

最新幼儿园小班语言类活动方案及反思(通用5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

幼儿园小班语言类活动方案及反思篇一

1. 理解快乐的含义，知道大家在一起会得到快乐，共同劳动会得到快乐，为别人解决困难也会得到快乐。
2. 能积极参与活动，会用清楚的语言表达自己的想法。

幼儿画册。

一、导入。

1. 一起唱《快乐拍手歌》，感受快乐！

师：我们小朋友这么快乐，还应该把快乐的心情传递给朋友们，森林的'小动物们却一点儿也不快乐，我们来听听怎么了。

二、分段讲述故事，理解快乐的含义。

教师讲述故事第一段并提问。(播放ppt)

提问：

1. 老鼠、乌龟、狐狸为什么不快乐？
2. 怎么样帮助它们快乐起来？

老师讲述第二段故事并提问。(播放ppt)□

提问：

1. 小动物想到了什么办法？
2. 图上有哪些小动物？它们在做什么事情？

出示操作材料，提出要求：每个房间住一种小动物，你们帮小动物们找到它最喜欢，最适合的房间。

提问：为什么这样分？哪一组分的最合理？

继续讲述故事，引导幼儿帮助鸭妈妈解决困难。

提问：鸭妈妈的房子被洪水冲走了，怎么办呢？

三、完整讲述故事，引导幼儿给公寓起名字。

师：我们一起来帮小动物给这个新房子取个好听的名字吧？

小结：小动物们用自己的特长，靠自己的劳动一起盖了新房子，还帮助了鸭妈妈，大家一起住在造好的房子里。小动物们很快乐！小朋友帮助了小动物们也很快乐，让我们一起唱着快乐的歌回教室吧！

幼儿园小班语言类活动方案及反思篇二

- 1、学习用撕贴的方法粘贴大树的树叶。
- 2、培养幼儿对手工活动的兴趣，养成良好的撕贴习惯。

1、固体胶、抹布、撕碎的各色彩纸若干。每组一个放碎纸的盆，粘贴用的大树若干。

2、教学自制图片一套。

1、引出课题

以讲故事的形式激起幼儿兴趣：

春天来了，太阳光照在小朋友身上暖洋洋的，真舒服；太阳光照在大地上，大地上的小草穿上了新衣裳，太漂亮了；太阳光照在花园里，花儿都开放了，哇，真美丽！太阳光照在小河里，小鱼快活的游到了水面上，他们高兴的说：“春天来了，春天来了！”

太阳光照呀照，当快要照到大树身上的时候，突然天空中飘来了一片乌云，乌云遮住了太阳，于是，大树就没能穿上新衣裳。

2、讨论

(1) 大树没能穿上新衣裳，身上会怎么样？（冷的）

(2) 还会怎么样？（生病的）

3、请幼儿想办法帮助大树（幼儿讨论后回答）

——去超市买衣服给大树穿；把我的衣服脱下来给大树穿；用废纸撕成树叶，涂上胶水贴在大树身上。

4、教师示范

(1) 先给大树的身上涂上很多胶水，尽量不要把胶水涂到大树身体外面。

(2) 把废纸用两只手撕成很小很小的碎片，边撕边贴。

(3) 给大树身上全部贴上碎纸后，再用手轻轻压一下。大树

伯伯的新衣裳就做好了，花花绿绿的.好漂亮。

5、幼儿操作，教师巡回指导。

鼓励幼儿大胆撕纸并把它撕的小一点，边撕边贴。

提醒幼儿要把胶水涂在大树身上，要涂的多才能粘的牢。

6、幼儿互相讲述：看看谁做的新衣裳好看。

幼儿园小班语言类活动方案及反思篇三

设计意图：

《小老鼠的魔术棒》以简单有趣的情节，极富魔幻色彩的构思，深深吸引着小班幼儿。根据小班幼儿的年龄特点及学习需要，我从认知、能力、情感三个方面制定了活动目标，设置了步步深入的四个环节，来帮助幼儿达到活动目标。在第一环节中，我借助魔术棒引发幼儿对故事的兴趣。在第二环节中，我通过课件和游戏引导幼儿积极学习短句。在第三环节中，我采用分段演示课件的方法，引导幼儿理小老鼠帮助同伴解决困难这一内容，同时让幼儿迁移运用前一环节所学的魔语进行表述。在第四环节中，我将情感教育与故事情境相结合，既梳理了故事情节，又让幼儿体验到了帮助别人的快乐。

