

初中地理东南亚课后反思 七年级地理教学反思(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中地理东南亚课后反思篇一

本节内容容量大，在备课过程中，要尽可能的资料和数据，这使得对俄罗斯的很多方面都有了很详细的了解。本节课上完后，有以下几个收获。

如从位置的学习到地形、气候、资源之间的联系以及到俄罗斯的经济以及经济向亚洲迁移，这样学生在听课时似乎是自然而然的过渡，很容易接受。

如在介绍完它的资源主要分布在亚洲部分，接着让学生思考“那么俄罗斯的工业是不是也多分布在亚洲部分呢？下面我们带着这个疑问来学习俄罗斯的工业分布”。

这一点尤其是在资源与工业分布上，当学生得出“资源多分布在亚洲，而工业多分布在欧洲”时，这样强烈的对比让学生很快就想到“分布不一致”，于是“怎么办”这个问题就自然的出现在学生大脑中了。

在备课时，思考“俄罗斯为什么重工业发达，而轻工业却很落后呢”这个问题时，上课时学生讨论后的结论却很丰富，如“气候寒冷，很多农作物很难生长，缺少原料”“资源丰富，适合发展重工业”等等答案，所以上课前的备课一定要多思考，多查阅资料。

初中地理东南亚课后反思篇二

教学应当来源于生活，还原于生活，贴近学生的生活，解决学生的实际问题。是带着学生走向知识，还是带着知识走向学生。怎样做到教师少动，学生多动；教师引导，学生实践；这是我设计“地球和地球仪”这一节时一直思考的问题。苏霍姆林斯基曾说过“让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣”。改变地理学习方式是新课程标准倡导的基本要求。这就要求教师在教学中倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，以培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。“地球和地球仪”一课从学生的实际出发，确立课堂教学的设计理念；以学生为主体，设计符合学生的实践活动；贴近学生生活，挖掘学生身边的教学素材。这节课没有沿袭以教师讲授为主的传统的教学方式。而是采取学生探究活动、小组合作及教师启发性教学，激发学生对地理学习的兴趣，使学生初步建立经纬网的空间概念，培养了学生的空间思维能力。学生在探究中学习，在合作中培养分工协作的意识。这样的教学过程不仅是一个认知过程，也成为学生学习交往和合作的过程，学生主动学习的意愿得到极大的提高。

需要改进的地方有：

- 1、习题选择要与时俱进；
- 2、问题衔接过渡要自然；
- 3、充分体现学生的自主学习。

初中地理东南亚课后反思篇三

本章教材内容作为全书乃至全套教材的绪论，有相当重要的启蒙作用，能够激发学生学习地理的热情和探索世界的求知

欲。它由两大部分组成：一、生活离不开地理；二、学习地理，为了更好的生活。都是以现实的事例作为分析思考的对象，有很强的可操作性。学生能够通过古今中外的事例学习到地理的概念，形成地理的头脑，对今后的地理学习有很好的促进作用，也有利于对现实问题的思索理解。

在本章的教学设计方面，我针对学生对于地理的混沌认识状态，决定结合地理学科特点和新课程标准精神，以教师的引导为方向，学生的活动为主线，通过创设问题情境，让学生活动讨论，提出质疑，产生认知冲突，激发学生的探究意识，从而在教师引导下自行得出结论。

在具体实施方面，我把重点放在学生的讨论活动上。根据学生的实际情况，我认为重要的不是讲述，而是要分析总结完教材事例之后，让学生回到自己生活的环境，用自己身边的具体事例来进行讨论，进而展开思考，这样才能让学生真正理解地理的学习方式和对学习“生活中有用的地理”产生体验和感受。所以本节课的一个重要安排就是围绕本土的问题讨论较多，力争让学生从身边熟悉的事情开始，投入到以后的地理学习中去。例如，我在课堂教学中设计了围绕我们身边地理事物和我们亲身体会过的地理现象展开的讨论题，我认为这些活动比较好。本节课我认为还有可以学习的方面就是师生互动较好，老师始终在和大家“谈”地理、“聊”地理，没有严肃的说教，我想这样学生会学得更轻松、感觉更亲切。

