

# 最新欧姆定律的教学反思 高中物理教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 欧姆定律的教学反思篇一

我经历这么多教学坎坷,我对教学理念,物理教师专业化的发展要求有了一定的领悟.曾经年少爱追梦,一心只想往前飞,踏遍千山和万水,一路走来不能回,而今才发现,一个人,不仅要低头赶路,还要学会遥望远方,更应仰望苍穹,走走停停,回头望望,不断反思总结,为下一段路的风兼程而养精蓄锐。

一、作为二十一纪的教师要转变自己的角色，以学生为主体。新课改要求教师要注意三维目标在教学中的重要作用，特别要求教师注意情感态度价值观的理解和应用，要求教学中要有情感，要有对学生的评价和激励。要营造和谐的教学氛围，创设良好的学习情境，注重实践活动，理论联系实际。这样的课堂才显得“有血有肉”，“充满生机”，才会激起学生无穷的学习欲望。

二、作为物理教师，不仅应该具有丰富扎实的学科专业知识，而且还要有较高的专业应变能力和专业情感。新课程对物理老师提出了新的要求和挑战。课堂教学目标已从过去的“学会”转变为了“会学”，而学生的终生学习能力直接来自于教师的合理指导。这便首先对教师自身的学习能力提出了相应的要求。教师要想教好学生，首先得自己具有丰富的专业知识，有较强的学习能力，只有这样才能潜移默化的将这种

能力传授给学生。

三、作为新课改环境下成长起来的教师，应该懂教育学、心理学，掌握高中学生的认知心理和接受知识的过程与特点。高中学生正处于青春发育期，思想不够成熟，在某种程度上情感的波动对学习的影响较大，而且这时的学生也非常渴望老师的理解、鼓励和关怀。因此，我们应该有健全的专业感情，真心去关爱学生，理解学生，走到学生中去，多和学生交流，“动之以情，晓之以理”，这样学生就会喜欢你这位老师，更会喜欢你这门学科了。这也就是所谓的“感情投资”了，回报要比付出大得多。

教育以学生为本，关注生命，关注学生的终身发展，所以教育教学是一项系统工程，一脉不和，周身不畅，我将继续不断反思提炼，争取最终上为理论，从而更有效的指导我的物理教育教学工作。

## 欧姆定律的教学反思篇二

高中物理新课程提倡物理教学方式多样化，课堂教学要促进学生自主学习，让学生积极参与、乐于探究、勇于实验、勤于思考的理念，对人教版高一物理第五章第一节《曲线运动》进行教学设计与实践，预期目标与教学实际所达成的目标有一定的差距，感觉教学设计思想与实际教学效果并不是那么完美一致，现对《曲线运动》一节的教学设计及教学过程进行反思。

### （一）教学过程较好的地方

1、让学生以主编的身份进行对第五章进行内容编排设计，这样使学生对第五章有一个整体的认识，从中也能获知物理学习的思维顺序：是什么？（物理概念、规律）；为什么？（物理研究方法）、怎么样？（运用物理知识实际问题）。

2、变老师要教为学生要学。要求学生根据课题提出自己的问题，整节课围绕学生提出的问题进行，以解决学生提出的问题迷线索。有效提高了学生的课堂参与率，同时也提高了学生学习的兴趣。

3、用多媒体及“教学资源库”的动画、视频辅助教学，如砂轮、链球等视频，以提高学生的感知视野，同时以提高教学效率。

4、为加强学生严密的逻辑思维，引导学生不能仅从现象得出结论，还要进行理论证明，为此在曲线运动速度方向的教学过程增加了运用极限法证明一般曲线运动的速度方向。

5、让学生动手动脑地参与学习，设计了一个随堂小实验，对演示实验也作了一定的修改，比如演示曲线运动条件的实验时，斜槽改为用半圆，让学生同时能看到小球在半圆运动过程小球是从切线出来的，后受磁铁引力作用，导致小球做曲线运动。

