

# 最新统编版六下语文计划 人教版六年级 语文的教学计划(优秀10篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看。

## 统编版六下语文计划篇一

本班本学期共有40人，学生来自本镇的各个村寨，由于它的特殊性，在智力水平上参差不齐，从语文学习情况来看，学生的语文基础知识不扎实，学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。学习态度不够端正，上课听讲不够专心，对一些简单的抄抄写写能完成，但要求动脑、动手等思维性较强的题目大部分学生不知所措。课外阅读习惯差，知识面狭窄，语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想。学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，语勉励不够通顺。

本册教材是以语文知识能力训练为序编排。共六个主题，分别是寓言童话之旅，爱我中华，温暖的记忆，民族之魂，科学与发展，民著之旅。教材编写时，本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元，力求做到每个单元听说读写训练目标明确。

1、在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱社会主义的教育，受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育，培养热爱科学、勇于实践和创造的精神。

2、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读、学习普通话，能正

确认读学过多音字，能辨别形近字。

3、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁，养成认真写字的习惯，培养独立识字的能力，学习本册的100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

4、能正确、流利、有感情的朗读课文，能借助中心句，正确领会课文的中心思想，能分清文章中的事物与联想，有提高默读速度，能选择句子的表达方式。

5、能有中心有详有略的记一件事，能用先概括后举例的方法写人，练习从内容、词语、标点等方面修改自己的习作，把自己及写不具体的作文改具体，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体、感情真实，有一定条理。

1、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他积累词汇和句式，掌握基本的表达方法，朗读、默读是阅读教学中最经常最基本的训练，本册教材有两个单元着重进行默读和背诵和训练，课堂教学中要保证学生有充分读书时间。

2、注意听说读写能力协同发展，阅读教学中要让学生注意表达的方法。从读中写，在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事。提高他们的语言表达能力。

3、落实各单元训练重点。重视学习方法的指导，在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学。在进行阅读训练时，要发挥“学习提示”的作用，适时地指导学生掌握学习方法。

4、继续做好辅优补差工作，大力提高中等生。

## 统编版六下语文计划篇二

《义务教育课程标准实验教科书语文六年级上册》以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据,遵循语文教育的规律,顺应学生的身心发展特点,致力于构建开放而有活力的语文教材体系,倡导自主、合作、探究的学习方式,全面提高学生的语文素养,培养创新精神和实践能力,促进每个学生的全面发展,为他们的终身学习、生活和工作。

在语文方面奠定基础,以第三次全国教育工作会议精神,加强现代教育理论的学习,提高自身的素质,转变教育观念,以教育科研为先导,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以学校“科研兴教、科研兴校”的办学工作思路为指导,坚持以课程改革为中心,以课堂教学研究为重点,优化教学设计、创新教学过程,使学生以创新精神、实践能力为核心的综合素质得到全面提高,个性特长得到一定发展,良好人格得到一定的塑造。

### 二、学情分析

本班共有学生43人,其中男生31人,女生12人。语文知识和能力方面,大部分学生能通过查字典和结合上下文理解生字的意思。积累有关词语,进行类型归纳的分类。能用普通话正确,流利地诵读课文,能比较准确的表达作者的思想感情。能运用一定的方法来帮助我们理解文章的意思。

纵观全班,不足之处表现在:音近或形近的生字常常混淆;朗读课文时停顿不恰当,未能读出感情色彩;阅读及分析理解能力还有待提高。大部分学生虽能做到上课认真听讲,按时完成作业,但都建立在“完成任务”、“要我学”的基础上的。随着教材的加深,有些学生如不认真听讲,就会后退。

个别同学由于种种原因,对学习漠不关心,贪玩偷懒,没能发挥自己的主观能动性,造成不良的学习成绩。有些学生的

心理素质较好，敢于竞争，有种强烈的上进精神。也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。总之，据我的了解，本班是具有一定潜力的，本学期将针对本班存在原问题，在教学工作中加大教学改革的力度和广度，促进学生全面健康发展。

### 三、教材分析

### 四、教学目标任务

1、要使学生了解祖国的山川景物，增强民族自豪感和振兴中华的责任感。

了解新中国的成立来之不易和革命前辈献身革命的崇高品质，了解劳动人民在平凡的工作岗位上为人类作出的贡献，受到热爱党、热爱人民的思想教育；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法，陶冶爱美的情趣，培养高尚的情操。

