

妇联社会治理现代化工作总结 社会治理现代化工作总结(大全5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

福利院社会实践报告篇一

在假期我们是否参加过社会活动？在参加社会活动的时候我们可以收获很多！欢迎大家阅读这篇：福利院社会实践报告精选！

活动目的：

通过对敬老院的访问，了解目前中国老年人疗养情况，以及国家政府对于老年人社会福利的发展状况。

当代大学生通过对敬老院的社会实践能够初步了解中国社会福利的现状以及对培养大学生尊老爱幼的传统观念。

活动过程：

为了此次活动的顺利进行，我们本地的几个同学组成一个矿大的小组。

我们一大早就来到敬老院，该敬老院的环境还不错，是个老年人颐养天年的好去所。

敬老院的规模不是很大，一座简单构造的两层小楼房，房前一个狭窄的小院子，院内是些简单的花草草和健身器材。

在与老人的互动中，大部分老人还是比较配合的在表演节目和做游戏的环节，气氛也十分融洽，但是一些老人由于身体原因，听的不是很清楚或者说话不清楚也给我们的工作带来了不便。

我们为了这次实践活动准备了几个节目，包括两首合唱的歌曲和两段舞蹈，还排了一个小型的话剧，老人们在观看的过程中都很认真。

在做游戏环节，一些会手工的同学还提前准备了一些作品作为游戏的奖品，这也提高了老人们的参与热情。

在与老人的交谈中，我们尽量做到不触及老人的隐私和一些伤心事，因为大部分来到这里的老人都是由于儿女不愿意照顾他们或是不想照顾他们，他们渴望家的温暖，亲人的陪伴。

我觉得这是无论再好的生活条件都不能替代的。

实践中我们发现很多这里的工作人员都不是很尽心地在照顾老人，老人的穿着都不是很好，住宿条件都很差，生活用品都很久。

毕竟老年人因为某些原因离开了家，有些精神状态不是很好，也不经常和人进行交流，所以很多老人都感觉很孤独、寂寞，这些都令我们同学感到很难过，却又无能为力。

收获体会：

结束了当天的实践后，我感到很不轻松，从这些老人的眼中，我读到一种深深的绝望，孤独，我想这除了是因为他们的儿女不孝顺造成的外，还有一部分原因在于社会。

这里的老人大多身体不是很好，甚至有些都不能自理，他们觉得自己不再被儿女需要，不再被社会需要，只是一个累赘，

等待死亡，所以他们不把敬老院看作是自己的一个家，这对他们来说只是一个收容所，一个社会唯一能容纳他们的地方而已。

这令我反思，人活着的意义不仅在于吃饱穿暖，还要有精神上的满足，就像马斯洛需求层次理论中介绍的一样，人首先需要生理上的保障，这是人类维持自身生存的最基本要求。

然后是安全上的需要，其次是情感和归属的需要，这就包括了亲情。

接着是尊重的需要，最后自我实现的需要，这是最高层次的需要。

此次社会实践，我们都感到收获很大，也为我们日后的踏上工作岗位积累了经验，奠定了基础。

首先，要端正自己的态度，保持认真仔细的态度和对工作的热情。

在此次社会实践过程中，我们经常要做一些繁琐的事情，这就需要我们的耐心与细心。

比如我们跟老人谈话时，必须要有十足的耐心，因为他们的听力并不十分好，有时候简单的一句问候，我们甚至需要重复好几遍。

但我们的队员们都在这个过程中学会了调整自己的心态，让自己时刻拥有一如既往的面对工作的热情。

因为只有这样，我们才能在日复一日的工作中找到不同的乐趣，让自己过得充实、有意义。

其次，是要有良好的团队意识，善于与伙伴们合作。

有句名言说得好：“成功在于合作”。

身处当今竞争如此激烈的社会之中，我们要拥有足够的团队意识，与同事团结合作，齐头并进，这样才能更加高效的完成任务，节省人力物力。

在养老院的这一周里，我们几个人分工合作，拿最简单的清理打扫工作来说，一位同学用泡沫清洁冰箱的部件，那么另一位同学就会紧接着清水过滤，再一位同学负责用干毛巾擦拭等等。

这些过程紧密相连，环环相扣，如果不是我们分工明确，那么我们将至少多花费几十分钟的时间完成这些工作，而不像我们原来那样省时省力。

当然，这是我们相处久了而自然产生的默契，一开始，我们的合作也是晦涩的，渐渐地才拥有了默契。

俗话说“兄弟一心，齐力断金。”

一个人的力量太小，只有拥有合作，才能拥抱成功。

一人之力是站在海岸遥望海中已经看得见桅杆尖头了的一只航船，需要风浪的推动；一人之力是立于高山之巅远看东方已经光芒四射喷薄欲出的一轮朝日，需要朝霞的映衬；一人之力是躁动于母腹中的快要成熟了的婴儿，需要母体的滋养。

我们需要不断的合作，才能更好地完成工作。

再次，是要学会与他人良好的沟通。

学会与他人沟通并能很好的沟通是我们每一个人都应该具备的素质。

石油大王洛克菲勒说过“假如人际沟通能力也是同糖或咖啡

一样的商品的话，我愿意付出比太阳底下任何东西都珍贵的价格购买这种能力。

由此可见沟通的重要性。

然而，我们此次养老院社会实践中在沟通方面的能力还有待加强，队员们因为都是女孩子从而都有些内向害羞，在问卷调查时的最开始，大家都有些“放不开”，十分依赖队里善于沟通的队长。

但是在现代社会，不善于沟通将失去许多机会，同时也将导致自己无法与别人的协作。

我们都不是生活在孤岛上，只有与他人保持良好的协作，才能获取自己所需要的资源，才能获得成功。

要知道，现实中所有的成功者都是擅长人际沟通、珍视人际沟通的人。

所以，我们在沟通方面还有待磨练。

总之，这次的社会实践是一个开始，也是一个起点，我相信这个起点将会促使我们逐步走向社会，慢慢走向成熟。

作为一名在校学生，能在大一期间参加社会实践，是一次难得的机遇。

它为我们这些娇惯、依赖的大学生提供了接触社会的机会，使我们对当今社会有了更深的了解。

更为可贵的是，无论是思想还是心理上，我们都在实践中成长的更加成熟。

这样的经历将成为我们所永远拥有的“无形资产”。

社会是一个大舞台，复杂而多变，但相信终有一天，我们会在这个舞台上谱出优美的旋律，跳出美丽的舞蹈！

实践对象：儿童福利院

社会实践时间□xx年1月24日

xx年1月24日我和我的几个伙伴在家乡的福利院进行了社会实践社区活动，福利院的老师们向我们介绍着福利院和孩子们的概况，以及在社会实践中关爱孤儿时的注意事项。

因为小朋友大多是有先天性疾病的弃婴，所以我们在与他们互动时要格外地小心和特别地体贴。

上午9点，我们准时到达福利院，并与小朋友进行了互动。

当老师们和同学们一走进教室，小朋友就一下子兴奋起来，喊着“爸爸”、“妈妈”、“抱抱”等简单的词语，我们也很快进入角色，与小朋友们互动。

我们把事先准备好的零食拿给小朋友吃，陪他们一起看电视、搭积木，抱着他们在教室里逛逛。

小朋友们不奢望我们有什么特长会表演什么节目，他们只想坐在“爸爸妈妈”的腿上静静地看着我们。

我们跟他们一起合影时，他们会摆出pose□竖起两个手指，喊“yeah!”□

他们会把照相机抢过去，从相机里面看看自己的模样。

他们会把“妈妈”的头绳拉下来，亲自给“妈妈”扎辫子。

上午10点，准时开饭了，年龄稍大一点的小朋友坐在方桌边，

自己吃饭，我们就一对一喂年龄小一点的小朋友吃饭。

他们一个比一个乖，会互相督促“坐好，吃饭”，一口接一口，不一会儿一大碗盖浇饭就已经吃完，一粒米饭也不会浪费。

饭后稍做休息，便是午睡时间，孩子们认识自己的床位，会自己脱下外裤穿好睡裤，会把袜子放到鞋子了。

下午我们向老师们了解了他们的情况，和春节的心情，老师们说：“他们不会感到孤单和寂寞，反而会感到快乐，因为福利院对他们来说就像家一样。

下午我们和孩子们玩起了小学或幼儿园才玩起的游戏，他们都很开心。

傍晚我们要走的时候，福利院的老师和孩子们都出来送我们，和我们说“再见。

回家后，我认为这些孩子是不幸的，然而有着社会上许许多多好心人的关心和照顾，还有些好心人领养他们，他们又是幸运的。

我们同学中有一些已经为人父母，有些结婚了还未育有孩子，有些还是未婚，状态不同每个人也都有不同的感触。

为人父母的同学们觉得他们是那么听话那么可爱；结婚还未育的同学们觉得孩子是爱情的结晶，但是要优生优育，要勇于承担父母的责任。

一天的社会实践活动画上了圆满的句号，但是留在老师们和同学们心中的回忆不会消失，同学们也觉得关爱这些小朋友也是非常有意义的活动，今后可以经常开展。

社会实践时间□xx年1月24日

xx年1月24日我和我的几个伙伴在家乡的福利院进行了社会实践社区活动，福利院的老师们向我们介绍着福利院和孩子们的概况，以及在社会实践中关爱孤儿时的注意事项。

因为小朋友大多是有先天性疾病的弃婴，所以我们在与他们互动时要格外地小心和特别地体贴。

上午9点，我们准时到达福利院，并与小朋友进行了互动。

当老师们和同学们一走进教室，小朋友就一下子兴奋起来，喊着“爸爸”、“妈妈”、“抱抱”等简单的词语，我们也很快进入角色，与小朋友们互动。

我们把事先准备好的零食拿给小朋友吃，陪他们一起看电视、搭积木，抱着他们在教室里逛逛。

小朋友们不奢望我们有什么特长会表演什么节目，他们只想坐在“爸爸妈妈”的腿上静静地看着我们。

我们跟他们一起合影时，他们会摆出pose□竖起两个手指，喊“yeah!”□

他们会把照相机抢过去，从相机里面看看自己的模样。

他们会把“妈妈”的头绳拉下来，亲自给“妈妈”扎辫子。

上午10点，准时开饭了，年龄稍大一点的小朋友坐在方桌边，自己吃饭，我们就一对一喂年龄小一点的小朋友吃饭。

他们一个比一个乖，会互相督促“坐好，吃饭”，一口接一口，不一会儿一大碗盖浇饭就已经吃完，一粒米饭也不会浪费。

饭后稍做休息，便是午睡时间，孩子们认识自己的床位，会自己脱下外裤穿好睡裤，会把袜子放到鞋子了。

下午我们向老师们了解了他们的情况，和春节的心情，老师们说：“他们不会感到孤单和寂寞，反而会感到快乐，因为福利院对他们来说就像家一样。

下午我们和孩子们玩起了小学或幼儿园才玩起的游戏，他们都很开心。

傍晚我们要走的时候，福利院的老师和孩子们都出来送我们，和我们说“再见。

回家后，我认为这些孩子是不幸的，然而有着社会上许许多多好心人的关心和照顾，还有些好心人领养他们，他们又是幸运的。

我们同学中有一些已经为人父母，有些结婚了还未育有孩子，有些还是未婚，状态不同每个人也都有不同的感触。

为人父母的同学们觉得他们是那么听话那么可爱；结婚还未育的同学们觉得孩子是爱情的结晶，但是要优生优育，要勇于承担父母的责任。

一天的社会实践活动画上了圆满的句号，但是留在老师们和同学们心中的回忆不会消失，同学们也觉得关爱这些小朋友也是非常有意义的活动，今后可以经常开展。

福利院社会实践报告篇二

大学生社会实践是高等教育的一部分，让学生参与到社会生活中去，下面小编给大家带来一篇福利院社会实践报告范文，欢迎阅读！

实践时间：**年1月8日-**年2月3日

实践地点□xx儿童社会福利院

社会工作专业是指社会(政府或社会团体)以物质精神和服务等方式对那些因外部、自身和结构性原因不能依靠自己的力量进入正常的社会生活的个人与群体提供帮助,使他们回复社会生活能力,协调社会互动关系,提高社会生活质量,增强社会福祉的专业方法。

