

# 最新数松果教案 数松果教学反思(优秀6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 数松果教案篇一

学习目标：

1. 结合“数松果”的具体情境，经历5的乘法口诀的编制过程。
2. 理解5的乘法口诀，会用5的乘法口诀进行计算和解决简单的实际问题。
3. 初步培养迁移类推和按规律识记的能力。

重点：

初步掌握5的乘法口诀的归纳方法。

难点：

理解每一句乘法口诀的含义，会运用口诀正确计算乘法。

教具：

课件，卡片，多种颜色的粉笔

学具：

圆片等

教学过程：

## 一．创设情境，导入新课

师：同学们，现在是什么季节啊？（秋天），恩，秋天到了，松果熟了，小松鼠和妈妈来到森林里来采松果了。（出示主题图）

师：他们采了很多的松果，可是不知道有多少个，大家能帮他们数数吗？

生：能

师：好，今天呢我们就一起来学习数松果。（同时板书课题：数松果）

## 二．自主合作，探究新知

（1）师：认真观察图画，你能找到数学信息吗？

生：采了9堆，一堆5个。

师：你会数吗？（会）

好，下面用你们准备的小圆片，来摆一摆，数一数吧，开始。

（生动手摆圆片，师巡视）

师：数好的同学坐直，谁来说说你是怎么数的？

（找1——2个学生说怎么数的）

生：我是5个5个数，5, 10, 15, 20. . . . . 等。

师：哦，我看大家都是5个5个数的，那到底数的对不对呢？

我们一起来边数边整理吧。（出示表格）

（先简单介绍一下表头：有几堆，有几个）

师：有一堆的时候，有几个？（5个）

2堆呢？（10个）

师：这里的10你是怎么得到的呢？谁来说说？

预测：生1：一堆5个，两堆就是2个5，就是10个。

师：恩，你是这样算的，很好，还有别的想法吗？你来说。

预测： $5+5=10$ （或2个5相加等于10）.....

师：恩，2堆是10个，那么3堆呢？（15个）

师：怎么得到的？（1——2个学生说）

师：4堆呢？后面的会填吗？（会）

来听清要求：同桌两人合作，先把这个表填完整，然后跟同桌讲一讲每个数字都是怎么得到的。？听明白了吗？开始（2分钟）

填完后，找一同学简单汇报□ppt出示数字，并让学生讲解怎么得到数字的。

（2）（乘法算式怎么表示，说算式意义，圈圈，说结果怎么得到（只要说出即可，也可引导：比上面多了一个5，所以结果就比上面的结果多5）

师：老师这里也准备了松果，我把这一堆松果变成了一行，看这一行是几个？（5个）恩，也是5个，我们把它贴在黑板上。

我们用乘法算式怎么表示呢？

生： $1 \times 5 = 5$ （若学生说不出，师提示这是有几个5呢）

师：这里的 $1 \times 5$ 表示什么意思呢？谁来说说？

生：表示1个5（说意义时把这5个圈起来）

师：像这样再来一行松果呢？用乘法算式怎么表示？

生： $2 \times 5 = 10$ 。（或 $5 \times 2 = 10$ ）

师：这里的 $2 \times 5$ 表示什么意思呢？

生：表示2个5（可挑2个学生说）

师：这里的10你是怎么得到的呢？

师：那么再来一行呢？乘法算式是？（ $3 \times 5 = 15$ ） $3 \times 5$ 表示什么意思？这里的15怎么得到的？生回答。

师：如果接着往下，你会列出乘法算式吗？（会）

下面，请大家把课本中间的算式补充完整，并且像老师这样圈一圈，有问题的可以同桌两人商量一下，开始吧。

（学生完成后，老师再在黑板上写算式，圈圈，算式意义，得数怎么得到）

师：算式完成了，想一想，你有好的办法记住这些算式和得数吗？（有生说用乘法口诀）

师：对，乘法口诀可以帮助我们快速说出一些简单的乘法算式的得数。那我们就一起来试试吧。

比如这里 $1 \times 5 = 5$ ，我们就可以编出口诀：一五得五。它可以解决 $1 \times 5$ 的计算，还可以解决哪个算式的计算呢？（对： $5 \times 1$ ）  
（稍作强调：虽然这两个算式不太一样，但用的口诀是一样的，都是用的一五得五）

