

2023年一年级数学教学计划表(优秀8篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。通过制定计划,我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务,并设定合理的限制。这样,我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文,方便大家学习。

一年级数学教学计划表篇一

一年级共有 110名学生,其中一(1)班共54人,一(2)班56人。学生通过一个学期的学习,具有一定个性的去完成学习任务。一(1)班学生活泼好动天真烂漫,大多数人思维活跃,学习数学的兴趣较浓,有良好的学习习惯。但是在遇到思考深度较难的问题时,有畏缩情绪。极个别学生学习惰性稍强,本学期会针对不同情况的学生,与其家长配合,进行针对性的教学教育。一(2)班学生在经过了一个学期的数学学习后,大部分学生在基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标,对学习数学有着一定的兴趣,乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错,但是成绩不能代表他学习数学的所有情况,只有课堂和数学学习的活动中,才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生,我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持,并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

本学期教材内容包括下面一些内容:位置,20以内退位减法,图形的拼组,100以内数的认识,认识人民币,100以内进位加法和退位减法(一),认识时间,找规律,统计,数学实践活动。教材以学生已有的经验为基础设计活动内容和学习素材,注重学生对知识的体验,获得对知识的理解;内容的展开尽量体现知识的形成过程;数与计算的教学重视发展学

生的数感，体现算法多样化；提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念；注意培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

（一）知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

（二）数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

（三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
 - 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
 - 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
 - 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
 - 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
 - 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
 - 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
 - 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一年级数学教学计划表篇二

这个学期担任一年(3)班的数学教学工作，在经过一个学期的学习后，孩子们已经具有一定的观察能力，也能有序思考，具有一定的.交流合作意识和较好的学习习惯，对数学学习充满热情，总体来说口算的速度和正确率也还比较理想。只是由于年龄比较小，注意力集中时间短，自控能力比较差，好说好动，倾听习惯还有待培养。大部分孩子能主动学习，部分后进生需要特别关注，如坤，莉，铨，粤。因此本学期一方面要立足基础知识和基本技能，另一方面要争取使每个孩子都能积极认真地投入到本学期的学习中来。在教学中不断培养学生的学习习惯，逐渐培养学生数学思维能力等。

面对新的社会要求，教师与学生应首先走了社会的前边，因此我们应该以新课标要求为指挥棒，采用所有可行的措施，尽量体现以人为本，培养学生创新，开放的思维方式。另一方面注意处理好内容与思想的衔接，内容要在学生上学期的水平之上发展并为以后学习打下基础，思想上注意新思维与我国传统的教学思想结合。

本册教材包括以下内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

其中重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：

1、20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

- 2、会看读写几时几分。
- 3、人民币单位间的换算。
- 4、用数学。
- 5、发展空间观念。

(1)经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”、“十”和“百”；初步认识数位和数位顺序；初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

(2)经历探索两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

(3)在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

(4)会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

(1)经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

(2)能在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

(1)经历收集、整理、描述和分析数据的过程，能对日常生活中的事物、现象进行简单的分类，学会用简单的符号收集、整理数据，并把统计结果填入简单的统计表。

(2)能看懂简单的统计表，并初步能对表中的数据进行简单的分析、判断和推理。

(1)在教师和同学的鼓励、帮助下，联系学到的数学知识对身边的与数学有关的某些事物有好奇心，能积极地参与观察、

发现并解决数学问题的活动。

(2) 在教师和同学的鼓励、帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，逐步形成学好数学的信心。

(3) 初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

(4) 有初步的经过思考获得数学知识的体验，有初步的与同学相互合作、相互交流学习的体验。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、课堂教学中，增加一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、关注两头。一是学习困难的学生，及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的学生，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

6、提出具体的要求，培养学生良好的学习习惯。倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。

十几减九·····3课时左右

十几减几·····4课时左右

解决问题·····2课时左右

整理和复习·····	3课时
数数 数的组成·····	2课时左右
读数 写数·····	2课时左右
数的顺序 比较大小·····	3课时左右
整十数加一位数和相应的减法·····	1课时
摆一摆 想一想·····	1课时
认识人民币·····	2课时左右
简单的计算·····	2课时左右
整十数加减整十数·····	3课时左右
两位数加一位数和整十数·····	4课时左右
两位数减一位数和整十数·····	6课时左右
整理和复习·····	1课时
小小商店·····	1课时