社会工作是一门实践性很强的专业,所以深入社会,把理论运用到实践中成为本专业的重要课程之一。本次实践的目的有:

1. 了解儿童福利院的组织结构
2. 深入学龄儿童中了解他们的生存状况
3. 巩固理论知识,锻炼实际工作能力,增强了社会工作的兴趣和热情

xx儿童福利院xx年建院,主要收养了一些生理残疾、孤儿等失依儿童,并采取家庭寄养等社会化的方式,接纳了许多失依儿童,给予他们生活以及教育帮助。目前,其中儿童总数:170名。残疾儿童:80名 年龄段分别为:0-2岁,50名;8-17岁,35名;3-7岁,80多名,其中8-17岁为学龄儿童,3个高中生,十几个初中生,其余的为小学生。

我的工作主要是在教育科室,针对小学和初中的学生进行学习辅导,批改作业,与他们聊天等,偶尔会接触学前儿童,其余时间便是整理图书。本文的报告主要围绕与孩子们的工作展开。

我原本是带着疑惑与好奇来到儿童福利院的，因为我们经历了一系列的程序才如愿以偿地进入这个“神秘”的地方。体检，门卫的质问，登记，会议室的等待，甚至是在真正开始工作时才遇见院里的孩子，这让我不由得对传说中的‘福利院’心起疑惑。我也原本以为那些儿童会有我想像中怪异。

当是，我所经历的，却颠覆了我的一切。

福利院工作人员给我们一些简单的要求，不要打听他们的身世，为院里的工作保密。

他们之中有一些是先天残疾的孩子。有肢残、侏儒、皮肤病、视听障碍、发音不清，智力发育不全等原因，幼时被父母遗弃，或者失去监护的失依儿童，生命以这种形式出现，让我们去了解这个非正常社会化的孩子群体的生存状况与精神生活。

福利院社会实践报告篇三

以前在电视上经常看到媒体对社会福利院孩子的生活状况的报道，可以说，每次我看到的报道都是某某单位对某某福利院献爱心，为孩子们带去了糖果，零食和他们喜欢的玩具，并同时捐款多少元。是的，福利院的孩子们需要社会对他们经济上的资助，但是，他们更需要的是人们对他们的关爱。他们已经被他们的父母因为这样社会实践或那样的原因遗弃，这莫过于人生的一大灾难。而他们，绝对不能被我们的社会所遗弃。

8月20号，我们小组一行10人来到浦口的南京市社会福利院。来到了那里，我们都大吃一惊。这里的孩子都不是正常的孩子，他们是一群有先天性障碍的孩子。有的孩子因患残疾而行动不便，但他们依然用坚强撑起活着本应挺起的脊梁；有的

孩子说话支支吾吾，口齿不清，但我们分明可以听到他们渴望与人沟通交流的声音；有的孩子虽然智力有障碍，但他们却用力在纸上写下遒劲的大字或者用手中五彩的画笔勾勒出内心的美好世界，每一笔每一画都是不去的真实写照。即使有的孩子年龄还没有十岁，但他们已经学会了自立与自强；即使这些孩子非亲非故，但不幸的命运将他们会聚在一起，同时也教会了他们团结友爱；即使他们和同龄的孩子相比缺少富足的物质条件，但他们丝毫不埋怨上天的不公，虽然他们是在自己不知情的情况下被无情的父母所抛弃，但从他们清澈的大眼睛还是可以看到与生俱来的单纯和可爱。

刚和这些孩子接触的时候，孩子们都用怯生生的目光看着我们，我暗想这些孩子真的是太缺少爱了。虽然他们在福利院衣食无忧，但他们却没有很多与社会接触的机会，与人交流的机会。我们的小组成员拿出事先买的糖果和零食，孩子们都露出欣喜的眼神，看得出来孩子们很喜欢我们带来的东西，但他们却不敢上来拿，直到我的同学们把糖果和零食分给孩子们，孩子们才露出了开心的笑容。接下来，孩子们为我们合唱了一首《卖报歌》。“啦啦啦，啦啦啦，我是卖报的小行家，大风大雨里满街跑，走不好，滑一跤，痛苦的人生谁知道，七个铜板就卖两份报。”稚气的童声唱着辛酸的歌曲，让我们小组的成员都有着想哭的冲动。然后在福利院老师的电子琴的伴奏下，孩子们又唱起了《世上只有妈妈好》，孩子们正在认真的唱着歌，其中有一个孩子十分稚气对我们的一个女同学说：“阿姨，我想妈妈了！”真的是没有实现想到，这个孩子一呼百应，不一会所有的孩子都哭闹着要妈妈。我们的小组成员都哄着，安慰着孩子说：“你们妈妈过一段时间就会来看你们的。”我们害怕伤害这些孩子的心灵，因为他们和其他孩子一样，是天使，确实有点忧伤的天使。过了一阵儿，孩子们在零食的“攻击”下渐渐停止了哭泣，又露出了灿烂的笑容。我想被他们的父母抛弃无疑是他们人生的一个巨大的伤口，但伤口总会随着时间的流逝而愈合，他们会走出这一个人人生本不应该出现的黑暗，但是这个黑暗会让他们变得更加坚强。以后，他们也会和我么一样长大，经历

青春期的烦恼等等，甚至会遇到难以想象的困难和打击，然而他们拥有坚韧不拔，顽强的意志品质，一定会越过每一道坎，追求自己的幸福。

后来，我们和孩子们做起了游戏。我们先做老鹰捉小鸡的游戏，我们和孩子们都玩得不亦乐乎。接下来。我们又玩跳长绳的游戏，孩子们跳的可欢了。特别是一个小女孩，胖乎乎的，协调性却超好，跳长绳的时候还能翻跟头，简直是精彩之极。这是个有着先天性智障的孩子，福利院的老师说过一段时间她就要代表中国参加一个国际上的残疾人交流会呢！谁说智障的孩子天生就需要人们的照顾，他们同样可以为我们的社会创造价值，为我们的国家增添荣耀。

我们与孩子们交流的时候，孩子们有时也会出现不耐烦，不听话的时候，他们会发呆，露出忧郁的面孔，让人疼惜的想，他们也是有心事的呀！有一天，一个小男孩突然问我：“哥哥，人再怎么样才能不死？人可不可以不死？”我怔住了，那么小的孩子，居然在考虑这种深奥而没有答案的问题。有位教育学家说过，人一旦考虑生与死的问题，他就成熟了，也就多了对生命的思考。

实践时间□20xx年6月8日-20xx年6月21日

实践地点：儿童社会福利院

一、 实践目的

社会工作专业是指社会(政府或社会团体)以物质精神和服务等方式对那些因外部、自身和结构性原因不能依靠自己的力量进入正常的社会生活的个人与群体提供帮助，使他们回复社会生活能力，协调社会互动关系，提高社会生活质量，增强社会福祉的专业方法。

二、 实践单位介绍

儿童福利院xx年建院，主要收养了一些生理残疾、孤儿等失依儿童，并采取家庭寄养等社会化的方式，接纳了许多失依儿童，给予他们生活以及教育帮助。目前，其中儿童总数：170名。残疾儿童：80名 年龄段分别为：0-2岁，50名；8-17岁，35名；3-7岁，80多名，其中8-17岁为学龄儿童，3个高中生，十几个初中生，其余的为小学生。

我的工作主要是在教育科室，针对小学和初中的学生进行学习辅导，批改作业，与他们聊天等，偶尔会接触学前儿童，其余时间便是整理图书。本文的报告主要围绕与孩子们的工作展开。

三、实践内容与个人体会

我原本是带着疑惑与好奇来到儿童福利院的，因为我们经历了一系列的程序才如愿以偿地进入这个“神秘”的地方。体检，门卫的质问，登记，会议室的等待，甚至是在真正开始工作时才遇见院里的孩子，这让我不由得对传说中的福利院心起疑惑。我也原本以为那些儿童会有我想像中怪异。

当是，我所经历的，却颠覆了我的一切。福利院工作人员给我们一些简单的要求，不要打听他们的身世，为院里的工作保密。

他们之中有一些是先天残疾的孩子。有肢残、侏儒、皮肤病、视听障碍、发音不清，智力发育不全等原因，幼时被父母遗弃，或者失去监护的失依儿童，生命以这种形式出现，让我们去了解这个非正常社会化的孩子群体的生存状况与精神生活。

1. 他们大部分热情而脆弱

学前的儿童有专门的幼儿教师，上午和下午都由那些受到专业训练的老师带领做活动，唱歌，跳舞，学诗等等，她们都

是年轻的而有活力的女孩子，所以这个院里的活力，很大一部分来自于她们，这是院方的明智之处。中午由老师带领着就餐，其余时间由生活老师带领，在寝室休息。遇到我们这些陌生人，他们却一点也不怕生，就凑到你的身边，热情叫“阿姨”，我最为感动是，他们都及其希望他们的拥抱，哪怕是牵手，也可以让他们开心。往往，他们会莫名其妙地哭起来，仅仅只是引起别人的注意而已。老师的稍微的批评，他们也会放在心里。其实，简单地说，就是需要他人的关注，我们知道，福利院虽然编制人员众多，甚至正式编制员工是孩子人数的一般，但是真正与孩子接触的人，却是极为少的。而在家庭中的孩子，却是众人的宝贝，一大堆人围着他(她)。所以不难理解，他们的热情来自于对他人关注的渴望。这也让我认识到在儿童成长时期，来自父母等亲人的肢体交流的重要性。心理学上讲，那些与父母有健康肢体交流的孩子，心理上比那些缺乏身体交流的人更健康，在以后的人际交往中也会更加顺利、坦然。其实，成年人又何尝不是？有时候，一个温暖的拥抱，许多痛苦，郁闷，委屈就可以释怀。

