职位的招聘、推荐过程中，曾经出现一位公司老板秘书职位100比1的“精挑细选”。根据fesco的调查显示，秘书分类中的私人助理即“pa”已经成为职业秘书的发展趋势之一。私人助理更像“管家”、“代言人”，针对不同服务对象提供“个性化”的辅助职责，甚至在不同场合代表老板出场行事，是老板的替身。

根据fesco的统计数据显示，秘书的招聘比例随季度的变化也有所波动。每年第四季度是各公司总结和“信息汇总”的阶段，因此，虽然这一阶段是整体职位需求的“淡季”，却是秘书招聘的“旺季”□20xx年第四季度占全年秘书需求的35%，比20xx年第一季度提高了15个百分点，这一阶段，银行、保险、金融、法律等机构成为招聘的主体。

根据fesco的调查显示，现代企业对秘书知识的要求已越来越趋向于专业化和职业化。例如it通讯、机械、电子、微电子等行业，一般会注重秘书所学的专业，在工作中可以利用自身所学的专业知识解决一些遇到的问题，从而更好了解公司的产品或提出解决方案。

据fesco招聘事业部统计，在今年前4个月的人才招聘过程中，有多家外资企业共提出初、中、高级秘书需求1200多个。按需求行业划分，制造业it业、贸易业、金融业占需求行业的前四位。这些秘书职位的月薪从3000元到8000元不等，最高可达12000元。

据预测，秘书职位今年的缺口将达到万人以上。而随着奥运会的临近，媒体信息、文化产业等奥运相关产业的秘书需求也将迅速提高。同时调查报告中也指出，虽说从总体供求来看，秘书职位供大于求，但是从对于专业秘书的要求来说，则表现为储备少、市场符合率低。原因在于应届毕业生和没有工作经验的海归占到了求职者的50%左右，缺少职业化培训。

## 职业调查报告篇二

根据我国当代社会要求，职业教育必须与当代的农村发展相协调配合，起共同促进与发展的作用。因此农业职业教育已经在我国占据了十分重要的地位，大力发展农村经济促进农村城镇化、工业化、农业现代化成为当代农村领导人迫切需要解决的问题。大力发展农业职业教育成为缓解企业用工荒、促进我国的产业结构变化升级、解决农民工就业问题的有效手段。

江西省地处中国东南偏中部长江中下游南岸，是我国的人口大省，农村的资源以及劳动力极为丰富。农业人才结构分化和农村经济结构的多元化使得江西农业人才的职业教育需求

表现为多元化、层次化发展趋势，并且拥有不同水平的层次性特征。既有对一般层次、一般水平职业技术的强烈需求，也有对较高层次技术与专业知识人才的需求，重点关注高收益、低投入的职业与技术，这些构成了江西现代农民对农业类职业教育需求的总体模型。其次，江西省农业人才职业教育的需求分布上呈现非农类高于农业类的特点，农业类的需求在整体里的比重远远小于非农类的比重。由于农户的兼顾特征与非农产业收益上的比较影响，越来越多的青年农民更加关注高科技含量、高收益回报的职业与技术，而且对这一需求还将会持续在一种不断提高的发展状态之中，这也是江西农村剩余劳动力转移的主要方向。

产生其的原因是农民对职业教育需求的结构与层次，与这些农民受教育的程度、其家庭经济条件等因素存在着不可磨灭的关系，具体表现为：

## 2.1农村中、高职培养层次问题

在江西省农村经济调查局所调查的全部农村劳动力中，小学及以下文化程度的劳动力占34.6%；初中文化程度的占51.9%；高中及以上文化程度的占12.4%；大专及以上文化程度53.0万人，占1.6%。最近的全省统计数据表明，普通的农民、技术经营型农民、初级技术农民、企业型的农民的平均受教育年限呈逐步上升趋势，然而在总体上，江西省的农村教育特点仍是教育资源分散、发展不平衡。近年来江西省的办学规模持续扩大当中，现有中等职业学校124所，其中技术学校23所，成人中专8所，职业高中78所，技工学校15所。中等职业教育办学得到明显改善□20xx年以来，江西省重点倾斜，重点支持发展职业教育加强中职学校基础能力建设。中等职业教育人才培养计划和办学模式都得到了一定程度的创新与改善。但是由于学校规模的快速增长导致其与办学条件不足的矛盾依然存在。虽然江西省市县的财政加大了对中职学校的基础设施建设支持力度然而由于中等职业教育底子薄基数小规模增长过快，生均校舍建筑面积缓慢下降学位紧张的问题仍尤为

