

2023年新郎婚礼致辞文言文(汇总10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级人民币的认识教学反思篇一

- 1、认识大面额的人民币，并能进行换算。
- 2、会用大面额人民币付钱，体会付钱方式的多样化。
- 3、感受大面额人民币在生活中的作用，初步培养学生勤俭意识。

教师准备：不同面值大面额人民币，教学软件，学生学习材料。

学生准备：各种面额的人民币学具。

（一）、复习引入

学生：人民币的单位是元、角、分。

（教师根据学生的回答贴出元、角、分三个单位）

教师：你能说说人民币之间有什么最重要的互换关系吗？

学生：1元=10角，1角=10分。

（教师板书此关系式）

（教师出示课题：大面额人民币）

教师：他们就在我们数学书里第73页上等着你们呢！快去找一找他们吧！

（二）、认识大面额人民币

1、教师：孩子们见过他们吗？在哪儿见过？

学生1：我在超市里见过。

学生2：我在老师收学费的时候见过。

学生3：我在商场里见过。

2、教师：用过他们吗？什么时候用过？

学生1：开学交学费时我用过。

学生2：我和爸爸、妈妈去超市买东西付钱时，妈妈让我去付钱，那时用过。

3、教师：孩子们既然见过、用过这些新朋友，那你们一定也认识他们吧？下面就请你跟同桌的孩子相互介绍介绍新朋友吧！

教师：有谁愿意把新朋友介绍给全班的孩子听一听。

（学生上台用教师准备好的教具展示并板贴）

学生介绍认识人民币的方法；（教师表扬发现人民币正面主席像的孩子，并给学生简要介绍主席）

4、教师：今天我们的新朋友要去参加人民币王国里举行的一次化妆舞会，他们想请你们帮他们检查检查他们化的装好不好，别人还能不能认出他们来。

（教师出示多媒体游戏内容）

一年级人民币的认识教学反思篇二

1. 使学生初步体会人民币在社会生活中的功能和作用，并知道爱护人民币。

2. 培养学生的参与意识及观察、比较、概括、实践的能力。

3. 使学生认识各种面值的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

认识各种面值的人民币。

知道1元=10角，1角=10分。

多媒体课件、模拟钱币。

一、情境导入

1. 通过看录像，你知道了哪些信息？这节课我们就来共同认识人民币。（板书课题）

2. 对人民币你有哪些了解？

根据学生回答情况，教师随机处理。

二、探究新知

1. 独立识别人民币。

2. 说说识别方法。

3. 分类。

（1）纸币、硬币各有什么共同点、不同点？

（2）元币、角币、分币的币种？介绍第四套和第五套人民币。

4. 和电脑娃娃比赛，看谁先说出人民币的面值。
5. 例2：购物游戏。
6. 独立完成第48页“做一做”第1题，学生汇报。
7. 例3。
9. 实践应用

1元钱能买什么？

10元钱能买什么？

三、拓展创新

1. 每个书包35元。

(1) 我的钱正好买一个，你猜猜我最多有几张面值十元的？

(2) 如果付的钱全是面值十元的，你猜猜我付了多少张？

2. 谈话升华。

四、全课

这节课你有什么收获？

沈阳市沈河区朝阳一校

一年级人民币的认识教学反思篇三

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1

角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。

3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。

4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

认识各种面额的人民币，认识各种面额的人民币。

教学工具

课件一套，常用的面额的人民币（不同版本的）

一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？

（课件演示：点击出现蓝猫图像）你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

二、探究新知

1、参观文具店回答问题（课件演示）

（1）师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？（学生回答）

（2）师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

2、认识人民币

（1）师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？

（2）初认人民币。

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。（学生活动）

汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币。

（3）再认人民币

师：（指纸币）你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。（学生活动后，汇报识别方法）

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？（学生口答）

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

小游戏：

（1）我指人民币，你举起与我相同的人民币；

（2）我说面值，你举起相应的面值；

（3）我说颜色，你来回答。

3、元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

（学生观看课件：元、角、分之间的兑换关系）

师：看完了这个片段，你知道了什么？

（学生回答，老师板书：1元=10角1角=10分）

问：你知道1元=（ ）分吗？（可以小组讨论后再回答）

4、想一想

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？

5、我们来看看更大面值的人民币之间的换算。

教师出示例3，例4。

大家认识一下我们生活中的人民币，这里有5元，10元，20元，50元，100元。那么它们之间是怎么进行换算的呢？大家互相交流一下，看谁讲的对。

大家采取你问我答的形式完成人民币之间的换算。（教师指导）

三、巩固练习

1、电脑出示第53页“做一做”的第1题

师：说说每一张人民币的面值，再算一算一共是多少？你是怎样想的？

2、游戏：模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具（在每件物品的下面有一个小口袋，在购物时把钱放进去）