2. 他们是与别的儿童一样，是天使，却是有点忧伤的天使。他们不是想像中那种封闭的古怪的孩子，他们也充满这阳光与朝气，会依依呀呀学语，遇到一个陌生人会带着好奇心来打量着，只是会让人心酸得看到，他们会叫食堂的叔叔为“爸爸”，看见经常来看望他们是的好心人为“妈妈”。

我的大部分工作就辅导学龄儿童的家庭教育，他们从小学一年级到初中二年级都有，大部分只是智力正常的孩子，在附近的学校正常上学，中午有专门的员工给送饭，下午回来在院里的教室里复习功课，周六周日由专门的老师或者志愿者监督他们学习，还有专门的家教。他们和当年的我们一样，想尽快的完成作业，痛恨考试，责问是谁发明了诸如“语文”“数学”“英语”等这些令人烦恼的学科。

他们也很关注社会中的流行，我清楚地记得，在一次听写汉字的过程中，我报出“杰”，然后组词“杰出”、“俊杰”，

他们还是等了一会儿，一个男孩问，是不是“周杰伦”的“杰”，这才发现，他们也是接触社会的，对流行歌曲也很熟悉。

他们之间也是像一般孩子那样开玩笑，聊天，讲学校里的事情，不是那种冷冰冰的关系，他们多像兄弟姐妹班的关系，大一点的孩子照顾一二年级的孩子，这让我很感动。

只是，有时候，在学习过程中有不耐烦、不合作的倾向，会发呆，忧郁的面孔，让人疼惜地想，他们也会有心事呀！有一天，一个孩子突然问我，“姐姐，为什么人会死？”我当时就震住了，那么小的孩子，怎么会考虑这样深奥而没有答案的悲观的问题，我自己知道，人一旦考虑了生与死的问题，他似乎就成熟了，也就多了对有关自己生命的思考。我对她说了很多，记得最清楚的一句就是“有生就有死呀”，其实这句话里本身就包含了悲观的意味。我该怎么给一个十来岁的孩子讲生死的问题呢？他们也有对我们的难言之隐、排斥性的冷漠，然而当他们真正把生活中的问题暴露在我们面前时，许多时候我们难以理解、难以正确分析。

3. 院里的孤独与梦想

因为孩子很多，院方的管理人员往往没有能够叫出他们各自的名字，特别是对于那些内向而不愿交往的孩子。我不想他们成为无名氏，所以我见他们的第一天，在课程过后，我先告诉他们我的姓名，电话号码，然后让他们在一张纸上写下自己的名字，第二天我就能够记住他们了，我想这是对他们人格的尊重吧！也是和他们进一步接触的方式吧！

福利院是一种封闭式的管理，除了学校上课的时间，他们便是呆在院里，很少出门，偶尔有大孩子去打篮球，他们很少有机会接触外面的世界。他们在福利院，一般情况下是断然不准出去的？我问过他们，他们说偶尔有机会带他们出去玩，大一点的孩子对还是很熟悉的。

我们发现他们的理想也是缤纷漂亮的，我问过他们以后想干什么，他们有想当老师的，翻译家的等。有的孩子，学习很认真，我告诉他们学习之改变自己的很好的出路。当然青春期的叛逆与烦恼，来不及让他们想太多以后的事情。

十天时间很快结束了，我想，我来到福利院之前，是带着好奇的眼光来看待这个为外界所不知的地方的，走的时候我才发现，其实，自己一直是一个以感情介入其中的人，即使写这个实践报告的时候，我还是如此。对他们的关照，也让我重新审视了一下自身的成长过程，我曾经的烦恼，他们也会有，当然，也许回会有我所没有经历的苦难或者伤感，但我一直相信，他们，一定会健康地成长的，也会长大，谈恋爱，上大学，找工作，成家立业，成为千万普通人中间的一位。我相信的！

大学生参加社会实践，对于了解社会、锻炼毅力，对于增强历史使命感和社会责任感，具有不可替代的重要作用。因此我们制定了此次的社会实践活动，以期能从其中获得成长的经验与教训，并从中汲取社会的思考，促进自身的思想进步。

本次南山福利院之行的目的：一是给老人们送去快乐和温暖；二是通过走入社会，使我们大学生认识社会、增长社会经验；三是培养我们的爱心、热心和善心。

我们小组为这次活动做了充分的准备。从一次又一次的讨论到往返联系福利院负责人，我们付出了很多，经过不怕麻烦的重复再重复，我们制定了完善的行动计划，熟悉了路线，为活动的顺利进行提供了有力保障。

下午两点左右，我们小组参加该活动的17名同学在深大北门地铁站集合完毕。我们满怀激动地前往南山福利院进行公益劳动。

进入南山福利院，在领导阿姨的安排下，有的同学对墙壁、

院落、窗户等进行了认真、彻底地打扫;有的同学与老人们亲切、热情地聊天,给老人们送上一份温馨和幸福;还有的同学搀扶老人下床走路,,个个都很认真的学着、干着。一些老人对我们赞不绝口。夸赞我们深圳大学的学生真不错!听到这样的称赞,虽然辛苦,但是我们感到无比光荣。

下午五点左右,活动结束了,我们和老人们一一道别,有的老人说:你们还要再来呀!我当时就被这句话感动了,这是对我们最大的褒奖。

这是我第一次和这么多老人近距离的接触,尽我最大的能力把快乐与温暖送给了他们,我真的很高兴;作为该活动的一员,活动这么成功,这么有意义,我真的很欣慰。

我从中学到了一些深刻的道理:

首先,关心照顾老人是中华民族的传统美德,是构建和谐社会的重要内容。作为一名大学生,我们理应继承并发扬这种美德。

每个人都会经历从年轻到年老的过程,老年人历经风吹雨打,千辛万苦地培养出下一代,现在我们理所应当去关心照顾他们。然而,在今天这个物质愈加丰富的时代里,中年一代的人们工作日益繁忙,无暇顾及到身边的父母,所以,现在的社会有了很多内心孤独无依的老人。我们作为新时代的大学生就非常义务来担起这个社会责任,继续发扬这个延绵千年的传统美德。我们去敬老院看望老人家,和他们拉拉家常,倾听他们的诉说,他们会感到很高兴。我们可以通过自己的一份努力,给老人带去关爱、欢乐和温暖。我们树立榜样,营造全社会尊老敬老爱老的良好风尚,培养和提升公民的社会公德意识。对此,我们感到很光荣、很自豪。其次,公益劳动是直接服务于社会的有益的无偿的劳动,是不计报酬、不谋私利,为了公共利益而进行的劳动。参加公益劳动,对于培养我们大学生全心全意为人民服务、为社会主义事业服

务的思想，自觉自愿为公共利益而不计报酬的共产主义劳动态度，以及团结互助、遵守纪律、爱护公共财物等思想品德，都有重要的作用。参加公益劳动的光荣感，塑造自己美好的心灵，这些都让我们觉得自己是另一个雷锋。

市场经济在促进社会飞速发展的同时，也造成了一系列的社会问题。一些人片面追求个人价值、个人利益和个人需求的实现，头脑中装满了金钱的利益，做什么事都讲钱，一切向钱看。唯利是图、坑蒙拐骗、假冒伪劣、钱权交易、浮夸虚荣等等丑陋现象，对尚处于思想认识形成期的大学生，造成了理想信仰上的迷茫和思想行为上的严重腐蚀。我们要认真学习提出的“八荣八耻”，领悟其中的精神，坚决抵制这些不良的思想。

此次南山福利院义务劳动作为一次公益劳动，我们毫不嫌脏，踏实、认真地完成了领导布置的任务，尽可能地多和老人聊天、谈心，竭尽所能使老人感到温暖，并且没有发生打闹情况。这体现了我们尊重公益劳动、热爱公益劳动的态度，体现了我们作为深圳大学的学生的良好素质。

第三，我们17名同学团结协作，共同完成了领导布置的任务。我从中体会到了集体力量无穷，个人力量微小。试想，我们当中任何一个人都不可能把所有的墙壁都擦得一尘不染，把楼道的垃圾全部清扫，把每间屋子的地都擦得干干净净，然而我们17名同学通过团结合作就做到了，这就是集体的力量。

我们大学生将来要步入社会、参加工作。在竞争激烈的年代，单位中的每个成员，若想把工作做好，想获得成功，首先就要想方设法尽快融入一个团队，了解并熟悉这个团队的文化和规章制度，接受并认同这个团队的价值观念，在团队中找到自己的位置和职责。

从现在起，我要培养自己的团队精神，树立大局意识、协作精神和服务精神，懂得通过团队来充分发挥自己的才干。只

有这样我才能在工作上作出最优秀的成绩，为国家作出自己应有的贡献。

第四，我体会到了社会实践对于个人的无尽帮助。“纸上得来终觉浅”社会实践让我们把书本知识与实践相统一是理论知识与实践密切结合，发挥出了它的价值，完成了知识的真正使命，我们才能修补自身知识的欠缺！责任和使命不仅使我们忍受了从未有过的困苦，迸发出从未有过的热情，而且，使我们体验到一种从未有过的幸福感和成就感！

最后，总结这次南山福利院公益劳动的社会实践，我觉得，虽然它是我真正意义上的第一次社会实践，但我认为是一次成功的，有用的，受益匪浅的社会实践。虽然我们创造的社会效益难以用金钱来衡量，但其对我们的影响和锻炼是难以计数的。可以说，社会实践是艰苦的，但收获又是巨大的。它将成为我们人生中一笔宝贵财富，因为它让我们开阔了视野，深入社会了解生活。

(本文素材来源于网络，如有侵权，请联系删除。)

福利院社会实践报告篇四

一、实习目的

社会工作专业是指社会(政府或社会团体)以物质精神和服务等方式对那些因外部、自身和结构性原因不能依靠自己的力量进入正常的社会生活的个人与群体提供帮助，使他们回复社会生活能力，协调社会互动关系，提高社会生活质量，增强社会福祉的专业方法。社会工作是一门实践性很强的专业，所以深入社会，把理论运用到实践中成为本专业的重要课程之一。本次实习的目的有：