明显。随着本科以及研究生数量的几何增加在我国越来越多的高端知识分子不愿面向农村职业需求宁愿奔赴他省面向企业。以江西农业大学和南昌大学为例，江西农业大学20xx届毕业生共有6246人，其中本部本科毕业生4418人，南昌大学毕业生1628人，高职毕业生200人□20xx届本科毕业生中，理学类毕业生346人，占7.83%，农学类毕业生777人，占17.59%，工学类毕业生1575人，占35.65%，管理学类毕业生931人，占21.07%，法学类毕业生49人，占1.11%，文学类毕业生301人，占6.81%，艺术学类毕业生134人，占3.03%，教育学类毕业生68人，占1.54%，经济学类毕业生237人，占5.36%□20xx届本科毕业生4418人，就业率为86.42%，位居全省高校前列；南昌大学毕业生1628人，就业率为85.07%；高职毕业生200人，就业率为81.50%。而本科毕业去向以企业单位为主占据82%而农村建设的比例不到2%。然而这2%的人才又以研究型学术型为主，无法对农村建设化起到中坚力量作用。

## 2.2 人员年龄分化问题

现阶段我国农村人口大量流失，其中以40岁以下为主要流动人口，由于农村农业养殖发展缓慢经济增长不迅速等问题，导致壮年舍弃家中农田变为做服装加工充当建筑工人的角色。推动农村经济发展的主体是农民。国内外农村经济发展的各类经验告诉我们：一个地区的经济想要发展就要求该地区的人力资本的存量达到一个标准，这是经济自我发展、自我稳定、自我增值的最低人力资本存量。就对江西农村职业教育而言，不管是现在还是将来，促进农村人力资本积累是其核心功能。

## 2.3 农村机械化问题

农业机械化是实现在农业生产效益增长以及农村可持续发展的重要因素。它的应用程度是反映农业生产方式和生产力水平的高低的表现，是农业现代化的标志。通常在农业生产资料和农业技术等要素不变的条件下，农业生产水平会随着农

业机械化水平的提高而提高，反而人工劳动力会相应减少。农业产品的改良与农业机械化在江西省农村的推广都会加速农村可持续发展战略与“十三五计划”的实现。

### 3.1 需要科学定位，形成具有区域特色和农村特点的教育制度

定位问题是江西农村职业教育实现可持续发展的战略性问题。江西省的农村经济社会发展拥有显著的梯度性与区域不平衡性，因此，我们要根据农村的性质，依据农村发展的弱势性特点，与人力资本存量不足、质量不高实际问题，调整江西省的农村职业教育制度，其核心是积极调整农村的职业教育结构。主要针对农村经济基础、教育水平程度及当地劳动者素质状况的特点，实行非均衡的教育结构。其一，应逐步建立起以基础教育为基础、中等职业教育作为主体、成人教育当补充的教育体系，打破照搬城市教育模式的农村教育结构，基础教育也应广泛渗透职业教育因素；其二是把发展中等职业教育作为当代农村普及高中阶段教育的一种（下转第24页）（上接第22页）主要形式；其三应针对中高等职业技术人才旺盛的需要，让相关企业做好专业知识和技能教学的准备和实习工作的安排，为当届毕业生提供良好的就业条件。

### 3.2 要重点扶持发挥其行业主管部门对农业职业教育的引导作用

农业职业院校相对于其他的文科类院校来说其办学成本高，实验设备、训练场地，以及实验环境就需要大量的资金支持。应确认行业的主管部门为其农业职业教育主办者，加大支持力度，如若不然，支持的力度自然就会小些。而且更重要的是，随着社会发展和科技进步，我省的农业职业教育逐步增强，这也是国际职业技术教育的总体趋势。在当前的体制作用下，强化行业主管部门会对农业职业教育有引领作用，统筹社会资源，例如设立农业教育发展的专项基金，重点扶持农业院校农科类专业进修，开展品牌和特色专业建设工程；提高有关农业类专业教师的待遇和教学要求；开展为农业职

业学校学生提供免费工学结合场所的农业企业适当减免税收的制度，从而提高农业企业对农职业院校提供工学结合场所的积极性；还可以制定优惠政策与搭建就业、创业平台，鼓励、吸引农科类学生去农村一线进行工作；提高对到农村一线工作的高等农业院校优秀毕业生的奖励并且在职称评定与干部聘任方面给予实质奖赏等等，让江西农业职业教育发展拥有足够的后勤保障，从而为更好地办理地方农业职业教育提供平台。

