

# 长度单位教案(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 长度单位教案篇一

确实，这几节课看起来大家似乎一直都在玩，用硬币，图钉，回形针量课本，铅笔盒，用尺量自己身体上的数据，比如一拃长，步长，一庹长等等，用卷尺量教室的长度，宽度，还有大量的估测，观察等活动，孩子们在玩中学，在学中玩，不亦乐乎！

其实，要理解“米”，“厘米”的概念，建立长度单位的表象并不是件容易的事。要使孩子们能既轻松又有效地学习知识，建立“米”和“厘米”的表象，合理运用知识，我们呈现的材料，组织的学习活动就应该具有现实性，情景性和趣味性。

我觉得教师要想上好这类课，首先得益于教材的合理安排。以往的教材往往是直接告诉学生要知道物体的长度可以用尺来量，米，厘米是长度单位，1米等于100厘米等，学生缺乏对知识的来源，形成的认识，缺乏自己的体验，因此很难建立正确的表象，发展空间观念。新教材在呈现长度单位厘米和米时，是让学生通过充分的活动，让学生经历统一长度单位的过程：让学生了解知识的来源，感受统一长度单位的必要性，由此引出直尺的认识，厘米和米的认识以及两者之间的进率教学。教材的安排能按照儿童学习数学的特点，还原数学生动活泼的建构过程，让学生亲身经历类似的创造过程，用自己的活动建构对人类已有的数学知识的理解。

其次就是合理学习活动的组织，具体体现在以下几方面：

爱玩,贪玩是小学生的天性,如果我们能尊重孩子的这种天性,在教学中有效创设活动情境,引导学生在活动中学习,沟通学生情感世界和书本世界的联系,教学将取得意想不到的效果。如上面所说的用实物量,用尺子量,量课桌,量自己的身体,孩子们的学习兴趣始终盎然,而这些活动对于他们建立正确的表象,形成良好的数感,有着重要意义。

估测是对事物的整体把握,是对事物数量的直觉判断,思维经历着观察,猜测,类比,推理等活动。估计与数的认识,量的计量相配合,有助于加深对数的理解,增强灵活处理日常数量关系的能力。为促进学生的估计能力,发展数感,我在教学中鼓励学生大胆估计,通过组织学生估测,交流各自的估测策略,比较各自的估测结果,展示每个学生的创造性想法,能够相互借鉴,更好地提高学生的估计能力,发展初步的空间想象能力。

### 三, 实践中认识长度单位的应用价值

数学来源于生活,又作用于生活,课堂教学应该着力体现生活性。在课堂上,学生掌握了基本的测量方法之后,我让学生自主选择生活中自己感兴趣的事物量一量并将测量结果记录下来,让学生在实践中体会长度单位的应用价值。

## 长度单位教案篇二

### 一、《长度单位》教学反思

本单元是二年级数学教学的第一单元,因为这一部分的生活和生活息息相关,因此生活中的经验积累非常重要。上完课后有一些体会:

- 1、在教学1厘米有多长时,不要把尺子放在实物投影仪上,以免放大的尺子误导学生。
- 2、测量要求从零开始,但是也应该教会孩子能够不从0开始

也能计算出所量线段的长度

3、对大人来说“厘米”和“米”非常简单，但是对孩子来说，要建立表象，理解概念并不是一件容易的事。因此要利用多媒体多出示一些长度是1厘米和1米的物体，进行多次感知。并且让他们多动手量身边的物体：比如课桌的长、宽、高，门窗的高度等，对学生日后填单位很有好处。

## 二、《100以内的加法和减法(二)》教学反思

本单元的《100以内的加法和减法(二)》是在学生会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。重点是进位加和退位减。

## 三、《角的初步认识》教学反思

学习《角的初步认识》，是学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的，由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，为了帮助学生更好地理解所学知识，我将观察、操作、实验、自学讨论等方法有机地贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，通过找一找、折一折、做一做、画一画、说一说等教学形式，让学生在大量的实践活动中掌握知识形成技能。此外，在教学中，我还充分应用了现代教育技术手段，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，将抽象的知识直观化，使学生的眼脑手口协调活动，为学生创设愉快、和谐的学习环境和气氛，力求使课堂教学成为培养学生创新精神的实践能力的广阔天地。

