

2023年大班数学加法教学反思(通用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班数学加法教学反思篇一

近日，我发现班级幼儿在看动画片时对一些数字很敏感，幼儿的主动学习来自幼儿自身的兴趣。于是我设计了《7以内数的守恒》这个数学活动，创设了带领幼儿去参观果园、智力乐园为情境，让幼儿感受数的守恒现象的有趣。在活动中整个环节比较清晰。但是存在了一些不足：

一是目标上的把握比较不足，对于数的守恒概念还不是很清楚。

二是第一个复习环节游戏“摘果子”让幼儿拿出跟老师数字对应的数量苹果（苹果大小不一）比较不好验证，可以让幼儿到桌子上摆，这样老师更能清晰的验证，而且幼儿也能够有自主探索的机会。

三是老师提问的问题比较没有针对性，导致幼儿一直在找物品的不同。

四是最后小结的时候，应该把前面三张颜色、大小、形状、排列不同的ppt汇总成一张，让幼儿更清楚的区分，教师对这张进行小结比较有效。

五是操作材料还需要再细致的思考设计更符合本节课《7以内数的守恒》。

六是数学源于生活，又用于生活。把数学生活化，是课程改

革的一大特点，让学生置身于实际生活中，感受到生活中的数学问题，数学活动的生活，使学生实实在在地用自己的脑筋，根据自身的生活经验，自身的需要，提出数学问题，使学生觉得数学和生活是紧密相连的，从而培养他们爱数学学数学的热情，在传授知识的同时也关注学生的道德生活。

大班数学加法教学反思篇二

1、三级分类组合板一套。

2、压膜图形一套：大小不等、颜色不一的圆形、正方形、长方形、梯形、六边形、三角形。

3、标记卡：颜色标记(红色、非红色)各一张，图形标记(圆形、非圆形)各两张。

4、装图形及标记卡的小碟子个，夹标记卡和分类组合板的夹子两个，托盘一个。

学习按物体的不同特征进行两次分类。

1、感知集合与子集合的关系。

2、良好逻辑思维能力的培养。

1、介绍教具，搬到操作毯上。取出分类组合板，在操作毯中央摆好二级分类板，剩下的三级组合板放在卷毯右边。

2、用二级分类板进行分类：

(1)取出碟中图形散放在大长方形框内。

(2)取出红色、非红色标记卡分别放在左右两个小长方形框外的左上角和右上角。指着分类标记卡问：“它表示什么？”帮助

幼儿理解两张标记卡分别指示下框应该放入什么颜色的图形。

(3) 提问：框内图形有哪些颜色？哪些是红色，那些不是红色？

(4) 提示幼儿具体识别某种颜色的图形。例如：“请你拿一个红色的图形。”“请你指出一个不是红色的图形。”

(5) 请幼儿将大框内红色图形一个一个地找出并放入左下框内。

(6) 请幼儿将大框内剩下的非红色图形一个一个取出并放入右下框内。

3、用三级分类板进行图形分类：

(1) 用剩下的分类组合板，将三级分类板拼好。并将剩下的四张分类标记卡按“圆形”、“不是圆形”放在左边两个和右边两个框的左上角和右上角。

(2) 提问每张标记卡表示什么，帮助幼儿确认。

(4) 请幼儿按标记进行再次分类。

4、活动结束后有秩序的整理教具。

错误订正：分类标记卡。

1、提供剪成各种形状的单色和花色的布，请幼儿分类。提示幼儿，二级分类标记：有花纹、没花纹；三级分类标记：三角形、不是三角形。

2、提供红豆、黄豆、黑豆、花生米、木珠各八粒，蚕豆、绿豆、塑料珠若干粒，请幼儿分类。二级分类标记：够八个的、不够八个的；三级分类标记：是豆类的，不是豆类的。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。开展的拼图游戏环节，比较符合幼儿的兴趣和经验，激励了幼儿自主探索。

