

# 2023年新郎婚礼致辞文言文(汇总10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 一年级人民币的认识教学反思篇一

- 1、认识大面额的人民币，并能进行换算。
- 2、会用大面额人民币付钱，体会付钱方式的多样化。
- 3、感受大面额人民币在生活中的作用，初步培养学生勤俭意识。

教师准备：不同面值大面额人民币，教学软件，学生学习材料。

学生准备：各种面额的人民币学具。

### （一）、复习引入

学生：人民币的单位是元、角、分。

（教师根据学生的回答贴出元、角、分三个单位）

教师：你能说说人民币之间有什么最重要的互换关系吗？

学生：1元=10角，1角=10分。

（教师板书此关系式）

（教师出示课题：大面额人民币）

教师：他们就在我们数学书里第73页上等着你们呢！快去找一找他们吧！

## （二）、认识大面额人民币

1、教师：孩子们见过他们吗？在哪儿见过？

学生1：我在超市里见过。

学生2：我在老师收学费的时候见过。

学生3：我在商场里见过。

2、教师：用过他们吗？什么时候用过？

学生1：开学交学费时我用过。

学生2：我和爸爸、妈妈去超市买东西付钱时，妈妈让我去付钱，那时用过。

3、教师：孩子们既然见过、用过这些新朋友，那你们一定也认识他们吧？下面就请你跟同桌的孩子相互介绍介绍新朋友吧！

教师：有谁愿意把新朋友介绍给全班的孩子听一听。

（学生上台用教师准备好的教具展示并板贴）

学生介绍认识人民币的方法；（教师表扬发现人民币正面主席像的孩子，并给学生简要介绍主席）

4、教师：今天我们的新朋友们要去参加人民币王国里举行的一次化妆舞会，他们想请你们帮他们检查检查他们化的装好不好，别人还能不能认出他们来。

（教师出示多媒体游戏内容）

## 一年级人民币的认识教学反思篇二

1. 使学生初步体会人民币在社会生活中的功能和作用，并知道爱护人民币。
2. 培养学生的参与意识及观察、比较、概括、实践的能力。
3. 使学生认识各种面值的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

