

最新元素周期律和元素周期表教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

元素周期律和元素周期表教学反思篇一

《其他动物的生命周期》这一课可以说是对本单元学习知识的一个总结与延伸。本节课以学生认识动物的生命周期为主线，让学生亲历养蚕的过程，了解蚕的生长、发育、繁殖和死亡的历程，并以养蚕的直接经历为基础，去认识各种动物的生命周期。

本单元的教学内容是引领式“问题”出现，纵观整单元教材，把内容分成了三大部分：

- (一) 引导学生提出想知道的问题；
- (二) 可爱的蚕宝宝；
- (三) 蚕宝宝变了新模样。

教材的设计意图是通过学生观察、讨论、交流，认识蚕的生活习性，知道蚕的生长变化，激发学生养蚕活动使学生不仅能养好蚕，更重要的是学生在“做中学”以达到让学生亲身体验，亲身经历蚕的生长过程。

课上，我先引导学生提出想知道的问题。首先出示蚕蛾的图片，学生们都对蚕蛾产生了兴趣，他们认为这就是见到的蛾

子。这时我指出，这不是普通的蛾子，它是蚕蛾，你想知道它吗？你都想知道它的哪些呢？学生们都踊跃举手，提出自己想知道的问题，我从中选出重点板书在黑板上，然后和学生们通过图片或录像进行一一解答。

“可爱的蚕宝宝”是指蚕脱皮、做茧的过程，这些内容学生已经通过前一阶段的学习得到了一些经验，学生既通过文字了解到了蚕有脱皮的经历，又在录像和我的讲解中知道蚕脱皮的次数，怎样脱皮的脱皮和吐丝前蚕的状态等。

在讲蚕宝宝变了新模样时，我真实的感受到千万不能小看学生。整个活动学生是主人，我是一名组织者，服务者。他们的问题，他们的知识面之宽出乎我的意料，许多同学从网上下载图片和资料为其他同学讲解、分享。我认为这一单元不注重学生学会了多少知识，而应注重在学生通过活动把已有的经验和所获得的知识整合起来，形成从自己的生活中主动的发现问题并独立地解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等的个性品质。

元素周期律和元素周期表教学反思篇二

本课题重点要求掌握化学元素与人体健康的关系，其知识内容不属于化学新课程的核心内容，只是要求学生做一定的了解。只需适当拓展知识的应用范畴，加强联系生活、社会实际，丰富学生的生活常识，同时也让学生认识到化学来源于生活同时也服务与生活。从生活走向化学，从化学走向社会，学生活中的化学，解决生活中的问题。

教学中本课题的教学采用了开放式的教学方式，提前一周布置本节课内容，要求学生展开调查，收集和整理与本节课有关的资料。首先利用一组图片——O形腿、大脖子病。揭示本课内容，激发学生兴趣。接下来将整个课堂交给学生。根据教材内容以及学生的课前准备，要求学生展示自己收集的资料，准备充分的学生踊跃的加入到教学中。教学效果良好。学

生的思考、表达、能力都得到提高。但对于学习自觉性差的学生由于没有按老师的要求准备课堂上完全被动。这种教学方法虽然对于培养学生处理和获取有用信息的能力都得到提高，同时也培养学生的合作意识和语言表达能力。

如果老师能利用学生所学知识积极创设生活情境，提出一些能激发学生创造兴趣的问题，即使不是上实验课学生也能积极投入课堂教学中！

元素周期律和元素周期表教学反思篇三

《简单的周期》是新苏教版教材四年级上册教材中的一个专题实践活动。本课找规律不难，重点是发现规律之后优化出用除法计算的方法来解决问题比较简单实用。

第一板块，我先设计了“石头剪子布”的游戏，学生在游戏过程中状态高昂。接下来我让男生记女生记不同数，让学生在一种积极兴奋的状态中再次体验简单的周期现象。这两个小活动固然激发了学生的学习兴趣，但都旨在让学生初步感知“周期规律”，因此可以考虑删掉一个导入活动，让下面的探究活动开展得更早充分。

第二板块是学生自主探究周期规律。我对教材进行了一定的改变，把“盆花、彩灯、彩旗”改成了海底的“海星、鱼、乌龟”，本意是让学生有更高的探究积极性，其实，“盆花、彩灯、彩旗”跟我们的生活更贴近，自然能激发学生的兴趣。因此，这次的改编无疑是没有必要的。

在探究海星的排列规律时，我抛出一个评价任务：“第16个海星是什么颜色的？”我给学生提供充分的时间和充裕的空间，让他们在纸上用自己的方法来找出答案，我选取“用文字写下去、用不同符号画下去、用除法计算”等多种方法，让学生上台展示汇报，让学生在感受解决问题的策略的多样性的同时拓宽自己解决问题的思路。其实在这里我就应该把

几种不同的方法一起展示出来，让学生说一说哪种方法最简单，小结得到用除法计算来解决这类问题比较简便。及时优化出用除法计算这类问题，那后面的运用规律解决问题也会更高效。