大班数学加法教学反思篇三

每当被问起最喜欢上什么课时，很多孩子都会回答我：“体育课！”所以我常常羡慕起体育老师：让孩子喜欢自己所教的学科，想必是每个教师的心愿吧！究其原因，有以下几点：

- 1、体育课场地大，有相对自由的活动空间。
- 2、每个孩子都能参与到课堂中去，而不只是作为一个旁观者。
- 3、有例如：毽子、短绳、跑步、做操等多种项目供孩子自由选择。
- 4、通过竞赛等形式体现团队合作精神，及时让孩子感受到成功的喜悦。

细看来，除了第一条无法毗及外，其余3条均是数学课能够达到的。所以，在设计这节课时我就参与性，选择性，合作性这几方面花了心思进行设计，同时以学生感兴趣的卡通人物kitty猫为情境主线，在民主，愉快的气氛中进行师生互动交流，孩子因此感受到了成为课堂的小主人的乐趣。

参与性：上课的开始我首先提出质疑： $8+5$ 应该怎样算，你有什么好办法？用学具分别表示8和5，然后动手摆一摆。在这里，

每个学生都得到了动手操作学具和发表自己想法的机会。在汇报时我尽量让学生叙述、补充，使他们体验了自己获得成功的快乐。

选择性：学生在进行“凑十法”的演算时，同时找到了拆大数和拆小数两种方法，基于这种情况，为鼓励学生的积极思维，我忽略了课本上“看大数，拆小数”的计算方法，而是对两种拆数方法都给予了肯定。并请学生选择自己喜欢的方法进行计算，从而体现了学生的自主性。而对于这样选择式的教学，我在练习设计时也多次采用，提高了学生学习的兴趣，获得了不错的效果。

合作性：合作如何有价值有成效？合作了是否还需要独立思考？我个人认为：合作是在对老师布置的学习任务独立完成有困难或依_个人力量能够完成但效率远低于集体完成的情况下所进行的课堂活动。这节课，探究进位加法的算理是一个难点，我觉得学生有必要通过讨论来互相交流想法，获得新知。为了避免一些学生只当听众，我要求每个人先自己动手，在思考出一种方法后，再与小组的其他成员进行交流，这样既给了他们独立思考的时间又分享了其他同学的经验，获益斐浅。在游戏进行中，有的小组分工明确，有的小组合作意识不强，所以两极分化明显，这样的差距也使学生懂得了合作的重要性。

这节课总体来说达到了既定的教学目标，形式多样的练习题以及双语课的语言氛围使得课堂气氛较好。但同时也有很多遗憾之处。如在探究过程中教师的参与性没有充分发挥，对学生的巡视走马观花，而未深入地与学生进行交流共同参与到他们的探究中。对于进位加法的算理，未给与充足的时间给学生落实，讲透，使得在时间控制上有些偏差。在游戏时我原本设计先给学生时间进行小组分工，但教学时有所遗漏，使得学生在游戏过程中，自己职责不明，未达到预期的竞争场面。

比赛已经落下了帷幕，但是作为教师如何将先进的教学理念带进课堂，让学生真正意义上的得到发展，是我们需要不断探究和努力的方向。“以学生发展为本”，“从学生实际出发”，作为新世纪的教师，我将不断努力和探索，以取得更大的进步。

大班数学加法教学反思篇四

大班数学活动《学习8的组成》教学反思

辽宁省公营子中心幼儿园

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小朋友如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈在教学8的组成时自己的几点体会。

教学8的组成时，我请幼儿每次拿八块小饼干（蛋糕盒剪的小方块），然后将小饼干分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了8的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样才能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了8的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的意识。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的蛋糕盒，幼儿在分“小饼干”时各方面能力得

到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

游戏是幼儿的最爱，是激发幼儿学习数学的最佳手段，课堂上教师为

幼儿创设了宽松、民主、愉快的学习氛围，幼儿在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。

大班数学《认识球体》教学反思

幼儿园大班数学《谁会滚动》包含两部分内容，一是球体，二是圆柱体。据此，我安排了两次活动分别对这两部分内容进行了学习，孩子们在活动中表现的非常活跃。现将第一部分的活动过程及活动效果做些简要分析。在《认识球体》活动中，首先给孩子提供了乒乓球、小皮球、硬币、光碟、小圆卡等日常生活中熟悉的物品，然后让每个幼儿玩一玩、摸一摸、看一看，让他们知道球从任何方向看都是圆的。再次让每个幼儿用手中的球体分别向前、向后、向左、向右滚动，用硬币、光碟或小圆卡也分别向前、向后、向左、向右、滚动。通过几次操作活动后，孩子们懂得了球向任何方向都能滚动，而平面的圆则不能。这使课堂气氛非常活跃，幼儿的学习积极性和主动性充分调动了起来。但由于少数幼儿贪玩，不能按要求操作，我在时间的把握上有点着急，导致这些幼儿对于球体的特征不够明确。