认识各种面值的人民币。

知道1元=10角，1角=10分。

多媒体课件、模拟钱币。

### 一、情境导入

1. 通过看录像，你知道了哪些信息？这节课我们就来共同认识人民币。（板书课题）
2. 对人民币你有哪些了解？

根据学生回答情况，教师随机处理。

### 二、探究新知

1. 独立识别人民币。
2. 说说识别方法。
3. 分类。

（1）纸币、硬币各有什么共同点、不同点？

（2）元币、角币、分币的币种？介绍第四套和第五套人民币。

4. 和电脑娃娃比赛，看谁先说出人民币的面值。
5. 例2：购物游戏。
6. 独立完成第48页“做一做”第1题，学生汇报。
7. 例3。
9. 实践应用

1元钱能买什么？

10元钱能买什么？

### 三、拓展创新

1. 每个书包35元。

(1) 我的钱正好买一个，你猜猜我最多有几张面值十元的？

(2) 如果付的钱全是面值十元的，你猜猜我付了多少张？

2. 谈话升华。

### 四、全课

这节课你有什么收获？

沈阳市沈河区朝阳一校

## 一年级人民币的认识教学反思篇三

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1

角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。

3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。

4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

认识各种面额的人民币，认识各种面额的人民币。

教学工具

课件一套，常用的面额的人民币（不同版本的）

## 一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？

（课件演示：点击出现蓝猫图像）你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

## 二、探究新知

### 1、参观文具店回答问题（课件演示）

（1）师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？（学生回答）

（2）师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

### 2、认识人民币

（1）师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？

（2）初认人民币。

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。（学生活动）

汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币。

### （3）再认人民币

师：（指纸币）你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。（学生活动后，汇报识别方法）

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？（学生口答）

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

小游戏：

（1）我指人民币，你举起与我相同的人民币；

（2）我说面值，你举起相应的面值；

（3）我说颜色，你来回答。

## 3、元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

（学生观看课件：元、角、分之间的兑换关系）

师：看完了这个片段，你知道了什么？

（学生回答，老师板书：1元=10角1角=10分）

问：你知道1元=（）分吗？（可以小组讨论后再回答）

4、想一想

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？

5、我们来看看更大面值的人民币之间的换算。

教师出示例3，例4。

大家认识一下我们生活中的人民币，这里有5元，10元，20元，50元，100元。那么它们之间是怎么进行换算的呢？大家互相交流一下，看谁讲的对。

大家采取你问我答的形式完成人民币之间的换算。（教师指导）

三、巩固练习

1、电脑出示第53页“做一做”的第1题

师：说说每一张人民币的面值，再算一算一共是多少？你是怎样想的？

## 2、游戏：模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具（在每件物品的下面有一个小口袋，在购物时把钱放进去）

- (1) 选出三个柜长；
- (2) 学生随意购物（看清价格后，购买）；
- (3) 请柜长检查交钱的情况。

人民币是和我们的生活息息相关的，经过今天的学习我们不但要认识不同面值的人民币，还要理清它们之间的关系。

### 一、填空

- 1、1张1元可以换成（ ）张5角、（ ）张2角和（ ）张1角。
- 2、1张2元可以换成（ ）张1元。
- 3、1张5元可以换成（ ）张1元。
- 4、1张5元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。
- 5、1张10元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。
- 6、1张10元可以换成（ ）张5元和（ ）张1元。
- 7、1张50元可以换成（ ）张20元和（ ）张10元。
- 8、1张100元可以换成（ ）张10元。
- 9、1张100元可以换成（ ）张20元。
- 10、1张100元可以换成（ ）张50元。

二、在（）里填上合适的数

20分=（）角 7角=（）分 60角=（）元

1元=（）分 40角=（）元 1元=（）角

65角=（）元（）角 9角=（）分 5角4分=（）分

3元6角=（）角 23分=（）角（）分 70角=（）元

1元=10角，1角=10分

## 一年级人民币的认识教学反思篇四

- 1、认识常见人民币面值及特征。
- 2、知道人民币的用途及一些意义。
- 3、了解简单的钱币兑换关系，并学习简单的粘补技巧。

认识人民币面值，人民币的兑换关系。

- 1、各种面值人民币。
- 2、一些日常用品及价格单。

### 一、了解人民币

- 1、出示人民币，教师：这个是什么？有什么用呢？
- 2、教师：对，是钱，钱是一种拿来交易的东西，比如用来买玩具啊，买生日蛋糕啊，或者请别人干活要给钱给别人啊。我们中国制造出来的钱叫人民币。

### 二、认识不同面值的人民币

- 1、在黑板上展示不同面值的人民币给幼儿观看，请幼儿仔细观察有何不同。
- 2、请个别幼儿说说自己的发现。
- 3、教师纠正、肯定幼儿的说法。
- 4、简单告知幼儿人民币的基本货币单位是圆角分。

### 三、人民币的兑换

- 1、出示2角的人民币，请幼儿说说可以兑换成几张1角的人民币。

- 1、粘补残缺的“人民币”。

- 2、角色游戏：购物。

- 1、教学活动准备充分，所用的真币是幼儿生活中熟悉的，对幼儿很有吸引力。他们兴趣高，都乐于表现自己的想法、看法和做法，比如告诉幼儿人民币不能撕毁，这是犯法的，幼儿都很认真的和老师一起把撕烂的钱币粘补好。通过给幼儿自己认真观察，给他们了解可以通过颜色、数字的不同，认识到不同面值的人民币。

- 3、老师适时把自己当成幼儿，既是活动的主导者，又是活动的参与者，幼儿在平等的氛围中和老师打成一片。

- 4、本次活动整个过程幼儿很活跃，超乎我本人想象中，以为会是枯燥的一节课，但很好的完成了教学目标，在今后的教学中，不仅要了解教材，更加要去了解幼儿。

- 5、如果再上这节课，我会在此基础上，加入故事情节，爱听故事是孩子的天性，通过故事让幼儿更深地了解人民币，并提升他们的爱国情怀。

## 一年级人民币的认识教学反思篇五

经过多次的尝试和最后的公开课，我对教学有了更深的感触，总结如下：

首先，是对于教学常规方面的觉悟。我一直认为，教师的激情是整个课堂的总动力，因为激情是引起学生无意注意的重要手段。尤其是对于一年级的学生，他们还没有养成良好的学习习惯，有些孩子甚至不知道“上课”是个什么东西，也不知道自己应该用什么状态去迎接和面对。但是再好的观点也都有其适用范围，不是绝对正确的，我只看到了它闪闪发光的一面，却没有发现光亮背后的阴影。没错，激情却是能够不断抓住学生的注意力，潜移默化的让学生形成良好学习习惯，但当习惯慢慢养成后，教师如果不适当的降低自己的“态数”，便会让学生产生依赖。当有一天没有了教师的激情，学生可能就无法自主地集中注意力听课，甚至就对学习失去兴趣。适当的激情刺激可以活跃课堂，激发学生学习兴趣；但是连续作用下的刺激，很可能会起到反作用，抑制学生学习动力的可持续生成，同时对于教师自己来说也是一件很吃力的事情。所以，教师在常规教学中，可以适时地调动自己的激情，让课堂变得更活泼。同理可得教师音量的教学效果。适当的高声调可以抓住学生的耳朵和思想，连续的高音调作用，会让彼此都觉得疲惫。我以后会学要慢慢的调度自己的音量，脱掉小蜜蜂。另外，要继续加强板书的练习。

