

最新银行感谢客户致辞(模板5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

护理专业教师工作计划篇一

转眼我已做护士工作__年的时间了，回顾这两年来的历程，心里充满着许多欣慰还有辛酸。我一直用谦和的态度对待病人，为病人减少一分的痛苦成了我的使命，所以我不愧誉为^{^v^}白衣天使^{^v^}的称号。经常听人说，教师是天底下最光辉的职业，现在我却要说，护士也同样。因为护士对人民的健康做出了积极贡献，从而受到了社会的尊敬。20__年这新的一年，我们的护理工作也应该更上一个台阶，为此特制订20__年护士个人工作计划：

一、加强护士在职教育，提高护理人员的综合素质

1、重点加强对新入院护士、聘用护士、低年资护士的考核，强化她们的学习意识，护理部工作计划上半年以强化基础护理知识为主，增加考核次数，直至达标。

2、加强专科技能的培训：各科制定出周期内专科理论与技能的培训与考核计划，每年组织考试、考核2—3次，理论考试要有试卷并由护士长组织进行闭卷考试，要求讲究实效，不流于形式，为培养专科护士打下扎实的基础。

3、基本技能考核：属于规范化培训对象的护士，在年内16项基本技能必须全部达标，考核要求在实际工作中抽考。其他层次的护士计划安排操作考试一次，理论考试二次。

4、强化相关知识的学习掌握，组织进行一次规章制度的实际考核，理论考试与临床应用相结合，检查遵章守规的执行情况。

（二）加强人文知识的学习，提高护士的整体素养

1、组织学习医院服务礼仪文化，强化护士的现代护理文化意识，先在护士长层次内进行讨论，达成共识后在全院范围内开展提升素养活动，制定训练方案及具体的实施计划。

安排全院性的讲座和争取派出去、请进来的方式学习护士社交礼仪及职业服务礼仪。开展护士礼仪竞赛活动，利用护士节期间掀起学礼仪、讲素养的活动月，组织寓教于乐的节日晚会。

（三）更新专业理论知识，提高专科护理技术水平。

随着护理水平与医疗技术发展不平衡的现状，各科室护士长组织学习专科知识，如遇开展新技术项目及特殊疑难病种，可通过请医生授课、检索文献资料、护理部组织护理查房及护理会诊讨论等形式更新知识和技能。同时，有计划的选送部分护士外出进修、学习，提高学术水平。

二、加强护理管理，严谨护士长工作计划，提高护士长管理水平

（一）年初举办一期院内护士长管理学习班，主要是更新管理理念、管理技巧及护理服务中人文精神的培养，当今社会人群对护理的服务需求，新的一年护理工作展望以及护士长感情沟通交流等。

（二）加强护士长目标管理考核，月考评与年终考评相结合，科室护理质量与护士长考评挂钩等管理指标。

（三）促进护士长间及科室间的学习交流，每季组织护理质量交叉大检查，并召开护士长工作经验交流会，借鉴提高护理管理水平。

三、加强护理质量过程控制，确保护理工作安全、有效

（一）继续实行护理质量二级管理体系，尤其是需开发提高护士长发现问题，解决问题的能力，同时又要发挥科室质控小组的质管作用，明确各自的质控点，增强全员参与质量管理的意识，提高护理质量。

（二）建立检查、考评、反馈制度，设立可追溯机制，护理部人员经常深入各科室检查、督促、考评。考评方式以现场考评护士及查看病人、查看记录、听取医生意见，发现护理工作的问题，提出整改措施。

（三）进一步规范护理文书书写，从细节上抓起，加强对每份护理文书采取质控员—护士长—护理部的三级考评制度，定期进行护理记录缺陷分析与改进，增加出院病历的缺陷扣分权重，强调不合格的护理文书不归档。年终护理文书评比评出集体第一、二、三名。

（四）加强护理过程中的安全管理：

1、继续加强护理安全三级监控管理，科室和护理部每月进行护理安全隐患查摆及做好护理差错缺陷、护理投诉的归因分析，多从自身及科室的角度进行分析，分析发生的原因，应吸取的教训，提出防范与改进措施。对同样问题反复出现的科室及个人，追究护士长管理及个人的有关责任。