目标：

1. 感受故事中魔术棒的神奇，理解故事的主要内容。
2. 学习短句xx□xx□长长长□xx□xx□缩缩缩。并发准长和缩的音。
3. 体验帮助别人的快乐。

准备：

1. 经验准备：幼儿看过魔术表演，并对魔力有初步的了解。
2. 材料准备：(1)小花、小熊在魔术棒指挥下变大变小的课件及故事课件。(2)由废旧收音机天线或荧光棒中的发光灯管等制作而成的魔术棒。

过程：

一、以小老鼠的魔术棒引题，激发幼儿的兴趣

师：你们好，！我是小老鼠奇奇。我有一根神奇的魔术棒，它有什么神奇的本领呢？请你们猜猜看。

幼：可以拿来玩/拿来变魔术/拿来变玩具/拿来变好吃的东西

二、结合小花、小熊在魔术棒指挥下变大变小的课件，引导幼儿感受魔术棒的神奇，学习短句：，，长长长。，，缩缩缩。

师：小老鼠的魔术棒到底有什么本领？我们一起来看看。（播放课件。）

师：小老鼠用魔术棒让小花和小熊怎么变的？

幼：把花变大变小/把花变高变矮/把小熊变大变小/把小熊变高变矮。

师：猜猜看，小老鼠让小花、小熊变大时会说些什么呢？

幼：变变变/大大大/高高高/变大变大

师：小老鼠让小花、小熊变小时会说些什么呢？

幼：变变变/变小变小/小小小/矮矮矮

幼：想。

师：小花、小熊在变大时和小朋友一样都是慢慢地在成长，所以小老鼠用了一个好听的词长长长。（引导幼儿学习xx□xx□长长长的句式，并注意长的发音。）

师：小老鼠在让小花、小熊变小时也用了——一个好听的词缩缩缩来表示，我们一起来学学。（引导幼儿学习xx□xx□缩缩缩的句式，并注意缩的发音。）

师：谁能帮助小老鼠来说说这两句魔语？

幼：小花，小花，长长长/小花，小花，缩缩缩/小熊，小熊，长长长/小熊，小熊，缩缩缩。

师：你们想不想也当个魔术师，让小花、小熊来变一变？

幼：想。

师：你们要记住一会儿在变的时候要加上魔语，而且要说得准确、响亮。

（幼儿结合课件学习xx□xx□长长长xx□xx□缩缩缩的句式。）

三、分段演示故事课件，引导幼儿初步理解故事的主要内容

1. 感知理解故事的前半部分。

师：瞧，小老鼠带着这根神奇的魔术棒出门了！它在路上会遇到什么事呢？我们一起来看看吧。（播放故事课件一的前半段。）

师：小老鼠带着魔术棒来到树下发生了什么事？它会怎么办？

幼：帽子被风吹到树上了。

师：小老鼠会用什么办法拿到帽子呢？请你们也帮小老鼠想想办法。

幼：小老鼠爬到树上去拿/请大象来帮忙/用梯子爬到树上拿

师：你们别忘了小老鼠手上有一根什么呀？

幼：魔术棒。

师：那它会用魔术棒怎么做呢？

师：现在我们一起来看看小老鼠是用什么办法拿到帽子的。

(播放故事课件一的后半段。)

师：小老鼠是用什么办法拿到帽子的？

幼：把树变小拿到帽子。

师：小老鼠用魔术棒时对大树说了什么魔语？

幼：小树，小树，小小小。

师：谁能用刚才学过的魔语来说一说？

幼：大树，大树，缩缩缩。

师：小老鼠拿到帽子后又做了什么？

幼：用魔术棒把树变大。

师：是怎么说的？

幼：大树，大树，长长长。

师：小老鼠收起了帽子，带着魔术棒继续往前走。

2. 感知理解故事的后半部分。

(播放故事课件二的前半段。)

师：小老鼠带着魔术棒来到草地上，看见小鸡、小狗在玩。这时，发生了什么事？

幼：下雨了。

幼：用魔术棒把蘑菇变大。

师：那它把蘑菇变大时怎么说？

幼(众)：蘑菇，蘑菇，长长长。

师：说得真好！

(播放故事课件二的后半段。)

师：太阳出来了，小鸡、小狗又出来玩了。小老鼠是怎么让蘑菇变小的？

幼(众)：蘑菇，蘑菇，缩缩缩。

四、引导幼儿完整欣赏故事，进一步理解故事内容

1. 完整欣赏故事，能较清楚地说出魔术棒前后两次的用途。

师：老师把刚才发生的事编成了一个故事。我们一起来听听。

(教师有感情地完整讲述故事，帮助幼儿进一步了解故事内容。)

师：第一次，小老鼠用魔术棒帮助了谁?是怎么帮助的?

