

最新离退休干部新春慰问信 离退休干部 春节慰问信(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

认识除法教学反思篇一

这节课《认识有余数的除法》在学习除法中，具有承上启下的作用。教学中我充分利用学具让学生先动手摆，让学生在分东西的活动中知道，有时恰好分完，有时还有剩余不够再分一份，先形成有“剩余”的表象，在此基础上建立余数、有余数的除法的概念。

在摆的过程中，通过图片展示、连麦互动，学生的互动交流，使学生感受到摆、说的过程与算式表示的意思相同，认识当有剩余的时候，可以用一种新的算式来解决，就是有余数的除法来表示，而剩余不够再分一份的数叫做余数，为抽象的算式建立表象支撑，加深对有余数除法含义的理解。

数学的学习应具有“趣味性”，在这里我组织学生进行摆小棒拼图的游戏，还有侦探柯南推理的学习活动，以侦探柯南观察发现，思考推理，解决问题，激发学生兴趣，引导学生观察、思考，培养学生的观察、归纳及概括的能力。让学生在动手操作中，观察发现余数与除数的关系，得出余数比除数小的结论。在得到结论后，我还给学生随意出题，验证结论是否总是成立，深化学生的认识，培养学生勇于质疑的精神。

我欣喜的看到，整节课孩子们自始至终都处于思维活跃的状态。

态，他们被数学问题所吸引，他们为数学问题而思考，摆一摆、说一说、做一做等让学生自主探究，时而安静思考，时而踊跃发言，整节课学生动手、动脑、动嘴，真正的参与活动的全过程。课堂动静交替，学习效果显著。

这节课在实际教学过程中，还存在一些不足。由于是线上网络授课，受到网络不稳定的原因，在连麦互动中，出现有回音、不清晰的现象。另外，在用不同数量的小棒摆正方形展示环节，如果能够分批按数字上传呈现的话，效果会更好，方便孩子们观察比较。因此，在今后的教学中，我应在把控好整个教学大环节的基础上，还要关注一些小细节，这样会更完美，效果也会更好。我会不断学习，继续努力，提升自己的教学水平，使自己驾驭课堂的能力更进一步。

认识除法教学反思篇二

本课教学采用情境串教学，使学生始终能够富有兴趣地参与教学活动，特别是调动了学生乐于助人的积极性后，更激发了学生的学习热情。

首先，“生活中的数学”能让学生充分体会学习数学的意义和价值。本节课，在教学设计时遵循了这一理念，将教学活动置于一个情境中。通过回忆野营的情景、帮助野营的同学解决问题等这些来源于学生生活的经验，使学生感到亲切，从而激发了学生的学习愿望。

其次，《数学课程标准》指出：“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”本节课较好地落实了这一理念。

教学时，教师结合学生的实际，与生活紧密联系，创设充满童趣的情境，引导学生在信息窗中发现信息，提出问题。通

过复习平均分导入新课，利用“分面包”的问题情景，激发学习兴趣，让学生借助学具分组探索、交流、发现平均分后剩余现象，再通过独立操作进一步理解和巩固，根据分的结果写出除法算式，设计多种形式的练习加以巩固。使学生体会解决什么样的问题用什么样的方法，学会自己思考问题，提高学生分析并解决问题的能力。感受数学知识学习的必要性和科学性。

第三，数学来源于生活，最终也要用于生活。本节课在作业设计上注意了这个问题。

认识除法教学反思篇三

我安排是由任意分引出平均分，由一般现象引出特殊现象。选两位同学分给他们苹果，其中一人给1个，另一人给3个。请下面的同学发表看法，有的学生说不公平，我追问：怎样才能做到公平？一位学生跑上去从3个苹果的学生手中拿出1个给另一位同学。这说明学生对平均分已经有了一定程度的理解，其知识基础已高出了教材设计。因此为我下一步由平均分这一特殊现象在实际中的应用入手，借助同样多，明确“平均分”的含义。再通过大量的判断练习来加深对平均分的认识。

得出平均分的概念。使学生清楚的看到平均分的过程，直观的理解“平均分”的含义在这个环节主要研究按份数平均分，这里提倡多种分法。这样的好处是更加接近日常分东西的实际情况，而且给孩子一定的自由选择的权利，尤其鼓励学生的直觉判断。目的是突出除法的本质属性：把一个数分成相等的若干份就是平均分，平均分可以用除法表示。在把握教材时抓住除法的本质属性，淡化其非本质属性。