从设计这次活动，到实践这次活动，让我对教材的设计有了更透彻的了解，在数学领域要学习的东西还有很多，今后我会多去翻翻教材，把教材吃透，多走进教师的课堂，多学习新的教学理念与教学方法，在实践中不断反思，在反思中不断改进。

这一教学活动后意识到的，其中存在许多不足：

1、在利用教师提供的材料探索圆与球体的区别时，我的目的是让幼儿能够自己想办法来区别二者，但是，在教学时，我却疏忽了。直接让幼儿用滚、看、摸的办法来区别。因而，对幼儿学习方法的培养造成了空白。如果，在活动中，能放手让幼儿自己想办法，这样既发展了幼儿思维能力又能达到活动目的。

2、在指名让幼儿说说圆与球体的区别时，我过于急噪，没有给幼儿充分的发言时间，没有顾及到一些孩子的活动感受，给幼儿语言的组织及发展的空间太小。

3、为给幼儿创设一种轻松的学习环境，我准备了很多的活动材料，但各种材料没有最大可能的发挥出作用来。比如：在让幼儿通过摸、看、滚来区别圆与球体的区别时，有一部分幼儿只是做到了看和滚，摸的很少，尤其是我准备了小的乒乓球，用拳头握以握，很快就能掌握球体的特征，我没能及时的提醒幼儿。

4、在让幼儿说说生活中有哪些球体物品时，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿动脑、动口、观察、比较等能力。这一环节给孩子的时间不够，我过于急噪。

5、我发现部分幼儿参与活动不够积极

，只能跟着老师及小朋友完成一些活动，缺乏创造性。另外，还有一些幼儿操作速度过于慢。

大班数学教学反思

大班数学教学反思一：大班数学活动《学习5的组成》教学反思

昨天我班孩子学习了5的组成，我谈谈在教学5的组成时自己的几点体会。

我是刚接本班，听说本班孩子对数概念掌握不是很好，我就进行了复习及了解孩子们的情况，发现个别孩子就连数字3、4、5等数字还不认识，更谈不上那个数数。我就与家长及时联系，进行了沟通，希望家长那个配合我们的工作。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的雪花片，幼儿在分“雪花片”时各方面能力得到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。我觉得动手操作，可以激发幼儿的学习兴趣。幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。

教学5的组成时，我请幼儿每次拿五个雪花片，然后将小雪花片分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了5的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的意思。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

大班数学教学反思二：大班数学活动：《等分》活动反思
(532字)

星期五上午的数学活动学习《等分》，我让孩子在活动中通过操作、探索、观察、比较，

掌握二等分的方法，在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动的开始，我先请幼儿将一根绳子二等分，一下子吸引住了孩子，大家都跃跃欲试。我请小朋友来分，同时请他向大家验证分出的两根绳子是否一样长，老师点评。通过这个方法，小朋友了解了什么是二等分，如何来验证。

在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，我还为幼儿提供可操作材料，每人一个圆形纸片，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者。孩子们通过操作和探索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。接下来，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、我结合幼儿用书操作各种长方形二等分的方法，对二等分的概念进一步的认识和理解。

活动的结束部分，我又为孩子提供了许多可操作实物：如饮料，苹果等，让幼儿知道生活中，许多东西都可以二等分，把学过的知识与生活结合起来，进行生活中的实际操作，幼儿通过切食物、分饮料等实践，拓展二等分的知识，同时激发了幼儿对等分的兴趣，在操作中幼儿体验到了成功的喜悦。