### 3.3 要加大培训力度，加大对现代农业发展人才支撑的强化

与江西现代农业发展和新农村建设的新要求相比，农业职业教育和培训工作还远不能适应发展的需要。随着江西城市化程度进一步提高，我们可能像发达国家一样，需要加大培训力度，实施农业从业人员资格准入制度，给予有职业资格者更大的扶持。对此，一要构建畅通、高效的劳动力供求信息网络。通过政府牵头，相关部门配合，建立集劳动力供求信息、职业技能培训服务于一体的信息网络，实现省、市、县、镇与全国五级联网，并可延伸至村、组及农户；二是建立立体化的教育培训体系。对各种教育培训力量，统筹城乡就业培训资源，建立教育系统的职业教育学校、劳动部门的就业培训中心和各种社会力量办学相结合的新型农村职业教育培训体系，逐步形成政府统筹、行业组织、重点依托各类教育培训机构和用人单位培训的工作格局进行整合；三是建立培训效果评价制度。把实现高质量就业目标作为导向，制定评价标准，定期对各类教育培训机构的专业设置、培训内容、课程安排、收费标准、招生情况、学员结业率、结业学员鉴定通过率、就业率、工资水平等状况进行调查统计，并及时向社会公布。

人才兴则国家盛，在江西这样一个人口大省，农业大省，农业职业教育就显得尤为重要。科学的定位，国家大力的支持与帮扶，人们的热情定将江西农业职业教育推向一个全新的高峰。

## 职业调查报告篇三

首先，我们要弄清职业健康检查几个关键问题：什么是职业病？为什么要进行职业健康检查？职业健康检查主要有哪些项目？职业病是指企业、事业单位和个体经济组织的劳动者在职业活动中，因接触粉尘、放射性物质和其他有毒、有害物质等因素而引起的疾病。为什么要进行职业健康检查？职业健康检查是为了评价员工身体健康状况而定期或不定期进行的医学检查。职业健康检查分为上岗前检查、在岗期间定期检查、离岗时检查、应急健康检查和健康检查处理五类。

《职业病防治法》对职业健康检查有着极其明确和具体的规定：“第三十六条对从事接触职业病危害的作业的劳动者，用人单位应当按照国务院安全生产监督管理部门、卫生行政部门的规定组织上岗前、在岗期间和离岗时的职业健康检查，并将检查结果书面告知劳动者。职业健康检查费用由用人单位承担。用人单位不得安排未经上岗前职业健康检查的劳动者从事接触职业病危害的作业；不得安排有职业禁忌的劳动者从事其所禁忌的作业；对在职业健康检查中发现有与所从事的职业相关的健康损害的劳动者，应当调离原工作岗位，并妥善安置；对未进行离岗前职业健康检查的劳动者不得解除或者终止与其订立的劳动合同。”职业健康检查主要项目有：身高、体重、视力、心、肝、脾、血压、肾脏、abo血型测定、红白细胞计数、血红蛋白等21项检查、结石、结核检查等。

（一）企业对职业病防治认识不足，忽略应对员工履行的职业健康保护义务。大部分企业管理者普遍对职业危害和职业病没有清晰的理解和认识，将普通的健康检查等同于职业健康检查。有些企业为了追逐利润最大化，职业病防治资金投入严重不足，生产设备陈旧、环境差、条件落后，致使职业危害程度不减反增；超长工作时间大大缩短了职业病发病的合理年限；职业健康专职管理人员严重缺乏，也致使企业管理者对职业病的认知存在严重的滞后性。

（二）员工自我保护意识薄弱。接触职业危害的企业一线员工普遍学历较低，员工的自我保护意识不强，主要表现在以下三个方面：一是思想上不重视，为了图省事，违章操作现象时有发生；二是怕因为健康状况不佳，导致薪资减少、失业或无法顺利离职，因此员工一般不愿意配合完成岗前体检、在岗体检和离职体检；三是对职业危害的认知非常有限，不清楚职业病危害的严重性，对如何进行自我保护等基本知识缺乏了解，甚至不清楚参加职业健康检查是法律赋予员工的权利，这都使得职业病防治的效果大大降低，职业健康检查的覆盖率处于低水平。

（三）处罚落实不到位。《职业病防治法》中针对用人单位的处罚规定有8条，用人单位如被发现未按《职业病防治法》落实员工职业健康检查，由卫生行政部门区别不同情况分别按2-20万标准予以处罚（多项处罚合计40-190万元），构成犯罪的，依法追究刑事责任。处罚看似严重，但目前还没有那家企业被处罚过。这在不知不觉告知用人单位这样一个信息：职业健康检查一个样，不检查也一个样。导致工作场所危害因素日常监测和为员工提供职业健康检查难于落实。