周次 日期 计划进度(注明篇目或具体章节) 重点/难点 附注

1 2.13—2.17 开学典礼, 熟悉学生 熟悉学生

2 2.20—2.24 第一单元位置 用上、下、左、右、前、后描述相对位置

3 2.27—3.2 第二单元第一节 十几减九 拆十法算十几减九

- 4 3.5—3.9 第二单元第二节 十几减几 拆十法算十几减几
- 5 3.12—3.16 第二单元第三节 解决问题 解决问题
- 6 3.19—3.23 第三单元 图形的拼组 单元检测 图形的拼组
- 9 4.9—4.13 第四单元 第三节 摆一摆 想一想
- 10 4.16—4.20 第五单元 人民币的认识 认识人民币和简单计算
- 11 4.23—4.27 第六单元第一节 整十数加减整十数 整十数加减整十数
- 14 5.14—5.18 第七单元 认识时间 非整时或半时的时间认识
- 15 5.21—5.25 第八单元 找规律 图形列或数字列规律寻找 端午放假一天
- 16 5.28—6.2 第九单元 统计 每格代表1的单式统计图 儿童节放假一天
- 17 6.4—6.8 总复习 单元复习
- 18 6.11—6.15 总复习 查漏补缺
- 19 6.18—6.22 总复习 综合卷练习
- 20 6.25—6.29 期末检测 期末检测

一年级数学教学计划表篇三

与上一节课学习的连加、连减相同，加减混合也是由两个计算步骤构成的一个连续的计算过程，但不同的是对于一年级

学生来说既要记住第一步计算结果，又要在第二步计算时应应对跟第一步不同的运算方法有一定的难度。所以掌握加减混合运算过程是本课的重点和难点之一。

另一方面，教材有意地呈现了对比性很强的两组情境图帮助学生理解，情境图既有现实性和趣味性，又能直观地展示加减混合算式的计算过程和算理，充分体现数学来源于生活，又巧妙地利用生活经验来理解数学知识。但教材是组合型的情境图出现的，学生对图中原来物体的个数很难理解，所以如何指导学生学会看这种组合型的情境图也是本节课教学的另一重难点。

从学生的角度考虑，在以往的教学过程中，由于加法先入为主，所以学生会形成思维定势，错误地认为加减混合应该要先算加法再算减法，因此改正学生的这一思维定势，正确地掌握加减混合的运算顺序也是本节课的难点。

根据以上的，结合学生的认知特点，我把本节课的教学目标确定为以下三个方面。

- 1、知识与技能目标：理解加减混合所表示的意义，掌握计算顺序，能正确地进行10以内数的加减混合计算。
- 2、过程与方法目标：经历从具体情境中抽象出加减混合算式的过程，直观地理解加减混合算式的意义。在学习活动中，经历观察、比较、抽象和概括等思维过程，发展思维能力。
- 3、情感态度与价值观目标：激发学生的学习兴趣，感受加减混合计算与生活的密切联系，体会生活中处处有数学。

到充分的发挥。

为实现本节课的教学目标，我拟定教学过程如下：

这一环节主要分复习旧知、回忆方法、引入新课三步进行，通过拼图的游戏让学生口述连加连减运算过程，回忆它们的运算顺序都是从左往右，架起了新旧知识的桥梁，又能激发学生的兴趣，把握教学起点，找准学习最近发展区。

本课中，学生将首次接触这种组合型的情境图，而借助中间的‘箭头明确看图顺序和理解图意对于学生来说都是很难的。为了突出重点，突破难点，发挥学生主体作用，我将从自主探究、辨析交流、比较归纳三个层次进行教学。

基于教材中的两组图是由易到难的原则，所以教学上我将采取先放后扶的教学策略。

教学例1时，由于组合情景图中，原有天鹅的只数、飞来的只数和飞走的只数都是显而易见的，所以学生能看明白图意，但要把图意转化为自己的语言进行表述，对于一年级学生来说还是需要一个过程的。所以指导学生清楚地说出图意是本例题教学的关键。我将直接出示第一组主题图，以图中箭头为突破口，以说为教学手段，先让学生知道这是一幅组合图，然后放手让学生通过尝试“说”来明白图意。如果有学生在表述时能说出“原来”和“现在”这些关键词，老师将马上给予肯定，并适时利用这一课堂生成引导全班学生完整地说出图意是“湖面上原来有4只天鹅，飞来了3只，又飞走了2只，现在湖面上还剩下多少只天鹅？”如果没有学生提到这两个词，老师也将适时点拨指导他们把“原来”和“现在”这两个词加进去，以帮助学生明确数量关系。

由于学生对图意的准确理解，这时候再让学生列出算式并说出计算过程，自然就水到渠成了。根据学生的反馈，重点抓住第一步的得数7，说说在图中表示什么意思，同时明确算第二步时，要用第一步算出的得数“7”减去“2”，从而使学生对计算方法的理解，增强对计算过程的感受。