大班数学教学反思三：大班数学：《认识整点和半点》教学反思（717字）

一、本节课成功之处

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

开展看一看、说一说、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的的活动，培养学前儿童主动

参与教学的能力，同时把“你的火车几点开”的活动展示在孩子面前，孩子们喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，从而提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

2、创设情境，激发幼儿兴趣。

要激发幼儿

对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为幼儿

创设积极思维的情景，这样能使教学过程对幼儿始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从孩子们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。为此我在课一开始就设计了“兔妈妈的水果蔬菜成熟了，小兔子请我们去帮它把这些水果蔬菜送到两个饭店，你如何分”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以活动为动力，引导幼儿

动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿

直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿

积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一节课时，我让孩子上黑板把

8个图贴分成两份，孩子逐个上黑板分，找一找一共有几种分

法。通过自主操作，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处

1、在“说一说”这一环节上，教师要重视关注全体儿童，不要把自己的想法强加给孩子，要让儿童自己发挥。对于学前儿童来说，他们的还没有足够的自控能力，这就需要教师的引导，从而开展有效的教学活动。

2、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力和语言表达能力。

幼儿园数学教学反思

幼儿园数学活动中的游戏一般是把教学内容，尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿积极性，最大限度地发挥幼儿身心潜能，省时高效地完成学习任务。同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的是引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。所以，设计数学游戏，安排课堂活动时应注意下面几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发幼儿的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”，“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在幼儿面前，幼儿都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务，提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助幼儿理解掌握概念、法则等知识，引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”，幼儿拿着数字卡片“6”说：“我今年6岁，弟弟比我小两岁，弟弟在哪里？”幼儿想出答案举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小两岁的弟弟在这里。”幼儿继续问：“比我大1岁的哥哥在哪里？”幼儿举起卡“7”说：“今年我7岁，比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。

所以幼儿园数学课堂上教师要把游戏结合到教学中来。

大班数学教学反思

大班数学教学反思一：大班数学活动《学习5的组成》教学反思

昨天我班孩子学习了5的组成，我谈谈在教学5的组成时自己的几点体会。

我是刚接本班，听说本班孩子对数概念掌握不是很好，我就进行了复习及了解孩子们的情况，发现个别孩子就连数字3、4、5等数字还不认识，更谈不上那个数数。我就与家长及时联系，进行了沟通，希望家长那个配合我们的工作。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的雪花片，幼儿在分“雪花片”时各方面能力得

到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。我觉得动手操作，可以激发幼儿的学习兴趣。幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。

教学5的组成时，我请幼儿每次拿五个雪花片，然后将小雪花片分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了5的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的思想。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

大班数学教学反思二：大班数学活动：《等分》活动反思
(532字)

星期五上午的数学活动学习《等分》，我让孩子在活动中通过操作、探索、观察、比较，掌握二等分的方法，在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。活动的开始，我先请幼儿将一根绳子二等分，一下子吸引住了孩子，大家都跃跃欲试。我请小朋友来分，同时请他向大家验证分出的两根绳子是否一样长，老师点评。通过这个方法，小朋友了解了什么是二等分，如何来验证。

在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，我还为幼儿提

供可操作材料，每人一个圆形纸片，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者。孩子们通过操作和探索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。接下来，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、我结合幼儿用书操作各种长方形二等分的方法，对二等分的概念进一步的认识和理解。

活动的结束部分，我又为孩子提供了许多可操作实物：如饮料，苹果等，让幼儿知道生活中，许多东西都可以二等分，把学过的知识与生活结合起来，进行生活中的实际操作，幼儿通过切食物、分饮料等实践，拓展二等分的知识，同时激发了幼儿对等分的兴趣，在操作中幼儿体验到了成功的喜悦。

大班数学教学反思三：大班数学：《认识整点和半点》教学反思（717字）

一、本节课成功之处

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

开展看一看、说一说、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的的活动，培养学前儿童主动参与教学的能力，同时把“你的火车几点开”的活动展示在孩子面前，孩子们喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，从而提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

2、创设情境，激发幼儿兴趣。

要激发幼儿

对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为幼儿 创设积极思维的情景，这样能使教学过程对幼儿始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从孩子们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，