2、复习巩固汉语拼音，从认读章节、辨析易混韵母、读准声调、轻声等方面进行较系统的复习。

能读准字音、认清字形，理解字义。能辨析学过的形近字、同音字、多音字。复习音序、部首查字方法和从字典中准确理解字义，并逐步提高查字典能力，达到熟练程度，养成自觉运用字典的习惯。

3、学过的词语大部分能在口头或书面语言中运用。

## 统编版六下语文计划篇三

### 教 学 计 划

一、 教学大纲对本年级本学科的基本要求：

## 1. 学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势、朗读方法，培养课外阅读的兴趣。

(2) 培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(3) 培养认真完成作业的习惯；学会搜集材料并养成习惯。

(4) 培养学生不懂就问的习惯，通过多种渠道学习语文。

## 2. 汉语拼音。

巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

## 3. 继续练习钢笔字、毛笔字。

## 4. 口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(3) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思，养成先想后说的习惯。

## 5. 阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能凭借语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，

知道课文的大意。

(4) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。

## 6. 习作。

(1) 学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(2) 能修改有明显错误的句子。

(3) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

## 二、对教材体系和内容的简要分析：

### 1. 关于阅读。

本册教材大体上按写人、记事、写景、状物、应用文等组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。

本册教材所编选的课文内容风富，体裁多样。既有反映历史人物的，又有颂扬现代英雄人物的；既有描写著名自然景观的，又有蕴含人生哲理的。

本册课文安排生字时继续采用了“识写分流”的办法。全册共安排生字222个，其中要求写得为165个，其余的57个生字只要求认识。

## 三、对本班学生学习情况的基本分析：

本班共有学生47人，其中男生26人，女生21人。

学习态度端正，学习习惯良好、学习成绩稳定、优异的，还属女生居多。但男孩子相对而言，脑子比较灵活，接受知识、掌握知识比较迅速，课上思维活跃，发言积极且质量较高。但也有个别男孩子学习习惯不好，学习态度也不够端正，有待于进一步加强教育。

学习习惯很好，学习成绩稳定、优异的学生有：宁天畅、倪梦雪、陈雪、孙梦、高婷婷、徐俊锋、何明星、赵雅文、郭招娣等，共计10人。

学习习惯不错，但学习成绩不够稳定的学生有：李杨、李森、王诗睿、姜涛、王顶尚、王纯、王厚栋、姜衍坤、陈雪、阎雪等。共计10人。

学习态度不够认真，学习习惯不好，而且成绩不理想的学生有：肖芳芳、杨杨、孔芮、孟晓清、刘欣雨、张伟龙、袁苑、俞亚楠、朱桂君、王力群、汤宇等，共计11人。这些学生还有待于老师和家长的进一步加强管理。

#### 四、改进教法提高质量的设想：

针对本班孩子的整体情况，特提出一些改进教法提高质量的设想：

##### 1. 要坚持不懈的抓好学生良好学习习惯的培养。

一方面，我要认真抓好本册所安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯培养；另一方面，对本套教材以往所提的各项学习习惯也要常抓不懈，始终抓紧、抓实，务求达到预定的目标。

##### 2. 要坚定不移的引导学生进行语言的积累与运用。

我在教学中坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”，指导学生原原本本地把书读好；注重感受、领悟、积累、

运用，让他们能“读得进，记得住，用得出”，从而达到提高语文水平的目的。在平时，多开展读书、摘抄活动，增强他们的竞争意识，从而促进他们多读书，读好书。

3. 要明确本册课本的编写意图，注重读写结合，循序渐进的进行作文教学。

## 统编版六下语文计划篇四

1、积累运用语言心理神态动作和环境描写来推动情节发展的写作方法。

2、感悟文中儿童“中士”坚守诺言不失信的品质。

3、探究生活中的类似现象，联系自己的阅读，与课文作相同或相反的比较。

1、自读课文，学习生字新词，初步感知文章内容。

2、用一句话来说说文中的小男孩是一个怎样的孩子？

1、圈出描写小男孩外貌的句子，进行圈划提问

a很小的男孩子，七八岁的模样。

b长有雀斑的小鼻子，他的短裤很短，不用腰带。

2、圈划描写小男孩心情的句子，小组进行讨论体会，交流。

a低下头，哭得又响又伤心。

b但是他连忙甩开了我的手，说：“我不能，我不能。”

c孩子又重重地叹了一口气说：“我想他们走了。”



d他快乐极了，快乐得甚至叫出声来。

3、圈划能体现我对小男孩看法变化的词语，加以体会。

(板书:有病 笑出来 省悟 愿意“帮忙” 紧紧“握手”)

4、教师小结:这篇文章就是通过这些语言，心理，神态动作等描写来推动故事情节的发展。

1、学习了这篇文章，你喜欢文中的小男孩吗?为什么?