（四）执法部门过多，部门职责分工不明确。虽说《职业病防治法》明确规定了职业卫生监督检查由安全生产监督管理部门负责，卫生部门负责职业卫生监督、专项调查、职业病检查鉴定等工作，但这一职责划分在过去每2~3年便会由国家有关部门另行发文将职责进行轮换，相关部门不作为、推卸责任屡见不鲜。致使监督检查工作无法落实，规定也只能留于形式。

（五）职业健康检查和职业病诊断机构过少。职业健康检查机构和职业病诊断机构大多限于地市级的职业病防治院所和疾病预防控制中心，县级地区的对应机构少。近年来因我县投资环境的不断改善，吸引了大大小小近200家企业家到县城和乡镇投资办厂，员工数量以千计算，这些员工对我县的经济做出重要贡献，但职业健康却没有得到保障，突出表



现在职业健康检查的机构配置上空缺现象。到目前为止，我县没有一家有资质的机构可以进行职业健康检查。整个河池市也没有几家有资质的职业健康检查机构供企业选择，职业健康检查、职业病诊断等依旧需要提前预约排队，这与当地的gdp总量和增速皆无法匹配。

（六）职业病检查和诊断医师资格一直没有统一的标准□20xx年5月1日开始执行的《职业健康检查管理办法》才对医师资格提出要求，然而依旧比较简单，导致每个职业病诊断医师的认知水平参差不齐，尤其是对法律法规认知的不一致，导致有些地方出现无处进行职业健康检查、无法诊断，从而延误了员工的治疗。加之新职业病种类的日渐增多，只有省级的职业病防治院才具备各个病种的. 职业健康检查和职业病诊断的能力，这就造成职业健康检查和诊断接诊能力因病种资质数量的差别，出现接诊能力严重失衡的状态。

（一）大力加强培训，规范职业健康管理从业人员的从业和上岗资格。负责职业病防治监督的安全生产监督管理部门协同卫生行政部门，制定相应的制度，对企业中的职业健康管理从业人员的资质做出规定，通过培训考核上岗的机制，从人员配置、培训等方面加强企业对职业病防治的认识，由源头开始进行管控。

（二）加大职业病危害和防治知识的宣导和培训，积极发挥政府与媒体的作用。通过近期到各企业检查发现，至少有80%的员工没有职业病这个概念，甚至一些企业负责人也不知道什么是职业病。针对这种状况，必须要加大职业病宣传力度。深入企业，采取培训、出板报、发宣传单、发短信等形式进行宣传。让企业负责人树立健康促稳定、健康促发展、健康促增收思想。同时，增强员工的自我保护意识，促使健康观念逐步转变。意识的提升需要的是耐心和不断重复来强化认知，当职业病防治知识被社会所熟知的时候，员工自我保护意识的增强，便会督促和监督企业完善职业病防治工作，更好的推动职业病防治的发展。

（三）提高违法成本，将职业健康检查费用纳入社保基金体系。根据每家企业职业病危害的程度而有所不同，职业病危害程度越大，企业付出的违法代价应该越高。虽说这不是最好的方法，但至少在某种程度上可迫使企业守法经营。另外，针对职业健康检查费用高(职业健康检查的费用大约是普通健康检查费用的5~10倍不等)的状况，可以从现行的制度上进行对应的调整，职业健康检查费用可以采取社保基金与企业共同承担的方式来实现，社保基金和企业按照一定的比例支付员工的职业健康检查费用；另一种方案是职业健康检查费用由社保基金完全承担，但前提是企业按照法律要求为员工购买工伤保险。这将大大降低企业因此付出的成本，企业也将有更加强烈的意愿和积极性主动依法履行义务。

（四）明确部门职能，社会与媒体参与监督。将安全生产监督管理部门和卫生部门的职责和职能确认清楚，清晰执行，最大程度的减少相关部门间的责任推诿。加强对执法和监督人员的法律、专业和素质水平的提升。对现行的法律法规进行不断完善，使职业病防治监督管理工作更加透明，以便社会和媒体的监督。