他们是这么喜欢这样的课堂。为此我在课一开始就设计了“兔妈妈的水果蔬菜成熟了，小兔子请我们去帮它把这些水果蔬菜送到两个饭店，你如何分”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以活动为动力，引导幼儿

动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿

直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿

积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一节课时，我让孩子上黑板把8个图贴分成两份，孩子逐个上黑板分，找一找一共有几种分法。通过自主操作，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处

1、在“说一说”这一环节上，教师要重视关注全体儿童，不要把自己的想法强加给孩子，要让儿童自己发挥。对于学前儿童来说，他们的还没有足够的自控能力，这就需要教师的引导，从而开展有效的教学活动。

2、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力和语言表达能力。

大班数学加法教学反思篇五

一年级上册教材在最后一个单元安排学习20以内的退位减法，这是本册学习的重点和难点内容，20以内的退位减法是在学生学习了10以内加减法以及10加几等与十几的基础上学习的，

学生如果能熟练背会20以内退位减法的题目，能帮助他们顺利解决很多后续的学习。所以这部分内容非常重要。

这部分内容分两段教学，我是这样做的：

一、学习9、8、7、6加几

学习20以内的进位加法，最先学习的就是9+几，学习9+4时，我先带学生复习了凑十歌和10加几等与十几的题目，出示例题后，我让学生先摆小棒算得数，学生有的想到接着数的办法，10、11、12、13。有的学生就想到了用凑十法算，先给9一根凑成10，10再加3等与13，我让学生代表分别汇报了这两种想法，然后问学生喜欢哪种办法，班里学生都说喜欢凑十法。于是就多练了几遍凑十法，学生熟练掌握了。而且初步形成认识，是把小数拆开给大数凑成十。

学生学习9+几时还比较顺利，学习8、7、6加几时有的学生有点迷糊了，还是把小数拆成1和几，于是我又引导学生想，你需要把大数凑成十，因此拆小数时要好好想一想，到底拆成几和几合适。当时有一些家长也给我说有的孩子有时犯迷糊，我安慰家长不用着急，一年级的孩子出现这种情况很正常，以前每年我们都遇见过，多练习就好了。

我还告诉学生和家，用凑十法计算时，一般是拆小数给大数凑成10，也可以拆大数给小数凑成10，要灵活运用。凑十法只是一种计算方法，还是要尽快让孩子把得数背下来。

一天上课我检查9加几和8加几，发现多数孩子背的不熟练。有家长签字说孩子只能提高计算速度，背会得数可能性不大。我告诉这些家长不要低估了自己孩子的能力。以前我们教的每一级学生都要求背会，难道我们班的孩子就背不会？只要天天练习，天天背，一定能背会。

二、5、4、3、2加几

前面学习的9、8、7、6加几，一般都是大数加小数，一般用拆小数给大数凑成十，学习5、4、3、2加几，都是小数加大数，最快的计算方法是先想大数加小数等于多少，这进一步体现了9、8、7、6加几的重要性。如果想不起来大数加小数的得数，也可以用凑十法计算，拆小数或大数都可以。在课堂上我发现经过几天的训练，多数学生对于9、8、7、6加几的得数已经熟练背会了。

总之，学生学习20以内的进位加法时，所有的方法都只是一种计算方法，最快的方法就是把所有题目的得数熟练背会，做到张口就来，只有这样，才能提高做题的速度和正确率。希望全班孩子在老师和家长的帮助下，都能尽快背会所有题目的得数。

大班数学加法教学反思篇六

在学习5以内的加减法，大家一致认为孩子掌握的很好了，活动开展起来也很轻松，其主要原因是家长在家里灌输的太多了。这也不奇怪，因为一提数学，相信大家脑海里立刻就想到的就是加减法了，所以“热心”的家长很早就在家里给孩子灌输此类知识了。可是在实际教学中，我发现情况并不是那么简单，问题如下：