- (1) 选出三个柜长；
- (2) 学生随意购物（看清价格后，购买）；
- (3) 请柜长检查交钱的情况。

人民币是和我们的生活息息相关的，经过今天的学习我们不但要认识不同面值的人民币，还要理清它们之间的关系。

一、填空

- 1、1张1元可以换成（ ）张5角、（ ）张2角和（ ）张1角。
- 2、1张2元可以换成（ ）张1元。
- 3、1张5元可以换成（ ）张1元。
- 4、1张5元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。
- 5、1张10元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。
- 6、1张10元可以换成（ ）张5元和（ ）张1元。
- 7、1张50元可以换成（ ）张20元和（ ）张10元。
- 8、1张100元可以换成（ ）张10元。
- 9、1张100元可以换成（ ）张20元。
- 10、1张100元可以换成（ ）张50元。

二、在（）里填上合适的数

20分=（）角 7角=（）分 60角=（）元

1元=（）分 40角=（）元 1元=（）角

65角=（）元（）角 9角=（）分 5角4分=（）分

3元6角=（）角 23分=（）角（）分 70角=（）元

1元=10角，1角=10分

一年级人民币的认识教学反思篇四

- 1、认识常见人民币面值及特征。
- 2、知道人民币的用途及一些意义。
- 3、了解简单的钱币兑换关系，并学习简单的粘补技巧。

认识人民币面值，人民币的兑换关系。

- 1、各种面值人民币。
- 2、一些日常用品及价格单。

一、了解人民币

1、出示人民币，教师：这个是什么？有什么用呢？

2、教师：对，是钱，钱是一种拿来交易的东西，比如用来买玩具啊，买生日蛋糕啊，或者请别人干活要给钱给别人啊。我们中国制造出来的钱叫人民币。

二、认识不同面值的人民币

- 1、在黑板上展示不同面值的人民币给幼儿观看，请幼儿仔细观察有何不同。
- 2、请个别幼儿说说自己的发现。
- 3、教师纠正、肯定幼儿的说法。
- 4、简单告知幼儿人民币的基本货币单位是圆角分。

三、人民币的兑换

- 1、出示2角的人民币，请幼儿说说可以兑换成几张1角的人民币。

- 1、粘补残缺的“人民币”。

- 2、角色游戏：购物。

- 1、教学活动准备充分，所用的真币是幼儿生活中熟悉的，对幼儿很有吸引力。他们兴趣高，都乐于表现自己的想法、看法和做法，比如告诉幼儿人民币不能撕毁，这是犯法的，幼儿都很认真的和老师一起把撕烂的钱币粘补好。通过给幼儿自己认真观察，给他们了解可以通过颜色、数字的不同，认识到不同面值的人民币。

- 3、老师适时把自己当成幼儿，既是活动的主导者，又是活动的参与者，幼儿在平等的氛围中和老师打成一片。

- 4、本次活动整个过程幼儿很活跃，超乎我本人想象中，以为会是枯燥的一节课，但很好的完成了教学目标，在今后的教学中，不仅要了解教材，更加要去了解幼儿。

- 5、如果再上这节课，我会在此基础上，加入故事情节，爱听故事是孩子的天性，通过故事让幼儿更深地了解人民币，并提升他们的爱国情怀。

一年级人民币的认识教学反思篇五

经过多次的尝试和最后的公开课，我对教学有了更深的感触，总结如下：

首先，是对于教学常规方面的觉悟。我一直认为，教师的激情是整个课堂的总动力，因为激情是引起学生无意注意的重要手段。尤其是对于一年级的学生，他们还没有养成良好的学习习惯，有些孩子甚至不知道“上课”是个什么东西，也不知道自己应该用什么状态去迎接和面对。但是再好的观点也都有其适用范围，不是绝对正确的，我只看到了它闪闪发光的一面，却没有发现光亮背后的阴影。没错，激情却是能够不断抓住学生的注意力，潜移默化的让学生形成良好学习习惯，但当习惯慢慢养成后，教师如果不适当的降低自己的“态数”，便会让学生产生依赖。当有一天没有了教师的激情，学生可能就无法自主地集中注意力听课，甚至就对学习失去兴趣。适当的激情刺激可以活跃课堂，激发学生学习兴趣；但是连续作用下的刺激，很可能会起到反作用，抑制学生学习动力的可持续生成，同时对于教师自己来说也是一件很吃力的事情。所以，教师在常规教学中，可以适时地调动自己的激情，让课堂变得更活泼。同理可得教师音量的教学效果。适当的高声调可以抓住学生的耳朵和思想，连续的高音调作用，会让彼此都觉得疲惫。我以后会学要慢慢的调度自己的音量，脱掉小蜜蜂。另外，要继续加强板书的练习。

