

最新中班乖乖树的礼物教学反思总结(大全5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

中班乖乖树的礼物教学反思总结篇一

活动目标

- 1、正确感知7以内的数量。
- 2、能看懂礼物单的图标并按图标拿取相应数量的物品。

活动准备

教具：每组4个篓子，实物标记（与提供的礼物一致）。

学具：人手1个小篮子；礼物提货单人手1张；4种礼物，如铅笔、橡、贴画、小玩具；篓子若干。

活动过程

引导幼儿按物体的名称进行分类。

教师引导幼儿观察小组中摆放的材料并提问。

幼儿按礼物的名称分别归类并摆放在同一个盒子里。

师幼集体验证分类的结果是否正确。

引导幼儿认识礼物清单。

教师：这里有许多礼物，我们每个人会拿到什么礼物？每样礼物可以拿几个呢？

教师出示礼物清单，并帮助幼儿理解清单上图标和数字所表达的含义。

教师：这里有一张礼物单，小朋友仔细看看，上面有什么？标记表示什么？数字又表示什么？这张礼物单告诉我们什么呢？（可以拿几个什么样的礼物）请幼儿按礼物单拿取相应数量的物品。

教师：请每个小朋友拿一张单子，先仔细看看礼物单上有什么，表示的`是什么意思，然后再按照上面的要求拿礼物。拿完后，要对照礼物单检查一遍，不能多拿也不能少拿。

幼儿操作，教师观察幼儿能否按照标记与数字拿取相应的礼物。

集体检查与验证。

幼儿操作后，教师请幼儿相互检查是否按照礼物清单的要求拿相应的礼物。

请个别幼儿先介绍自己拿的礼物，然后再根据礼物单集体进行检查验证。

在验证的过程中，教师要注意幼儿所拿的礼物及其数量是否与记录单上的要求一致，如有错误，师幼一起想出解决的方法。

活动反思

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活

动的内容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

中班乖乖树的礼物教学反思总结篇二

活动目标：

- 1、进一步感知数字7的实际意义，理解数字和数量的意义，用勾画的方式表现礼物的外型。
- 2、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动准备：

礼物卡片，统计表。数字1——7

活动过程：

我给妈妈送礼物——将礼物事先放在教室的周围桌子上——展示7种礼物卡，幼儿说出礼物卡上的内容，数数一共有几种礼物。——猜猜妈妈会喜欢那种礼物，并选择一种最想送给妈妈的礼物统计礼物的数量——手那相同礼物统计表的幼儿围在一起，数一数一共有几个人——教师出示统计表，请每组派一名幼儿在统计表上画上相应数量的符号——数一数那组人数最多，那组人数最少，请个别幼儿分别用相应的数

字表示我把礼物包起来——选择一件礼物，教师示范包礼物，即用彩笔根据礼物的外形勾画轮廓——幼儿选择一张礼物卡包装礼物，边包装边说“妈妈我爱你”，最后说说一共包了几层。

课后反思：

幼儿园的数学课，没有纯粹的数学内容，每个课题都以一定的情景、游戏或故事等出现。

比如：《礼物送给好妈妈》，课堂的主体内容是让中班孩子感知数字7的实际意义，理解数字和数量的关系。但是，却以《礼物送给好妈妈》作为课题。为什么呢？原因很多。

首先，跟主题有关系，因为主题是“我有多爱你”。

中班乖乖树的礼物教学反思总结篇三

活动目标：

- 1、探索发现物体上三种不同花纹排列的'规律。
- 2、在补缺排列花纹的操作活动中体验规律排列美。
- 3、感受分享的快乐。

活动准备：

按规律排列的玩具花环、课件、水彩笔、幼儿用书

活动过程：

一、情景导入：

- 1、出示花环1让幼儿了解abab的排列方式。

2、出示花环2让幼儿初步了解abcabc的排列方式。

二、讲解操作

1、出示课件1：弟弟妹妹想到我们班来玩，我们帮他们用雪花片铺一条到我们班的路吧。

引导幼儿看课件了解abcabc的排列方式，并用雪花片进行排列练习。

2、出示课件2：弟弟妹妹听说你们画画画的很好想和你们一起画画，我们先送弟弟妹妹一些水彩笔吧。

引导幼儿看课件2再次了解abcabc的排列方式。

3、出示课件3：画画还需要纸，请幼儿找出还需要纸。

引导幼儿补缺所需要的彩色纸。

4、出示课件4：引导幼儿给弟弟妹妹送的衣服上按abcabc的排列方式给花纹涂上颜色。

三、幼儿独立操作幼儿用书的作业，老师给予指导。

延伸活动：

在区角中进行“按规律排串珠”、“按规律设计相框”等活动，进一步在操作中感受、体验排列规律的美。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练