如何让孩子能较快的理解算式的含义？

第一步：教具和口述应用题讲明加法和减法的含义：法就是遇到“又飞来了”、“又拿来了”、“又跑来了”；减法就是遇到诸如“飞走了”、“拿走了”、“吃掉了”。让幼儿理解到加法得出的数是变多了，不是变少了；减法则变少了，不是变多了。最后记住在数学的世界里，我们经常要用到三个字：为什么。“你用什么方法算的？”、“为什么用加法（减法）？”

第二步：识加号、减号和等号及算式。往往是跳过了前面两个环节直接到这个环节了，所以孩子们很多并没有真正掌握到加法和减法背后的数学思维，而现在我们有了前面的铺垫之后，孩子们就能很好的掌握了，随后就可以进行由幼儿自编口述应用题直接转换成式题并对式题做出说明的练习。

第三步：组成学习加减的方法：数学的组成列出加减法，用组成知识论证加减法的正确性。在学习中，加减可结合进行，这样有利于幼儿掌握数群之间的关系（ $4+1=5$ 为等量关系， $5-4=1$ 为逆反关系），培养了幼儿在逆向思维和思维在灵活性。

注意：口述应用题、数的组成及加减算式、运算之间在联系和转换。三者之间在联系和转换的方法是复习加减和发展思维的一种有效方法，切忌三者的分裂造成知识间的割裂。教师可以先口述应用题，然后请幼儿用分合式的方式写出来，然后再用分合式编一道加减法算式，最后可以利用算式再编出一道应用题来。

大班数学加法教学反思篇七

本课的目标是通过律动、游戏等活动，感知以主体为中心区分左右。并能正确说出自己的左边和右边。激发幼儿与同伴交流的关系，能准确的说出物体所在的“左”“右”方位。在活动刚开始时，我带领孩子们跳了一段《健康歌》，既活跃了课堂气氛，又引起小朋友们的注意，拉近了幼儿与教师之间的距离，在短时间内消除了由于初次见面所带来的陌生感。在导课部分能够充分调动小朋友们的积极性，使幼儿能够注意倾听。

在课中，多次运用游戏的形式让幼儿感知左右，体现了数学的趣味性。使幼儿在玩中学、乐中悟，感受生活中处处有数学，激发孩子们的参与意识。通过幼儿的参与，让孩子们用眼观察、用口表达、用心思考的方式更好的使教学进行下去。

孩子们始终在我创设的具体场景之中轻松愉快的学习。

在练习巩固的环节，老师通过《找朋友》这个游戏进一步让幼儿分清自己的`左边右边，让孩子们了解左右对生活的重要性。

最后在活动延伸部分，我运用和小朋友握手，既了握手的礼节，同时为下节课所要学习的以客体为中心区分左右做了很好的铺垫，达到了预期的教学目的，。

不足之处：因为和孩子们是做反动作，所以老师在示范中，有些小失误。老师在做示范时，应是规范的，因为我们面对的是孩子。再者说，在做完《找朋友》的游戏之后，小朋友说出左右小朋友的名字，左右的幼儿应有所表示。以便更加巩固所学的内容。

在本次教学观摩活动中，杨老师课前做了大量的准备工作，在授课当中，一直蹲着和孩子讲话，这样拉近了孩子和老师之间的距离，很有亲和力，这一点很值得我学习。

仝老师教态亲切自然，刚开头的自我介绍非常好，是值得我借鉴的地方。

邵老师教态笑容可掬，很有感染力，能轻松的驾驭本堂课的教学，体现了数学学习的趣味性和游戏性。

这就是我对“区分左右”整个活动的反思，只有在仔细深入的反思之中才能找到完善的教学途径。

大班数学加法教学反思篇八

1、教育方法是教育目标转化为儿童发展的中介，是实施教育任务的重要手段，教育方法运用得恰当与否，直接关系到幼儿教育任务的完成和教学效果。所以，在本次活动的设计中，

我尽量从幼儿学习数学的思维特点出发，采用灵活多样、生动有趣、手脑并用等多感官参与的形式，如：操作法、游戏法、探索法等。皮亚杰认为，智慧自动作发端，活动是连接主客体的桥梁，抽象概念的掌握要从动作开始。在本次活动中，幼儿通过自己运沙，自己记录，再和其他幼儿比一比，自己得出结论，这样比老师直接灌输效果要好得多，因为在操作探索的过程中，幼儿自己的操作可以促进其思维由直接感知向表象发展，进而建构起抽象的初步概念。