（五）针对职业病发病的地域特点，针对性配置专业人员，提升技术实力，加强与当地三甲医院的合作。先是针对不同区域的职业病发病特点和集中程度，有针对性的增加对应区域的职业健康检查和诊断资质，简化资质申请的流程，缩短审批时间。接着，针对职业病的区域性爆发特点，分散和增加对应的职业病研究中心和实验室，以分散上一级职业病防治院的检查和诊断压力，平衡发展职业病检查与诊断的专业能力。然后，对符合条件的机构少、体检医务人员缺乏，又或者出现职业健康检查和诊断为不同机构的情况，应加快增加符合条件的机构，整合职业健康检查与诊断机构的资质，增配符合要求的医务人员，并与当地的三甲医院合作，以满足职业健康检查和诊断的需求，同时加大对职业病医疗人员专业技能和业务水平的提升。

# 职业调查报告篇四

摘要 教师不仅是一个传授知识，教授做人道理的职业，也是国家在发展过程中提高全民素质，发展科教兴国的助力。而教师，除了担任着教人育人的角色，也是学生成长道路上的导师。好的老师甚至会影响学生的一辈子。一直以来都觉得教师是一个既神圣又伟大的职业。所以利用此次机会对教师这个职业无论从行业背景知识、工作环境、职业前景、职业的任职要求、工作内容、薪酬等都有了更系统和专业的认识。

关键词 教师；职业调查；系统和专业

## 1.1 职业简介：

教师，既指一种社会角色，又指这一角色的承担者。广义的教师是指传授知识、经验的人，狭义的教师系指受过专门教育和训练的人，并在教育（学校）中担任教育、教学工作的人，狭义方面来理解，即教师是指受过专门教育和训练的，在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能，发展学生的体质，对学生进行思想道德教育，培养学生高尚的审美情趣，把受教育者培养成社会需要的人才的专业人员。

## 1.2 我眼中的教师职业：

我认为具有三种重要的知识，它是教师知识的重要组成部分。分别是学科知识、实践知识和教育学知识。

学科知识：包括一般学科知识和专业学科知识。教师必须首先具备各种学科基本知识，了解各学科之间的联系，并将之贯串于自己所教学科之中。然后再对各种不同知识和理论进行选择、组织、传递和评价。除此之外专业知识则要求教师必须广、宽厚，这是对教师专业过程中的第二次分工，更加细化了教师的工作。

实践知识：都说实践出真知，所以教师除了具有具备深厚的学科背景，在全面透彻地理解所要教的学科基础知识之上还要引导和带领学生开展学科研究和创新活动。增强学生的实践能力，使书本知识不再空洞。

教育学知识：我认为教师在掌握过硬的学科知识和专业知识之外，更应该本着教师的职责，关心爱护学生，真正地做到从学生出发，多多倾听学生的心声，将理论与实际相结合。

## 2.1 环境简介：

从硬件方面来说教师的职业环境一直都是不错的。比如有专门的办公室、夏天有舒适的空调，办公室里也有芳香四溢的花卉植物作以点缀。每个教师都附有多媒体，给课程增加了丰富性并且节省了上课板书的时间。

## 2.1 存在的问题：

但是现在教师职业的队伍的竞争也越来越激烈。许多都是冲着教师这个职业良好的工作待遇而去。并且现如今越来越多教师虐待学生的事件频繁发生，许多教师已经不单单是把精力放在教育学生身上，而是更多的关注自身的经济利益。随着这些年高校扩招和就业形势变化，现在教师队伍里素质也是层次不齐，不乏有有一批素质低、作风不端正的人出现。教师中拜金主义和享乐主义在也非常盛行。教师之间帮派斗争也是存在的，评先进和职称的时候同事之间竞争也十分激烈。所以要加强对教师队伍的把关，也是对学生和家长的负责。

## 大学生就业创业与职业生涯规划

### 3.1 机遇：

随着全球政治经济的不断发展，各国生产力不断提高，相互

之间的竞争也日益激烈，而当今世界国家之间的竞争实际上就是综合国力的竞争。因此，文化软实力与科技竞争力越来越成为世界的焦点。所以教育事业在国家发展中起到了更加至关重要的作用，它的发展状态是积极向上的。

### 3.1 挑战：

我选择教育这个职业并想将其作为自己的终身职业，也是考虑到了它的社会地位和发展前景的。教师这个职业本身的专业技能要求较高，社会地位和待遇都相对较好。本身对学校生活存在美好的回忆，喜欢与学生之间单纯地相处。而现在随着就业环境的严峻，教师人数已经饱和，可提供的工作岗位较少。所以需要我们更加努力地提高自身的专业素质与能力。另外我国教育职业存在的问题还包括沿海地区教师资源丰富而偏远地区急缺教师教师供求不平衡。