6、设想在引导学生观察过程，对实验进行对比，从中发现不同的地方，以期让学生在学习物理的过程理解对比方法。

## （二）教学过程不足之处

1、教学案的问题设计不够明确。因为是第一次使用教学案，学生不懂使用，若问题设置得当，要新授课教学案还是很有利于提高课堂效率的。

2、课堂中的随堂小实验，没有明确先让学生设计方案，导致很多学生没有目地的乱玩，而且实验也没有达到预期效果。若改用半圆做实验效果会好些。

3、课堂时间安排不够合理，教学过程不够紧凑，致使后来无时间进行目标达成的检测。

4、留给学生讨论、交流的时间、空间不足，老师提示太多，学生独立思考的空间太少，没能充分体现学生的主体地位。

5、学生提出的问题没有投影出来，或写到黑板上，致使学生同学所提的问题不能明确与记下，这样学生解决问题的积极性不能得到很好的提高。

牛顿第一定律——教学反思4 洋县第二高级中学 物理组 金正山

教师在探究教学中可以给学生提供一些程序上的“工作单”，让学生探究。结合教学实际，初中物理探究式教学比较好的形式可有以下的重要环节：

一、 提出问题

二、 猜想与假设 评估与交流

三、 设计实验 分析与论证

四、 进行试验

为何进行探究性物理教学？探究性物理教学

是为了每位学生的发展，关注每一个学生的健康发展，提高学生创新精神和实践能力，强调探究式教学的同时，要注意多种教学方法的综合运用。

事实上，灵活多样的教学方法有助于提高学习效率，每种教学方式各有长处和短处，运用得好都会发挥其他教学方法不能代替的特殊功效，运用不好也都会产生这样那样的问题，如教师擅长讲授，讲述得好，也可以生动地向学生传达大量的有用信息，运用不好的话，授课会很沉闷，让人昏昏欲睡。探究性教学能启发和锻炼学生的思想，但运用不好的话，也

可能使课堂讨论得杂乱无章，离题万里。从另外一个角度来看，探究式教学是不允许的，也不一定符合教育的经济性原则。总体来说，在实际教学过程中，应综合运用多种教学方式，应该彼此取长补短，相互促进，不可偏废。

在知识飞速更新发展的时代，要求我们教师不仅要传授知识给学生，更需要的是教会他们学习的方法，培养他们自主去探讨的能力。只有具备了这种能力，才能适应二十一世纪知识经济的发展要求。著名美籍华人杨振宇在南大的一次报告中曾讲到中国青年有良好的理论基础，但需要加强创新意识。开展多样化的探究式教学无疑会给我们的教育带来盎然生机。同时还应注意五个原则和四种变化。

## 欧姆定律的教学反思篇三

高三物理总复习的目的是通过总复习，使学生掌握物理概念及其相互关系，熟练掌握物理规律、公式及应用，总结解题方法与技巧，从而提高分析问题和解决问题的能力。为了达成以上目的，我们在高三教学过程中应做到以下几点：

### 一、抓住考纲、回归课本

1、“考纲”即“考试说明”，它是考试出题的依据，因此在高考复习过程中应紧紧抓住考纲逐一落实考点，用考纲来检查学生对知识点的掌握情况，才能做到全面无遗漏；要对照考纲一个一个知识点落实，从考纲对知识点的要求的程度对照学生掌握的情况看是否达标。

2、在复习备考时，应以课本为本，充分发挥课本的主导作用，在复习过程中，应指导学生带着问题看书，研读教材内容，使其看书有一定的目的性，便于弥补自己基础知识弱点，融会贯通教材的基础知识结构，使其回归课本目的性强，才能充分利用时间，真正达到查缺补漏的目的。

3、正确处理好“热点”与“冷点”。最后阶段复习中，不仅要注意考纲中的热点问题，在看书时要重视考纲中的重点内容，同时更要关心所谓的“冷点”。因为前一轮复习中在综合试卷里所谓的重点知识、热点知识出现的机会较多，通常都进行了反复的强化，恰恰在所谓的“冷点”的地方出题较少，重复的机会少，有的甚至没有考查过，所以在今后的教学中要有必要的给以加强。如：今年高考实验题对示波器的考查。以后应注意在“冷点”上的复习，以防止在高考当中出现一些知识上的‘死角’。

## 二、夯实基础，培养能力

在高考复习备考时，要处理好“基础”与“能力”的关系，特别是在第一阶段的复习过程中，重点是复习基本概念、基本规律及其应用，基本解题方法与技巧等基础知识。但在夯实基础的同时还应当有目的的加强以下几种能力的培养。

1. 加强信息迁移问题的训练，提高阅读能力、理解能力和分析问题的能力。信息迁移问题一般都是给出一段文字或图片信息，要求通过阅读该信息去回答或解决一些物理问题，信息迁移问题着重考查学生临场阅读，提取信息和进行信息加工、处理，以及灵活运用基本知识分析和解决问题的能力，如：给出有关磁悬浮列车的文字资料和图片，要求学生通过阅读资料，去回答和分析有关磁悬浮列车的问题。

2. 加强科技应用问题的训练，提高运用物理知识去分析和解决实际问题的能力。纵观近年的高考卷，生活、生产、科学研究中的物理问题已成为高考中的热点。平常的物理教学强调理论的完整性，系统性，缺少与科学技术和生活实际的联系，在物理教学及有关问题训练时，往往是简化后的物理对象、场景，把所有物理问题变成了理想化、模型化，而实际生活问题则往往不同，它并不明显给出简化或理想化的对象及物理场景，因而需要培养学生学会抽取物理对象和物理场景的环节。