其次，是教学语言艺术方面。可能是生活中的习惯，让我的话语总是不精简：一句话可以说的事情，我总是得说三五句。以至于把这个坏习惯也带入了我的数学课堂。这样无疑在拖泥带水的同时还很浪费时间（怪不得，我的课总是上不完）。所以应该要从生活入手，学会直截了当地表达自己的意思，尽量少说废话。同时，我还发现，在教学知识方面，教师的话越多，越会限制学生的思维。比如说此次教学中“认识钟面”的时候，我的“多嘴”总是牵着学生的思维，而没有让他们的思维呈发散式的发展，课是上得顺利了，但长此以往，

学生会变“笨”，他们的思维方式也会越来越窄。所以，教师可以适当的点明方向，但切不可把路变得太小，影响了孩子们对沿途风景的观赏。

再者，关于教学设计方面。

师生问答互动形式的教学比较不能让每个学生都有机会参与，而学生之间的合作交流却是可以让所有学生都参与进来。在“认识整时”教学中，“3时”的钟面可以让学生与同桌交流“这是几时”“分针时针的指向如何”，然后再请几组代表汇报。这样不仅让每个学生都有机会诉说和倾听“3时”的情况，增加对知识的理解，同时还能培养他们的团队意识，提升合作交流的能力。

“认识整时”花费的力气过大。在7时这个整时讲透以后，可以适当的加快8时和3时的节奏，为后面的内容争取时间；在课间操强化3时、6时、9时、12时这四个常见的时刻的时候，可以适当加快速度，逐渐减少中间停顿的时间；让学生建立时间观念是本节课的难点，老师口头上说时间怎么宝贵起不到很大的作用，关键还是将其赋予到具体的事例中，所以“小明的一天”之前的关于“时间宝贵”的说辞可适当减少，将之渗入“小明的一天”中。

本节课不仅要认识钟面、认识整时，还要初步触及“一小时之前”、“再过一小时”、“快几时了”、“几时过一点儿”这样的知识点。对于前两者，本节课有所涉猎；但对于后两点却是丝毫没有提及。对于有些非重点的知识点，不一定要拎出来单独讲，这不仅会让知识点脱节，也会让教学显得零散。教师可以将之穿插在合适的位置，顺手带过，给学生留下印象后，等遇到具体的问题也就有据可依、顺理成章。比如将上面提及的后两个知识点放入学生拨钟环节，教师可收集不是整时的钟面质疑，比如“这是3时吗”，学生马上就会说“还不到3时”或“3时过了一点点”，此时教师就可顺手规范说辞“快3时了”或“3时过一点儿”。

在“小明的一天”中，教学“两个9时”的时候，可以结合钟面，让学生直观的看到一个上午的9时，一个是钟表转了一圈后晚上的9时，此时随即抛出“你知道钟表一天转几圈吗”这样的问题，可以马上在学生心理留下深刻的印记：钟表一天转2圈。

可以帮助学生更好的抓住本质，在完成教学时针分针以后，可变化针的非本质特征，如针的颜色，可以让学生更好地区分时针分针。

一年级人民币的认识教学反思篇六

“认识钟表”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。本节内容与实际生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高，该教学设计，让学生在活动中，在生活中感受新知，做到“在动中学，在玩中练”使学生亲近数学，感受学习数学的快乐，体验数学与生活的联系，并能运用新知解决生活中的实际问题。尤其注重小组合作学习，给学生独立思考的时间。比如，在学生认识钟面时，先自己独立的观察钟面上有什么，然后再把自己发现的告诉组里的同学；又如，认识整时和半时也是这样，每人挑一个时间认一认，再把自己认识时间的方法和同学说说，因为每个人选的时间不同，所以在交流时不会出现“人云亦云”的现象，使每个孩子都能真正带着自己的想法参与到小组的交流中来。实现了师生之间，生生之间，个人与集体之间的多向交流，使每位学生真正成为学习的主人。