### 4.1 教育教学能力：

身体条件方面具有良好的身体素质和心理素质，适应教学工作的需要。

普通话水平方面拥有普通话等级证书，能准确、清晰地使用普通话授课。

职业教育理论相关课程学习要求方面非统招本科师范教育类专业毕业的人员申请认定教师上岗资格，要经过职业教育学、教育心理学、教学法、生产实习教学法（实习指导教师和一体化教师要求）等课程培训，并经考试成绩合格。

教育教学能力方面有教师上岗资格证，同时有公共证书，如计算机等级证书，心理学证书。

### 4.2 岗位素质要求：

具有一定的专业能力，掌握充分的专业知识和教学能力。

至少为大学本科文凭，高等教育的文凭要求更高，依情况而定。

有从事教师职业所具备的良好的政治素养和道德修养。

有从事教师职业所具有的身体健康状况和程度要求。

#### 4.3 上岗条件：

思想品德条件方面热爱祖国和职业教育事业，遵纪守法，履行《教师法》规定的义务，具有

良好的道德品质和职业道德，为人师表。

学历条件方面申请认定幼儿园教师资格必须具备幼儿师范教育类专业毕业及其以上学历。申请认定小学教师资格必须具备中等专业学校、中等职业学校师范教育类专业毕业及其以上学历(中等职业学校专业是否属于师范教育教育专业应根据省教育行政部门当年下达的招生计划和省教育行政部门验印的毕业证书来确定)，其他中专毕业学历应视为不合格学历。申请认定初中、初等职业学校文化课教师资格应当具备大学专科毕业以上学历。申请认定高中、中等职业学校(含中专、职业中专、职高、成人中专、技工学校等，下同)文化、专业课教师资格应当具备大学本科及其以上学历。申请认定中等职业学校实习指导教师资格，应当具备中等职业学校毕业及其以上学历，且应具有相当于助理工程师及其以上专业技术职务或者中级及其以上工人技术等级。申请认定高校教师资格，应具备研究生或大学本科毕业学历。

我认为教师这个职业是我心中所想。无论做什么事情如果是自己真心喜欢的则必然会拼尽全力去做好。我认为我有能力胜任好这份工作。虽然缺少一定的实践经验但是我相信通过

自己的.努力可以克服这些外部因素。当前就业形势严峻，大学毕业生普遍出现找工作难的问题。应对这一问题，我认为我更应该提高自身综合能力，加强专业技能修养，同时具备良好的社会适应能力。

## 大学生就业创业与职业生涯规划

### 5.1 教学方面：

每天都能完成当天的教学任务，每学期能完成其教学目标，尽可能实现自己定的教学目标。真正地把传授知识放于第一位。关心和爱护学生地成长与需求而不是盲目地关注成绩，忽视学生的心理成长。

### 5.2 育人方面：

教师应以身作则，用良好的道德修养和政治素质来培育学生，促进学生的身心健康发展。在脑力成长的同时更多关注学生内心真正的想法。使他们在成长道路上健康正直的成长，不会误入歧途。

通过网上调查得知一所普通初中的普通老师一年的工资除去奖金和各种节假日发的物品或钱，大概5、6万，公务员基本一样，而且还有补课费、课时津贴，更重要的是教师还有完整的双休日和寒暑假等等。教师这个职业相对于比较稳定，很多人也是看中它有可观的退休工资。

通过行业背景知识工作环境职业前景职业的任职要求工作内容薪酬等方面的了解使我对教师职业有了更深的认识。为今后的择业与就业起到了更理智的分析。我认为现代大学生不能盲目选择就业，要从实际出发，从自身能力出发，理智就业择业。我们要摆正心态，积极乐观地面对生活中的困难，勇于迎接挑战，勇于直面人生的挫折。把每一次失败都当做是一次成长，在失败中总结经验与教训，一步步成长。

## 职业调查报告篇五

为了进一步加强中等职业学校学生心理健康教育，教育部xx年制定了《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》，来加强中等职业学校学生心理健康教育。在各地结合实际，认真组织实施《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》8年后，本文以四川为例对中等职业学校学生心理健康的现状做了研究。

1. 对象。四川地区，20所中学随机抽查了800多名中等职业学校学生。发放了调查表900份，回收有效问卷861份，有效回收率95%。其中，男生413人，占48%，女生458人，占52%。还和600名普通高中学生的自评量表成绩做了对比研究。材料□scl-90症状自评量表，包括90题，被试根据自己的实际情况回答“是”与“否”，然后计算出10个量表(即躯体化、强迫、人际关系、抑郁、焦虑、敌对、惊恐、偏执、精神病性)分。

