

2023年医院办公主任总结报告(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

认识钟表的教学反思篇一

1. 抓住学生的心理特征，营造高涨的学习氛围。苏霍姆林斯基曾指出：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的情绪，没有学习的兴趣，学习也就成了负担。”所以，我一向在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，使学生立刻处于振奋状态呢？于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的钟表，学生十分感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，透过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造用心活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2. 抓住学生的年龄特征，在玩中学数学。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生带来了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和用心性，同时又培养了学生动手实践潜力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。“儿童的智慧在他的手指尖上。”课标倡导的学习数学的重要方式之一是动手实践，根据学习知识的性质特点，结合超多的操作活动来学习，我让学生每人准备一个学具钟面，结合教学资料，适时让学生动手拨一拨，由于时间是比较抽象的概念，学生学习起来可能有必须的难度，

因此需要超多的操作活动学习。课中我让学生亲自动手拨学具钟，为学生带来了动手实践、自主探索、观察与思考、发现，让学生动手画一画：充分调动学生的学习兴趣，发挥了他们的主动性和用心性，及时反馈交流，让操作与思维联系起来，让操作成为培养学生创新意识的源泉。

1. 教师语言不够精练。作为教师，教学语言要讲究艺术性，尤其是数学课堂上更要严谨、标准、规范，这方面我做的不够。也许是这几年来一向在教低年级的缘故吧，显得在课堂上语言罗嗦、重复、不精练。

3. 组织教学还不到位。学生会看钟表认时间，但根据时间拨出相应的钟表就有难度了：由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作潜力，培养学生的观察潜力和语言表达潜力。

认识钟表的教学反思篇二

《认识钟表》是人教版一年级数学上册第七单元的学习内容。本节课的教学目标有：

- 1、结合生活经验，使学生会认、读、写整时。
- 2、使学生通过观察初步认识钟面上的时针和分钟。
- 3、培养学生的观察能力，建立时间观念。教学重点是认识整时、记录整时，教学难点是特殊时刻的认识。

本周我们学校进行了“师徒同课”展示。我讲解的是《认识钟表》这一节课，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了让孩子结合生活经验去认钟面、认时间、写时间，

这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥了学生的学习积极性。现将本节课的教学反思总结如下：

1、在教学过程中，我还是分寸把握的不够，没有做到放手让孩子自主探究新知，不利于锻炼学生的思维能力，因此节奏有些快，容易导致学生对重难点掌握不全面。应该把孩子作为教学的主体，多引导学生发现、思考、总结知识点。

2、对于低年级的学生来说，课堂评价是调动孩子积极性的一种重要表现形式。平时在自己班级里的上课，对每个孩子的情況比较了解，可以做到一些相应的课堂评价，表扬激励他们，建立他们的自信心。在其他班级上课这方面我还是有所欠缺的，说明平时并没有把课堂评价真正的形成自己的习惯，另一方面也说明自己的语言比较匮乏，今后要加强表扬的方式和语言的总结能力。

3、钟表和时间一年级的孩子在生活中有所接触，这节课应该尽量结合学生的生活实际来认识时间的有关知识，在巩固练习中《小明的一天》中，要多引导学生学会完整的形容图意，再书写时间，并且让学生明白合理时间的重要。

4、小组合作可以更丰富，生生合作、师生合作、结合生活等形式加强学生对知识点的印象。

最后，我希望通过自己的不断反思，能够使自己的教育之路走得更远更广阔！

认识钟表的教学反思篇三

在课堂教学中，一个好的教学情境能够激发学生强烈的问题意识和探索动机，引发学生积极思考，从而独立地解决问题，发展其能力。本课是一年级学生第一次接触时间，而时间对于他们来说是熟悉又陌生，为了让学生能科学地认识钟表，在教学时我创设了一系列的情境，让学生在情境中自主地学

习，探索。

数学源于生活，又用于生活。新课程标准指出：“要创设与生活情境、知识背景密切相关的又是感兴趣的学习情境。”在教学中，我在课的一开始就为学生创设了听声音猜猜看的问题情景，课中又为学生创设了淘气一天生活的场景，让学生结合具体的生活情境认识钟表上的时间，并在自己的小钟上拨出这些时刻，提高学生认识各种钟表的能力。最后，我让学生再结合自己的生活，说一说几时你在干什么，让学生体会到数学与生活的联系，从而产生对数学的亲切感，激发他们学习数学的兴趣。。

课堂教学的目的是要让学生不断地学习，不断地发展，而开放的情境则有利于发展学生的思维能力，有利于发现学生独特的见解。如在学生发现了一天中有两个6时时，我问学生：“你还知道一天中有两个几时？说说你分别在干什么？”它的答案是开放的，这就给学生留下了较大的思考空间。通过交流，我们可以发现，学生不仅认识了一天中的其它时刻，而且对时间有了更深的体会，懂得了时间的宝贵性。

