

2023年大班我要做小学生了教学反思 小学生开学第一天教学反思(精选6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班我要做小学生了教学反思篇一

全书共分五个部分：一是开学了，我能做些什么，二是课堂上，我是这样教的，第三部分是，在我眼里，没有“差生”。第四部分是，一个教师，到底能走多远，第五部分是，教师，你对学生的影响有多大。

读了这本书，给我深深的启迪，要做一位不寻常的老师。

开学第一天，一般的教师不外乎是点名，卫生打、发新书、强调一下班级纪律等例行的工作。这些行为是教师熟悉的，也是学生熟悉的，没有任何不妥之处，像每天的日出日落一样平淡无奇。而对于优秀教师而言，开学的第一天，考虑的是怎样让大家尽快的认识，怎样一开始就营造出良好的氛围，怎样鼓舞学生的士气。而有的教师，开学第一天，给学生带来无比的惊喜，把幸福之花种在孩子心田，他们在开学的第一天，带给孩子们无比的友爱和自信，他们激发孩子学习的热情，他们让孩子们在教室有诗意的生活，在开学的第一天，给予每一个孩子美好的期盼和憧憬。

文中的俞玉萍老师，自担任班主任至今的十几年里，为了迎接开学第一天，她前一天晚上往往很少睡觉，因为她要为每一个学生设计胸卡。胸卡正面上端印着红色字体“我要开花，是因为我知道我有美丽的花”，卡片的正中是三颗淡蓝色的

星星，是让孩子们自己写名字的地方，下端是几朵盛开的洁白的百合。卡的背面则根据学生的名字写上个性化的寄语。到了开学的这一天，她早晨6点，准时到教室，学生陆续来到，她让第一个到的学生引导第二个学生到座位上坐好，第二个引导第三个，以此类推，直到所有学生到来坐好。接下来请学生阅读卡片，猜星星的用处。请学生说说自己名字的由来及含义。之后，俞玉萍老师会为学生朗诵一个故事，林清玄的《心田上的百合花开》。就这样，俞玉萍老师在开学第一天，就将一朵美丽而坚韧的百合花深深地种植在学生的心田，这个看似不起眼的小细节俞玉萍老师十五年如一日的坚守，这种坚守的难能可贵之处，正是俞玉萍老师的魅力所在。

大班我要做小学生了教学反思篇二

深入打造高效课堂，提高课堂教学效益，是我校近两年教学工作的重点，其目的就是要实现学生的有效学习与高效学习。

当前，“高效课堂”的学习实施正在如火如荼的进行，但我的课堂教学离高效课堂还相差甚远，究其原因为何，也为能早日实现高效课堂现做以下反思：

一年级孩子自控能力差，活泼好动，注意力保持时间短，讲话、做小动作的状况不断，要想创建高效课堂，取得良好的教学效果，必须有效的组织课堂教学，课堂教学组织的好坏直接影响教学任务的完成。在今后的教学中要加强一年级小学生的组织教学的研究，着重学习习惯的培养和学习方法的指导，当学生注意力不够集中的时候学会用事先约定好的一些口令儿歌组织教学。还要认识到在一年级课堂里的每一个细节，都是抓好纪律的关键。关注了细节，才能引导学生认真学习。

教学目标是课堂教学的核心和灵魂，在教学活动中有定向的作用。教学目标的确是落实高效教学的关键。就每一堂课而言，要针对本堂课的特点，针对学生的学情实际，设计切

合实际课时目标，让学生一课一得。加强小学低年级的语文教学的方式方法的学习，精心备课，精心设计教学过程，有计划、有步骤、有目的上好每一节课，向四十分钟要质量。

“兴趣是的老师”，激发学生的学习兴趣和让学生在愉快的气氛中学习可调动学生学习的积极性。反思这期间的教学，我很少运用丰富多彩的教学媒体，引人入胜的教学方法，课堂教学形式比较单一，老师的教和学生的学都不是很轻松。在今后的教学中，我要想方设法设计灵活多变的教学活动。如：课堂上的小游戏、小表演、猜谜语、小活动等这些环节都能很好的把学生的注意力吸引到课堂中来。还要充分利用好前半节课，教学内容不可安排的过多，从学生的实际出发，从教材入手，努力寻找能够激发他们学习兴趣的切入点。通过各种方式激起学生学习的兴趣，才能实现高效课堂。