幼：第一次，它帮助自己把树变小拿到帽子。

幼：后来它又把树变大。

师：第二次，它用魔术棒帮助了谁?是怎么帮助的?

幼：第二次，它帮助小鸡和小狗，把蘑菇变成雨伞避雨。

幼：雨停了，小老鼠又把蘑菇变小。

2. 结合课件再次完整欣赏故事，理解、体验帮助别人的快乐。

师：你们喜欢这个故事吗?我们再一起来听听吧。

(教师结合课件边演示边讲述，帮助幼儿进一步熟悉故事。)

师：谁能说一说为什么喜欢这个故事?

幼：小老鼠的魔术棒会变魔术。

幼：我喜欢小老鼠，它会用魔术棒拿帽子/会帮助小鸡、小狗避雨

师：原来小老鼠不仅用魔术棒帮助了自己，也帮助了小鸡、小狗，大家都很开心。

五、结束活动

师：小老鼠在帮助了小鸡、小狗后继续往前走，接下来还会发生什么事呢?小老鼠还会用魔术棒帮助谁呢?请你们回去想

一想，然后接着往下编。

附：小老鼠的魔术棒

小老鼠奇奇有一根神奇的魔术棒。一天，奇奇带着这根魔术棒出门了。走着，走着，来到了一棵大树下。呼呼呼，一阵大风吹来，把奇奇的帽子吹到了树顶上。奇奇真着急，它东瞧瞧，西望望，怎样才能拿到自己的帽子呢？突然，奇奇想起了神奇的魔术棒，就用它指着大树说：大树，大树，缩缩缩。大树马上就变小了。奇奇拿到了自己的帽子，心里真高兴。然后。它用魔术棒指着大树说：大树，大树，长长长。大树又变回到原来的样子了。

小老鼠奇奇带着魔术棒继续往前走。

走着，走着，它来到了草地上，看见小鸡、小狗正在草地上玩。突然，哗啦啦天下起了大雨。雨下得可真大呀，小鸡、小狗没地方避雨，心里可着急了。奇奇赶紧对小鸡、小狗说：别着急，我来帮助你们。说完，它用魔术棒指着一棵蘑菇说：蘑菇，蘑菇，长长长。哟！蘑菇真的长大了，像一把大伞。小鸡、小狗高兴极了，赶紧躲到蘑菇伞下避雨，并对奇奇说：谢谢你，奇奇。奇奇说：不用谢。

不一会儿，太阳出来了，奇奇又用魔术棒指着蘑菇说：蘑菇，蘑菇，缩缩缩。蘑菇又缩回到原来的样子了。接着，小鸡、小狗和小老鼠一起在草地上开心地玩起了游戏。

幼儿园小班语言类活动方案及反思篇四

- 1、认识面部器官，能准确指出五官的位置。
- 2、初步了解五官的用处。
- 3、教育幼儿学会保护好自已的五官。

- 1、小镜子人手一面。
- 2、五官可以活动的脸谱一幅。
- 3、《小手拍拍》歌曲磁带。

- 1、准确指出五官。
- 2、学会保护自己的五官。

(一)照一照，讲一讲“宝贝”的名称。

- 1、教师启发提问：这是什么?(镜子)请小朋友

每人拿一面小镜子，仔仔细细地照一照自己的脸，看一看你的脸上有哪些“宝贝”，然后告诉老师，好吗?(好)

- 2、请幼儿告诉老师：我的脸上有眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。

(二)请幼儿指一指“宝贝”的位置。

- 1、师：哪个小朋友本领大，边用手指，边说一说你的鼻子、眼睛、嘴巴、耳朵都长在什么地方?(鼻子在脸的中央，眼睛在鼻子上边，嘴巴在鼻子下面，耳朵在脸的两旁。)

- 2、教师念儿歌，请幼儿指出五官。

小小鼻子本领大，长在脸的.最中央。

两只眼睛明明亮，长在鼻子的上方。

鼻子下面是嘴巴，笑一笑呀象月亮。

耳朵耳朵最听话，长在我的嘴两旁。

3、做一做。出示贴错的五官脸谱，请幼儿找错并贴正确。

小朋友，我带来了一张五官脸谱，你看帖的对吗?(不对)请小朋友帮它贴正确吧!