在课的末尾，我创设了淘气带我们到世界各地游览的情景，本意只是让学生感知时区差的存在，将钟表的认识再稍做引申，以激起学生继续探究的欲望，没想到，当我问了一句：你知道为什么吗？学生的回答让我感到意外，如今的小学生，知识面相当的广，有时都让我们感到吃惊。

认识钟表的教学反思篇四

这一课时与我们的生活紧密联系，学生对钟表并不陌生，但是，真是让学生来说一下时间，学生还是没有生活经验，本课时设计时，我设置了孩子们熟悉的生活场景，以此帮助他们进入情境之中，帮助他们学习。在学习中，认识整点和大约几时，效果还是比较好的，认识几时半，还是有点糊涂。

课程一开始，我设置了一个猜谜环节，抓住了孩子们的注意力，导入很顺利，接着出示课本上的情境图，这个情境图的设置非常好，孩子们认真的观察图片，发现很多的信息，提出了很多的问题，从贴近学生生活的素材入手，使学生体验到生活中处处有数学，有利于培养学生发现问题的能力，从而让学生明确本课的教学重点，以便加深对知识的理解。而且，这个情境图加深了师生之间的感情交流。

但是我有一个困惑就是，我拿出钟面模型，让孩子们认识几时半的时候，出现了一点问题，比如，分针指到6，时针指到8和9之间，这个时候应该是8时半，但是开始有好几个孩子说是9时半，我采用的方法是，时针还没有走到9，也就是还不到9时，怎么能说是9时半呢？应该先到9时，才能接着到9时半。一部分孩子会了，可是，还有几个孩子比较迷糊，怎么给孩子解释，才能更好的让孩子理解，这是我的一个困惑。

而对于大约几时的认识，这个本应该是一个难点，我在设计教案的时候，预设是，这是一个难点，在大约几时的认识上花了不小的心思，结果，孩子认识起来，效果却非常好，让我有点措手不及，节省下来的时间，我又回到认识几时半上，结果因为没有预设到，自己也觉得不是很顺，我感觉孩子们也是有点绕晕了。

通过这次教学，我认识到，对课程做充分的预设非常重要，课堂上，什么情况都有可能发生，如果我们没有做好充分的准备，难免到时候手忙脚乱。

认识钟表的教学反思篇五

本课教学目标是，第一，结合生活经验，使学生认、读、写整时。第二，培养学生初步建立时间观念，养成珍惜和遵守时间的良好习惯。第三，培养学生的观察能力。结合此教学目标，我主要设计的环节是，听声引入钟表--说出钟表的作用--观察钟面认识钟面的特点--观察时间认识整时--游戏复

习--时间的两种写法--拓展知识--中国钟表历史。设计意图主要锻炼学生的观察能力，使学生说出来几时与原因，并结合游戏，激起学生兴趣并巩固知识。

1、主要三大过程：第一过程，认识钟面上的时针，分针，12个数，12个大格；第二过程，认识整时；第三过程，时间的两种写法。

2、在第一过程中，主要使学生观察，锻炼并培养学生的观察能力，并让学生发言说一说自己观察到了什么，锻炼学生的完整表达能力。

3、在第二过程中，出示各种时间不同的钟表，8时，3时，6时，9时，12时，11时，让学生说出是几时，并说出为什么是几时，同时两针都指12是12时，使学生认识这一时间的特殊性。这一过程主要体现学生的观察能力和语言表达能力，以及思维的发展变化过程。

4、第三过程，主要由教师教学生两种时间的写法，让学生写一写、练一练加深印象。

1、在第一过程中，学生观察出来钟面上的特点以后，学生并没有分清时针与分针，缺少学生的总结表达环节。

2、在第二过程中，学生都观察到了长长的指针都指着12，但没准确说出时针分针，也就是说学生没分清时针分针。并且在此环节，学生说的少，学生总结规律时教师没有认真思考听取学生的表达，而是让学生按照自己的要求做，缺少随机应变能力。且练习题型少，学生认识了整时之后并没有加强巩固练习，导致学生对认识整时的知识掌握不扎实。

1、在学生观察出钟面特点以后，应尝试让学生总结，说一说，不仅锻炼表达能力还能使学生区分时针与分针。

2、学生在观察6个钟表的时间之前应单独出一个钟表使学生先认识整时，再用6个钟表让学生观察整时的特点，这样比较适合学生的思维思考逻辑。在说的环节，应多让几个学生说一说怎么看出来的整时，使学生理解整时的特点。此外，学生认识并说出整时后，应多出不同类型的整时练习，在学生练习的同时要激起学生的学习兴趣。同时，在拓展部分应尽量使用简洁的语言使学生明白一个时间有早上和晚上两种。