2、严格执行查对制度，强调二次核对的执行到位，加强对护生的管理，明确带教老师的安全管理责任，杜绝严重差错及事故的发生。

3、强化护士长对科室硬件设施的常规检查意识，平时加强对性能及安全性的检查，及时发现问题及时维修，保持设备的完好。

四、深化亲情服务，提高服务质量

（一）在培养护士日常礼仪的基础上，进一步规范护理操作用语，护患沟通技能。培养护士树立良好的职业形象。

（二）注重收集护理服务需求信息，护理部通过了解回访卡意见、与门诊和住院病人的交谈，发放满意度调查表等，获取病人的需求及反馈信息，及时的提出改进措施，同时对护士工作给予激励，调动她们的工作积极性。

护理专业教师工作计划篇二

为督促、引导学生按照各类教学目标要求认真学习，及时复习，详细理解，系统掌握，熟练操作，评定学生的学习成绩，检查教师教学效果，反馈教学信息，进一步提高教学质量，对教学中设置的各门类课程，各重要培养环节要进行成绩的考核评定。

1、课程考核：列入必修课、选修课教学进程表的课程根据考核形式分为考试课和考查课。

考试课：部分必修课在课程教学结束后要进行终结性考试，由教导处统一安排复习及考试时间、场所。制印试卷，一般采用闭卷笔试，考试成绩采用百分制。

考查课：除考试课外的其他必修课和选修课，由任课老师在课程教学过程中根据每个学生上课、回答问题、课堂讨论、完成作业、实验及各种测验等学习情况进行综合评定，评定成绩采用五级制，即优秀、良好、中等、及格、不及格。

2、实习考核：实习出科考核临床技能考试。

3、上述各考核成绩均载入学生成绩册（不含劳动课和形势政策课），作为学生升级、留级、毕业、奖惩的主要依据。

护理专业教师工作计划篇三

为了更好的提高我科室护理科研技术水*，提升护理人员科研意识，护理科研小组为开展护理科研工作做好如下计划：

（5）组织曾经成功发表论文护理骨干分享科研及论文写作经验，调动全科护理人员科研积极性。

（1）护士长每5年主持一项科研课题；

（4）任护士期间鼓励学习撰写论文。

按要求发表论文者按医院相关规定加学分，优先享有外出学习、晋升等机会。并给予一定的精神和物质上的奖励。

护理科研发展随着社会和医学的发展，对护士专业照顾能力有了更高要求。护士的视野和护理能力要与时俱进，我们通过从各种途径不断学习，积极撰写论文来提高我们的护理能力和临床护理质量。近年来，我科护理新技术、新业务也在不断发展，在20xx年我科护士长在核心期刊上发表了2篇文章，并成功申报新技术————早产儿微量持续喂养技术、护士习盼盼也在核心期刊发表了论文，同时有多名护士正在筹备当中，争取明年年初能够发表。不过这点成绩是远远不够的，要继续努力。

护理科研的发展大大推动儿科临床专科技能的发展，促进专科护理人才的培养，提高了临床护理人员的素质。

护理专业教师工作计划篇四

1、带教计划修订：护士长、科室总带教老师根据院年度带教要求、护生文化程度及上届护生反馈意见进行分析讨论，修订新一年度带教计划。

2、带教人员确定：采用自愿报名加民主评选产生。首先科内发动，自愿报名。其次，根据护士文化程度、护龄、带教经验、护生评分、临床工作能力等各方面综合评定，择优录取，确定带教人员。

3、带教培训：科总带教老师对带教护士进行系统培训，主要包括：科室带教计划；具体实施方法、步骤；优秀带教护士介绍带教经验；带教常见问题及防范措施。

1、入科第一天由总带教老师负责集中教育。讲解科室规章制度；科内人员；病区环境；仪器设备；主要收治病种；常用药物作用、副作用及注意事项；基本护理操作示教等。并强调医疗安全、护患沟通的重要性。