1. 了解儿童福利院的组织结构
2. 深入学龄儿童中了解他们的生存状况
3. 巩固理论知识, 锻炼实际工作能力, 增强了社会工作的兴趣和热情

二、实习单位介绍

福利院20xx年建院, 主要收养了一些生理残疾、孤儿等失依儿童, 并采取家庭寄养等社会化的方式, 接纳了许多失依儿童, 给予他们生活以及教育帮助。目前, 其中儿童总数: 170名。残疾儿童: 80名 年龄段分别为: 0-2岁, 50名; 8-17岁, 35名; 3-7岁, 80多名, 其中8-17岁为学龄儿童, 3个高中生, 十几个初中生, 其余的为小学生。我的工作主要是在教育科室, 针对小学和初中的学生进行学习辅导, 批改作业, 与他们聊天等, 偶尔会接触学前儿童, 其余时间便是整理图书。本文的报告主要围绕与孩子们的工作展开。

三、 实习内容与个人工作总结报告

也原本以为那些儿童会有我想像中怪异。

当是, 我所经历的, 却*了我的一切。福利院工作人员给我们一些简单的要求, 不要打听他们的身世, 为院里的工作保密。他们之中有一些是先天残疾的孩子。有肢残、侏儒、皮肤病、视听障碍、发音不清, 智力发育不全等原因, 幼时被父母遗弃, 或者失去监护的失依儿童, 生命以这种形式出现, 让我们去了解这个非正常社会化的孩子群体的生存状况与精神生活。我最先接触了是四五左右岁的学前儿童, 学前儿童分为小中大班, 较多的时间还是和学龄的儿童接触。在十天的实习中, 我把他们的特点主要归纳为以下三点:

1. 院里的孤独与梦想

因为孩子很多，院方的管理人员往往没有能够叫出他们各自的名字，特别是对于那些内向而不愿交往的孩子。我不想他们成为无名氏，所以我见他们的第一天，在课程过后，我先告诉他们我的姓名，电话号码，然后让他们在一张纸上写下自己的名字，第二天我就能够记住他们了，我想这是对他人人格的尊重吧！也是和他们进一步接触的方式吧！福利院是一种封闭式的管理，除了学校上课的时间，他们便是呆在院里，很少出门，偶尔有大孩子去打篮球，他们很少有机会接触外面的世界。他们在福利院，一般情况下是断然不准出去的。我问过他们，他们说偶尔有机会带他们出去玩，大一点的孩子对城市还是很熟悉的。我们发现他们的理想也是缤纷漂亮的，我问过他们以后想干什么，他们有想当老师的，翻译家的等。有的孩子，学习很认真，我告诉他们学习之改变自己的很好的出路。当然青春期的叛逆与烦恼，来不及让他们想太多以后的事情。

2. 他们大部分热情而脆弱

学前的儿童有专门的幼儿教师，上午和下午都由那些受到专业训练的老师带领做活动，唱歌，跳舞，学诗等等，她们都是年轻的而有活力的女孩子，所以这个院里的活力，很大一部分来自于她们，这是院方的明智之处。中午由老师带领着就餐，其余时间由生活老师带领，在寝室休息。遇到我们这些陌生人，他们却一点也不怕生，就凑到你的身边，热情叫“阿姨”，我最为感动是，他们都及其希望我们的拥抱，哪怕是牵手，也可以让他们开心。往往，他们会莫名其妙地哭起来，仅仅只是引起别人的注意而已。老师的稍微的批评，他们也会放在心里。其实，简单地说，就是需要他人的关注，我们知道，福利院虽然编制人员众多，甚至正式编制员工是孩子人数的一半，但是真正与孩子接触的人，却是极为少的。而在家庭中的孩子，却是众人的宝贝，一大堆人围着他(她)。所以不难理解，他们的热情来自于对他人关注的渴望。这也让我认识到在儿童成长时期，来自父母等亲人的肢体交流的重要性。心理学上讲，那些与父母有健康肢体交流的孩子，

心理上比那些缺乏身体流的人更健康，在以后的人际交往中也会更加顺利、坦然。其实，成年人又何尝不是？有时候，一个温暖的拥抱，许多痛苦，郁闷，委屈就可以释怀。

3. 他们是与别的儿童一样，是天使。

他们不是想像中那种封闭的古怪的孩子，他们也充满这阳光与朝气，会依依呀呀学语，遇到一个陌生人会带着好奇心来打量着，只是会让人心酸得看到，他们会叫食堂的叔叔为“爸爸”，看见经常来看望他们是的好心人为“妈妈”。我的大部分工作就辅导学龄儿童的家庭教育，他们从小学一年级到初中二年级都有，大部分只是智力正常的孩子，在附近的学校正常上学，中午有专门的员工给送饭，下午回来在院里的教室里复习功课，周六周日由专门的老师或者志愿者监督他们学习，还有专门的家教。他们和当年的我们一样，想尽快的完成作业，痛恨考试，责问是谁发明了诸如“语文”“数学”“英语”等这些令人烦恼的学科。

他们也很关注社会中的流行，我清楚地记得，在一次听写汉字的过程中，我报出“杰”，然后组词“杰出”、“俊杰”，他们还是等了一会儿，一个男孩问，是不是“周杰伦”的“杰”，这才发现，他们也是接触社会的，对流行歌曲也很熟悉。他们之间也是像一般孩子那样开玩笑，聊天，讲学校里的事情，不是那种冷冰冰的关系，他们多像兄弟姐妹班的关系，大一点的孩子照顾一二年级的孩子，这让我很感动。

只是，有时候，在学习过程中有不耐烦、不合作的倾向，会发呆，忧郁的面孔，让人疼惜地想，他们也会有心事啊。有一天，一个孩子突然问我，“姐姐，为什么人会死？”我当时就震住了，那么小的孩子，怎么会考虑这样深奥而没有答案的悲观的问题，我自己知道，人一旦考虑了生与死的问题，他似乎就成熟了，也就多了对有关自己生命的思考。我对她说了很多，记得最清楚的一句就是“有生就有死呀”，其实这句话里本身就包含了悲观的意味。我该怎么给一个十来岁

的孩子讲生死的问题呢?他们也有对我们的难言之隐、排斥性的冷漠，然而当他们真正把生活中的问题暴露在我们面前时，许多时候我们难以理解、难以正确分析。

三：实习体会

十天时间很快结束了，我想，我来到福利院之前，是带着好奇的眼光来看待这个为外界所不知的地方的，走的时候我才发现，其实，自己一直是一个以感情介入其中的人，即使写这个实习报告的时候，我还是如此。对他们的关照，也让我重新审视了一下自身的成长过程，我曾经的烦恼，他们也会有，当然，也许回会有我所没有经历的苦难或者伤感，但我一直相信，他们，一定会健康地成长的，也会长大，谈恋爱，上大学，找工作，成家立业，成为千万普通人中间的一位。

以上是我的实习工作总结，通过这次实习，我明白了，我们的儿童需要更多的关怀和帮助，我们不能够这样下去了，即使是残疾儿童，也是需要更多的关爱才能够让他们快乐的生活下去。我已经是这样了，我可以自己做的更好了，在不断的发展中得到更好的进步。这次实习给我的触动很大，我相信我会在今后的学习生活中记住这一次实习，在我毕业后为社会的发展做出更大的贡献。

福利院社会实践报告2

实践时间□20xx年x月x日-20xx年x月x日

实践地点：儿童社会福利院

一、 实践目的

社会工作专业是指社会(政府或社会团体)以物质精神和服务等方式对那些因外部、自身和结构性原因不能依靠自己的力量进入正常的社会生活的个人与群体提供帮助，使他们回复

社会生活能力，协调社会互动关系，提高社会生活质量，增强社会福祉的专业方法。

社会工作是一门实践性很强的专业，所以深入社会，把理论运用到实践中成为本专业的一个重要课程之一。本次实践的目的有：

1. 了解儿童福利院的组织结构
2. 深入学龄儿童中了解他们的生存状况
3. 巩固理论知识, 锻炼实际工作能力, 增强了社会工作的兴趣和热情

二、 实践单位介绍

儿童福利院xx年建院，主要收养了一些生理残疾、孤儿等失依儿童，并采取家庭寄养等社会化的方式，接纳了许多失依儿童，给予他们生活以及教育帮助。目前，其中儿童总数：170名。残疾儿童：80名 年龄段分别为：0-2岁，50名；8-17岁，35名；3-7岁，80多名，其中8-17岁为学龄儿童，3个高中生，十几个初中生，其余的为小学生。

我的工作主要是在教育科室，针对小学和初中的学生进行学习辅导，批改作业，与他们聊天等，偶尔会接触学前儿童，其余时间便是整理图书。本文的报告主要围绕与孩子们的工作展开。

三、 实践内容与个人体会

我原本是带着疑惑与好奇来到儿童福利院的，因为我们经历了一系列的程序才如愿以偿地进入这个“神秘”的地方。体检，门卫的质问，登记，会议室的等待，甚至是在真正开始工作时才遇见院里的孩子，这让我不由得对传说中的福利院

心起疑惑。我也原本以为那些儿童会有我想像中怪异。

当是，我所经历的，却*了我的一切。

福利院工作人员给我们一些简单的要求，不要打听他们的身世，为院里的工作保密。

他们之中有一些是先天残疾的孩子。有肢残、侏儒、皮肤病、视听障碍、发音不清，智力发育不全等原因，幼时被父母遗弃，或者失去监护的失依儿童，生命以这种形式出现，让我们去了解这个非正常社会化的孩子群体的生存状况与精神生活。

我最先接触了是四五左右岁的学前儿童，学前儿童分为小中大班，较多的时间还是和学龄的儿童接触。

在十天的实践中，我把他们的特点主要归纳为以下三点

1. 他们大部分热情而脆弱

学前的儿童有专门的幼儿教师，上午和下午都由那些受到专业训练的老师带领做活动，唱歌，跳舞，学诗等等，她们都是年轻的而有活力的女孩子，所以这个院里的活力，很大一部分来自于她们，这是院方的明智之处。中午由老师带领着就餐，其余时间由生活老师带领，在寝室休息。遇到我们这些陌生人，他们却一点也不怕生，就凑到你的身边，热情叫“阿姨”，我最为感动是，他们都及其希望他们的拥抱，哪怕是牵手，也可以让他们开心。往往，他们会莫名其妙地哭起来，仅仅只是引起别人的注意而已。老师的稍微的批评，他们也会放在心里。其实，简单地说，就是需要他人的关注，我们知道，福利院虽然编制人员众多，甚至正式编制员工是孩子人数的一般，但是真正与孩子接触的人，却是极为少的。而在家庭中的孩子，却是众人的宝贝，一大堆人围着他(她)。所以不难理解，他们的热情来自于对他人关注的渴望。这也

