

# 最新一本好书的和假如给我三天光明 学生共读一本好书心得体会(汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 人之初教学反思篇一

《三字经》是中华民族珍贵的文化遗产，它短小精练、朗朗上口，千百年来，家喻户晓。其内容涵盖了历史、天文、地理、道德以及一些民间传说。其独特的思想价值和文化魅力为世人所公认，被历代中国人奉为经典并不断流传。本文节选了其中的四句，第一句讲述的是教育和学习对儿童成长的重要性，后天教育及时，方法正确，可以使儿童成为有用之材；第二句为了使人不变坏，最重要的方法就是要专心致志地去教育孩子；第三句是教育孩子好好学习，年轻时学习不努力，待白了少年头就会一事无成；第四句是说若是不学习，就不懂得礼仪，不能成才。

本节课围绕着教学目标，我得到了以下效果：

- 1、将识字与读文，朗诵与理解结合起来。将识字与读文作为教学重点，把朗诵与理解视为难点，并在教学中借助多媒体手段巧妙地降低学生学习的难度，激发了学生学习的兴趣。
- 2、课堂上，处处从学生实际出发，鼓励学生自主识字，灵活运用

各种识字方法，掌握教学重点；理解韵文意思时，采用先学后教与先教后学相结合的教学策略，不失时机地为学生创建自主学习与交流的平台，真正做到尊重学生的个性，让学生

成为课堂的主体，将识字课教学变成培养学生发现兴趣和热情探索的热土。

1、为了激发学生学习的兴趣，开课伊始，我播放了生动活泼的舞蹈视频和朗读视频。通过直观的感受，学生们很快就进入了学习的氛围中。

2、将学习过程融入一定的激励、有趣的活动中，“比比谁的红花多”（完成一个学习任务，奖励一朵小红花，课堂教学结束后统计并给予奖励）“闯关”“登高峰”（完成一个学习任务，就闯过一关或登上一个坡，完成所有学习，就闯关成功或登上高峰）寓学于玩中，以唤起注意，维持学习兴趣。

1、由于学生刚接触这类型文章，对于一些词语的理解有很大困难。我对于这些词语进行了讲解。但为了让学生对于疏通文意有帮助，机械的让学生背诵词语意思。其实需要注意的是：这些字的意思讲解仅仅是为了帮助学生理解内容，切记让学生记忆，更不能当作考察内容。

2、指导学生朗读环节比较草率。其中“性本善”前一字是后鼻音，后两个字是前鼻音“性相近”前两字是后鼻音，后一字是前鼻音。

## 人之初教学反思篇二

反思觉得自己做的不错的地方：

1、本课虽然是识字课，引导学生进行识字写字是教学重点，但是由于本课内容节选自《三字经》这一经典的儿童启蒙读本，所以在教学中我有意识地多介绍了一些有关《三字经》的知识，以激发学生对传统国学的兴趣。比如，上课伊始，出示《三字经》的书籍图片，通过生动有趣的介绍激发学生对《三字经》的学习兴趣。

2、在理解课文的过程中引导学生抓住关键词语的意思从而理解句子的意思。在课文学习结束时又出示《三字经》中关于“孟母三迁”和“孔融让梨”的句子，通过拓展故事让学生进一步直观感受《三字经》丰富的知识和有趣的故事，自然激发了学生阅读《三字经》的兴趣。

3、本课的教学不仅让学生扎实地识字学词、训练朗读，更重要的是激发了他们对传统国学的兴趣，在学生心中播下了传统文化的种子，这对学生来说，甚至是比学会字词更重要的收获。

还有一些不足：

1、关注面没有完全面向全体，有很多孩子只是听明白了句子的含义，但是让孩子们用自己的话来说就说不出来了。

2、时间分配上还有待严谨一些，分析文本用了大部分的时间，可是字词学习上疏忽了。对于一年级来说，字词的学习还是很重要的。

## 人之初教学反思篇三

人之初，本性都是善良的。一个人在成长过程中，如果受到不良影响，忽视了教育，就可能会变坏。通过课程内容学习，理解习惯及环境对一个人的成长的影响，学习的重要性，学习贵在专一和坚持。