$2 \times 5 = 10$ ，怎么编口诀呢？（二五一十）（师强调：如果积满十，我们就在这里加个得字，如果积够十了或者超过十了，我们就把这个得字省去）

二五一十表示什么意思呢？（生回答）（此处较为简单）

好了，它还能解决哪个算式呢？（ $5 \times 2$ ）

$3 \times 5 = 15$ .....（过程同上）

下面的口诀你们会编吗？（会）

好，同桌两人一组，一起把下面的口诀完成吧，比一比哪一组完成的又快又对。（2分钟左右）

生填完，小组起来汇报，老师将剩余口诀写在黑板上（并根据情况纠正学生的错误）

师：这就是我们今天要学习的5的乘法口诀。（同时板书：5的乘法口诀）

（师介绍乘法口诀的来历。）

师：其实呀，乘法口诀是我们祖先流传下来的，已经有2千多年的历史了，它是我们计算乘法的好帮手。

我们一起来读一读吧。（生读）

师：怎样才能快速的记住5的乘法口诀呢？有没有好的办法呢？

生：……

师：提醒：我们认真观察一下，有没有发现什么特点或规律呢？

生认真观察（看情况可适当讨论），找生发言，简单总结。

恩，我们发现了不少的规律，下面给大家1分钟时间，看你能不能快速的记住，开始。

师：记住了吗？（记住了）齐背一遍恩，同学们真棒，下面我们来放松一下，来玩一个游戏，好不好？游戏名字叫：对口令。（师先做下示范：比如我说三五，你说十五，学会了吗？）同桌两人玩。

师：（根据时间情况）

1. 若有时间，在进行1道练习课后题1

2. 若无时间，进行结语

师：时间过得真快啊，一转眼这节课就要结束了，那么在这节课里你学到了什么呢？（2——3个学生回答）

恩，其实在我们的生活中，5的乘法口诀应用的还非常广泛，（看情况：比如，我们的一只手有5根手指，2只手就是2个5，10根手指，3只呢？……）你能找到生活中还有哪些地方也用到5的乘法口诀吗？课下找一找跟你的爸爸妈妈说一说好吗？（好）

师：这节课就上到这里，下课！

## 数松果教案篇二

《数松果》是北师大版第二单元《乘法口诀（一）》的第一课时。本课的重点是让学生理解5的乘法口诀的形成过程；难点是怎样去熟记并利用乘法口诀来解决生活中的实际问题。

根据教学要求，结合教材的特点，为了更好地突出重点，突破难点，完成教学任务。

1、情景教学法。首先让学生在采松果的情景图里发现数学信息、提出数学问题，进而激发学生解决一共有多少个松果数学问题的兴趣。

2、游戏教学法。即是新课改的教学理念做中学、玩中学的体现。因为小学生学习活动不再是教师的说教，应该更多的时间是在学生自主探索的过程中。这样的教学，更能体现了学生是学习数学的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者的功能。如在熟记口诀时采用了对口令、开火车、手指等游戏，使学生乐记且又记得牢。

## 数松果教案篇三

《数松果》这节课是北师大版数学二年级上册第五单元2—5的乘法口诀第一课时的内容。本节课的教学内容是在学生已经学习了100以内的加减法、乘法的意义、乘法算式各部分名称基础上学习的，也为后面继续学习的6—9的乘法口诀及其应用、除法的意义、用乘法口诀求商及其应用的做好铺垫。

教材通过数松果的情境，把5的乘法口诀的教学置于有趣的活动中，引导学生主动探索松果的总数与堆数之间的对应关系和规律，体会5的乘法口诀的编制过程，通过生动有趣的游戏，帮助学生记忆口诀、应用口诀。

课前，我对学生进行了前测，了解到：

- 1、大部分学生对乘法口诀有了初步的认识，能背出5的乘法口诀，但在书写上有错误，主要体现在数字汉字同时出现。
- 2、当学生遇到难记的口诀时，为了记住它只是机械的记忆，没有解决问题的技巧和窍门。
- 3、学生虽然会背乘法口诀，但是有近一半的学生并不知道乘法口诀的意义。

只有亲身经历过的东西，才是感受最深刻的。于是，我设计了以下四个教学活动，让学生在活动中对5的乘法口诀的编制、记忆、应用有深刻的体会。

活动（一）整理数据，完成统计表。先以数松果的情景导入，数一数松鼠们一共采了多少个松果？边数边整理数据，完成表格，在整理数据过程中，初步感知堆数与总个数之间的关系。