2、根据护生文化程度差异结合护理院校实习要求，告知其入科后须掌握的临床护理知识、技能；出科考试内容、形式。

3、护生与总带教老师相互交换联系方式，如：手机号□qq号等，以方便在实习过程中沟通、交流。

通过上述步骤，消除了护生入科时陌生感，对实习科室有了初步了解，对实习目标做到心中有数，能帮助护生顺利开展护理实践工作，较好地完成护理目标。

1、带教老师二“主动”。

一指主动与护生沟通，随时了解带教计划完成情况，个性化一对一带教。

二指主动关心护生生活、交友及情绪变化，予以照顾、帮助。

2、护生二“主动”。

一指主动参与病房管理，积极与患者沟通，与患者建立互相信任、感情融洽的护患关系。

二指积极与老师交流，不断累积实际工作经验、提高理论联系实际能力。

3、护理总带教、护士长对每位护生至少进行一次交流，随时发现问题，解决问题。

4、鼓励护生参与科室活动，使护生能更好、更快融入新科室。

5、严抓理论知识，结合实际工作经验对护生进行各种形式讲课：即兴提问、小讲课、业务学习、疾病查房，鼓励护生主持讲课等。不断促使护生主动学习，强化理论知识。

1、理论考试：由科室护理总带教命题，带教老师监考

2、护理操作考试、整体护理考试由总带教主持、把关。考核结果予立即反馈，肯定优点，指明缺点，告知其改进要点。护士长抽查。

1、对护生考核：护生完成出科小结后交给带教老师，带教老师根据护生自我评定、平时工作表现、理论考试、操作技能、整体护理考试结果结合实习目标给出总体评价。

2、对带教老师考核：避免护生对带教老师评价失真，评价表由护士长发放、收集，并在表格发放前做好必要的解释工作，务求真是、可靠。护生从带教老师带教态度、专业知识、讲课能力、操作技能、教学管理能力等几方面对带教老师作出评价。

3、对科室带教工作考核：护生对科室带教工作重视程度、带教方法、带教人员安排几方面进行总体评价，同时征集带教意见、希望改进内容。

通过对带教工作改进，笔者深刻体会到，在整个带教过程中，护士长一定要认真参与带教管理工作，积极营造带教环境，充分发挥科内人员积极性，共同参与带教管理。让护士交有所乐，让护生学有所得。

护理专业教师工作计划篇五

20__年5月，卫生职业教育教学指导委员会颁布了新修订的护理等7个专业门类的教学计划和教学大纲，确立了职业教育的培养目标为：“技能型、服务型的高素质劳动者”，新大纲特色为“围绕目标、注重方向、强化技能、厚重人文”。为了切实贯彻新计划新大纲内容，中职护理专业病理教学应做如下适应与改进。

1编写符合中职护理专业、层次的病理教材

针对新教学计划、教学大纲的精神，应重新编写病理课程教材，新教材内容应从以下两方面做好适应与改进。

降低教材难度，突出中职层次特点

由于中等职业教育培养的人才是面向农村和基层的实用性较强的通才，而非研究生、本科生那样有扎实的理论基础知识的“专才”，招收的是初中毕业生，文化基础薄弱，因而对原有教材中较深的、较难的理论知识应删繁就简，使教材通俗易懂，更加贴近中专生的实际理解接受水平。

联系护理临床，突出护理专业教材特点

教材的编写要充分考虑护理专业自身的特点，除将病理、病

理生理学内容依照系统特点有机结合，独立成节外，还要增加病理与临床护理联系的内容，使病理学更加贴近护理专业，为学习护理专业的后续课程打下基础。

2调整现行教材内容

在新的病理教材未出台的情况下，应针对现行教材中那些临床中用不着的抽象、深奥的理论性内容进行大胆的剔除，避免学生因文化基础、理解能力较差而出现听不懂导致厌学的现象，病理教学重点放在实用性和操作性较强的内容上，注意学生应用能力的培养；放在讲授疾病过程的一般规律及主要常见病的基本病变上。结合临床实际需要，病理生理学的课时比例较以往应适当增加，重点放在水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、休克、缺氧、心力衰竭、呼吸衰竭、肾功能衰竭、肝功能衰竭等内容上。