## 四、《表内乘法(一)》教学反思

乘法的初步认识它是建立在学生已经学过加法、减法，这一节是学生学习乘法的开始，由于学生没有乘法的概念，加之这个概念又难以建立，在这种情况下，教材一开始就专列了一节“乘法的初步认识”，使学生知道乘法的含义，为以后学习乘法的其它知识奠定十分重要的基础。教材十分重视数学来源于生活及学生实际操作，首先通过学生比较熟悉而又十分喜爱的游乐园引起学生的兴趣，为认识乘法作准备。接着让学生用小棒摆各种各样的图案，由同数连加算式引出乘法。从中我们可以清晰地得出二个知识点：一是初步认识相同加数及相同加数的个数，从而引入乘法，这是本节教学的一条主线。二是乘法算式的写法和读法，这是理解乘法的意义和实际计算的基础。通过以上对教材的理解和分析，我确定以开放式的课堂教学本课。本课的教学难点是识别相同加数，理解乘号前后两个数所表示的不同意义。而我在教学中只轻轻地点了一下，致使有很多中下生不能列出正确的乘法算式，影响了教学效果。

这节课使我认识到：信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做的，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。

## 五、《观察物体》教学反思

《观察物体》这一单元的教学，我让学生经历观察的过程。学生从不同位置观察物体，观察到形状是不同的，最多能看到三个面，能正确辨认从正面、左面或右面、上面观察到的简单物体的形状，培养学生动手操作，观察能力，初步建立空间观念。有以下的收获：

- 1、学会观察，教师要让学生知道怎样从不同位置观察物体。例如：观察一个圆柱，如果从正面观察这个圆柱，教师要让学生从比较远的地方观察，把圆柱放在讲台上，让学生站在教室的最后面，圆柱放的高度要与观察者的眼睛一样高，最好把眼睛稍微眯起来，这样，学生正面看到的圆柱确实是一

个长方体。大部分学生能体会到。

2、小组合作学习，让学生借助学具，利用这些学具体验如果从正面看到的是圆，它有可能是什么？如果从正面看到的是正方形，它有可能是什么？……教师给出从正面看到的平面的由三个正方形组成的图，要求学生用4个正方体积木，有哪几种搭法？小组成员边讨论边动手搭，最后形成共识。

3、学生在学会观察物体的基础上，教师让学生观察由几个小正方体组成的实物，把从正面、左面或右面、上面所观察到的图形画下来，大部分学生能画正确。

总之，《观察物体》这一教学内容，只要让学生通过具体的实物感知，就能让学生真正掌握知识。

## 长度单位教案篇三

《长度单位》拉开了二年级数学教学的序幕，这是孩子们感兴趣的学习内容，因为大量知识来源于孩子们的亲身体验，来源于与孩子们息息相关的生活。学了《长度单位》，很多孩子都觉得数学很有趣，很好玩。

确实，这几节课看起来大家似乎一直都在玩，用硬币，图钉，回形针量课本，铅笔盒，用尺量自己身体上的数据，比如一拃长，步长，一庹长等等，孩子们在玩中学，在学中玩，不亦乐乎！

其实，要理解“米，厘米”的概念，建立长度单位的表象并不是件容易的事。要使孩子们能既轻松又有效地学习知识。我先是《两只老鼠在吹牛》的片段笑话引入，以一只老鼠用错“厘米和米”这两单位来吹牛结束，教育孩子们如果不学习就会像笑话中的这两只老鼠一样，吹个牛皮都会吹破，用错单位还会被人笑话。孩子们听后都有了一定要学好“米和厘米”的决心，接下来课堂就显得轻松容易了许多。

反思：

（1）数学来源于生活，又作用于生活，课堂教学应该着力体现生活性。在课堂上，学生掌握了基本的测量方法之后，我让学生自主选择生活中自己感兴趣的事物量一量并将测量结果记录下来，让学生在实践中体会长度单位的应用价值。

