

最新小学六年级数学圆的面积教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学六年级数学圆的面积教学反思篇一

本课的素材来源于生活，从学生熟知的身边圆形物体入手，让学生指出看到的圆形并摸一摸圆的周长指的是哪里。较好的体现了新课改的理念：数学来源于生活又应用于生活。

听不如看，看不如做。新课标提出要让学生动手做数学也是这个道理。于是我让学生亲自动手实践，想出根据不同的实际状况，选取测量圆的周长的办法，在圆的周长测量过程中，教师引导学生采用多种不同的方法，培养学生测量技能和思维的灵活性。

在测量圆的周长与直径的长度及计算不同的圆的周长与直径的比值都有什么特点时，学生产生了需要合作的需要，在合作探索的过程中，学生主动参与，体验了发现数学的乐趣，同时也培养了学生的探索实践及合作潜力。

小学六年级数学圆的面积教学反思篇二

本课采用课件形式，给学生以生动、形象、直观的认识，富于启发地清晰揭示了知识的内在规律，再加上学生实际动手操作和教师的点拨解说、提问，让学生在自主探索中合作交流，使教学过程到达最优化。

一、让学生多种感官参与学习，构成正确的几何概念，掌握图形的特征及内在联系，激发学生的兴趣，使学生乐学。

如揭示圆的面积定义，基本建立了圆的面积概念。又如运用计算机显示由圆到近似长方形的图像的变换过程，揭示出数学知识的内在规律的科学美，并充分体现构图美和动态美的特点，它能刺激学生，强化学生的好奇心，提高学生探求知识奥秘的欲望，有助于解除学生视听疲劳，提高学习效率。计算机的辅助教学促进了学生良好思维品质的构成，到达了预想的教学目的。

二、把数学虚拟实验引入几何的教学中，以研究的方式学习圆的面积，突出学生在学习中的主体地位，有效培养学生的创新意识。

习中的妙用。并且学生在抽象、概括、归纳推理过程中理解严密的逻辑思维训练，构成一种学习几何知识的方法，产生一种自我尝试，主动探究，乐于发现的需要、动机和本事。从而顺利的想到圆的面积计算公式也能够这样推导。

教学中先动画展示等分圆的过程，再演示出拼合成长方形的过程，经过几组类似的实验，等分的份数递增，拼成的图形越来越接近于长方形，让学生经过操作实验和观察、比较得出这样的事实，拼成的长方形的面积和圆的面积相等，长方形的宽相当于圆的半径，长相等于圆周长的一半，圆面积的推导过程就完整的展示出来。对于巩固练习，遵循由浅入深、由易到难、循序渐进的原则设计，意在让学生在理解概念的基础上，正确地掌握公式，并能运用知识解决实际的问题。

可是在教学过程中，由于教学量的加大，对于圆的面积公式还应让学生多点时间去思考，去推导。细节的设计还要精心安排。这是今后教学应当改善的地方和努力的方向。

小学六年级数学圆的面积教学反思篇三

课堂教学中开发人的创造力，培养新一代人的创新素质，是当今社会对教育提出的新需求。结合我个人的教学实践，在教学中我进行了合作式学习方式的实践与探索，初步尝试了这种学习方式给课堂带来的异常效果。

案例简介：

《圆的周长》是人教版六年级上册数学的一节内容。它作为学生刚刚认识圆的第一个研究圆的有关知识，是学生在学习了正方形、长方形的周长之后进行教学的。在学习本节内容之前，学生对圆的特点有了认识。基于此，我以实物为探究素材，从创设联系整节课的一个活动为主线，小组分工合作为主体，及时、适时质疑为主点来组织教学。

实践活动：小组分工合作推导圆的周长公式。

师：你知道什么是圆的周长吗？你有什么好办法测量它？

生1：我用绳子缠绕圆一周后量绳子的长度。

生2：我将圆形物体放在尺子上作好标记滚动圆一周测其周长。

生：相互交流出圆的周长与直径（或半径）有关。

师：引导学生测量四种不同圆形物体的周长与直径，看一看有什么关系（比值）？（给学生一定的活动时间，让学生测完周长，再测直径，再记录。）

师：观察到学生这样做有困难，提出有什么好的办法解决？

生：我们几个合作会又快又好。

师：指导学生分工合作测周长、直径。

生：讨论交流出：同一圆中：圆的直径越长，它的周长越长。

生：根据老师的引导，用计算器算出圆的周长与它的直径的比值，谈论交流出算得的结果，发现圆的周长与直径的规律，推导圆的周长计算公式。

教学反思：

小学六年级数学圆的面积教学反思篇四

圆是小学阶段最后的一个平面图形，学生从学习直线图形的认识，到学习曲线图形的认识，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