让我认识到在儿童成长时期，来自父母等亲人的肢体交流的重要性。心理学上讲，那些与父母有健康肢体交流的孩子，心理上比那些缺乏身体交流的人更健康，在以后的人际交往中也会更加顺利、坦然。其实，成年人又何尝不是？有时候，一个温暖的拥抱，许多痛苦，郁闷，委屈就可以释怀。2. 他们是与别的儿童一样，是天使，却是有点忧伤的天使他们不是想像中那种封闭的古怪的孩子，他们也充满这阳光与朝气，会依依呀呀学语，遇到一个陌生人会带着好奇心来打量着，只是会让人心酸得看到，他们会叫食堂的叔叔为“爸爸”，看见经常来看望他们是的好心人为“妈妈”。

我的大部分工作就辅导学龄儿童的家庭教育，他们从小学一年级到初中二年级都有，大部分只是智力正常的孩子，在附近的学校正常上学，中午有专门的员工给送饭，下午回来在院里的教室里复习功课，周六周日由专门的老师或者志愿者监督他们学习，还有专门的家教。他们和当年的我们一样，想尽快的完成作业，痛恨考试，责问是谁发明了诸如“语文”“数学”“英语”等这些令人烦恼的学科。

他们也很关注社会中的流行，我清楚地记得，在一次听写汉字的过程中，我报出“杰”，然后组词“杰出”、“俊杰”，他们还是等了一会儿，一个男孩问，是不是“周杰伦”的“杰”，这才发现，他们也是接触社会的，对流行歌曲也很熟悉。

他们之间也是像一般孩子那样开玩笑，聊天，讲学校里的事情，不是那种冷冰冰的关系，他们多像兄弟姐妹班的关系，大一点的孩子照顾一二年级的孩子，这让我很感动。

只是，有时候，在学习过程中有不耐烦、不合作的倾向，会发呆，忧郁的面孔，让人疼惜地想，他们也会有心事呀！有一天，一个孩子突然问我，“姐姐，为什么人会死？”我当时就震住了，那么小的孩子，怎么会考虑这样深奥而没有答案的悲观的问题，我自己知道，人一旦考虑了生与死的问题，他

似乎就成熟了，也就多了对有关自己生命的思考。我对她说了很多，记得最清楚的一句就是“有生就有死呀”，其实这句话里本身就包含了悲观的意味。我该怎么给一个十来岁的孩子讲生死的问题呢？他们也有对我们的难言之隐、排斥性的冷漠，然而当他们真正把生活中的问题暴露在我们面前时，许多时候我们难以理解、难以正确分析。

3. 院里的孤独与梦想

因为孩子很多，院方的管理人员往往没有能够叫出他们各自的名字，特别是对于那些内向而不愿交往的孩子。我不想他们成为无名氏，所以我见他们的第一天，在课程过后，我先告诉他们我的姓名，电话号码，然后让他们在一张纸上写下自己的名字，第二天我就能够记住他们了，我想这是对他们人格的尊重吧！也是和他们进一步接触的方式吧！

福利院是一种封闭式的管理，除了学校上课的时间，他们便是呆在院里，很少出门，偶尔有大孩子去打篮球，他们很少有机会接触外面的世界。他们在福利院，一般情况下是断然不准出去的？我问过他们，他们说偶尔有机会带他们出去玩，大一点的孩子对还是很熟悉的。

我们发现他们的理想也是缤纷漂亮的，我问过他们以后想干什么，他们有想当老师的，翻译家的等。有的孩子，学习很认真，我告诉他们学习之改变自己的很好的出路。当然青春期的叛逆与烦恼，来不及让他们想太多以后的事情。十天时间很快结束了，我想，我来到福利院之前，是带着好奇的眼光来看待这个为外界所不知的地方的，走的时候我才发现，其实，自己一直是一个以感情介入其中的人，即使写这个实践报告的时候，我还是如此。对他们的关照，也让我重新审视了一下自身的成长过程，我曾经的烦恼，他们也会有，当然，也许回会有我所没有经历的苦难或者伤感，但我一直相信，他们，一定会健康地成长的，也会长大，谈恋爱，上大学，找工作，成家立业，成为千万普通人中间的一位。我相

信的!

福利院社会实践报告篇五

作为当代大学生，在这个暑假里我认真履行了学校要求进(20xx年度法学社会实践报告)行暑期社会实践的任务。积极参加了社会实践活动，认真学习了解了国家大学生要求加强爱国主义精神，投身社会实践的各项指令，深入学习结合自身专业进行了详细而又深刻的实践经历，在实践中收益良多，体会深刻。

这个假期里，我参加了社区组织的去孤儿院当义工的活动，在这次活动中，我收获许多。回家后因为离孤儿院比较近，加上社区干部的大力宣传，我和许多志同道合的同学一起参加了此次公益活动。孤儿院的孩子们从四岁到十五岁不等，父母大多双亡，只能被孤儿院收留。我所在的孤儿院是7月初才成立的一所孤儿院，也是本县历史上的第一所孤儿院，收官孤残儿童共50余人。

由于孤儿院是7月初才成立，我很有幸参与了孤儿院的筹备和入院工作。在工作中虚心向工作人员学习，使自己的能力提升到了很大的提升。在迎接来自全县各地孤儿入院的过程中，通过与孤儿及其监护人的交谈中获益匪浅，也使自己更加懂得做人的道理。孤儿院将孩子分成两个区，一区是六到十岁，二区是十一岁到十五岁。我带的是二区。

有时候看着她们的快乐和满足让我久久不能忘记，这些寻常人家无比简单的满足在这些缺少爱和关怀的孩子们身上却有着非同寻常的意义，护工们平时除了陪伴孩子们玩耍大多数时间是要照顾全部这些孩子们的起居和安全，所以分给每个孩子的关怀就少的又少，如何能满足每一个孩子的成长所需要的关心和爱的滋润，她们无疑是可怜的，没有父母的爱在孤儿院里生活成长。虽然衣食无忧，但是却失去了他们

最重要的感情依靠，我无言以对，只希望那些草率把孩子生下来的父母不要这么不负责任，让一个无辜的孩子白白承受着不公平的对待。孩子们午休时间总是不安宁喜欢哭闹，好不容易安抚了这个，另一个个又开始折腾，最后弄得我手足无措，通过向护工虚心的学习，自己慢慢地也能熟练而紧凑的完成安抚他们睡觉的任务，这些孩子们是她们见过的最可爱的孩子，可是却有着这样的遭遇和命运。

这些孩子在没有父母之爱渐渐长大的时候都会有一个时期特别的古怪，他们怀疑自己不好，十分的敏感多疑，看着直叫人心疼，好在这些孩子在党和政府的关怀下衣食无忧的生长，给孩子们提供的条件都是最好的，让他们在没有爱的基础上得到一些补偿，能顺利安全健康平安的长大，孤儿们是可怜的，这个年纪的孩子本应娇生惯养受尽疼宠，可是他们却没有这个福气享受这些本该属于他们的感情，我们平常不光只顾能让他们吃饱穿暖健康长大，而是要从学习、生活、为人处事，修养等多方面进行教育，两个月的实践生涯过得飞快，我和这里的孩子相处得非常愉快，比如带着她们出去野炊，一起玩游戏，一起上课。

看着每一个孩子开心快乐着，我作为一名大学生义工感到无比的满足和开心，能感受到被需要，能帮到这些孩子，我觉得自己的生命变得开始有了特殊的价值，和孩子们的感情也是真实而美丽的。这些孤儿无疑是我生命中最美好的一抹色彩，和他们一起度过的这五十多天，充实而充满了意义，让我学会了如何爱和关怀别人，如何让身边的人因为你而感到快乐幸福，那些最真诚最可爱的笑容就是最好的回报。

真心希望那些父母们在决定生下孩子的时候一定要慎重再慎重，毕竟这是一条生命，她来到这个世界上是无辜的，她并没有任何错误。既然决定带她来到这个世界上就一定要对她好，不要因为残障而狠心抛弃自己的子女，这是非常不负责任的一种行为，因为，这意味着这世界上又多了一个缺爱的可怜人，她的人生将永远不会圆满。所以我呼吁年轻的父母

们，一定要慎重，负责。不要让他们因为你而接受不公平的一生，这是一个孩子的一生啊，多么重要啊！同时孕妇一定要慎重服药不要让孩子在发育的时候因为你的一时疏忽大意而产生先天性发育残障，我希望父母们在对待孩子的时候多一些疼爱，多一些不舍，少一些狠心和无情，既然是父母，就要负起责任，你选择把他们生下来，就要对孩子一辈子负责，狠心抛弃他们是多么残忍的一个决定，他们多可爱，不该受到这样的伤害。我们要用最真的爱关怀这些可爱的孤儿们。

在这五十多天的义工生涯里，我觉得学会的远不止这些，我们这些九零后生长在无忧无虑的和平年代。对父母爷爷奶奶姥姥姥爷的疼爱总觉得理所当然，对别人的付出当做是应该的，从来就只知道索取很少付出和为别人着想，心里大多也都只有自己一个人，天生的自私无情。但是，我们似乎忘记了，别人对你好疼你爱你并不是应该的，这是付出，这是爱，是人间难得的真情，我们要好好珍惜这些看似来的容易其实来之不易的感情，感激社会政府感激党给我们带来的和平年代，一切都是那么的美好。这一切，都是幸运的恩赐，我们要学会感恩，学会感激报答每一个对你好的人，感恩父母亲人，多关心体贴他们，有的时候你不经意的关心会让他们像个孩子似的欢心一整天。

感恩社会，多做一些有益于社会的事情，让这个社会因为你为更美好，实现你的价值。感恩每一个人，播撒你的爱心和关怀，让他们因为你的存在而快乐开心，让身边的每一个人因为你的付出而感到幸福，把自己有限的爱播撒到无限的世间中去。实现人生的价值并不在多，在于参与，我相信，只要我们当代大学生们共同行动起来，带头分享温暖，传递爱心，社会会因我们而改变，人世间一定会越来越来美好、越来越和谐。

福利院社会实践报告篇六

实践地点：儿童社会福利院

一、 实践目的

社会工作专业是指社会(政府或社会团体)以物质精神和服务等方式对那些因外部、自身和结构性原因不能依靠自己的力量进入正常的社会生活的个人与群体提供帮助,使他们回复社会生活能力,协调社会互动关系,提高社会生活质量,增强社会福祉的专业方法。

社会工作是一门实践性很强的专业,所以深入社会,把理论运用到实践中成为本专业的重要课程之一。本次实践的目的有:

1. 了解儿童福利院的组织结构
2. 深入学龄儿童中了解他们的生存状况
3. 巩固理论知识,锻炼实际工作能力,增强了社会工作的兴趣和热情

二、 实践单位介绍

儿童福利院20xx年建院,主要收养了一些生理残疾、孤儿等失依儿童,并采取家庭寄养等社会化的方式,接纳了许多失依儿童,给予他们生活以及教育帮助。目前,其中儿童总数:170名。残疾儿童:80名 年龄段分别为:0-2岁,50名;8-17岁,35名;3-7岁,80多名,其中8-17岁为学龄儿童,3个高中生,十几个初中生,其余的为小学生。