认识钟表的教学反思篇六

昨天在学校开了一堂“理解钟表”的公开课，我在这堂课上看了很多视频和教案，但发现和自我想象之间还有很大的差距。梦想是充实的，现实是渺小的。也就是说，我喜欢这个。在这节课上，我使用多媒体课件和学习工具来调动学生的多种感官参与学习。让学生在有形的情境中学习新知识。

在整个课堂上，我想创造教学情境，尽可能激发学生的学习兴趣。因为一年级的学生不执着，不活泼。所以我一开始就介绍了钟表王国。它给孩子们带来了很多问题，一个接一个，创造了一个吸引人的环境。然后用谜语引出钟表，欣赏各种各样的钟表。我希望它能激发学生的学习热情，对学习新知识有浓厚的兴趣。

然后，在知道钟面时，让学生观察钟面，看看钟面上有什么，然后回答名字。如果不完整，学生应补充，以提高听力参与度，逐步养成听力习惯，提高学习效果。但这一点在实践中并没有很好的突破。它在想象中仍然是片面的，尚未得到充分实施。

据说数学来自生活。没有生命的数学就是没有魅力的数学。因此，在设计本课程教学时，我从学生现有的生活经验出发，从生活中发现数学，在生活中运用数学，充分调动学生的学习积极性，从而对数学产生兴趣和热情。唯一的例外是小明上午9点上课，晚上9点睡觉，但他在同一时间做不同的事情。

他觉得一天有两个9点。它不仅关系到学生生活的实际，更突出了应用意识和实践能力的培养。

在课堂上，尽管我有意识地希望学生们多说话，总结规则，但我还是急于更换，因为学生们的表现不如我预期的好。谭校长还说，我最大的问题是，我没有完全驱动后进生。全班都有优秀的学生回答。这样，整个班级的整体差距就会扩大。我需要在今后的教学中提高。

学期快结束了。每次公开课结束后，我的同事们都会提出很多建议，这对我有很大的帮助。只是站在领奖台上，我需要更多的努力！

认识钟表的教学反思篇七

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛比较活跃。反思本课的教学，我有以下几点认识：

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识：如上学的时问、放学的时问、看动画城的时问……虽然这些认识是浅显的，但仍为学生学习“认识钟表”提供了经验基础。

因此，教学时我充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自制的小钟上拨时刻，再让学生对所拨的时刻进行观察，想一想整时是怎样看出来的？学生通过比较，概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。

把对时刻的认识与生活情境结合起来，不仅符合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，积极参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，形成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践表明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能保持浓厚的学习热情。

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生提供更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要通过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后和全班同学交流。学生在合作中体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受数学，理解并体会数学就在身边，对数学产生亲切感。

认识钟表的教学反思篇八

通过学生感兴趣的动画片“熊二迟到了”激发了学生的学习兴趣，并进行了按时、守时、惜时的教育，通过猜谜语的方式引出闹钟是钟表王国中的一员，从而揭开认识钟表的主题。在这个过程中学生的积极性非常高，但是时间稍微有点长，后来经王老师建议将猜谜语这个环节直接让学生自己猜并说明理由，可以加深学生对闹钟作用的认识。

让学生自己观察钟面，自己发现总结有12个数字、有分针和时针、怎样区分分针和时针等等。在学习整时的第一种表示方法时，先让学生说一说几个钟面上的时刻，再观察，探究几个钟面的共同特点，进而总结出认读整时的方法。在学习用两种方法表示整时时，我是设计学会一种方法后随后进行

练习，中间有“拨钟比赛”“猜谜语”等穿插其中劳逸结合，整个过程学生的参与性很高。在评课的过程中王老师也给我提了一个小建议，在“拨钟比赛”里老师可以先做一个示范，拨一个时间学生共同猜整时，然后同桌合作，对方说一个时间同桌拨出来，对方播出一个时间同桌说出时间，这样更能增强同桌合作交流的机会。

我设计的意图是希望每个学生能养成珍惜时间、合理利用时间的好孩子，所以我每个孩子发了一份小的时间作息表，上面有几时按时起床、按时吃饭、按时写作业、按时休息，学生自己填写后可以遵照这个作息表，做时间的小主人。这个作业设计获得了王老师的肯定。但是在布置作业的时候应该跟孩子强调时间写整时，这样的话就跟本节课密切联系，也体现了数学源于生活的教学理念。