其次，是教学语言艺术方面。可能是生活中的习惯，让我的话语总是不精简：一句话可以说的事情，我总是得说三五句。以至于把这个坏习惯也带入了我的数学课堂。这样无疑在拖泥带水的同时还很浪费时间（怪不得，我的课总是上不完）。所以应该要从生活入手，学会直截了当地表达自己的意思，尽量少说废话。同时，我还发现，在教学知识方面，教师的话越多，越会限制学生的思维。比如说此次教学中“认识钟面”的时候，我的“多嘴”总是牵着学生的思维，而没有让他们的思维呈发散式的发展，课是上得顺利了，但长此以往，

学生会变“笨”，他们的思维方式也会越来越窄。所以，教师可以适当的点明方向，但切不可把路变得太小，影响了孩子们对沿途风景的观赏。

再者，关于教学设计方面。

师生问答互动形式的教学比较不能让每个学生都有机会参与，而学生之间的合作交流却是可以让所有学生都参与进来。在“认识整时”教学中，“3时”的钟面可以让学生与同桌交流“这是几时”“分针时针的指向如何”，然后再请几组代表汇报。这样不仅让每个学生都有机会诉说和倾听“3时”的情况，增加对知识的理解，同时还能培养他们的团队意识，提升合作交流的能力。

“认识整时”花费的力气过大。在7时这个整时讲透以后，可以适当的加快8时和3时的节奏，为后面的内容争取时间；在课间操强化3时、6时、9时、12时这四个常见的时刻的时候，可以适当加快速度，逐渐减少中间停顿的时间；让学生建立时间观念是本节课的难点，老师口头上说时间怎么宝贵起不到很大的作用，关键还是将其赋予到具体的事例中，所以“小明的一天”之前的关于“时间宝贵”的说辞可适当减少，将之渗入“小明的一天”中。

本节课不仅要认识钟面、认识整时，还要初步触及“一小时之前”、“再过一小时”、“快几时了”、“几时过一点儿”这样的知识点。对于前两者，本节课有所涉猎；但对于后两点却是丝毫没有提及。对于有些非重点的知识点，不一定要拎出来单独讲，这不仅会让知识点脱节，也会让教学显得零散。教师可以将之穿插在合适的位置，顺手带过，给学生留下印象后，等遇到具体的问题也就有据可依、顺理成章。比如将上面提及的后两个知识点放入学生拨钟环节，教师可收集不是整时的钟面质疑，比如“这是3时吗”，学生马上就会说“还不到3时”或“3时过了一点点”，此时教师就可顺手规范说辞“快3时了”或“3时过一点儿”。

在“小明的一天”中，教学“两个9时”的时候，可以结合钟面，让学生直观的看到一个上午的9时，一个是钟表转了一圈后晚上的9时，此时随即抛出“你知道钟表一天转几圈吗”这样的问题，可以马上在学生心理留下深刻的印记：钟表一天转2圈。

可以帮助学生更好的抓住本质，在完成教学时针分针以后，可变化针的非本质特征，如针的颜色，可以让学生更好地区分时针分针。

## 一年级人民币的认识教学反思篇六

“认识钟表”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。本节内容与实际生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高，该教学设计，让学生在活动中，在生活中感受新知，做到“在动中学，在玩中练”使学生亲近数学，感受学习数学的快乐，体验数学与生活的联系，并能运用新知解决生活中的实际问题。尤其注重小组合作学习，给学生独立思考的时间。比如，在学生认识钟面时，先自己独立的观察钟面上有什么，然后再把自己发现的告诉组里的同学；又如，认识整时和半时也是这样，每人挑一个时间认一认，再把自己认识时间的方法和同学说说，因为每个人选的时间不同，所以在交流时不会出现“人云亦云”的现象，使每个孩子都能真正带着自己的想法参与到小组的交流中来。实现了师生之间，生生之间，个人与集体之间的多向交流，使每位学生真正成为学习的主人。