（2）填入合适的单位长度，对于二年级的小朋友来说，平时不太注意生活中的事物，做此类题目刚开始有些许薄弱，有的孩子甚至会用尺子去量给出的实物，让人啼笑皆非。因此让孩子记住1厘米（手指甲的宽度）和1米（伸开双手的长度大约1米）显得尤为为重要。

## 长度单位教案篇四

这节课的目标主要是让学生认识统一长度单位的必要性。

主要策略是通过用不同的物品量统一长度，量出的结果不一样；用不同的物品量不同的长度有时量出的结果一样，引起学生的认知冲突，进而理解统一长度单位的必要性。

在量的练习中，先是用同样的物品一个接一个摆着量，再用同一个物品一次接一次的测量。后者有一定的难度。

课前让学生自带的硬币或曲别针，在活动过程中，感觉操作活动组织还不够有序。如果能小组活动，教师准备好学具，每组四样，学生组内每人选一样来摆，对比起来学生的认识会更直观，也便于组织教学。

而且，每次总有个别学生不带学具，这也是个问题。

因为活动中，时间不够紧凑，处理练习时，第二题没来得及量。第三题学生估测有一定的难度，课上也没处理完。

这节课，就目标而言，学生不难达到，但总体感觉上得太匆忙。

让学生在活动中经历知识的形成过程，无疑是非常重要的，但活动课上，学生学具的准备、课堂纪律的控制都是需要考虑、重视的问题。

## 长度单位教案篇五

确实，这几节课看起来大家似乎一直都在玩，用硬币、图钉、回形针量课本、铅笔盒，用尺量自己身体上的数据，比如步长、一庹长等等，用卷尺量教室的长度、宽度，还有大量的估测、观察等活动，孩子们在玩中学，在学中玩，不亦乐乎！

其实，要理解“米”、“厘米”的概念，建立长度的表象并不是件容易的事。要使孩子们能既轻松又有效地学习知识，建立“米”和“厘米”的表象，合理运用知识，我们呈现的材料、组织的学习活动就应该具有现实性、情景性。

反思这几节让孩子喜欢的课，我觉得首先得益于教材的合理安排。以往的教材往往是直接告诉学生要知道物体的长度可以用尺来量，米、厘米是长度建立正确的表象，发展空间观念。新教材在呈现长度单位厘米和米时，是让学生通过充分的活动，让学生经历统一长度单位的过程：让学生了解知识的来源，感受统一长度单位的必要性，同时引出用1厘米的小正方形作为统一的单位长度，但每次都拿正方形不方便，由此引出直尺的认识、厘米和米的认识以及两者之间的进率教学。教材的安排能按照儿童学习数学的特点，还原数学生动活泼的建构过程，让学生亲身经历类似的创造过程，用自己的活动建构对人类已有的数学知识的理解。

根据教学大纲的要求及结合学生的实际情况，我花了近二周的时间结束了第一单元的新课和练习，并且进行了一次小测验。下面谈谈我的教学体会。

根据教学目标的要求，学生已掌握了长度单位米和厘米，知道测量比较长的物体常用米做单位，测量比较短的物体常用厘米做单位，学生能够体验在现实生活中，1米到底有多长，1厘米到底有多长，并且知道1米=100厘米。在建立长度单位观念的基础上，绝大部分学生能够估量出物体的长度，并且能够自己动手进行测量出它的实际长度。让学生知道了什么是线段，线段的特点有哪些，以及学生能够用刻度尺画线段。

在教学过程中，也遇到了不少烦恼，比如说，我们的孩子大的7岁多一点，小的不到6岁，动手能力特别差，加之班级人数较多，教学画线段时，手握不紧尺子，画出来的线段是歪的，在课堂上我一遍又一遍地提示，在教室里不断地巡视，帮助那些有困难的学生。根据实际物体要求学生填长度单位米和厘米时，由于我们的孩子书本知识难与实际物体结合起来，因此填长度单位米和厘米时，容易混淆，出现错误频率较高。当我们用断尺去测量物体的长度时，也就是说，不是从0厘米开始测量物体的长度时，部分学生对这部分内容的理解和掌握有一定的困难。