例如：时针和分针的顺时针旋转，学生手里的学具表齿轮向上拨动，指针是顺时针旋转，在讲的时候我并没有注意到这个小小的细节是的个别学生对于顺时针分的不是特别清楚，我应该先在讲台上进行多次演示，再让学生进行示范，帮助学生更好地理解顺时针的意思。所以在以后的教学中，在整体把握的前提下，我还需要注意细节从学生的角度考虑，多设计一些可以增强学生动手操作、跟同桌合作交流的环节，把课堂真正的还给学生，让学生真正成为课堂的小主人。

认识钟表的教学反思篇九

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容，是一年级教学中的一个难点，虽然有部分小朋友能说出整时，但由于孩子平时对时间的关注很少，也没有什么时间概念。就好比在上课前，我问孩子：你知道现在大概是什么时间吗？很多学生心里其实是没底气的，有说10点，有说1点，可见学生的时间观念还是比较薄弱的。所以大部分一年级学生对钟表的了解还是很少的。本节课要求学生认识整时，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。在教

学过程中我注意从学生的生活经验出发,按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序,让学生生动具体的学习数学。

借助学生好奇的心理以猜谜语吸引学生,导入新课,接着向学生展示生活中各种各样的钟表,既符合儿童的心理特征,又拉近了数学课堂与现实生活的距离,激发了学生的学习欲望和浓厚的学习兴趣。

在新课部分,我以渐进式的教学方式来指导学生发现钟面的三个特点:

1、钟面上有12个数字,还观察了这12个数字的位置特点;

3、有12个大格子。这样,学生基本了解钟表的外部结构。接着进一步让学生讨论交流三个钟面的的共同特点,学生通过观察对比、讨论交流,最后达成共识:这三个钟面的分针都指着12,当分针指着12时,时针指着几就是几时。然后让学生想一想、说一说、比一比、拨一拨、写一写等多种形式进行整时的教学。在这过程中,学生积极动眼、动耳、动脑、动口。整个教学是一个愉快的过程,学生在我的带领下积极主动地学习。

学生对于“早睡早起”、“看电视”、“睡懒觉”等情节都有切身体会,通过“你想对小明说什么?”这一环节,引导学生对小明一天的时间安排进行认识与评价,既培养学生运用数学知识解决实际问题的能力,又把对珍惜时间和养成良好作息习惯的教育融入学习活动之中,关注了学生在数学活动中所表现出来的情感与态度,取得了很好的教学效果。

整堂课下来感觉练习的形式过于单一,一直采取了一种教师出示时间学生读、写的形式,试着变换一种角度——教师读时刻,学生拨时刻的形式。我想更能使学生记忆深刻,同时也可以避免学生会看不会拨的情况出现,更能有效的增强教

学效率。另外我觉得还可以增加一定的互动环节，教师与学生之间的互动，学生与学生之间的互动，更能活跃气氛增强学生学习的兴趣。对于一年级的的小朋友来说，语言也是一种吸引他们的地方，在这一点上我还是不能做到很好的把握。希望通过不断地学习，不断地锻炼，努力使自己更好地成长起来。

认识钟表的教学反思篇十

《认识钟表》一课是义务教育课程标准实验教材一年级下册的内容。这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以下雨天教师给同学打电话，询问他们到家时间作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1. 我让学生自己准备钟表模型，尽量和爸妈一起制作，既能增进亲子感情，还能起到预习的目的。

2、我利用课件，给孩子提供钟表的图像，各种卡通外形，让学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过观察走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨自己制作的小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。

还有秒针。秒针转一圈，分针走一点”……

4、借着孩子们的兴奋劲，问问他们会不会说出钟面上的时间，让一些孩子可以发挥一下自己的优势，也可以杀一下不在正题上的孩子们的锐气。做到松放自如，让孩子的课堂有松有驰。随着不断地练习，孩子们对整时的认识越来越熟练，趁机让他们总结规律，将知识又上升一个台阶，锻炼了孩子们的表述能力与总结归纳能力。

本课也存在着许多不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、在钟表的操作上有一些细节问题需要注意，生活中用的几点要和几时结合起来，加深孩子对理论实际的联系，真切的感受生活中数学的存在。

3、让孩子不仅仅会读时间，还能会写，能在钟面上画出各个指针的位置，学以致用。

4、在自己的语言上，应该更注意，不能随口说说，新授课对孩子是一个认知的开始，错误的概念或是错误的语言，会误导孩子们，所以必须严格要求自己，也要严格要求孩子们，让孩子们养成好的习惯，表述正确。

5、在钟表的操作上，应该给孩子们演示正确的方向，顺指针旋转时针分针，这样才能让孩子们感受到指针的运动。细节决定成败，对孩子们细节的要求，不仅为后续的学习做好铺垫，还能养成好的学习习惯。