2. 方法。采用症状自评量表(scl-90)以班级为单位进行测试，然后评分。

数据分析用spss16□量表包括的10个因子，每一个因子着重反映受试者的某一个方面的情况。

3. 评定程序。在开始评定前，先由指导老师把要求向受检者交代清楚。然后，让学生做出独立的、不受任何人影响的自我评定，一次评定一般约20分钟。评定的时间范围是“现在”或者是“最近一个星期”。评定结束时，指导老师应仔细检查自评量表，凡有漏评或者重复评定时，均提请自评者再考虑评定，以免影响分析的准确性。

1. 中等职业学生自评量表结果与常模的对比

从表1中的数据可知，中等职业学校的学生与常模比较，得分



远远高于中国常模，也就是说无论在总分还是各个因子水平上，中等职业学校学生的心理健康水平远远低于中国常模。差异达到极其显著的水平。

也许从全国或者全四川来说，本文调查的结果还有待进一步的研究，本文调查的是四川地区，此区域经济文化相对来说落后一些，是不是影响了中等职业教育的质量，关注经济落后地区中等职业学生的心理健康是各级教育行政部门应该考虑的课题。

## 2. 中等职业学生与普通高中学生自评量表结果的比较

从表2的数据可知，两类学校的学生心理健康存在着差异，从总分来分析，达到了显著性的差异，普通高中的学生普遍比职业中学的学生心理健康状况差，在其他几个因子上差异也达到了显著性，比如，精神病性和强迫症两个因子上，普通学校的学生得分高于职业中学的学生，差异显著，这可能与普通学校的学生学习压力大，考试压力大，使心理欠健康，但是在敌对和恐怖两个因子上，职业学校的学生得分显著性高于普通中学的学生，这一点一定要引起社会的关注，这两个因子可能使学生性格乃至人格上的不完整，从而影响个体的工作或者生活。

## 3. 公立中等职业学校与私立职业学校学生自评量表比较结果

从表3中的数据可知，两类学校的学生心理健康存在着差异，从总分来分析，达到了非常显著性的差异，私立中职学生普遍比公立中等职业中学的学生心理健康状况差，在其他几个因子上差异也达到了显著性，比如，偏执、敌对、焦虑和躯体化四个因子上，私立学校的学生得分高于公立职业中学的学生，差异显著；而在精神病性、忧郁两个因子上，私立学校的学生得分远远高于公立学校的学生，差异十分显著。在恐怖因子上，私立学校的学生得分显著性高于公立学校的学生，差异非常非常显著。在其他几个因子上私立学校的学生得分

还是高于公立学校的学生，但是未达到显著性差异。

我们现阶段中等职业教育培养形式多样化，大力发扬私立学校，在本文调查的区域内，私立学校的学生人数远远高于公立学校的学生数，那么怎样引导私立学校加强学生的心理健康教育，成了我们关注的焦点。

1. 客观原因。随着我国经济的快速发展，工业化、信息化时代的到来，就业压力直接影响职业学生的心理健康。

从我们调查的结果看，就业率相差很大，最高就业率近99%，而最低就业率35%，学前教育、妇幼、酒店管理和数控专业就业率比较高，而以前的热门专业电子商务、电算化会计等专业就业率低。目前，就业不理想的问题尚未引起社会足够的关注，对就业质量更少考虑。很多中职学校宣传的就业率含有很大水分，把学生推出校门有个岗位就算就业，导致有的学生6月份就业8月份失业，造成实质上的未就业，严重影响中职教育在学生家长心目中的形象。我们调查了400位家长，孩子毕业后工作单位的情况，情况如表4，这样让一些家长认为，上了中职再就业和初中毕业直接就业没什么两样。因此，必须对学生的就业质量给予足够的重视，提高职业教育在教育体系中的竞争力。

2. 主观原因□xx年，国家对技术人才的需求，大力发展中等职业教育，但是我们研究发现，进入中等职业学校就读的学生，在初中时基本都是学习成绩中等或中等偏下的。我们对这部分学生调查发现，进入职高是他们无奈的选择，他们最想上的还是普通中学，因此，相当部分学生对此耿耿于怀，久久不能调整自己。

中等职业学生正直心理断乳期后的稳定期，有部分学生在青春期没有很好的过度，导致学生生活习惯不好，心理承受能力低。职业学校是和社会接轨的平台，对职业学生的独立性和自信心要求增加，适应社会能力要求高，这样学生内心的