欠缺的一些方面：课件制作时我本想穿插一些视频资料给学生看，没有找到合适的视频。我认为国际长跑比赛中东非选手领先可以用视频播放一个比赛片段更好。以后我会补充上去。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中地理东南亚课后反思篇四

1. 通过对比我国和西方人的饮食结构差异导入，从学生生活实际出发，易于增加感性认识并逐步理解欧洲为何畜牧业发达。
2. 采用讨论、指读等形式尽量做到以学生为主体，多师生互动，让学生成为学习的主人。
3. 结合上海世博会的召开，具有时代性和生活性，激发学生学习兴趣。
4. 板书设计尽量做到精简且因果关系清晰明了。

设置上，字体可再放大点或根据颜色的搭配以突出显示。

2. 温带海洋性气候和温带大陆性气候在对比中应提问再细化，并注重引导从沿海向内陆海洋性在减弱，大陆性在增强。
3. 谈这堂课的收获环节，可结合板书突出重点，再次提升课题。

1. 多学习计算机，结合地理学科特色灵活应用多媒体技术如ppt、excel提高自己的电脑水平。
2. 教学设计应更严密、更科学。提问的方式方法，以及预留出学生活动的时间等等都需要不断地研究。
3. 地理教学中板书、版画、版图很重要，坚持每周练习。

4. 提高自己教学语言表达能力，坚持听“师说”、“壹周立波秀”，不仅练口才也积累知识，提高自己的教学素养，不断培养出自己的人格魅力。

非常感谢进修学校的李继红校长和吴江教研组的姬惠光老师给我的点评，我会不断努力的！

初中地理东南亚课后反思篇五

在前段时间的地理教学中，我深感许多教学环节没能做到位，值得反思的地方很多。以下是我教学工作中的部分不足之处和今后的对策，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不再走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

第一，为培养学生创新意识和创新思维，营造和谐、以学定教、鼓励学生勇于创新，发展学生的求异生自主创新学习的信心，教师要明确学生是不习主体，教与学的关系应该是平等，协商式的，知道学生知识的生长点，知道学生会朝什么方向发展，在课堂上，一切顺其自然，教师顺势而教，学生顺心而学，教师和学生全身心地沉浸在教与学的快乐之中，如初一地理内容适宜搞一些游戏和课外探索性的兴趣小组活动，让学生如何发现问题和提出有价值的问题，就教材内容而言，可以以下问题作为切入点，有什么特征？有什么规律？是什么原因？有什么样的联系等等，让学生在愉快中接受知识，鼓励学生敢于创新，敢于实践，牢固树立学生全面发展思想，从而形成一种不唯书，不唯师，敢于质疑敢于于创新的学习风气。

第二，在初中地理教学中，必须把培养学生的创新精神放在首位，要求教师在吃透教材和大纲的基础上敢于对已有教材同现实生活问题联系起来，把生活中的热点、焦点问题渗透到教学内容之中，引导学生学会运用所学知识去分析实践问题。运用主体教学，给学生一定时间，去探求寻找答案，在寻找中，提高学生的各种能力。总之，在课堂教学中尽可能

穿插一些与课程内容相关的事，有利于提高学生兴趣，更有利于学生创新思维的发展。

第三，新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，阅读、思考和活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，在实际的课堂教学中没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。

在今后的教学工作中，我应该重视教学目标的确立、教学内容的处理，使教学方法的选择上达到最优化。应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情景的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注重适时评价。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

在教学过程中，没有注重学生的层次性，以同样的标准要求每一个学生，这在很大程度上限制了学生的进步。同时，很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确。对策：引导学生以书本知识为基础，认真构建知识框架，学会举一反三，掌握分析问题的方法和技巧。对地图的分析上，学会读图名、图例，了解题目要求。对于不同层次的学生，做到课后及时辅导和解析，让他们更直接、更具体的接受知识。