我的工作主要是在教育科室,针对小学和初中的学生进行学习辅导,批改作业,与他们聊天等,偶尔会接触学前儿童,其余时间便是整理图书。本文的报告主要围绕与孩子们的工作展开。

三、 实践内容与个人体会

我原本是带着疑惑与好奇来到儿童福利院的，因为我们经历了一系列的程序才如愿以偿地进入这个神秘的地方。体检，门卫的质问，登记，会议室的等待，甚至是在真正开始工作时才遇见院里的孩子，这让我不由得对传说中的福利院心起疑惑。我也原本以为那些儿童会有我想像中怪异。

当是，我所经历的，却颠覆了我的一切。

福利院工作人员给我们一些简单的要求，不要打听他们的身世，为院里的工作保密。

他们之中有一些是先天残疾的孩子。有肢残、侏儒、皮肤病、视听障碍、发音不清，智力发育不全等原因，幼时被父母遗弃，或者失去监护的失依儿童，生命以这种形式出现，让我们去了解这个非正常社会化的孩子群体的生存状况与精神生活。

我最先接触了是四五左右岁的学前儿童，学前儿童分为小中大班，较多的时间还是和学龄的儿童接触。

在十天的实践中，我把他们的特点主要归纳为以下三点

1. 他们大部分热情而脆弱

学前的儿童有专门的幼儿教师，上午和下午都由那些受到专业训练的老师带领做活动，唱歌，跳舞，学诗等等，她们都是年轻的而有活力的女孩子，所以这个院里的活力，很大一部分来自于她们，这是院方的明智之处。中午由老师带领着就餐，其余时间由生活老师带领，在寝室休息。遇到我们这些陌生人，他们却一点也不怕生，就凑到你的身边，热情叫阿姨，我最为感动是，他们都及其希望他们的拥抱，哪怕是牵手，也可以让他们开心。往往，他们会莫名其妙地哭起来，仅仅只是引起别人的注意而已。老师的稍微的批评，他们也会放在心里。其实，简单地说，就是需要他人的关注，我们

知道，福利院虽然编制人员众多，甚至正式编制员工是孩子人数的一般，但是真正与孩子接触的人，却是极为少的。而在家庭中的孩子，却是众人的宝贝，一大堆人围着他(她)。所以不难理解，他们的热情来自于对他人关注的渴望。这也让我认识到在儿童成长时期，来自父母等亲人的肢体交流的重要性。心理学上讲，那些与父母有健康肢体交流的孩子，心理上比那些缺乏身体交流的人更健康，在以后的人际交往中也会更加顺利、坦然。其实，成年人又何尝不是？有时候，一个温暖的拥抱，许多痛苦，郁闷，委屈就可以释怀。

2. 他们是与别的儿童一样，是天使，却是有点忧伤的天使

他们不是想像中那种封闭的古怪的孩子，他们也充满这阳光与朝气，会依依呀呀学语，遇到一个陌生人会带着好奇心来打量着，只是会让人心酸得看到，他们会叫食堂的叔叔为 爸爸 ，看见经常来看望他们是的好心人为 妈妈 。

我的大部分工作就辅导学龄儿童的家庭教育，他们从小学一年级到初中二年级都有，大部分只是智力正常的孩子，在附近的学校正常上学，中午有专门的员工给送饭，下午回来在院里的教室里复习功课，周六周日由专门的老师或者志愿者监督他们学习，还有专门的家教。他们和当年的我们一样，想尽快的完成作业，痛恨考试，责问是谁发明了诸如 语文 数学 英语 等这些令人烦恼的学科。

他们也很关注社会中的流行，我清楚地记得，在一次听写汉字的过程中，我报出 杰 ，然后组词 杰出 、 俊杰 ，他们还是等了一会儿，一个男孩问，是不是 周杰伦 的 杰 ，这才发现，他们也是接触社会的，对流行歌曲也很熟悉。

他们之间也是像一般孩子那样开玩笑，聊天，讲学校里的事情，不是那种冷冰冰的关系，他们多像兄弟姐妹班的关系，大一点的孩子照顾一二年级的孩子，这让我很感动。

只是，有时候，在学习过程中有不耐烦、不合作的倾向，会发呆，忧郁的面孔，让人疼惜地想，他们也会有心事呀！有一天，一个孩子突然问我，姐姐，为什么人会死？我当时就震住了，那么小的孩子，怎么会考虑这样深奥而没有答案的悲观的问题，我自己知道，人一旦考虑了生与死的问题，他似乎就成熟了，也就多了对有关自己生命的思考。我对她说了很多，记得最清楚的一句就是 有生就有死呀，其实这句话里本身就包含了悲观的意味。我该怎么给一个十来岁的孩子讲生死的问题呢？他们也有对我们的难言之隐、排斥性的冷漠，然而当他们真正把生活中的问题暴露在我们面前时，许多时候我们难以理解、难以正确分析。

3. 院里的孤独与梦想

因为孩子很多，院方的管理人员往往没有能够叫出他们各自的名字，特别是对于那些内向而不愿交往的孩子。我不想他们成为无名氏，所以我见他们的第一天，在课程过后，我先告诉他们我的姓名，电话号码，然后让他们在一张纸上写下自己的名字，第二天我就能够记住他们了，我想这是对他们人格的尊重吧！也是和他们进一步接触的方式吧！

福利院是一种封闭式的管理，除了学校上课的时间，他们便是呆在院里，很少出门，偶尔有大孩子去打篮球，他们很少有机会接触外面的世界。他们在福利院，一般情况下是断然不准出去的？我问过他们，他们说偶尔有机会带他们出去玩，大一点的孩子对还是很熟悉的。

我们发现他们的理想也是缤纷漂亮的，我问过他们以后想干什么，他们有想当老师的，翻译家的等。有的孩子，学习很认真，我告诉他们学习之改变自己的很好的出路。当然青春期的叛逆与烦恼，来不及让他们想太多以后的事情。

十天时间很快结束了，我想，我来到福利院之前，是带着好奇的眼光来看待这个为外界所不知的地方的，走的时候我才

发现，其实，自己一直是一个以感情介入其中的人，即使写这个实践报告的时候，我还是如此。对他们的关照，也让我重新审视了一下自身的成长过程，我曾经的烦恼，他们也会有，当然，也许回会有我所没有经历的苦难或者伤感，但我一直相信，他们，一定会健康地成长的，也会长大，谈恋爱，上大学，找工作，成家立业，成为千万普通人中间的一位。我相信的！

福利院社会实践报告篇七

20____年__月__日至__月__日，我们一行九人平均分成三个小组，在____市社会福利院康复区开展了为期____周，每周五、六、日分别由一个小组负责的社会实践活动。我们选择____市社会福利院，主要有两个原因：一是以前在这里作义工，与他们建立了友好的关系；另外，我们了解到他们的实际困难：即那里十位年龄在13--18岁不等，文化水平在小学三五年级之间的残障少年，无人授课、无处求学；同时，他们在自我认知、文化知识、社会生活技能等方面存在欠缺。（注：除了这些智力正常的残疾少年，康复区还有成年人和弱智青少年，鉴于时间、精力和能力的局限，我们和他们只作简单的交流，未建立专业关系。）

针对这一情况，我们制定了总体实习计划：先联系我校附小____校长，动员小学生捐课本、习题集、工具书、课外读物等一百余本。然后，以作义务老师的方式，与他们顺利地建立专业关系。工作方法上，以小组活动与个案工作结合、辅导与管理相配合的方式。我们的目的是：运用社会工作的价值方法和技巧，使青少年偏差行为得以纠正，在协助他们形成正确自我认知的基础上学会学习、学会交往；最终学会自我管理，即他们自觉、自动和自主改变自己的行为。

(二) 实习的意义

由于实践经验的不足和理论知识的欠缺，“实习”解决问题的

功能没有充分体现出来。突出体现的是“实习”作为“第二课堂”的教育功能，主要表现在以下几个方面：

第一，在专业认同方面：

与案主的正式接触中，我们认识到专业工作与一般助人活动的实质区别，从而对自己的专业有了客观全面的认识。一般助人活动的随意性，决定了它缺乏严密的组织性、前后相继的系统性、解决问题的彻底性，它是一种插入式的人文关怀。对于“义工”来说，志愿活动疏导了自己助人的意愿，满足自己了解弱势群体生活状态的需要。对于受助者来说，他们享受了一种探望式的关怀。活动结束后，便各自回到原有的生存状态中，对改变他们的弱势群体地位没有本质的作用。

社会工作是一门科学更是一门艺术，它要求组织性、系统性和彻底性相统一。如果说“志愿活动”是可以随便排列的卡通画面，那么“社会工作”就是设计动画片；如果“义工”过年的时候送给小白兔成筐萝卜，“社工”既要送给他们萝卜籽，还要教会他们种萝卜的技术；如果说“志愿活动”传达了社会对弱势群体进行人文关怀的信号，表达了社会接纳他们的至诚意愿，那么，“社会工作”要做的是把这种美好的意愿落到实处。

对于社会工作者来说，社会工作是一种渗透，是一种要为案主的未来长久的幸福负责的系统工程。社会工作意味着在付出的同时寻求接纳，在相互接纳中承担责任。它“助人自助”的工作理念和对案主生存状态的神入，从一开始就决定社会工作没有轻松和真正的开心可言——在案主的问题解决以前。

第二，对自己的再认识：

我们对自己的定位开始由“社会人”转变为“社会工作者”。在体会到自身价值的同时，坚定了作社会工作的信念。

他们是因为上天自己的失误，而先天残疾的孩子。他们因为

下肢残、侏儒、皮肤病、脸上覆盖性红斑、视听障碍、发音不清等生理原因，幼时被父母遗弃。生命以这种形式出现，督促我们去珍惜自己的健全。至少，我们该把在空虚和抱怨中虚掷的时间，分给他们一些。有人说，看一个人的人品如何，看他对穷人的态度即可；我认为，从一个社会对生活不能自理者的态度中，也可以瞥见其文明程度。一个健全的社会，该为一切成员提供健全灵魂的空间，提供维护生命尊严的条件。体会到这一切的时候，我明白了作为社会工作专业学生的使命感和责任感。

第三：在专业技能方面的成长

接触问题、解决问题的过程，是对理论知识系统应用的过程。实习的过程中，我们积累了关于残疾人生理、心理、社会需求的第一手材料。他们幼时被____市儿童福利院收养，长到12岁时分别被领养、寄养、资助继续求学等。而其余的，就暂时滞留在____市社会福利院。一年前，他们的老师辞职。他们就过着这种生活：白天吃饭、看电视、作卫生，晚上睡觉。第二天早上醒来，开始同样的循环。这只是让单调的生活，以相同的模式复制到不同的日子里而已。