2、在现实生活中，你碰到过类似的事吗?

(与课文作相同或相反的比较，讨论守信的可贵，不守信用的危害)

1、同桌分角色朗读课文片段。

2、写一篇读后感。

## 统编版六下语文计划篇五

### 一、班级情况分析:

从上学期的成绩看，学生的总体素质还行，中偏下的同学不多。学生的思维能力、言语表达能力，尤其在作文方面都需加强。

### 二、教材分析:

本册教材共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。除去第六组，共

有课文28篇，精读课文、略读课文各14篇。

本册教材的每一个专题，都根据语文学习目标，既对人文内涵给予充分关注，又注意总结、归纳读写方法，力争使学生在情感熏陶和方法习得两方面均有获益。本册涉及到的读写方法，大致包括以下几个内容：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。其中，“展开联想和想象进行表达的方法”“读课文时能联系实际，深入思考”“理解含义深刻的句子”是本册的学习重点。

### 三、教学目标：

- 1、有较强的独立识字能力。本册要求会写120个字。硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。
- 2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。
- 4、积累语言，鼓励运用。
- 5、把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。
- 6、抓住关键词句，深入理解课文，体会表达效果。
- 7、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。
- 9、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。
- 10、学写读书笔记和常见应用文。

### 四、阅读教学教学建议：

## (一)精读课文

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括，抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、作文的能力。

根据课标第三学段对各种文体的具体要求：

阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场面、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。

阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

在教学中注意点：立足在语言文字的基础上，渗透人文内涵。首先要围绕单元主题，精心安排教学内容和活动，将精读与略读、阅读与口语交际、习作紧密结合。其次，要以读为本，让学生充分地读，边读边展开想象，在读中感受与欣赏，在读中培养语感，积累语言材料。最后要精心组织促进语文学习的实践活动。我概括成以下四点：

1. 工具性人文性有机统一：真正的阅读是学生与文本作者进行精神的对话与心灵沟通的过程。语文课程的人文性，必须通过语文学习和语言实践来体现。抓住典型语言信息，领悟语言文字表情达意的精妙，感悟做人之道。

2. 感悟与质疑和谐相生：“凡理不疑必不生悟，唯疑而后悟也。小疑则小悟，大疑则大悟，胡学者非悟之难，而疑之难。”——清·唐彪我们在教学中应注意：要选择质疑的时机，要

给予质疑的时间，要重视问题的梳理，要点拨质疑的方法。

3. 积累与运用双管齐下：关于语言积累，本册教材课后练习采用了灵活安排和指定任务相结合的方式。有的要求比较宽泛，如，“把感受最深的部分背下来，抄写喜欢的词句”“背诵自己喜欢的部分”，给学生较大的自主权；有的要求比较明确，如，“找出文中描写闰土外貌和动作的句子，抄下来，再体会体会。”“抄写描写环境的句子”，加强学习的指导性。

4. 阅读与表达携手共进：充分挖掘教材中的练笔资源，有效利用生活中的练笔机宜。另外，要注意文言文的教学。说到文言文，在第十册中已经学习过《杨氏之子》，第十二册还有：《学弈》《两小儿辩日》。对于小学中出现的文言文的教学，考虑到初中一下子接触有困难，先作个铺垫。

小学阶段的文言文教学：感受文言文；读正确，读流利，读中正确表达语句的意思；熟读至成诵。学习文言文最基本的方法是什么呢？当然是读。最好的方法是什么呢？当然也是读，重点在读，难点也在读，在朗读上必须有时和量的保证。小学生接触文言文，更应该多读少讲，使学生在读中感知，在读中感悟，熟读成诵，从而丰富语文积累，培养语感，发展思维。作为本单元，选编这篇课文的意图，一是让学生借助注释初步了解文言文的大意；二是积累中华优秀经典诗文，感受朋友间相互理解、相互欣赏的纯真友情；三是体会音乐艺术的无穷魅力。

## (二)略读课文

本册教材精读、略读课文各占一半，如何正确对待这一类课文，发挥他们应起的作用。

一是内容上，理解要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点，帮助学生大体理解内容即可，

词句的理解不作为重点。

二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。略读课文教学的大体步骤是：先由学生参照连接语中的提示，独立阅读、思考、交流，初步体会内容；然后抓住一两个重点问题，可以是内容的，也可以是写法的，引导学生讨论、交流。在具体的词句学习上，可不必多作要求。