地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用。要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生学习地理的兴趣，寓教于乐；另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的地

理思维能力和动手实践能力，创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。

初中地理东南亚课后反思篇六

七年级下册是进行区域地理学习，以区域为主线进行自然地理和人文地理的学习。在新课标的指引下，设计本节课的指导思想是以人为本，让学生在自主、合作探究的氛围中实现本节课的学习目标。反思整节课，收获有以下几点：

一、教学设计依据课程标准

本节课重视学生读图记图能力的培养，从图中得到有关亚洲的位置、范围、面积。而且能够从地形图上掌握亚洲的重要地形区，由教师引导、分析出亚洲的地势特点以及对河流分布的影响，逐步培养学生观察和综合分析的能力，理解地理事物之间的内在联系的能力。侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的学习能力。

二、灵活运用教学方法，尊重学生

重视以人为本的教育思想。根据教学内容，教学对象的差异，采用灵活多变的方法。如有关亚洲的世界之最，学生完全可以通过阅读材料和自己掌握的知识说出来。采用竞赛方式，看谁知道的多，说的多，调动学生学习积极性。培养参与意识、竞争意识、合作意识，学会表述和倾听，在合作中求得共同发展。

三、创造和谐氛围，适当运用鼓励性评价

为了促进学生主动发展，激发学生的兴趣、动机。在教学过程中创设问题情境和系列活动，不失时机的给学生表现机会并给以肯定和鼓励，使学生获得自信与成功的体验。

但是也有不足之处：

一、在分组引入竞赛机制操作中，应引导本组所有学生都积极参与，而不能只顾本组一两名主动性强的同学参加，使课堂上的学习真正地面向所有的同学，真正实现每一位学生都有收获、有兴趣、有动力。

二、在组织学生自主分析问题时，感觉到有点易放难收。给了学生一个探究性的问题，学生的发散思维极强，气氛也很热烈，不能很适时地做出总结、点拨。

初中地理东南亚课后反思篇七

作为一位到岗不久的教师，我们要有很强的课堂教学能力，在写教学反思的时候可以反思自己的教学失误，来参考自己需要的教学反思吧！以下是小编为大家整理的七年级地理教学反思，仅供参考，欢迎大家阅读。

笔者从事地理教学工作一年有余，期间积累了一定的经验，为了更好的掌握初一年级地理的教学能力，提高实际教学水平，笔者在08秋季学期伊始便自动放弃执教八年级地理的机会，继续从事七年级的地理教学工作。个人认为，从各个方面来看，较之去年，教学能力有了很大的提高，现总结如下：

由于地处偏远山区，信息来源单一，网络覆盖较差，多数学生缺乏对地理的感性认识，因此提高学生对地理的学习兴趣就成了教学中必须解决的关键问题。为此，笔者对学生进行了调研，充分了解学生的意愿和需求，在此基础上，最大限度利用实际条件展开教学：

(1)开学预备周，在多媒体教室放映科教电影《地球家园面临的危机》，这部电影由英国的bbc电视台组织拍摄，多位有关

地理学科的科学对地球现在所面临的种种危机进行深入的分析，由于是英文版，笔者与朋友合作翻译校对完成了字幕。放映后，组织学生就自己所感兴趣或者有一定了解的专题写作，藉此充分了解了学生的学习能力差异和学生的学习兴趣，为后面的教学工作做了初步的准备。从课堂效果来看，学生的学习兴趣也极大的调动起来。

(2) 正式教学阶段，我针对教材的单元设置，分为大的专题，如天气和大气运动、海洋和陆地的运动形式等等，充分利用央视十频道的《探索发现》、《百科探秘》等科教栏目的影视资源，根据初中学生的学习心理和学习能力，选取和教材密切相关的片段整合，进行专题教学。