学生在“听与说”的过程中很自然地领会了主题图的含义、

明确数量关系、理解计算步骤，从而掌握了加减混合的算理与算法。例2的教学，由于组合图中的天鹅是先飞走一部分的，所以原来的只数不易看出，有学生会认为原来有2只，也有人会认为原来有4只，所以此处我安排学生先看图交流讨论“到底湖面上原来有几只天鹅？”对于学生的讨论结果，老师不会给予肯定或否定，而是播放这样的一段动画，让学生通过观察明确此图中原来的只数既包括湖面上的两只，也包括飞走的那两只，所以原来应该有4只天鹅。接下来的说图意、提问题、说计算顺序，我将交给学生自主完成。而在运算方法的学习上，为了解决“由于看不见第一步计算的结果而导致第二步计算受阻”的现象。我还采用“画一画，写一写”为辅助手段，引导学生画出第一步的运算，写出它的结果，有效解决“连续口算”这一难点，提高计算的准确性。当然，学生熟练计算后，这种辅助手段就可以不用了。教育家乌申斯基说过：比较是一种思维的过程，也是一种教学的策略。所以，学习完这两题后，我将引导学生观察两个算式，通过对比，找出它们的相同点和不同点。

引导学生归纳小结：无论是先加后减还是先减后加，都是加减混合运算。在计算加减混合算式的时候，一定是从左往右依次计算。

练习是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。为了让不同层次学生学有所得，体验到成功的喜悦，我安排三个层次的练习。

1、第一组的看图列式和第二组的连线题是基本练习，让学生在解决问题的过程中，进一步巩固加减混合算式的计算方法，同时提高他们计算和表达的能力。

2、第三组计算大比拼和第四组是综合练习。其中第四组是常见的乘车问题，我先让学生看图完成。在学生汇报过程中，我鼓励学生比较两幅图，质疑：为什么第一幅图中车上原来是4人，而第二幅中车上原来是6人呢？在学生讨论后，我再播

放这样的一段动画，让学生明确图二中那两个人是刚下车的，也要算在原来的人数里，所以图二中车上原来有6人。

3、第五组灵活运用是拓展练习。

让学生思考解决，并说出自己的想法。这样的练习通过逆向思

维的训练，让学生明确加减混合最后的得数跟第一步的得数有密切的联系，算准第一步的得数是关键。

这样安排练习有密度、有坡度，体现了层次性、针对性、趣味性，调动学生学习的积极性。

引导学生总结学习内容，反思学习方法，评价学习态度。这样的总结，不仅关注了学生的学习结果，更注重了他们在学习过程中所体现的情感态度，帮助学生认识自我，建立信心，为他们的可持续发展服务。

在教学过程中，送给小组卡片，后边藏着加减混合的算式，课的最后，小组成员只有算对了才能拿回去，这样的课堂评价，不仅调动学生的学习积极性，保证课堂教学有序进行，还巩固了加减混合算式的计算方法，提高教学效果。

以两组情境图为主，配以相应的算式和计算过程，对关键文字加以强调，尽量做到清楚明了，图式结合，重点突出，对比鲜明，结合小组评比，提高学习兴趣。

一年级数学教学计划表篇四

一年级二班共有学生37人，经过一个学期的学习，大部分学生的数学素质较好，掌握了继续学习数学的基础知识，具备了基本能力，学习数学兴趣浓厚。但是部分学生还没有形成良好的学习习惯，理解、审题能力还需要加强。这学期我将

继续培养他们学习数学的能力、兴趣，加强学生对知识的灵活运用，使不同的学生在数学上获得不同的发展。

二、本册教材的知识系统与结构：

1、南极小客人——100以内数的认识。

2、下雨了——学看钟表。

3、农夫与牧童——方位与图形。

实践活动——奇妙的回形针

4、绿色行动——100以内数的加减法（一）。

5、小小存钱罐——人民币的认识。

6、大海边——100以内数的加减法（二）。

实践活动——小小信息员

7、阿福的新衣——厘米、米的认识。

8、我们的鞋码——统计

9、儿童乐园——总复习

三、本册教材的教学目的：

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。能理解各个数位上数字的意义。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。结合现实素材，初步学会估算。

- 3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。
- 4、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。
- 5、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。
- 6、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。
- 7、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。
- 8、在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

四、主要的教学措施和教改思路

- 1、改进教学方法。通过学习，改变自己呆板的形象，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。
- 2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

一年级数学教学计划表篇五

新学期伊始，本人坚持以教学大纲为指导，以课程标准为依据。认真钻研教材，充分利用现代远程教育资源，借鉴洋思中学的“先学后教，当堂训练”的教学模式。使学生在轻松和谐的课堂气氛中学习好数学知识，努力提高学生的学业成绩。