课标中指出，对学生的评价应把教师评价和同伴互评相结合，本节课中学生之间的评价，使得课堂上不仅有知识方面的信息传递，而且有情感方面的信息交流，既让学生学到了数学知识，又让学生在精神上得到满足。同时培养了学生谦虚好学的优秀品质，因为学生之间评价时认可了别人的优点（比方说：谁的回答声音宏亮，谁的说话完整）既是他虚心的表现，又能促进全体同学共同进步，被评的人得到了他人的肯

定，树立了自信心和成功感，而指出别人缺点的同学，自己可能就要想到要比他好，接受评价的人，能够虚心听取别人的意见，这也是一种美德。长期培养下去，学生们会养成真诚待人，公正，公平合理客观地评价一件事，一个人。这其实也是一种素质。教学中，只有不断调动学生参与学习的积极性，提高学生主体参与程度，才能真正促进学生生动，活泼，积极，主动的发展。

本节课，教师根据教学内容搜集教材中学生感兴趣的因素，把单调的书后练习转化为与动物学校的同学们一起学习的教学情境。这样，不但增强了课堂的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学生活中。

周玉仁教授说过：数学教学要讲来源、讲用处，让学生感到生活处处有数学，在孩子们眼里，数学是一门看得见、摸得着，又用得上的学科。在本课中，教师从学生已有生活经验和知识背景出发，以了解一名新朋友的生活为背景，挖掘数学因素，设置学习情境，提高了学生学习的积极性，激发了学生的学习兴趣。

兴趣是最好的老师。在教学中如何激发学生的求知欲，提高课堂效率，越来越引起大家的重视。本课中，教师设计了学生间的评价，在为动物朋友当裁判的情境中，对参赛小动物的评价，以此激励学生，调动了学生积极探求知识的欲望，激发起学生学习的热情，促进课堂学习效率的提高。

一年级人民币的认识教学反思篇七

九年义务教育六年制小学《数学》第二册“认识人民币”。

1、使学生认识人民币的单位有：元、角、分，知道1角=10分，初步学会简单的角、分的换算。

2、知道爱护人民币和合理计划、节约用钱。

3、初步培养推理能力和实践能力。

教师准备：投影仪一台，打有5分2枚、2分5枚、1分10枚硬币的胶片一张，大红花10朵。

学生准备：5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币。

一、创设情景，提出问题

师用投影仪出示打有5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币图，边指图边说：“今天，老师要看看同学们，看谁上课时最爱动脑筋，最爱交流汇报，老师就给最聪明的同学戴上大红花，希望每个同学都能争取。好吗？”

生：好的。

师：用图上的硬币，你能用几种方法凑成一角？能说一说，并写出算式吗？

师：请同学们拿出事先准备好的5分、2分、1分硬币，像老师这样，按图在书桌上排列。（图略）

二、引导探究，动手实践

1、小组活动：每4个同学为一组，小组协作活动，通过摆一摆、说一说、议一议，动手实践，合作研究，解决问题。

根据学生的汇报师板书：

（1）2个5分就是10分，等于1角。

算式为： $5分+5分=1角$

(2) 1个5分、2个2分、1个1分是10分，等于1角。

算式为： $5分+2分+2分+1分=1角$

(3) 5个2分就是10分，等于1角。

算式为： $2分+2分+2分+2分+2分=1角$

3、深化研究：师：除了以上的三种凑法，还有别的方法吗？

生：先摆5分的，再摆2分的，最后摆1分的。

师：好的，你真聪明。（师给他戴上一朵大红花）。你能具体说出摆的方法和算式吗？

生：1个5分的、1个2分的、3个1分的。

算式为： $5分+2分+1分+1分+1分=1角$

三、交流论证，学以致用

生：5分的摆完了，那么可以用2分的、1分的来摆，凑足10分就是1角。

师：你真了不起。（师给他戴上一朵大红花）。现在照这位同学说的，再进行小组讨论，说出凑的方法，写出算式。

（生独立思考后，小组自由讨论，学生七嘴八舌、议论纷纷，课堂气氛非常活跃）

师：数一数，用图上的硬币凑成一角的方法共有几种？还有其它的方法吗？

生：共有10种方法。没有其它的方法。

师：同学们通过动手摆一摆、说一说、议一议、交流论证、归纳总结，写出了10种凑法和算法。戴上大红花的10名同学为这次活动课的“智慧之星”。

四、全课总结

今天，我们学习了2个5分、5个2分、10个1分凑成一角的10种方法。希望同学们把这节实践活动课的研究方法用到以后的学习中，从而学到更多的知识，解决更多的实际问题。