回顾和总结，是一节课最后也是必不可少重要部分，对学生更好地掌握知识，运用知识解决问题有很大的帮助。由于导入不够简洁，解决问题时学生的方法没有及时优化，导致本节课没有足够时间让学生对解决周期规律问题的过程和方法进行回顾和总结，这是这节课一大遗憾之处。最后，“1625364964”这串原本学生没找到规律的数字也可以提一下，其实这中间也有规律，与导入引出的“规律”相呼应，课堂也会显得更有层次一些。

总之，教学是一门遗憾的艺术，在课中，有些地方我还比较急躁，处理得不够“机智”。有遗憾，就意味着反省，我将在今后的教学中不断努力，不求最好，只为更好。

文档为doc格式

元素周期律和元素周期表教学反思篇四

本节课是一节有关元素知识的理论课，比较抽象。我首先从几种熟知的物质水、氧气、二氧化碳的组成入手，引导学生从原子的角度，建立元素的概念，使学生易于接受，在授课的过程中，联系生活实际，从研究物质组成的角度出发，使学生建立物质组成的元素观。在单质、化合物教学时，从不同角度引导学生进行分类，建立物质的分类观。课堂上注重培养学生提出问题的能力，体现新课改的理念。

通过听从老师的评课，我认真反省自己的教学。一节成功的课的关键在于如何备好课，即深刻挖掘知识的内在价值，注

重知识体系的形成，培养学生的思维和能力。本节课是学生学习化学的关键一节课，在本节课中要使学生形成元素的概念、元素的表示方法和由此引出的物质的组成和物质的分类。应该始终贯穿着元素这条主线，而不应该将知识孤立的切割分开。对于本节课的'处理，我站的高度不够，即没有引导学生去寻找“根”，只是一味的追求一些“梢”，造成了知识之间的零散，失去了根本的联系。本节课应该站在化学的研究对象即物质的高度，从上而下引出物质的组成，以及根据物质的元素组成引出单质和化合物的概念，从而建立物质分类的知识体系。

在今后的教学中，我觉得应该多动脑、多思考，把课背的全面又有深度，全面挖掘知识的内在价值，注重知识点之间的联系，形成知识网络，这样使学生对知识的掌握既牢固，归纳分析能力也会得以提高。

元素周期律和元素周期表教学反思篇五

本节课首先通过让学生观察生活中春夏秋冬四季更替的特点，初步感知周期现象，并让学生自己列举生活中的实例来丰富对周期现象的理解，为后续学习做好铺垫；紧接着创设圣诞节的情境，激发学生学习兴趣，通过小球图、卡片图、数字图，由生活中的实物图到数学数字，让学生认识一个周期，掌握周期的规律特点。

在探索解决周期问题的方法中，通过涂颜色和计算来得出第23个小球的颜色，体会画图、计算等解决问题的不同策略，并且追问算式中每个数字代表的意义，让学生理解方法，并且采用多例证的教学策略，通过对三个算式的观察得出解决周期问题的一般方法，建立数学模型，掌握了根据规律确定某个序号所代表的是什么物体或图形的计算方法。之后，通过学生自己尝试以及小组讨论的形式求出这23个小球里红球共有多少个，并且用小球图来验证自己的结果，使学生能正

确计算按周期规律排列的某类物体或图形共有多少个。最后设置了三道不同层次的练习题，进一步巩固对知识的掌握，学会解决这类问题的方法，并且又回到实际生活中用数学知识来解决问题，加强数学与生活的联系，也让学生的思维能力得到提升。

本节课还存在很多不足之处：

1、对学生的引导做得还不够好。例如，在谈话引入的第一环节，通过四季的图片让学生观察你发现了什么，一个学生的回答是“春天是很温暖的”，“冬天是很冷的”，对于这样出乎意料的答案处理还不够灵活，经验不足，语言的引导做得还不够，可以顺着学生的思路继续问一下：“一年有几个季节？”进而引导学生说出春夏秋冬是按一定的规律更替的，使得整个过程更流畅、更自然。

2、对于学生的错误关注还不够。在练习环节的第二关，当我询问做对的小朋友举手时，明显只有大概一半不到的小朋友做对，对于这个状况我没有及时处理，而进入下一题，应该可以询问你错在哪里？为什么错？可以拿一、两个错例讲解一下，让做错的小朋友明白自己错在哪里，为什么错，利用错题的分析避免这样的错误，也找到学生理解上的误区与难点，这样才能有针对性地对对学生进行辅导，使得学生掌握这个知识点，进一步理解它的算理。

3、在时间的把握上欠佳。

由于新授环节的节奏可能还不是特别紧凑，在最后的练习环节出现时间不够的状况，而我为了想让小朋友尝试做最后的第三关，在第二关变式练习的处理上过快，没有关注到所有学生。而最后一题的设置同时难度本身就比较大，在最后拖堂的五分钟内也没有具体讲解清楚，显得很匆忙，这个时间的把握还有待调整。

我希望通过自己的努力、不断学习、不断积累，可以在教学上取得更大的进步，把课上得更好。