每个学生都希望自己在老师眼中是的，一年级的孩子也不例外，最喜欢听到老师的表扬，一听到表扬就会有更好的表现。但我在课堂中却常常忽略对学生的表扬和鼓励。因此以后还我还要及时表扬守纪律的学生，使其他同学受到感染。当学生回答正确完整，即时对他们的表现给予肯定，让每一位学生都感受到希望和鼓励，体会成功的喜悦，觉得自己是学习的主人，更加坚定学习的自信和勇气。如果谁上课坐的端正，发言最积极，不做小动作，不说悄悄话，老师就发小奖品给他，利用学生争强好胜的心理调动他们的积极性。对学生学习上的点滴进步，要给予鼓励，培养学生的学习兴趣，增强学生的自信心。

最后教学后要多做反思，每上完一个单元都要对该单元进行一次检测，及时了解学生对已学知识的掌握程度，以便及时查漏补缺。只有这样才能把学生从不自觉学习转变到自觉学习上来，学生学习才能有所进步，一年级的语文教学质量才能得到提高。

总之，要想创建高效课堂，必须有效组织课堂教学，吸引学

生上好每一堂，教师要勤学多思，在教学中驾驭好课堂，才能实现高效课堂。

大班我要做小学生了教学反思篇三

常言：良好的开端是成功的一半。可我总觉得刚刚上完的本学期第一节语文课是我从教三十多年来最失败的一节课。

但毕竟这是新学期的开端，有一个长长的.寒假做准备；但毕竟在今天清早的开学典礼上校长说过，“第一节课很重要，老师学生都要做好准备，还要定个小计划。”我想我的准备工作是充分的，虽然是直播课，但我唯恐本部班出问题，我还另准备了一节课，并且做了课件。现在回过头来反思，我只能说我只备了自己，没有备学生，或者说是自作多情吧。如果用歇后语说的话，那就是剃头匠的担子——一头热。

新学期的开端虽然很失败，但我仍然对讲台下的52名学生充满了信心，甚至以能教他们而感到自豪。这不是恭维，更不是反话，因为我分明知道，我讲台下坐的不仅是全校凭分数筛选出来的最优秀的学生，而且是整个西双版纳201xx届高中生中的精英。在他们身上寄托着他们全家人的幸福和荣耀，寄托着学校20xx年高考最重的一个砝码，寄托着西双版纳教育的希望。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

大班我要做小学生了教学反思篇四

开学三周了，终于能坐下来梳理自己的心情！

是的，可怜天下父母心！

想想我二年级一班的这批孩子在一年级开学时，我对他们严

厉，抱怨他们有这样那样的坏习惯，抱怨他们的家长有时不通情达理，抱怨他们学习时怎么反应这么慢，有时候对他们训斥，罚站，动手等，现在想想是多么的没有耐心。

放寒假时，学生在网上跟我聊天，问我什么时候回去，小宝宝胖不胖。开学时见到孩子们，他们离的很远就喊：樊老师回来啦！一群女生呼呼的跑过来抱住我，孩子们高兴的欢喜声印在我脑子里，这是多么可爱的孩子们啊！

从开学到现在的日子，我跟孩子们相处的很好，没有了训斥，多了些幽默，没有了对我的害怕，更多的是跟我的交流，由于自己的孩子还小，我很在乎在学校的每一分钟，也很怕哪个孩子有的知识点没学好落下了，对于学生出错的地方，我也抽时间单独给他们辅导，询问到底会了没有。

我该怎样对待我的孩子们，怎样关心我的孩子们才能有利于他们的成长，我怎样做才能让每一位家长放心、安心，或许我现在怎样做也是希望我儿子的老师怎样做，我希望他们做的好，就必须自己先做的好，有动力，有干劲，反思着，实践着，进步着！

大班我要做小学生了教学反思篇五

我是从第二节课开始上的。我发现学生们经过了一个假期休息，反而精神状态并不好。在课堂上，说话的、搞小动作的、思想溜号的特别多。也幸好没有上新课，只是复习了一下计算的内容和立体图形的相关内容。

从学生的做题情况来看，大部分同学的计算速度和准确度都下降了。做了20道计算题，正确率不到60%。有几名同学对“凑十法”的原理都说不清了。个别同学的数字书写也是一塌糊涂。

第一学期的成绩不太理想。在新学期里，我打算从以下几个方面入手，提高学生的学习成绩：

1. 狠抓学生的课堂纪律。把课堂常规要求贯彻执行好，和学生讲清楚，并用行动去维护，要盯住违反课堂常规的学生，当他们打破规矩时，一定要给予惩罚，直到他们意识到自己的行为是要付出代价的。
2. 抓好计算教学。本学期的计算内容主要有两大块：20以内的退位减法；100以内的加减法（一）。这些内容都是学生今后学习的最基础的内容。要做到人人过关，人人达标。坚持每天5分钟的口算训练。家庭作业也要坚持做计算训练。这也是学生能提高成绩的基本保证。
3. 做好后进生辅导工作。提高后进生的成绩是提高班级整体成绩的关键。只有后进生的成绩提高了，班级的平均分才能提高。本学期重点做好以下几名同学的辅导工作：刘宇航、王梦、李鹏达、乔奕涵、张智轩、鲁佳晋、李佳贺、徐建航、王茁溪、李政锐、魏凯璇。对他们在课上多提问、课下多辅导，并与家长取得联系，家校合作，共同努力，提高这些孩子的学习成绩。