需求和表面要求成熟相矛盾，使学生容易出现消极情绪，导致心理健康水平不高。

## 职业调查报告篇六

进入大三，毕业临近。在做职业发展规划或者与别人谈论未来职业时总不能对其有一个清晰的认识，而究其主要原因一方面是因为自己职场经验缺失；另一方面则是对自己的性格、能力各方面的认识不够全面。学了市场营销调查与预测后，根据老师所讲授的知识以及书本上的理论，我试着做了一次有关自我职业发展倾向的调查报告，以期实现换个角度从周围人眼中重新了解自己的性格、能力特长方面情况的目的，为今后职业发展提供一个参考。

根据老师上课所讲的调查方法，我准备采用问卷调查法，对我的大学同学、社团朋友和初高中同学进行调查（我来自农村，父母没有什么文化，且我常年求学在外，与父母的交流沟通机会较少，所以调查对象就不包括父母以及其他亲人了）。

首先是问卷的确定，参考课堂上老师的要求，我自己先结合网上的有关自我职业发展规划的问卷形式做了一张问卷，内容包括：性格方面、能力方面等。并且经过营销系同学和班上同学的双重修改以求完美。

其次是利用网络通讯的便捷性直接将电子版调查问卷发到被调查者的邮箱内进行网上调查。为保证调查结果的真实性，要求他们以另外我所不知道的号码直接回复题号选项。

然后是在预定的时间内对回收的问卷进行筛选，剔除不合格问卷。

最后是进行定性与定流量的分析并得出结论。

本次调查共发放问卷70份，其中初高中同学12份，大学同学34份，社团朋友24份。回收的也是70份，但其中有一些暴露姓名等信息的，书写不合格的等，经筛选共有合格问卷63份，为了使后面计算简便一些分别从三类调查人群的问卷中个随机丢弃一份，即：初高中同学10份，大学同学28份，社团朋友22份。

经筛选后留下的60份问卷中，男生占43份比例是72%，女生17份比例是28%。按关系分的话，初高中同学10份占17%，大学同学28份占46%，社团朋友22份占37%。在对所有的调查者中有52人认为我是有爱心的占87%，有45人认为我性格比较内向占总数的75%。在这60人中有42人认为我会对同学所犯错误委婉的提出占总数的70%，有8人认为我会听之任之占18%，而有10人认为我会直接向同学提出占22%。

在认为我性格内向的45人中有43人我上课不会主动回答问题，这个已经占了绝大多数了；在这45人中认为我对犯错误同学时，有7人认为我会听之任之占16%，认为我会直接提出的有9人占20%，有29人认为我会委婉的向同学提出占64%。

这45人在对我的协调沟通能力的回答中有7人认为我会以直报怨占16%，有30人认为我会和同学重新计划室内游戏占67%，有8人认为我会取消聚会占17%。

在对我适合从事的职业的调查这45人中，有34人认为我比较适合行政管理方面的工作，有9人认为我比较适合做教师，其比例分别是76%、20%，还有人建议我去做会计，营销等方面的工作，或者直接创业。

在大学同学50份调查问卷中，有33人认为我性格比较内向占66%，有15人认为我性格外向占30%，剩下2人说不清楚占4%。

在这50人中有5人认为我对突发情况以直报怨不去改变占10%，有28认为我会重新安排新的游戏占56%，有17人认为我会取消

聚会占34%。

而在关于平时生活的安排方面，有10人认为我的课余时间是在做社团活动占20%，有25人认为我在做兼职勤工俭学占50%，剩下的5人分别选了其他的就不在进行分析。在对我未来职业生生涯的规划中，由40人认为我适合做行政方面的工作占80%，有3人认为我适合做销售占6%，剩下7人分别选了其他也有给出建议的，就不做论述。

以上分析中有些地方前后有些诧异，如对我性格的调查中，初高中同学与大学同学的观点就有些小差异，这与时间的发展以及我们接触的时间段不同有关，一个人在不断成长，所以他的性格等都会发生变化。

通过以上对调查问卷的分析，我觉得周围大部分人都认为我是一个性格内向的人，拥有一定的与人沟通能力的基础，应变能力、协调能力还不错，就是在一个崭新的环境中不是能很快融入进去，而且在团队中表现的很不积极。个人觉得这些分析结果还是比较符合自己真是性格的，所以在以后的学习中无论是否已选定自己职业道路都要抓住一切展示自己能力的机会，锻炼自己。积极去应对生活中的挑战。

## 职业调查报告篇七

对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

### 二、调查的具体目标和方法

#### (一)具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

## (二) 调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

## 三、调查结果

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

### (一) 中学生的学习心理现状分析

#### 1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

#### 2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占

相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

### 3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

### 4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

#### (二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

#### 1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

## 2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。