活动（二）数形结合，编写口诀。这部分的主要内容都要放在前置中，让学生来完成。并借助实物图、算式得到松果的数量，在编写乘法口诀的过程中体会乘法口诀朗朗上口的特点，通过在实物图上圈一圈的活动，理解乘法口诀的含义，建立起统计表，实物图、算式、乘法口诀之间的关系。

活动（三）多种形式，记忆口诀。通过拍手读、集体备、对口令等多种形式帮助学生记忆口诀。当学生在记忆口诀遇到困难的时候，通过找规律的方法教给学生记忆口诀的技巧和策略，帮助学生进一步理解口诀、背诵口诀。

活动（四）丰富练习，应用口诀。我采用的是让学生独立完成并亲自讲解的方式，目的是让学生熟练运用5的乘法口诀进行计算和解决简单的实际问题，同时锻炼了学生的表达能力和思维的灵活性。



总之，本节课的教学设计重在体现以学生为本的教学理念，让学生经历编制乘法口诀的过程，建立数形结合的意识，理解乘法口诀的意义，会用乘法口诀解决生活中的简单问题。

## 数松果教案篇四

《数松果》是北师大版第二单元《乘法口诀（一）》的第一课时。本课的重点是让学生理解5的乘法口诀的形成过程；难点是怎样去熟记并利用乘法口诀来解决生活中的实际问题。根据教学要求，结合教材的特点，为了更好地突出重点，突破难点，完成教学任务。

1、情景教学法。首先让学生在采松果的情景图里发现数学信息、提出数学问题，进而激发学生解决一共有多少个松果数学问题的兴趣。

2、以探究式的小组合作的形式来组织教学。体现了自主探索、合作交流、实践创新的数学学习方式，培养了学生互相合作交流的意识，在共同讨论中完成学习任务。这节课的教学，我放手让学生自己去探究5的乘法口诀，培养了学生的自主学习、合作学习的能力；通过对5的乘法口诀算式的比较观察，培养了学生初步的函数思考能力；通过对情景图的提问题与解答，培养了学生提出问题、解决问题的能力。

本节课学生在已有的知识经验基础上，编口诀的过程学生独立完成，针对个别问题反馈强调编口诀的注意事项，学生掌握了编制乘法口诀的方法，为后面学习其他乘法口诀打下扎实的基础。达标检测达成率高，学生学习效果达到预期目标。

1、课堂上部分学生格外活跃，出现争着说、抢着说的不好课堂行为习惯，部分学生成了主角，没给更多的学生提供机会。

2、在练习题的设计上，采用不同的题型来开拓学生的思路，课件准备了一些挑战性知识以及一些活动安排，但时间有限，

不能得到展示，说明教师对课堂的时间和练习量估计不准。

3、在这节课中，我虽然利用了即时评价，但对学生使用的激励性语言不够丰富，评价的过于形式，不够具体。

4、教师还缺乏机动灵活性，如果放手让学生完成拓展延伸并及时反馈出现的问题比较好。

总之，每一次公开教学就是一种历练，需要教师对每一个教学环节掌控自如，要对学生的学情和教材把握准确，并能合理的做出课堂的预设，灵活的处理课堂生成，学生的自主和教师的点拨相机结合。教学即艺术，需要的是教师的综合素质和驾驭课堂、教材、学生的能力，教学是个不断修炼的过程。

## 数松果教案篇五

本节课有以下突出特点：

1、体现数学活动是一个生动活泼、主动、富有个性的学习过程。本人充分运用主题图，让学生观察、思考，用自己的思维方式与他人合作交流，提出问题，设计解决问题的方法。

2、找准学生学习的起点。虽然学生第一次在课堂上接触乘法口诀，但是有相当一部分学生已经会背乘法口诀甚至脱口而出，所以本人把本节课的重点放在探索5的乘法口诀的规律上，使学生在真正理解口诀含义的基础上记忆和应用，为后续的学习做好方法的准备。

## 数松果教案篇六

本节课有以下突出特点：

1、体现数学活动是一个生动活泼、主动、富有个性的学习过

程。本人充分运用主题图，让学生观察、思考，用自己的思维方式与他人合作交流，提出问题，设计解决问题的方法。

2、找准学生学习的起点。虽然学生第一次在课堂上接触乘法口诀，但是有相当一部分学生已经会背乘法口诀甚至脱口而出，所以本人把本节课的重点放在探索 5 的'乘法口诀的规律上，使学生在真正理解口诀含义的基础上记忆和应用，为后续的学习做好方法的准备。