认识除法教学反思篇四

认识除法，是学生学习除法的开始。学生在原有的知识结构

中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解以及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显然很重要。本课的教学重点是：学生通过平均分的活动积累了一定的感性经验后，再从平均分的活动中抽象出除法算式，并让学生经历这一抽象过程，从中体会并初步理解除法的含义。它既是用乘法口诀求商的基础，也是以后解决除法实际问题的`主要基础，因此我在讲授时注意以下几点：

- 1、通过认真观察幻灯片和图画，要让学生经历“实际问题——平均分的活动（实物操作或表象操作）——除法算式”这一抽象过程，从而体会除法的实际含义，初步理解把一些物体“按每几个一份地分”或“平均分成几份”，都可以用除法计算，再介绍除号、除法算式的写法和读法。本课上完后，虽然学生能正确地列出算式，但有相当部分的学生不理解其含义。
- 2、在练习的过程中，要先让学生观察情境图并提出问题，再引导学生自己想办法解决问题。我多次给学生积极的情感支持，让学生体验到掌握一种新方法的快乐。
- 3、充分利用学生已学的知识，鼓励学生进行使用除法的活动和生动有趣、形式多样的强化练习。
- 4、运用所学的有关除法知识去解决日常生活中的实际问题，加深理解和巩固除法知识，培养了学生学习数学的动力和兴趣。5、要充分了解 and 照顾学习有困难的同学，有针对性地强化练习，以利以后的学习，为今后进一步学习有关除法知识打下坚实的基础。

教学时让学生经历“实际问题——平均分的活动（用圆片分一分）——除法算式”这一抽象过程，让学生结合具体的情境和等分的活动，建立平均分与除法之间的联系，明确除法就是平均分活动的数学概括，体会到什么情况下用除法计算，初步理解除法的含义，并让学生认识除法算式中各部分的名

称。

教学伊始，通过创设生活中坐缆车的情境，以自主学习菜单来引导学生从情境中提出问题，并及时引导学生注意教材中提出的问题，思考解决问题的方法，从解决问题的需要引出平均分的活动，再把平均分的活动抽象为除法，建立数学模型，体现新课程的理念。在解决问题的过程中，将小组合作学习与学生的独立思考相结合，充分运用学生已有的知识基础和生活经验，引导学生运用不同的策略解决问题。教师只是发挥了引导者的作用，帮助学生认识除法的意义。

认识除法教学反思篇五

在教学《有余数的除法的认识》时借助教具和学具，通过实物演示和学生的实际操作，让学生理解，在把一些物体进行平均分时，可能正好分完，也可能会出现剩余。在此基础上，学会用除法算式表示有余数的除法。这部分内容是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用，必须学好。

教学过程中，我着重抓住两点：一是余数的确定。我充分利用学具让学生先动手摆，使他们在分东西的活动中先形成有“剩余”的认识，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。让学生通过分小棒的活动产生认知冲突，引发学习需求。把10根小棒，每人分2根、3根……6根，可以分给几个人？边操作边完成表格，然后仔细观察表格，把分的情况进行比较并分类。通过观察比较得出结论：平均分东西的时候，可能刚好全部分完，可能剩下一些不够再继续分。由此强调余数是指，在平均分配时，分到不能再分时，剩余的数，为后续说明“余数一定比除数小”的知识点埋下伏笔。二是实际应用中，引导学生根据商和余数的不同含义，确定各自的单位名称。引导学生通过说有余数除法算式各部分的含义，从而正确找到商和余数的单位名称。突出交流商和余数的单位名称不同时的情况，让学生述说商和余数的单位名称不同原因，深化商和余数的单位名称由他们各自表示的含义决定。

在教学中我还注意运用好教学评价这一手段，让学生在主动探究、相互学习中进一步辨清概念、理清思路、把握实质、优化算法。由于教学中所抓的两个重点正是学生学习中的难点和易错点，课后的作业反馈效果相对理想。