被遗弃的日子里，福利院为他们提供了细数生命尊严的空间。在成长的过程中，封闭式的管教本身就意味着排斥与压抑。从本质上说，这是对他们尊严的一种漠视。

第四：对专业技能与价值的认识

与他们的交往过程中，我们学会了用一个社会工作者的身份，设身处地地考虑他们的处境；以社工的视角理解他们的问题。那时候我们理解到社会工作传递给人的是一种价值理念，它是一种温暖的生活方式。

第五：关于专业价值与专业技能之间关系的思考——价值是灵魂，技能是主导

在专业技能不足的时候，我们体会到了“爱”的威力——它是一个“缓冲坡”。面对他们突发的情绪转变、不愿对我们说的难言之隐、排斥性的冷漠时，当他们把生活中的问题暴露在我们面前时，许多时候我们难以理解、难以正确分析。在合理的方案拿出来以前，我们给予的是毫不迟疑的付出真诚的爱、无理由的理解和有目的的安慰。这样问题不会恶化，许多小问题会在这个过程中化解。然而，要解决问题我们必须熟练地运用各种专业技能。

社会工作对象的特殊性，决定了其价值重于技能。只重技能而轻专业价值观的形成，显然是舍本逐末、事倍功没；只重价值而忽略技能，只能伤了“爱心”又无功而返。我们应该让“关爱的心”成为一种本能，本能意味着瞬间作出真实的反映，它省去了在不同态度之间反复权衡的徘徊。这不只是道德需要、不是空中楼阁的说教、而是价值和技能相融的便捷途径。

(三) 案主的问题

在十周的实习中，我把他们的问题主要归纳为以下三点：

1：身体的缺陷、社会知识和情感教育的先天不足，使他们产生很深的自卑感，这是他们产生性格障碍的主要原因。

院方对他们的总体评价是：懒惰、没有上进心、自私、不会与人交往、不会关心人等等。这些为一个成人定性的词语，却用在孩子身上。环境在不能为他们提供应有的爱、自由和关怀的情况下，丝毫没有降低对他们的苛刻要求。的确，他们都表现出了不同程度的自我封闭性和对外界的防备心理，这造成他们不会交往、不会关心他人。这是因为在生活中他们很少受到来自道德、宽容、励志等方面的关怀和教育；这是他们在自我照顾过程中被迫形成的一种求生本能。有一个女孩樱：清瘦、娇小、总是面含微笑。每次，她会指着我们身上蚊虫叮咬处、结疤的伤口等温柔地比划一番；走路时，她喜欢拽着我的手贴着我走；我们坐下来时，她就站在身后给我们

辫上各种可爱的发辫，然后幸福地笑。只是，去了几周我们从来没有听过她说一句话。

一天，在她们宿舍玩了好久之后，我对她说：“你给我辫辫子好吗”

她重重点头，然后要往我身后走，我拉住了她：“不要点头，告诉姐姐，说‘好’好吗？”

她迟疑地张了一下嘴，还是羞涩的点头。

“不能说‘好’吗？”我假装生气地嗔怪她。

“好——”那个字拉了好长的音，声音如被卡了的磁带一样，时高时低地在空中打颤。她不喜欢在生人面前说话，是因为声带的缺陷。后来她还是怯生生到不敢开口，经过几次强化训练，我们可以顺畅地开玩笑。经过了解，他们中另外两个孩子，也是因为相同原因不爱说话。显性的自卑，是不想在外人面前暴露自己的生理缺陷；隐性的自卑，来源于没有爸爸、妈妈、没有正常孩子该有的一切。这是他们产生性格障碍的主要原因。

2：对外界的向往与缺乏“自我认知”之间的矛盾

他们需要自由的空间，让生命沿着自己的纹路延伸。因为青少年期，是自我观形成的重要时期，这决定他们以后会成为什么样的人。他们都希望走出福利院，然而当我们问他们今后想干什么时，竟然都说“没想过”和“不知道”。从他们为难的神色中，我知道这是事实。他们的理由是，院里领导不让他们瞎想，想也没有用。

我告诉他们你怎么想，你不说别人永远不会知道，更加管不了。如果不想的话，即使现在就把你们放出去，又能干什么呢？我们给他们一个星期的时间大胆设想，下一周去的时候，

我们要知道答案，这是作业。我们发现他们的理想也是缤纷美丽的，比如唱歌、画画、学古筝、厨师等。更主要的是，许多人有这方面的天赋。我们通过这种方式，帮助他们逐步树立自我意识，至少让他们明白他们是独立的人。

3：“半隔离”状态的生存状态，使他们处于“心理无依”的状态。

他们每人都有用作业本自制的通讯录，上面有：姓名、地址、电话三栏。我们要逐一填写。他们会说出一些陌生的名字，问我们是否认识，那些都是曾经去看望过他们的大学生。难为他们还那么“念念不忘”。女孩小昕，经常让我们带信给我们学校的一个女生，还会送漂亮地风铃给她(他们一个月只有10元零花钱，这些钱要用来买生活用品，买一件新衣服意味着省吃俭用几个月，那个风铃是别人送她的)。后来我们问她：“你是不是很喜欢____姐姐啊，怎么每次都问她啊？”她说：“是啊，因为我写了好多信，只有____姐姐给我回信了。”只要有电话响起，教室里就会活跃起来。离电话最近的人跑慢一点，大家就高呼：“____，快，快啊！谁的电话？”电话接通的时候，他们都自觉地保持安静，是谁的电话，谁就在大家羡慕的目光里幸福接听。谈话的内容大家共享的，原来他们的快乐来得那么简单！

(四)开展残疾少年社会工作的构想

目前，我们的社会缺少足够的空间和宽容去接纳残疾人。我们的同情和怜悯，从某种程度上隐含着排斥——似乎他们生来就是被同情的，而不是参与创造和分享“正常社会”的一分子。他们也在“我是残疾人”的自我认知下，躲避着外面的世界。这种成长环境就如脆弱的玻璃器皿，稍微的外力就会使之支离破碎，个人的才智也会在废墟中老化。要想在短期内根除社会偏见是不可能的。那么，当务之急就是要他们正视自己“身体残疾”的事实、树立“意志不残”的信念，以客观平和的心态迎接异样的目光、适应环境。

社会连结理论认为：当一个人感受到社会道德和社会秩序对他的重要性，了解到社会上多数人对他的期望时，他就与社会有了一种连结。同时，要想让他们在这种情况下适应环境，需要有强大的后盾，使他们与社会发生连结。家的教育就是爱与责任的传递，在实习的过程中，我们以家的形式，赋予生命一种顽强的自我修复功能在废墟中挺立。

1. 童话--安置心灵之家的“宅基”

小时候，童话的缺席是一辈子都弥补不了的。它扼杀了孩子没有负担的期望，也关闭了孩子用自己的眼光观察世界、用一己的思维来创造世界的窗口，那样的童年往往残疾。以后的补偿最多是借尸还魂式的徒劳，终不得精髓。因此，开始的时候，我们鼓励他们回忆自己听过的童话故事。我们也挑合适的童话故事对他们进行教育。

2. 一个有组织的群体，分工明确地一帮一或一帮几--小屋的基本“架构”

生活在公共环境中，心灵的慰藉就缺少私有源泉；人们通过某种拥有，认识到自己的价值，家的可贵之处在于它是孩子独有的私有财产。我们根据文化程度，把他们分成3个小组，每周五、六、日，分别去三个人，一人负责一个小组，为他们上课、解答问题等。当其中个体有问题时，我们就进行单独谈话。我们经常问他们一些漂亮饰物和照片的来历，他们就自豪地介绍照片中的自己，幸福地回忆与哥哥姐姐们在一起的经历。爽朗的笑声溶解为灿烂面孔的旁白，那种神态驰骋球场的体育健儿拿着奖杯奔向球迷。这时他们会感到有人是专门为他们而去的。

3. 赞美和鼓励--进入小屋的“门”

如果说可爱的赞美字眼对一个人的人生是重要的，那么在一个人的人生之始尤为重要。我们对他们的生活自理能力、漂

亮发辫、条理清晰的作文、敏捷的思维等进行赞美，以此逐步树立起他们的自信。当我们要求他们写日记、保持安静、不打架时往往以奖励为借口，每每都会收到很好的效果。当每次许诺之后，我们都在同学中收集适合的衣物带过去。

4. 以宽容和教育做保证的自由犯错的空间——小屋的“床”

成长意味着犯错，成长渴求着自由与宽容。因此，他们需要一种力量来正确地引导他们，帮助他们去嫁接一些、舍弃一些，而不是生硬地切割。有的时候，他们会把分给小伙伴的食物拒为己有、把作业做的乱七八糟、把同伴打的哇哇大哭、其中一些人看不起那些有智力障碍的人。开始的时候，我们对这些很反感，可是自己在这个年龄段做错事后，还蛮横地摔门而去，而每次妈妈都会默默地做好我喜欢的饭菜等着我迷途知返啊。一个人犯一次错并不可怕，可怕的是别人一次也不肯原谅他。理清自己的头绪以后，我通过“换位思考”的方法让他们认识到自己的错误，值的庆幸的是他们很听话。有了床之后，即使屋子没有建好也可暂作休息。

5. 任意喊出需要与失望的自由——小屋的“窗”

如果说童话给了孩子们自由幻想的空间，那么我们该为小屋装上这么一扇窗——任其任意喊出自己的需要与失望。他们有权在现实生活中争取童话唤醒的梦想；即使我们满足不了那些要求，孩子也可以在被拒绝的空间里慢慢融入现实。

6集体的监督与安排——小屋的“公安”

自发的助人活动很难长期坚持，因为自觉性的养成，离不开初始阶段集体的监督与鼓励。我们该有这么一种集体存在，它就是保障小屋安全的“公安”。而专业社会工作者的诞生，使这种可能成为现实。周末和节假日，经常有高校学生、社会慈善人士去参观，如果能够有效地利用志愿者，使志愿活动成系统、成规模，将会受益无穷。

(五) 实习实录

第一：他们的在乎让我惭愧

我们的实习受到少年、院领导的热情接待和真诚配合。刚去的时候，康复区宛若一张被定格的照片：房屋、假山、路边的行道木，融为一体似地一动不动。干净的庭院内无人走动，走道两边的长椅上零零散散地坐着一些人——他们都保持着固定的姿势：翘腿的、低头的、打瞌睡等等，相互之间没有任何交流。

我们刚一进门，他们立即都站起来，同时几乎把眼睛和嘴张到，表现出喜出望外的神态。然后纷纷跑开了——不是跑向我们，而是边跑边向屋里没有出来的人大喊，然后一起站在屋檐下看着我们。