略读课文的教学也要注意与单元学习重点结合起来。对一类文质兼美，可读性强的文章我们完全可以把它们当作精读课文来上。

## 统编版六下语文计划篇六

### 一、激情导入.

#### 1、学生读题。

2、通过上节课的学习，我们知道1624年荷兰侵略者强占了台湾，并且残酷地奴役着台湾人民(电视录像)

3、看到这一幕幕情景，此时，你有什么样的感受？

4、当时驻军厦门的郑成功和你们有着一样的感受，他是如何做的呢？让我们一起再次走近郑成功。

### 二、读书感悟

#### 1、请同学们自由读课文；

(1)选择你最感兴趣的画面读一读、划一划并且想一想，能读的也可以演一演。

(2) 同学们四人一小组，自学交流；把你最感兴趣的画面向同组的同学介绍介绍；你可以用读书的方式也可以用表演的方式。

(3) 课堂读议交流：现在谁能向大家介绍一下你最感兴趣的画面？

a□当学生读到第3小节时：

a学生可能会先读、再讲。

b还有谁对这个画面感兴趣，感兴趣的一起站起来读一读，

c演一演，做一次自信的郑成功。

b□学生读到第4小节时：

a学生先读、再讲为什么感兴趣。

b再指名感兴趣的同学读。

c还有谁对这个画面感兴趣，感兴趣的一起站起来读一读。

c□学生读到第4小节时：

a指名读、介绍自己感兴趣的画面。

b再指名读、介绍，感兴趣的一起读。

d□当学生读到第5、6小节时：

a先介绍战斗的场面。

b学生自由读课文第五节，再次感受战斗经过。（准备讲故事）

c谁能用讲故事的方式向大家介绍这个战斗画面。

d指名同学讲故事。

师述：台湾终于回到了祖国的怀抱，你们高兴吗？台湾人民更加高兴，大家一起感受台湾人民对收复台湾的高兴心情（听录音）。

e□当学生介绍到六到八小节时：

郑成功不仅收复台湾，而且（引读）……

（以读促讲）

2、哪个画面又使你感到最气愤呢？你也可用读书的方式向大家介绍。

a指名读、抓住重点词语讲。

b还有谁气愤，再指名读。

c气愤的同学站起来一起读。

三、自主练习，课外扩展。

2、学生思考刚才学习、理解的画面。

3、你准备向大家用什么方式介绍你的拍摄过程。

5、你此时想对李登辉、陈水扁之分裂主义者说些什么呢？

6、假如时光会倒流，现在郑成功还活着，又会对他们说些什么？

#### 四、课堂小结

- 1、希望同学长大以后努力学习，能为早日实现祖国统一而努力。
- 2、描绘一个你在电视(或电影)中看到的战斗画面。

### 统编版六下语文计划篇七

- 1、 知识目标：学习生动、轻松、幽默的语言风格
- 2、 能力目标：体会人们对河马的情感变化
- 3、 情感目标：理解动物的生存权，培养动物保护意识

学习生动、轻松、幽默的语言风格

理解动物的生存权，培养动物保护意识

通过思考、讨论、释疑揣摩语言风格、体会思想感情

1课时

同学们，我们今天又要认识一种动物了，它的名字叫河马，请大家把书翻到《快乐河马的故事》，让我们一起走近河马的世界。看看菲利普·赛福给我们讲了两匹河马怎样的故事。

1、讲讲两匹河马的故事

2、大家讲得都很仔细，我们听到了河马哈伯特和河马雨果的故事，你们说这两匹河马“快乐”吗？（圈划、朗读相关语句，说出理由）

3、人与河马应该如何相处？



# 统编版六下语文计划篇八

## 一、指导思想

认真贯彻落实“关注课堂教学，提高课堂教学质量”的工作重点，本着求真、务实、创新、进取的态度开展教学工作；以课题研究为手段改进教学方法，使学生爱学、乐学，从而提高教学质量。

## 二、学情分析

第 1 页 积极。这个学期有效开展课堂讨论和提高学习效果是本学期要努力的方向。

## 三、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘、除法；分数的四则混合运算以及百分数。分数乘除法部分使学生体会分数乘除法的意义并掌握分数乘除法计算方法、能正确计算。

1. 理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算方法，第 2 页 比较熟练地计算简单的分数乘除法，会解决有关分数乘除法的简单实际问题。

2. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

3. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。 4. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

心。

7. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 五、教学重难点

1、掌握长方体和立方体的特征，会正确地计算它们的表面积和体积，并能运用学知识解决一些实际问题。 2、理解体积的意义、长方体和正方体表面积和体积（容积）的计算方法的推导过程及计算公式。