本班学生在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

1. 使认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数的加法和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 会上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 通过远程教育资源等各种途径让学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1. 从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。

应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、课堂教学中充分应用洋思中学的“先学后教，当堂训练”的教学模式，坚持“堂堂清、日日清、周周清”等过硬措施来督促学生完成自己的学习任务。

周次内容

1--2位置

3--520以内的退位法

6--7图形的拼组

8-10100以内数的认识

11认识人民币

12期中复习以及期中测试

13认识时间

14--15找规律

16统计

一年级数学教学计划表篇六

为全面贯彻党的教育方针政策，坚持从爱护学生出发，坚持正面教育，严格要求学生，争取不断创新教学，为祖国社会主义建设培养新一代优秀的接班人。针对一年级的学习是打下坚实基础的起点这一情况，根据小学数学第一册的教学目标，特拟定以下教学计划：

1、首先要注意培养学生的观察兴趣。一年级学生有意注意时间较短，观察能力有限，要从学生的兴趣出发，激发他们的观察兴趣。

2、充分利用教材提供的信息，根据学生的经验和体验，拓展学生的思维和学习空间。

3、充分运用开放性、创造性的教学方法，倡导学生运用自主探索、合作交流的学习方式，激励每个学生自己去探索数学，独立思考，并与同伴交流，达到获得知识、发展能力的目的。

4、全面了解学生数数的能力，对有困难的学生给予适当的帮助，并鼓励先进生带动、帮助后进生。

5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。数概念的建立，对儿童学习数学是非常重要的，是进一步学习的重要基础。

6、利用实物教具、学生动手画图形的教法，让学生直观认识平面图形和立体图形，了解图形的一些特点，逐步发展学生的空间观念。

7、根据教材内容和学生的年龄特点，安排适当的实践活动，采用模拟现实活动与数学游戏相结合的形式，让学生把数学

与日常生活联系起来，逐步学会用数学的眼光去观察和认识周围的事物，使其数学能力、数学应用意识、与人合作及交流意识得到培养和发展。

8、注意在教学中渗透思想品德的教育，让学生在学到知识的同时学会做人。

9、平时注意让学生做好巩固练习，举一反三。使学生通过不断的理解、运用更好地掌握知识。

一年级数学教学计划表篇七

一年级学生73名。一班37人、二班36人。在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，虽然在上学期期末测试中孩子的成绩比较理想，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。明显的特点就是两极分化。根据这些，本学期本年级最重要的任务就是培优补差。

本学期教材内容包括下面一些内容：20以内退位减法、图形的拼组、100以内的数、认识人民币、100以内进位加法和退位减法（一）、认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

3、认识生活中几种平面图形并能进行简单拼搭，学会简单的统计。

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

本学期除了上好课、及时改好作业、做好个别学生的思想教育外，为了能更好的提高教学质量，教育好每一位孩子，使他们在不同的程度上都有所发展，本学期采取以下几点教学措施：

1、课前准备：学生养成提前做好上课准备的好习惯，根据课程表安排和老师要求，提前做好学科课前预习，上课前提前准备好课本、作业本、文具等，提前到教室温习功课等候老师。

2、加强学生的基本技能训练：每天两次对学生进行口算训练，

并且每星期对学生进行检测，每月作好比较。

3、课堂教学：注意多提一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。对待好生采用放的教学方法，对待差生采用扶的方式，尽量做到因材施教。

4、课后拓展：注重对学生的课后辅导；精心设置课后作业，作业量适中，有梯度，提倡布置探究性和实践性作业，教师及时批改，等级评价、反馈。

5、单元检测：完善单元检测机制，规范单元检测的各个环节，建立单元检测分析报告制度，突出做好对单元检测的规划、组织、阅卷、讲评、分析、反馈等环节的细化管理。单元测试成绩等级评价，不排名次。

一年级数学教学计划表篇八

为了全面提高学生学习的主动性和积极性,实行以点带面,全面提高.通过培优补差使学生转变观念,认真对待学习,发展智力,陶冶情操,真正做到教师动起来,学生活跃起来.并且长期坚持下去,真正让学生树立起学习的信心和勇气.克服自卑的心里.在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣,使每个学生学有所长,学有所用.因此,特制订数学培优补差计划。

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、认真挑选好培优补差的对象。

3、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。

4、认真做好学生的辅导工作,每周至少3次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

1、补差内容：全册教材。

2、培优内容：思维能力方面的训练。

对象：优等生：阴佳琪 王政清王若冰

后进生：王浩 王楠 李照浩 张浩博

形式：1、利用课堂时间随机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们学习，布置要求较高的作业让他们独立思考。同时，在每天放学后定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，

摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。