我们主动走上前和他们聊天、发书、作游戏，气氛很快活跃起来了。他们送了我们一串串漂亮的纸鹤和纸心。走的时候，我把东西放在所长的办公室里，忘记拿出来了。我很为难地对____（一个15岁的女孩，坐在人群中她可以瞬间抓住人们的视线。沉默淤积的忧郁气质，丝毫掩盖不了骨子里的宁静与自信；清秀的脸始终舒展着浅笑，真诚而不招摇。；只是，走动的时候原本平整的路变地不平了）说：“这样好吧，一会你帮我把东西拿出来，下次来我再带回去好吗？”

同伴也应和着说：“算了，算了，下次再说吧，我们还要赶时间。”

____说：“不能算的，不能算的。”说话时会笑的眼睛在声音沉寂的一刹那归于忧郁，深邃的眸子在我和同伴之间游移。她舒展的眉头始终漾着的笑意，也被紧张俘虏了。

实习要结束的时候，我和同伴在他们中一部分人中作了一个小实验。即让他们写下自己最舍不得的六个人，在——删除

之后留下一个人。我们想通过这种方法，粗略了解他们过去的的生活，以及他们现在的渴望。结果，出现每条纸上都写着伙伴的名字，其中三张纸上有我和同伴的名字。后来那些纸被我带回来了。其实，我们有什么资格出现在那些纸上呢？我们是去实习的，我们做的也只是举手之劳而已啊！

福利院社会实践报告篇八

这个大学暑假，本着想要让生活更加充实，体验更多以前没有经历过的事情，我加入了由组织的“xx社区儿童福利院慰问活动”，按照队里的一些建议我准备了一些可能会用得上的东西，并且准备了一些小小的礼物，想要在到时候给孩子们一个惊喜。

在经过充分的筹划准备以后，我们这个小队就出发了，福利院距离我们所住的地方有一些远，但是这一点距离挡不住我们大家伙心中的热情。在车上我们就热烈的讨论起了儿童福利院的事情，有些去过那里的阿姨给我们这些没有去过的人介绍那里的情况，并向我们夸赞那里孩子的听话懂事和惹人心疼，让我们这些没去过的还没有到目的地呢，就已经心生柔软，恨不得马上就飞过去抱着可爱的孩子们，将我们准备的礼物送给他们，而我的心中也对于儿童福利院之行则更加期待了起来。

在期待之中，我们的车很快就到了福利院，一下车，入眼的就是一个如同学校一样的建筑群，虽然占地面积并没有很大，但是看上去却没有我想象的那样破旧。我们一行人在门卫那里完成了访问人员的登记以后，就有人出来负责接待引领我们。

在这过程中我们并没有看到孩子们，这让我觉得奇怪。负责人跟我们解释说孩子们正在上课，现在要先带我们去了解一下情况，在交谈中，负责人请求我们不要歧视或者抱有一些有色眼镜来看待这些孩子们，因为在福利院中的孩子除了孤

儿以外，还有相当一部分因为先天性缺陷的孩子，并且福利院中的孩子们虽然都是善良的好孩子，但其实心理都有一些敏感，在有些时候言行要多注意些。

在会议室里我们谈了好一会，确定好了任务以后我们才见到了孩子们，确实如同之前的那个阿姨所说，是很可爱的孩子。他们对我们的到来都感到非常的高兴，也很热情，那种见到新鲜事物的好奇目光让我想起了我小时候看学校新来的老师时的样子。

因为我是大学生，所以我被分配到给孩子们讲一些故事和课程，幸好早就有安排，我也提前做了一些准备，包括一些手工制作的教具。

我所面对的孩子们都是一些偏小的孩子们，面对这些可爱的孩子们，我跟他们讲了一些趣味的故事，科普了一些小知识后，课堂上基本就变成了一个小小的乐园和提问场。福利院中的孩子们虽然有些缺陷，并且也都有着可怜的身世，但我并没有从他们身上看出自卑自怜的神情，他们也都非常的好奇和热情，会跟我问各种各样的问题。

有些问题我回答得上来，有些问题甚至连我都被难住了，只能在心里感叹不愧是脑子里始终有着奇思妙想的孩子。

我们在福利院中并没有待太久，在与孩子们相处了一段时间，将手中的礼物都送出去以后，我们在天色暗下来以后就要离开了，在离开时看着孩子们依依不舍的目光和挽留，我们很多人都笑着挥手说下次再来。

其中我是挥手幅度最大，喊得也是最大声的人。

虽然这次的社会实践并没有持续很久，但是我真切的认识到了儿童福利院的生活，认识了这么多可爱的孩子们，他们其实并不特殊，福利院也并不是我们想象的那样凄凉和孤寂。

他们只是一群离群的小鸟，日后一样也能成为南飞的大雁，不过这些都需要我们这些大人去多多的关注，多多的关心他们。

福利院社会实践报告篇九

作为当代大学生，在这个暑假里我认真履行了学校要求进行暑期社会实践的任务。积极参加了社会实践活动，认真学习了解了国家大学生要求加强爱国主义精神，投身社会实践的各项指令，深入学习结合自身专业进行了详细而又深刻的实践经历，在实践中收益良多，体会深刻。

这个假期里，我参加了社区组织的去孤儿院当义工的活动，在这次活动中，我收获许多。回家后因为离孤儿院比较近，加上社区干部的大力宣传，我和许多志同道合的同学一起参加了此次公益活动。孤儿院的孩子们从四岁到十五岁不等，父母大多双亡，只能被孤儿院收留。我所在的孤儿院是7月初才成立的一所孤儿院，也是本县历史上的第一所孤儿院，收官孤残儿童共50余人。

由于孤儿院是7月初才成立，我很有幸参与了孤儿院的筹备和入院工作。在工作中虚心向工作人员学习，使自己的能力和得到了很大的提升。在迎接来自全县各地孤儿入院的过程中，通过与孤儿及其监护人的交谈中获益匪浅，也使自己更加懂得做人的道理。孤儿院将孩子分成两个区，一区是六到十岁，二区是十一岁到十五岁。我带的是二区。

有时候看着她们的快乐和满足让我久久不能忘记，这些寻常人家无比简单的满足在这些缺少爱和关怀的孩子们身上却有着非同寻常的意义，护工们平时除了陪伴孩子们玩耍大多数时间是要照顾全部这些孩子们的起居和安全，所以分给每个孩子的关怀就少的又少，如何能满足每一个孩子的成长所需要的关心和爱的滋润，她们无疑是可怜的，没有父母的爱在孤儿院里生活成长。虽然衣食无忧，但是却失去了他们

最重要的感情依靠，我无言以对，只希望那些草率把孩子生下来的父母不要这么不负责任，让一个无辜的孩子白白承受着不公平的对待。孩子们午休时间总是不安宁喜欢哭闹，好不容易安抚了这个，另一个个又开始折腾，最后弄得我手足无措，通过向护工虚心的学习，自己慢慢地也能熟练而紧凑的完成安抚他们睡觉的任务，这些孩子们是她们见过的最可爱的孩子，可是却有着这样的遭遇和命运。

这些孩子在没有父母之爱渐渐长大的时候都会有一个时期特别的古怪，他们怀疑自己不好，十分的敏感多疑，看着直叫人心疼，好在这些孩子在党和政府的关怀下衣食无忧的生长，给孩子们提供的条件都是最好的，让他们在没有爱的基础上得到一些补偿，能顺利安全健康平安的长大，孤儿们是可怜的，这个年纪的孩子本应娇生惯养受尽疼宠，可是他们却没有这个福气享受这些本该属于他们的感情，我们平常不光只顾能让他们吃饱穿暖健康长大，而是要从学习、生活、为人处事，修养等多方面进行教育，两个月的实践生涯过得飞快，我和这里的孩子相处得非常愉快，比如带着她们出去野炊，一起玩游戏，一起上课。

看着每一个孩子开心快乐着，我作为一名大学生义工感到无比的满足和开心，能感受到被需要，能帮到这些孩子，我觉得自己的生命变得开始有了特殊的价值，和孩子们的感情也是真实而美丽的。这些孤儿无疑是我生命中最美好的一抹色彩，和他们一起度过的这五十多天，充实而充满了意义，让我学会了如何爱和关怀别人，如何让身边的人因为你而感到快乐幸福，那些最真诚最可爱的笑容就是最好的回报。

真心希望那些父母们在决定生下孩子的时候一定要慎重再慎重，毕竟这是一条生命，她来到这个世界上是无辜的，她并没有任何错误。既然决定带她来到这个世界上就一定要对她好，不要因为残障而狠心抛弃自己(20xx年社会实践活动报告)的子女，这是非常不负责任的一种行为，因为，这意味着这世界上又多了一个缺爱的可怜人，她的人生将永远不会圆

满。所以我呼吁年轻的父母们，一定要慎重，负责。不要让他们因为你而接受不公平的一生，这是一个孩子的一生啊，多么重要啊！同时孕妇一定要慎重服药不要让孩子在发育的时候因为你的一时疏忽大意而产生先天性发育残障，我希望父母们在对待孩子的时候多一些疼爱，多一些不舍，少一些狠心和无情，既然是父母，就要负起责任，你选择把他们生下来，就要对孩子一辈子负责，狠心抛弃他们是多么残忍的一个决定，他们多可爱，不该受到这样的伤害。我们要用最真的爱关怀这些可爱的孤儿们。

在这五十多天的义工生涯里，我觉得学会的远不止这些，我们这些九零后生长在无忧无虑的和平年代。对父母爷爷奶奶姥姥姥爷的疼爱总觉得理所当然，对别人的付出当做是应该的，从来就只知道索取很少付出和为别人着想，心里大多也都只有自己一个人，天生的自私无情。但是，我们似乎忘记了，别人对你好疼你爱你并不是应该的，这是付出，这是爱，是人间难得的真情，我们要好好珍惜这些看似来的容易其实来之不易的感情，感激社会政府感激党给我们带来的和平年代，一切都是那么的美好。这一切，都是幸运的恩赐，我们要学会感恩，学会感激报答每一个对你好的人，感恩父母亲人，多关心体贴他们，有的时候你不经意的关心会让他们像个孩子似的欢心一整天。

感恩社会，多吃一些有益于社会的事情，让这个社会因为你为更美好，实现你的价值。感恩每一个人，播撒你的爱心和关怀，让他们因为你的存在而快乐开心，让身边的每一个人因为你的付出而感到幸福，把自己有限的爱播撒到无限的世间中去。实现人生的价值并不在多，在于参与，我相信，只要我们当代大学生们共同行动起来，带头分享温暖，传递爱心，社会会因我们而改变，人世间一定会越来越来美好、越来越和谐。