大班我要做小学生了教学反思篇六

小学一年级识字教学是所有学科学习的基础，有着重要的作用。教师在教学过程中必须采用各种教学方法，激发学生的学习兴趣，让学生产生学习动力，这才是小学识字教学的最终目的。提升小学一年级学生识字教学效率，可采用以下方法。

小学低年级学生学习兴趣点低，如果只是一味被动学习，容易引起学生的厌学情绪，影响教学效果。要想让这一阶段的学生对学习产生兴趣，一定要在学习中导入游戏成分。由于

汉字是方块字，其音、形、义之间有着很多特殊有趣的联系，教师可利用汉字的这些特征，将汉字识字教学以文字游戏方式进行。比较常见的有字谜、对联、诗词、绕口令、词语接龙等。在一年级阶段，简单的字谜游戏十分适合小学生学习掌握，可以起到寓教于乐的效果。如“春”字教师可出示谜题：“三人同日去观花。”“告”字：“一口咬掉牛尾巴。”“磨”字：“一点一横长，一撇到南洋，南洋两棵树，长在石头上。”……这些字谜有难有易，有些字谜很直接，容易知道答案，还有一些字谜不能马上猜出，教师可在旁点拨引导，让学生顺藤摸瓜找出答案。这样的经历能有效地开发学生的思维能力，调动学生的学习兴趣，对他们学习其他的生字很有帮助。在字谜游戏学习中，还可以利用歌诀识字加深对新字的记忆。小学生对一些有规律的儿歌与口诀有着天然的亲和力，如把“琴”字记成“二‘王’今天来弹‘琴’”，把“金”字记成“一个‘人，他姓’王‘，口袋装着两块糖”。

我国的汉字很多起源于象形、会意，构造富有逻辑性。教师在教学过程中可利用汉字这一特点，采用联想方式让学生加深学习记忆。例如讲解“休”字可拆分解释，一个“人”靠在“木”头上歇息就是“休”。讲解“聪”字，可分解为左边是一个耳朵，右边上面两个点相当于人的两个眼睛，口相当于嘴，心相当于心灵的智慧，把这些组合在一起，就是要告诉我们，一个耳朵灵、眼睛能看清、嘴巴会说、有心灵智慧的人，就是聪明的人，这个就是聪明的“聪”字。对于汉字拆分组合训练后，学生对新学的汉字有了更感性的认识。这时教师可进行汉字开花游戏，进一步拓展学生的联想思维。“汉字开花”，是把一个独立的汉字当作一朵花，用它和其他字、词组合，形成新的汉字、新词。实际上，这也是一种联想、发散思维的训练。例如“干”字可与其他偏旁组成汗、旱、刊、犴等新字，也可与其他汉字组成新词，这些新字新词的产生，让学生充分发挥想象力，调动他们的学习兴趣，使识字教学取得显著的效果。

学习记忆是很枯燥的事情，时间一长会令人感到无聊，情绪也会受到影响，因此教师可采取竞赛评比手段激励学生的学习兴趣。如布置抄写作业，可采取竞赛手段，看哪位学生在最短时间内抄写得又快又好，可以此评选出“专心写字小能手”。这样的激励措施能让小学生在写字过程中专心，集中注意力学习。在学习过程中，即使表现欠佳，教师也要及时鼓励，让他们增强战胜困难的信心，努力写好汉字。这样的教学手段，能让学生增长知识的同时，心理素质也得到锻炼。

小学一年级学生除了游戏之外，最爱的活动就是听老师讲故事。教师可利用学生喜爱听故事的特点，以故事的形式加深学生对一些生字的印象。如教师在教学“银行”这个词时，可以给学生讲个故事：有个外国友人很羡慕中国发展快，他对一位中国朋友说，中国发展太快了，连钞票上都印上了“中国人民很行”。外国友人的话令这位中国朋友莫名其妙，他仔细地看看人民币，才明白原来这个外国友人把“银行”看成了“很行”。学生也觉得很有趣，教师的故事能让他们把“很”和“银”两个字区分开来，在此教师要强调“行”字多音字、多义字，学生从中也可获得许多额外的收获，一举多得。