(三)说一说“宝贝”的用处，以及应怎样保护它们。

1、小朋友，你知道我们的“宝贝”各有什么用处吗?(知道)

2、启发幼儿说出后，教师小结：鼻子能闻气味，眼睛能看东西，耳朵能听声音，嘴巴能吃饭和说话，它们一样都不能少。

3、既然我们的“宝贝”对我们来说这么重要，一样都不能少，那么我们应该怎样来保护它们呢?教师先引导幼儿回答，然后教师小结：不能用手抠鼻子，不能用脏手揉眼睛，不能对着耳朵大声喊叫，不能把手放进嘴巴里，它们都是我们的好朋友，我们要好好地保护它们。

(四)师幼用问答对唱的形式，边回答边指出五官。

“好宝宝，我问你，你的鼻子在哪里?”“吴老师，告诉你，我的鼻子在这里。”依次回答并指出其它的五官。

(五)随音乐《小手拍拍》边表演边指出五官，结束活动!

活动反思：由于小班的孩子正处于自我认知、自我意识初步形成的时期，他们对自己的身体、自己的事和物越来越感兴趣。但孩子在玩耍活动中，因缺乏生活经验，经常使自己的五官受到伤害，因此，我安排了这一活动，旨在通过活动的开展，进一步加深孩子对自我的认识，掌握一些基本的自我保护方法，从培养孩子从小形成自我保护的意识。

幼儿园小班语言类活动方案及反思篇五

- 1、理解故事中的故事情节和人物形象，学习动词：“跳”、“游”、“荡”、“架”。
- 2、体会并学习用动作表演作品的内容。
- 3、感受团结友爱、关心同伴的积极情感。

活动准备

- 1、桌面教具：小鸡、小猫、袋鼠、乌龟、小猪、大象、小猴、山羊爷爷。
- 2、有小河的图片。
- 3、小鸡、小猫、袋鼠、乌龟、小猪、大象、小猴、山羊爷爷的胸饰。
- 4、乐曲《小动物走》。

活动过程

- 1、教师分别出示小鸡、小猫、袋鼠、乌龟、小猪、大象、小猴、山羊爷爷的桌面教具。

教师：今天有些小动物来找小朋友玩，你们看是谁啊？

教师：小动物们一起说，小朋友们好，你们也和小动物问好吧？

- 2、教师：袋鼠有什么本领？小乌龟有什么本领？小猴会做什么？大象会干什么呢？

- 1、教师：这么多动物好热闹啊！它们要去哪里呢？（出示森

林图片)

哦!原来它们要去森林里摘野果、采蘑菇! (出示小河图片)

可是它们碰到了一条小河,小河上没有小桥,它们该怎么过河呢?

2、教师:你们猜一猜,这些小动物会想出什么办法过河呢?

袋鼠会想出什么办法?小乌龟呢?小猴呢?大象呢?

3、教师:你们猜得对吗?我们一起来听听故事里是怎么说的吧?

教师放录音。

4、教师:小动物来到河边,桥被冲坏了,山羊爷爷说什么?

教师:小袋鼠听到了说什么?它是怎么过河的?

教师出示字:跳。(小袋鼠说:“我有办法!”它跳过河去。)

教师:我们一起来做小袋鼠跳吧!(“我有办法!跳过河去。”)

5、教师:小乌龟说什么?它是怎么过河的?

教师出示字:游(小乌龟说:“我有办法!”它游过河去时。)

教师:小乌龟会怎样游过河呢?我们一起来做小乌龟游吧!
 (“我有办法!游过河去。”)

6、教师:小猴子是怎么过河的啊?

教师出示字:荡。(小猴说:“我有办法!”它抓住长长的藤条,荡过河去时。)(幼儿学小猴)

教师：聪明的小猴是怎样过河的呢？（我有办法！抓住长长的藤条，荡过河去。）

7、教师：小象又是怎么过河的呢？

（小象不说话，用长鼻子卷来一棵枯树，横放在河上，架起了一座独木桥”时，幼儿向上举起了胳膊，两只手的手指对接做桥状。）

教师：谁来学学小象？

教师：小象的长鼻子太厉害了，我们也来变出一个小象的长鼻子吧！

（小象不说话，用长鼻子卷来一棵枯树，横放在河上，架起了一座独木桥。）

教师：这些小动物真聪明啊，想出了好办法过了什么啊？

我们就给故事起个名字叫《过河》，那我们一起来讲故事吧！

1、教师带领幼儿一起讲故事，讲到袋鼠、小乌龟、小猴子有办法过河时，教师停下让幼儿接着往下讲。

2、故事讲完后。

教师提问：小动物们都想出办法过河，为什么山羊爷爷就表扬小象呢？

教师：山羊爷爷表扬小象说什么？

教师：小动物们高兴的过了河去玩了，小朋友们，我们也一起过河去玩吧！

分别扮演相应的角色。

2、教师带领幼儿边讲故事边表演。

3、讲到故事中的对话时，分角色进行对话。

教师：小朋友们表现得也很聪明，爱动脑筋，一起过了河，那我们和小动物们玩一玩吧！