- 1、关爱每一个学生，建立平等的师生关系
- 2、激发学生的兴趣，给学生创造学习的氛围
- 3、高质量掌握基础知识，构建知识网络

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。一般来说，某一时刻的问题，只能用牛顿第二定律(力与加速度的关系)来解决。对于一个过程而言，若涉及时间可用动量定理；若涉及位移可用功能关系；若这个过程力是恒力，那么还可用牛顿第二定律加匀变速直线运动的公式来解决。但是这种方法，要涉及过程中每一阶段的物理量，计算起来相对麻烦。如果能用动量定理或机械能守恒来解就会方便得多，因为这是两个守恒定律，如果只关心过程的初末状态，就不必求解过程中的各个细节。那么在什么情况下才能用上述两个定律呢？只要体系所受合外力为零(该条件可放宽为：外力的冲量远小于内力的冲量)时，体系总动量守恒；若体系在某一方向所受合外力为零，那么体系在这一方向上的动量守恒。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索高中物理教学反思范文。

## 欧姆定律的教学反思篇四

传统物理教学实践中，由于对教育目的价值取向的偏差，往往仅把学生当作教育的对象和客体，忽视学生的自主意识、创新精神的培养，忽视学生主体性的发展，主要表现在：(1)重教师而不重学生，如讲细讲透、面面俱到、滴水不漏的教学表演，往往就被认为是一节好课；(2)重管教而不重自觉，如教学过程中不重视学生的自我调控、独立判断；(3)重统一

而不重多样，如学生几乎没有可能自由选择学习内容或自行规划、安排学习进程，教学要求强求一律，学生间的个性差异得不到承认；(4)重传授而不重探索，如将学生视为承受知识的容器，教学中一味填鸭灌输、包办代替；(5)重继承而不重创新；(6)重结果而不重过程；(7)重考试成绩而不重全面发展这一切不仅造成了学生学习兴趣下降，学业负担加重，探索精神萎缩，而且极大地妨碍了学生主体性发展，影响了教育方针的全面贯彻落实，也必将影响到社会发展。培养、发展人的主体性，是教育的一个主题，也是深化改革的一个重要突破口。物理教学不仅要使学生“接受”、“适应”已有的和既定的一切，也要使他们具有改造和发展现存社会及现存自我的能力。弘扬和培植学生的主体性，在教育教学中突出学生的主体地位，强调教学民主，强调自我激励，强调学会学习，将使使学生获益终身。

## 二、物理学习中的“思”与“问”

很多学生认为物理抽象，难学，但又一时找不到好的学习方法，有的同学认为，只要上课认真听讲、课下仔细看书，平时多做些题就能把物理学好，他们也试着这样去做了，可是效果并不理想，那是为什么呢？我想大家都忽视了“思”与“问”在物理学习中的重要作用。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话充分指出了学与思的密切辩证关系。告诫大家在学习中要重视积极思考，才会有收获。物理课程并不像有的课程那样，记住几个概念，几条结论就能解决很多问题，仅仅靠死记硬背，生搬硬套是行不通的。物理不是看懂的，也不是听懂的，是想懂的。物理学内容来源于自然现象及生活实践，是研究自然规律的；物理题型灵活多变，光靠死记硬背没有多大用处的，必须深入理解，弄清概念规律的来龙去脉，这需要有较好的理解能力、观察能力、逻辑思维能力，空间想象能力、分析问题的能力、利用数学知识处理物理问题的能力等。物理学习的成功与否，关键在于能否正确的处理好“思”与“问”的关系。可以说没有思考就没有进步，没有问题就没有提高。在学习物理的过程中，



应注意积极地思考，善于提出问题，解决问题，在“思”中进步，在“问”中升华。

### 三、培养差生学习物理的兴趣

差生转化工作，首先要重视非智力因素的培养，我以为不仅要教好物理，还要关心、热爱差生，使师生间形成“情感共振”，从而使这部分学生喜爱学习物理课。教师要充分利用物理学科特点，物理学科与现代科学技术高速发展的关系对学生进行爱国主义、人生观、价值观的教育和培养，从而使他们形成较浓的学习兴趣。

## 欧姆定律的教学反思篇五

一、加强实物演示，丰富感性认识，有利于消除错误前概念，确立正确概念

二、重视物理模型的运用，培养学生逻辑思维能力，消除学生思维障碍

通过运用物理模型可以突出重点，抓住本质特征和属性，可以消除学生思维方面的片面性和表面性，提高学生思维的独立性、批判性和创造性，从而使学生能够对自己从生活中形成的朴素物理概念分析区别，抛弃错误概念，形成科学概念。如：伽利略在研究运动的原因并指出，亚里士多德观点的错误时，设想的“理想实验”就是建立了一个没有摩擦的光滑轨道的物理模型。在建立物理模型后，问题便简洁多了。

这是我在新教材教学工作中对以上三点的一点教学反思。在以后的教学工作中还要继续坚持与写好课后小结与反思笔记，把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。通过这半年的教学实践我感悟到在新课程下，平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了……。

在以后的教学工作中还要继往开来，做好教学反思，写好课后心得，促使自己成长为新时期研究型、复合型的物理教师。