掌握、灵活运用却不是那么容易。

中班乖乖树的礼物教学反思总结篇四

一、活动名称：《送给爸爸的礼物》（区域活动）

二、活动目标：

- 1、能按照物体外部两个特征找出该物体或者给物体进行定位。
- 2、能和同伴交流活动的内容，愉快地参加活动。
- 3、能用语言表述相关的操作内容。

三、活动准备：

1、数学区：

（1）材料：相关动画软件；《送给爸爸的礼物》操作板等

（2）游戏：《送给爸爸的礼物》、《给动物爸爸找宝宝》、《排排队》、《找爸爸》等

2、美工区：

折纸《送给爸爸的包》；剪贴《送给爸爸的礼物》等

3、语言区：

《爸爸的手真能干》

四、活动过程：

1、课件导入活动，激发幼儿参加活动的兴趣：

师：“有家小动物专卖店开业啦，我们去看看吧……”

2、幼儿自由为爸爸购买礼物

幼儿根据篮子里、卡片上的物体特征，找出相应的物体，找到后说一说。

3、参加区域活动，教师重点指导数学区，鼓励幼儿独立完成活动

4、小结评价：

(1) 幼儿演示新的数学游戏的玩法：

(2) 激发幼儿对爸爸的喜爱

师：“你们喜欢自己的爸爸吗？我们除了送礼物给爸爸，还可以怎样做来表示对爸爸的喜欢呢？过会儿可以和好朋友谈一谈。”

五、活动反思：

最近我们正在进行《我的好爸爸》这个主题活动，此活动就是围绕这一活动进行的。

各区域活动提供的操作均围绕主题活动内容设计。

利用电脑课件创设的生活情景导入活动，孩子特别喜欢，个个兴致很浓，积极地参与到活动中来。在操作电脑时，由于电脑的语音鼓励及有趣的送礼物画面让孩子觉得它的真实，体验到成功的快乐，为别人的爸爸买到合适的礼物而开心不已。在此基础上，我们过渡到第二个为自己爸爸买礼物的阶段，并创设了购物的环境及购物单，孩子们很高兴地拿着单子去购物，当他们拎着亲自买来的礼物时，脸上洋溢着愉快的笑容。通过同伴的介绍、向教师的展示，大部分孩子均能

按要求购物：根据物体的两个外部特征找出相应物体。

当孩子们回到桌面操作作业单时，有些幼儿遇到了不会操作的困难，造成这一现象的原因在于孩子们缺乏二维空间的经验，因此提供的学具出现二维操作的内容无疑是干扰了孩子们的操作。通过这次活动后的思考，提醒我们在以后的学具设计中应该避免不必要的干扰来影响幼儿的操作，同时提供的学具要具有层次性来满足不同幼儿的发展需要。

中班乖乖树的礼物教学反思总结篇五

送给爸爸的礼物（中班数学）

一、活动名称：《送给爸爸的礼物》（区域活动）

二、活动目标：

- 1、能按照物体外部两个特征找出该物体或者给物体进行定位。
- 2、能和同伴交流活动的内容，愉快地参加活动。
- 3、能用语言表述相关的操作内容。

三、活动准备：

1、数学区：

（1）材料：相关动画软件；《送给爸爸的礼物》操作板等。

（2）游戏：《送给爸爸的礼物》、《给动物爸爸找宝宝》、《排排队》、《找爸爸》等。

2、美工区：

折纸《送给爸爸的包》；剪贴《送给爸爸的礼物》等。

3、语言区：

《爸爸的手真能干》

四、活动过程：

1、课件导入活动，激发幼儿参加活动的兴趣：

师：“有家小动物专卖店开业啦，我们去看看吧……”

2、幼儿自由为爸爸购买礼物

幼儿根据篮子里、卡片上的物体特征，找出相应的物体，找到后说一说。

3、参加区域活动，教师重点指导数学区，鼓励幼儿独立完成活动。

4、小结评价：

(1) 幼儿演示新的数学游戏的玩法：

(2) 激发幼儿对爸爸的喜爱。

师：“你们喜欢自己的爸爸吗？我们除了送礼物给爸爸，还可以怎样做来表示对爸爸的喜欢呢？过会儿可以和好朋友谈一谈。”

五、活动反思：

最近我们正在进行《我的好爸爸》这个主题活动，此活动就是围绕这一活动进行的。

各区域活动提供的操作均围绕主题活动内容设计。

利用电脑课件创设的生活情景导入活动，孩子特别喜欢，个个兴致很浓，积极地参与到活动中来。在操作电脑时，由于电脑的语音鼓励及有趣的送礼物画面让孩子觉得它的真实，体验到成功的快乐，为别人的爸爸买到合适的礼物而开心不已。在此基础上，我们过渡到第二个为自己爸爸买礼物的阶段，并创设了购物的环境及购物单，孩子们很高兴地拿着单子去购物，当他们拎着亲自买来的礼物时，脸上洋溢着愉快的笑容。通过同伴的介绍、向教师的展示，大部分孩子均能按要求购物：根据物体的两个外部特征找出相应物体。

当孩子们回到桌面操作作业单时，有些幼儿遇到了不会操作的困难，造成这一现象的原因在于孩子们缺乏二维空间的经验，因此提供的学具出现二维操作的内容无疑是干扰了孩子们的操作。通过这次活动后的思考，提醒我们在以后的学具设计中应该避免不必要的干扰来影响幼儿的操作，同时提供的学具要具有层次性来满足不同幼儿的发展需要。