教学“圆的面积计算公式推导时，故事激趣，渗透“转化我先让学生回忆学过的平面图形面积的推导方法，引导学生进行知识迁移，能不能运用割补的方法把圆割补拼成学过的平行四边形、三角形等平面图形，来推导出圆的面积计算公式呢，然后留给学生充分的时间和空间，让学生小组合作动手、动脑剪一剪、拼一拼，再把圆转化成学过的平面图形。再引导学生交流、验证自己的推导想法，师生共同倾听并判断学生汇报圆的面积公式的推导过程，看看他们的推导方法是否科学、合理，使学生们经历操作、验证的’学习过程。这样有序的学习，提高了学生的实践能力和创新意识。

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的几倍。这一内容是旧教材所没有的。学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋。明确了概念，认识圆的面积之后，自

然是想到该如何计算图的面积？公式是什么？怎么发现和推导圆的面积公式？这些都是摆在学生面前的一系列现实的问题。此时的学生可能一片茫然，也可能会有惊人的发现，不管怎样都要鼓励学生大胆的猜测，设想，说出他们预设的方案？你打算怎样计算圆的面积？课堂上根据学生的反映随机处理，估计大部分学生会不得要领，即使知道，也可以让大家共同经历一下公式的发现之路。此时，由于学生的年龄小，不能和以前的平面图形建立联系，这就需要教师的引导，以前学过哪些平面图形？让学生迅速回忆，调动原有的知识储备，为新知的“再创造做好知识的准备。

圆也是最常见的平面图形，它是最简单的曲线图形。俗话说“温故而知新，在学习新知之前，引导学生回忆以前探究长方形、平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导方法，引导学生发现“转化是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

小学六年级数学圆的面积教学反思篇五

“圆的面积”一课，经过让学生进取主动参与知识的构成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维本事，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。在课堂中教师如果将新课程的理念转化为实际的教学行为，有时就会体会到什么叫做“无心插柳柳成荫”。

1、课前提出教学目标。

教学目标的提出有利于学生明确本节课的教学意图，激发学生学习的需要，以便更好的参与到学习活动中去。在两个班的巡讲过程中，我深刻体会到这一点，当我提出“看到课题后，你们认为这节课我们要解决什么问题呢？”学生进取发言：“想解决圆的面积如何计算；想解决圆的面积的计算公式是如何推导的；想学习怎样计算圆的面积等等”。学习目标明确后，

我发现两个班的孩子在研究的时候都井然有序，没有不明白该如何入手的，都明确自我在讨论什么，要解决什么问题。汇报的时候都明白围绕着课前所提出的学习目标回答，没有乱说的，巡讲后我从实践中体会到：教学目标是课堂教学的出发点和最终归宿，教师仅有明确教学目标才能更好的驾驭课堂；学生仅有明确学习目标才能进取参与，事半功倍。

2、教学形式上，应因材施教，不一样的班级和学生采取不一样的教学方法。

课堂中，每名学生都是我们的教育对象，不一样的班级，风格、特点也不一样。101班的学生比较安静，开始不十分敢发言，于是在复习以前学过的基本图形的面积推导时，我先回忆各种图形的面积推导过程，孩子们说得很好，我也大加赞赏，等他们慢慢熟悉我后，我利用小组讨论来活跃气氛，效果不错，总结时发言的同学多了起来，回答也很到位。98班的学生很活跃，思维快，都抢着举手，学生和我配合也默契。我把知识完全放手交给他们自我解决，把所能想到的方法都用上了：讨论、自学、猜想。学生们都能进取参与，汇报时公式的推导过程说的很完整，练习题计算起来也不费劲。应当说98班是巡讲中讲的最梦想的班级。

在整个巡讲教学过程中，我发挥了教师的主导作用，突出了学生的主体地位，引导学生主动探究、研究，获取解决问题的各种方法，为学生供给充足的时间、空间、材料，教学围绕学生的学习活动展开。抓住宝贵时机引导学生理解新方法，使新知识迎刃而解。两个班讲下来我最大的收获是教学中的应变本事提高了，不一样的学生给了我不一样的体会。当然也发现了自我的不足：还是不敢放手把主动权交给学生，即使放手了也牵着一线，这是在今后的的工作中应继续改善的地方；在提出一个问题后应给予学生必须的思考时间，不要过急。

在今后的教学中我会深深记住这次巡讲，继续改善自我的教

学水平。