3改进课堂教学方法

新教学计划、新教学大纲中强调提高学生的综合素质，所以教学目标不再只是单纯的知识传授，而要求在传授知识过程中培养学生自主获取知识的能力，因此，课堂教学方法的适应与改进上应改变传统的“灌输知识”的授课模式，通过多种重在引导学生自主学习的导学模式激发学生主动学习，使课堂具有活力和吸引力，借此开发学生的智力，培养思考的习惯，培养学生发现、分析、解决问题的实践能力。

引入案例教学

案例教学是指在教师指导下，利用案例引起教学活动，组织学生学习讨论的一种教学方法。案例教学有助于提高学生分析问题和解决问题的能力，是培养其综合职业能力的有效方法。案例教学的引入，使深奥、概念抽象的病理学知识与临床诊断、治疗和护理的知识、技术联系更紧密，能大大提高学生的学习兴趣，使学生获取知识从被动接受向主动吸收转

变，这样就能更好地适应新教学计划、教学大纲的目标要求。就病理学而言，临床病例、日常生活案例、病理发展史上的典型案例，只要是与病理学内容相吻合，均可引入教学之中。

强化精讲点拨

在保证教学质量的前提下，本着理论知识以“必需”、“够用”、“实用”为原则，大胆删除本专业内容中偏难、偏深又与临床实际应用关系不大的理论知识，尽量将授课内容概括、精减。如讲心力衰竭时重点讲解心力衰竭的定义、病因、诱因、机体的代偿及功能变化，而对复杂的发病机制可用两句话总结为：心肌舒缩功能障碍，心肌各部分舒张收缩活动不协调。对于与护理操作密切相关的诱因应着重强调，如对心力衰竭病人输液应严格控制滴数、输液量，适时引导学生对病人进行健康教育，潜移默化地培养学生的职业素养，让学到的知识立刻学以致用，增加学生学习的成就感、职业自豪感。

注重归纳总结

病理学知识内容繁多，病理变化复杂，对于有联系的疾病、病变，教师可预先制订详细的讨论提纲，找出病变之间的共性和个性，启发、指导学生进行归纳总结，如对大、小性肺炎、间质性肺炎可从病变性质、好发人群、病变范围及好发部位、X线特点、临床表现、预后六个方面进行总结，此外如肿瘤、组织的损伤、局部血液循环障碍等等均可以列表的形式予以归纳总结，使知识要点更有条理、更简洁，特征性的病变更加突出，方便记忆。

开展多媒体辅助教学

病理学中许多重要的病变有大篇大篇的文字性描述，而质量好的多媒体课件可以非常直观地将枯燥的文字描述转化为感性认识，再由病变紧扣临床联系，这样通过多媒体教学直观

形象、信息量大、教学内容表现力、感染力强的特点，可以使学生在短时间内获得病理学知识的感性认识，加深对病变的理解，这样学生学习的时间、空间能极大加强。

4强化实践性教学环节

学习知识的目的在于运用，为了提高学生的应用技能，强化实践性教学亦应成为适应与改进的重要措施。

调整充实实验教学课时与内容

根据新计划、新大纲的要求，结合护理临床实际应用，对病理学病理生理学的实验课比例进行了调整，大幅度的删减病理学实验课时，针对临床护理特点开设了空气栓塞、水肿、休克、缺氧等动物模型的内容，加强学生动手、观察、分析、综合能力以及合理分工协作的能力。

开展丰富多彩的课外实践活动

组织学生进行病理学知识竞赛，鼓励学生应用总论的一般规律解释各论的特殊规律，运用病理变化解释临床表现，根据临床表现提出要解决的问题(即提出护理诊断)，讨论解决的办法(即护理措施)，实现知识向能力的迁移，现学现用、活学活用知识，让学生体会到病理学作为一门重要的基础在护理学习中的作用，让学生体会到运用所学知识独立解决问题的成就感，拉近医学基础和护理临床的距离，激励学生进一步主动地、有目的、有效率地学习病理。