课标中指出，对学生的评价应把教师评价和同伴互评相结合，本节课中学生之间的评价，使得课堂上不仅有知识方面的信息传递，而且有情感方面的信息交流，既让学生学到了数学知识，又让学生在精神上得到满足。同时培养了学生谦虚好学的优秀品质，因为学生之间评价时认可了别人的优点（比方说：谁的回答声音宏亮，谁的说话完整）既是他虚心的表现，又能促进全体同学共同进步，被评的人得到了他人的肯

定，树立了自信心和成功感，而指出别人缺点的同学，自己可能就要想到要比他好，接受评价的人，能够虚心听取别人的意见，这也是一种美德。长期培养下去，学生们会养成真诚待人，公正，公平合理客观地评价一件事，一个人。这其实也是一种素质。教学中，只有不断调动学生参与学习的积极性，提高学生主体参与程度，才能真正促进学生生动，活泼，积极，主动的发展。

本节课，教师根据教学内容搜集教材中学生感兴趣的因素，把单调的书后练习转化为与动物学校的同学们一起学习的教学情境。这样，不但增强了课堂的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学生活中。

周玉仁教授说过：数学教学要讲来源、讲用处，让学生感到生活处处有数学，在孩子们眼里，数学是一门看得见、摸得着，又用得上的学科。在本课中，教师从学生已有生活经验和知识背景出发，以了解一名新朋友的生活为背景，挖掘数学因素，设置学习情境，提高了学生学习的积极性，激发了学生的学习兴趣。

兴趣是最好的老师。在教学中如何激发学生的求知欲，提高课堂效率，越来越引起大家的重视。本课中，教师设计了学生间的评价，在为动物朋友当裁判的情境中，对参赛小动物的评价，以此激励学生，调动了学生积极探求知识的欲望，激发起学生学习的热情，促进课堂学习效率的提高。

## 一年级人民币的认识教学反思篇七

九年义务教育六年制小学《数学》第二册“认识人民币”。

1、使学生认识人民币的单位有：元、角、分，知道1角=10分，初步学会简单的角、分的换算。

2、知道爱护人民币和合理计划、节约用钱。

3、初步培养推理能力和实践能力。

教师准备：投影仪一台，打有5分2枚、2分5枚、1分10枚硬币的胶片一张，大红花10朵。

学生准备：5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币。

## 一、创设情景，提出问题

师用投影仪出示打有5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币图，边指图边说：“今天，老师要看看同学们，看谁上课时最爱动脑筋，最爱交流汇报，老师就给最聪明的同学戴上大红花，希望每个同学都能争取。好吗？”

生：好的。

师：用图上的硬币，你能用几种方法凑成一角？能说一说，并写出算式吗？

师：请同学们拿出事先准备好的5分、2分、1分硬币，像老师这样，按图在书桌上排列。（图略）

## 二、引导探究，动手实践

1、小组活动：每4个同学为一组，小组协作活动，通过摆一摆、说一说、议一议，动手实践，合作研究，解决问题。

根据学生的汇报师板书：

（1）2个5分就是10分，等于1角。

算式为： $5分+5分=1角$

(2) 1个5分、2个2分、1个1分是10分，等于1角。

算式为： $5分+2分+2分+1分=1角$

(3) 5个2分就是10分，等于1角。

算式为： $2分+2分+2分+2分+2分=1角$

3、深化研究：师：除了以上的三种凑法，还有别的方法吗？

生：先摆5分的，再摆2分的，最后摆1分的。

师：好的，你真聪明。（师给他戴上一朵大红花）。你能具体说出摆的方法和算式吗？

生：1个5分的、1个2分的、3个1分的。

算式为： $5分+2分+1分+1分+1分=1角$

三、交流论证，学以致用

生：5分的摆完了，那么可以用2分的、1分的来摆，凑足10分就是1角。

师：你真了不起。（师给他戴上一朵大红花）。现在照这位同学说的，再进行小组讨论，说出凑的方法，写出算式。

（生独立思考后，小组自由讨论，学生七嘴八舌、议论纷纷，课堂气氛非常活跃）

师：数一数，用图上的硬币凑成一角的方法共有几种？还有其它的方法吗？

生：共有10种方法。没有其它的方法。

师：同学们通过动手摆一摆、说一说、议一议、交流论证、归纳总结，写出了10种凑法和算法。戴上大红花的10名同学为这次活动课的“智慧之星”。

#### 四、全课总结

今天，我们学习了2个5分、5个2分、10个1分凑成一角的10种方法。希望同学们把这节实践活动课的研究方法用到以后的学习中，从而学到更多的知识，解决更多的实际问题。