3、正确计算分数乘除法式题，并能解决实际问题。理解

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用，端正个别学生的学习态度。

2、制定一个符合实际的培优辅差计划，做到因材施教，使班级中形成一种竞争的学习气氛。

第 4 页

## 统编版六下语文计划篇九

### 一、指导思想

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

### 二、学习目标 （一）科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，

使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

## （二）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三）科学知识本册教材由以下五单元组成：《显微镜下的世界》、《我们的地球》、《物质在变化》、《遗传与变异》、《假设与实验》，在探究序列中的水平是：

1、探究对象主要是认识系统与平衡

2、过程与方法着重与假设与实验、拓展与应用； 3、探究水平是以自主探究为主。

第一单元《显微镜下的世界》是了解微生物世界，知道微生物与人类的关系，并有意识地应用到科学知识指导自己日常生活的主要单元。本单元由以下几课组成：《水滴里的生命》、《做酸奶》、《馒头发霉了》、《搭建生命体的“积木”》。

第二单元《我们的地球》是从人类探索地球的形状开始的，引领

本单元由以下几课组成：《地球的形状》、《地球的表面》、《地球的内部》、《火山与地震》、《地表的变迁》。

第三单元《物质在变化》是属于“物质世界”板块中“物质的变化范畴”，教材从生活中熟悉的变化入手，提升学生对物质变化的认识，并试图让学生在学习相关科学知识和科学概念的过程中，经历部分或完整的科学探究过程，提高学生科学探究的水平，使学生体会到科学知识是可以改善生活，从而激发学生关注与科学有关的问题的积极性。本单元由以下几课组成：《我们周围的变化》《铁钉生锈了》、《变色花》、《洗衣服的学问》、《单元总结□□

第四单元《探索宇宙》的教学只要求学生了解一些月球的现象就行了，这是十分复杂的问题，因此在教学中不能讲解的太深奥。

### 三、基本情况分析

匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。

3、在学生的探究过程中往往活动的实效性较差，学生掌握探究活动的方法不系统，良好的探究习惯需进一步培养，学生在探究活动中的观察能力、语言表达能力、科学思维能力、分析问题解决问题的能力都有待培养。

#### 四、教学措施

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

11、在课堂教学的探究活动鼓励学生大胆猜测，学会制定研究计划，掌握探究活动的方法，养成良好的探究习惯。开展课外探究活动和小专题研究。开展资料搜集活动。

#### 五、主要教学活动类型：

搜集信息、现场考察、情境模拟、科学小制作、科学游戏、辩论会、报告会、交流会、科学幻想等。

#### 六、教学进度安排表

单元序号	单元课题	课序	课题	课时	周次
第一单元	显微镜下的世界				

1水滴里的生命 1 做酸奶 2馒头发霉了 3搭建生命体的“积木”

#### 4单元总结

第三单元物质在变化 1蜡烛的变化 2铁钉生锈了

## 5地球以外有生命吗1 6单元总结

第五单元假设与实验 1假设 2实验 3单元总结 4复习5考核

### 统编版六下语文计划篇十

一、练习复述课文。

1、根据段意，抓住重点词语，练习复述课文。

2、指名复述。

3、教师小结。

二、仿写。

1、课文第五自然段写得特别精彩，让我们一起来看看，它哪儿写得好？

出示句子：

荷兰侵略者凭借高大坚固的铁甲舰和舰上的大炮，企图负隅顽抗。英勇的郑军官兵冒着敌人密集的炮火，驾着舰船向敌舰队冲去。他们团团围住敌舰，使敌人的大炮失去了威力。随着轰隆一声巨响，所有的舰船都震动起来，海面上掀起了十几丈高的水柱。原来是一个炮手瞄准敌舰放了一炮，刚巧打中了弹药库，那艘敌舰被炸成许多碎片，飞向天空。敌人惊恐万状，敌舰队乱作一团。郑军官兵乘势用钩子钩住敌舰，一个个跳了上去。敌舰官兵无法逃脱，只好统统举手投降。

2、学生交流。

3、教师小结。

总的来说，写战斗场面时一般要做到以下几点：

第一，要写好场面中的各个人物。写时，要抓住人物的语言、动作、神态等，进行描写。

第二，既要勾画出场面的整体情况，又要着力描写其中一些最精彩的镜头，以突出场面的激烈。

第三，还要穿插描写战斗时所处的环境，以烘托出战斗的气氛。

4、选择一部电影或电视片，播放有战斗场面的片段。当堂把其中的一个战斗的场面描写下来。