认识除法教学反思篇六

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”，

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

认识除法教学反思篇七

本节课是苏教版二年级上册第四单元中的认识除法。本课的教学重点是：学生通过平均分的活动积累了一定的感性经验后，再从平均分的活动中抽象出除法算式，并让学生经历这一抽象过程，从中体会并初步理解除法的含义。它既是用乘法口诀求商的基础，也是以后解决除法实际问题的主要基础，因此我在讲授时注意以下几点：

1、让学生经历“实际问题——平均分的活动（实物操作或表象操作）——除法算式”这一抽象过程，建立数学模型，从而体会除法的实际含义，初步理解把一些物体“每几个一份地分”或“平均分成几份”，都可以用除法计算，再介绍除号、除法算式的写法、读法以及除法算式中各部分的名称。在这过程中，认识除法的意义，对低年级学生来讲是非常困难的。因此，当学生列出除法算式后，我还要求学生能根据题意反复说说所列出的除法算式的意思，即除法算式中每个数所表示的意思，这样来帮助学生理解除法的含义。整堂课下来，可以看出大部分学生不仅能正确地列出除法算式，还能理解其含义。

2、在练习的过程中，先让学生观察情境图，收集题目中告诉我们的信息和找出要我们解决的问题，接着，充分利用学生已学的知识和本领，放手让学生自己想办法去解决日常生活中的实际问题。从而加深理解和巩固除法知识，培养了学生学习数学的动力和兴趣。

3、要充分了解和照顾学习有困难的同学，有针对性地强化练习。比如，除法算式的读，看似很简单，但对一部分学习困难生来说肯定会出现问题，因此，在教学时，我非常注意这一细小的环节，除了齐读，还指名让学生读一读，这样，有利于加深大家的印象，使学生学得更扎实到位。

认识除法教学反思篇八

数学课堂中，我们教师在对学生的学习评价时，结果固然很重要，但学生的思维过程也非常重要。在教给学生学习知识的同时，还应该注意保护学生的自尊心和自信心，鼓励学生去思考、去探索、去创新。让学生说出每道除法算式的实际含义，对学生理解不正确的或不完整的地方，我是根据学生错误所在，通过设问，点拨学生引发讨论，引起学生深入的思考，让学生在不断的争辩中认识除法，学生表达不完整时，我应用反问，使学生对自己的认识产生疑问，引起学生思考，进行比较，从而获得真知即用除法算式可以表示把一些物体按每几个一份进行平均分的过程和结果，也可以表示按指定分成若干份把一些物体平均分的过程和结果。这样既培养了学生良好的思维习惯，又培养了学生各种能力，学生的情感、态度和价值观才能得到有效发展，互动课堂学程导航理念才能得到发展。

从操作中解决实际问题。今天的教学内容是《认识除法》，是在学生对是在学生对是在学生对平均分积累了一定的感性认识的基础上，从平均分的活动中抽象出除法运算，从中体会并初步理解除法的含义。它既是用乘法口诀求商的基础，也是以后解决出发实际问题的基础。让学生了解把一些物体“每几个一份地分”和“平均分成几份”都可以用除法计算。

教学时让学生经历“实际问题——平均分的活动（用圆片分一分）——除法算式”这一抽象过程，让学生结合具体的情境和等分的活动，建立平均分与除法之间的联系，明确除法就是平均分活动的数学概括，体会到什么情况下用除法计算，初步理解除法的含义，并让学生认识除法算式中各部分的名称。

教学伊始，通过创设生活中坐缆车的情境，以自主学习菜单来引导学生从情境中提出问题，并及时引导学生注意教材中

提出的问题，思考解决问题的方法，从解决问题的需要引出平均分的活动，再把平均分的活动抽象为除法，建立数学模型，体现新课程的理念。在解决问题的过程中，将小组合作学习与学生的独立思考相结合，充分运用学生已有的知识基础和生活经验，引导学生运用不同的策略解决问题。教师只是发挥了引导者的作用，帮助学生认识除法的意义。

在解决问题的过程中，明白：共有的份数——总数，每份的个数——每份数，平均分成的份数——份数；以及总数、份数、每份数三者之间的关系，如：求总数——乘法（几个几相加），求份数、每份数——除法（平均分的两种分法）。

总之通过本节课的教学，用学具分一分或者画一画，理解除法的意义。同时学生能根据实际问题知道题中的数量关系，从而明确该用什么方法。