在这堂课的教学中，还是教师给予得较多，把自己的感受过多地加给学生。其实，应该相信学生，放手让学生自读自悟，给学生更多的讨论交流的机会。教师只需在学生确有困难的地方点拨指导，教给学习方法，体现学生是学习的主体。

## 人之初教学反思篇四

反思教学，觉得自己做的不错的地方：

1. 本课虽然是识字课，引导学生进行识字写字是教学重点，但是由于本课内容节选自《三字经》这一经典的儿童启蒙读本，所以在教学中我有意识地多介绍了一些有关《三字经》的知识，以激发学生对传统国学的兴趣。比如，上课伊始，出示《三字经》的书籍图片，通过生动有趣的介绍激发学生对《三字经》的学习兴趣。
2. 在理解课文的过程中引导学生抓住关键词语的意思从而理解句子的意思。在课文学习结束时又出示《三字经》中关于“孟母三迁”和“孔融让梨”的句子，通过拓展故事让学生进一步直观感受《三字经》丰富的知识和有趣的故事，自然激发了学生阅读《三字经》的兴趣。
3. 本课的教学不仅让学生扎实地识字学词、训练朗读，更重要的是激发了他们对传统国学的兴趣，在学生心中播下了传统文化的种子，这对学生来说，甚至是比学会字词更重要的收获。

还有一些不足：

1. 关注面没有完全面向全体，有很多孩子只是听明白了句子的含义，但是让孩子们用自己的话来说就说不出来了。
2. 时间分配上还有待严谨一些，分析文本用了大部分的时间，可是字词学习上疏忽了。对于一年级来说，字词的学习还是很重要的。

## 人之初教学反思篇五

《人之初》是一年级下册第五单元的识字部分的第四课。本

文作为《三字经》国学经典的选文，我在教学中将识字与读文，朗诵与理解结合起来，将识字与读文作为教学重点，把朗诵与理解视为难点，并在教学中借助多媒体手段巧妙地降低学生学习的难度，激发了学生学习的兴趣。

本课，我上的是第二课时，我努力将学生的识字愿望与课程标准理念相结合，引导学生“学习独立识字”，获得识字过程的丰富体验。因为这篇《人之初》对于我们的孩子都很熟悉，平时背得滚瓜烂熟，所以读起来都很很流利，这节课以朗读和理解意思为主。开课时，通过复习生字导入，将学生的兴趣和注意力完全集中在识字和朗读上，达到事半功倍的教学效果。低年级教学中，理解文本大意虽然不是重点，但是适当理解文本，感悟传统文化魅力是十分必要的。特别是本节课的内容，要让我们的孩子字传统文化上感悟。我采用先学后教的教学思路的方法降低学习难度，引导学生轻松理解文本大意，达到事半功倍的效果。

课堂上，我从学生实际出发，鼓励学生自主识字，灵活运用各种识字方法，掌握教学重点。理解韵文意思时是有些难度的，我通过讲故事、出示图片、讲解等多种方式去教孩子们。我们只有吃透文本，才能真正的理解文本。

在这节课上，课堂纪律是不错的，但是我的节奏有些快了，有些环节让学生读的还是少了一些。教学时，我会担心时间不够用，所以当在一个环节结束后就往下走，虽然在教学时有耐心地指导学生，但是在读的方面还可以更充分一些。

这节课，在理解意思的时候，我讲得比较多，有时候孩子还不能跟上老师节奏，在师生配合方面还学要在磨合，达到更好的效果。

这节课留给学习生字的时间还是很充裕的，但是在反馈点评的环节，我的课堂组织有些不到位，一些孩子在下面窃窃私语。投影展示、点评的环节，有些薄弱。

一节好的课，需要用心准备教学设计，好好熟悉教学流程，对学情有所了解，还需要多次磨课。后面，再努力。