根据幼儿好动的天性、具体形象的思维特点，游戏法可以将抽象的'数学知识寓于幼儿感兴趣的游戏中，让幼儿在各种自由自在、无拘无束的游戏活动中学习数学。而且学前儿童数学教育中的游戏有一定的动作和规则，教师将要求幼儿掌握的初步数学知识和技能，渗透到规则和动作中去，可以使幼儿在操作游戏规则和动作的过程中引起观察比较、分析综合、抽象概括以至判断推理等思维活动，从而使游戏成为幼儿获得数学知识和发展思维的有效手段。为了充分调动幼儿学习的积极性和主动性，提高幼儿学习数学的探索精神及独立解决问题的能力，本次活动中，教师尽量不把初步的数学知识和概念直接向幼儿讲解，而是启发幼儿依靠已有的数学知识和经验去发现和探索。

大班数学加法教学反思篇九

- 1、认识符合“一”初步理解减法的含义；
- 2、学习5以内数的分合型减法和消去型减法活动准备：
- 3、幼儿用书、教学图卡；2、雪花片5个（2个红色、3个黄色）
- 4、引导幼儿对数字产生兴趣。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

一、雪花片

1、师：“今天老师发现我们大三班的小朋友都非常听话，老师给小朋友们带来了漂亮的雪花片。”

2、师：“我们怎样把这5个雪花片按颜色分成两组？红色雪花片有多少个？”

3、师：“5个雪花片去掉2个红色雪花片，还剩几个黄色雪花片？”

（小结：将总数分为两部分，去掉其中的一部分，得到另一部分，去掉总数中的一部分用“-”来表示（出示符号卡）。）

二：排队

1、师：“老师请5个小朋友来前面站成一排，请你们按顺序报数。”

2、师：“现在站在前面的一共有几个小朋友？那老师请这3个小朋友先回到自己的位置上，那么现在前面还剩下几个小朋友？”

三：图卡教学

2、师：“秋天到了，叶子都落了，老师今天给小朋友们捡了一些漂亮的枫叶，请小朋友们仔细观察一下总共有多少片枫叶？黄色和绿色枫叶分别有几片？全部的枫叶减掉绿色的枫叶，还剩下几片黄色的枫叶？” $5-2=3$ 、师：“请小朋友们回家后和爸爸、妈妈一起完成课本上的作业。小朋友们再见！”

数学《秋天的落叶》活动反思这节课我主要是以游戏为中心，以玩游戏的方式上的，在游戏中让孩子了解去掉可以用“-”号表示。从孩子的特征和性别之分利用符号玩游戏，从而让孩子学习分合型减法和掌握这符号的意思。整体来说自我感

觉还算不错，流程比较顺；从孩子的操作上来看，大部分孩子都能掌握5的减法。

虽说这一节课从传统的方式上说，我的目标是达到了；但是我也有疑问，以游戏这种方式上5的减法会不会太简单了，我是不是还没跳出传统的说教的方式？目的性太强呢？还有什么更好的方法呢？这是我上完课之后的第一想法。后来我想，让孩子从游戏中理解“去掉”的意思，按自己的意愿设计这个“去掉”的符号，可能会让孩子对“-”这个符号的理解更深刻。

但在这个活动中有一点值得我反思的就是：活动中我虽然有与孩子一起实践再操作，不过整个活动的过程都是我说的比较多，我牵着孩子的杯子一步一步解说为什么，如讲解为什么要用减法。整个过程孩子缺少自由探索的空间。另外，因为活动中要完成算式的计算，在这个过程中不知道运用什么形式让孩子探索会更好，让孩子探索操作的过程理解分合型减法、消去型减法。不断的反思能最快的提升我们自己的教学水平，是一件值得做的事。

通过这个活动，孩子不仅了解了各种树木，知道了树木名称，形态，作用，并且对它的叶子也有了一些了解。在捡叶子的过程中，观察，思考，想象，创造，使幼儿各方面都有了一定发展。