根据学生反馈和学习检测，笔者发现，平行班学生学习兴趣较高，有效的拓展了学生的知识面和地理学科的信息量，另外进行专题教学，加强和学生的学科专题意识，一则使学生有了直观的知识结构，二则引导学生进行了充分的复习，这种由分散的知识点组合形成知识结构，通过笔者引导，将内化为学生的学习方法。

自从信息技术应用于教学以来，慢慢陷入一种误区和怪圈，教师的课件越来越华丽，文字内容越来越多，甚至形成教师怕放映不完，学生怕抄不完的恶性循环。更有甚者部分教师图省事，“热衷”在多媒体教室上课，一节课下来，话没有几句，埋头于电脑桌下，学生几乎看不到教师的体态语言，有的时候课件一放，就让学生一抄了事。针对多媒体教学存在的实际问题，经笔者探索，形成一些初步对策：

(1) 根据心理学和认识学理论，人对图片和视频接触最为敏感，记忆最为深刻。在教学中，要充分认识这个规律。笔者据此，结合教学内容，努力构建以视频和图片为主要内容的课件，例如《地球的公转》一课，分为：公转的方向、公转的周期、五带的划分、太阳直射点的季节变化四个小栏目，笔者对每一个小栏目采用了一个视频加四张图片的组合制作了本课课

件，对于太阳直射点季节变化这个难点，笔者格外准备了包括什么叫直射点、南北回归线和赤道、直射点季节运动的轨迹三个子栏目的视频设计和图片展示，同时附加两个拓展知识面的小知识：地球运动的近日点和远日点、地球大气二氧化碳含量与地球公转的关系。文字大幅压缩，除了一个必须的归纳表格，全部字数仅仅三十余字。

(2) 教学中根治课件制作过于花俏，以及以放代讲的“多媒体教学综合症”。根据教学观察，有的教师课件制作水平较高，但是课件穿插了太多的卡通动画，本来卡通动画只需在导学部分应用，能调动课堂气氛即可，却一再使用，使得学生被和教学关联性不强的卡通动画干扰，极大的分散了学生学习的注意力。据此，笔者制作课件本着朴素明快的原则，对视频和图片是反复推敲，充分保证引用资料与教学的密切度。

此外，在进行多媒体教学时，注重体态语言和教学口语表达，杜绝以放代讲，使学生与笔者能够形成有效的双向互动——人人互动，而不是“人机互动”，使学生能够通过教师的体态语言和教学口语表达将注意力放在学习内容上。

农村教育有两个“极端现象”：其一是教育

基础普遍薄弱，其二教学力量不均衡导致的教学质量两极分化。有鉴于这个客观因素，笔者在进行教学时，充分考虑到学生的学习基础、学习能力和学习兴趣，划分为三个层次，在习题练习上有不同程度的倾斜。

(1) 将题目仔细分析难易程度，划分为基础题、提高题和综合题，大胆的跳出习题册的拘泥，重视自主命题和交流命题，根据中考的命题动态进行试题研究，同时利用互联网优势进行交流命题，借鉴吸收其他教师的命题经验和成果，将这些习题应用在教学训练过程中。

(2) 对学生进行习题练习“标准化作业”教育，具体而言，就

是根据教学、练习、讲评的各环节的需要，制定出“答题五步骤”，让学生再做练习时，按照五步骤依次完成，使学生养成良好的学习习惯。比如“第一步阅读题干，找出关键词语”可有效防止学生看错题目和漏题现象；“第二步阅读题支，作答并说明理由或解答过程”可以有效锻炼学生的细节意识和对课本知识点分布的熟稔程度，同时有助于教师分析学生的思路偏差以作为讲评的依据，例如在批改中，发现学生在比例尺换算和错别字等方面的问题，在讲评中有的放矢，极大的节约了教学课时，减轻了笔者与学生的负担。使节余下来的时间充分地用在学生的自主学习和地理课外知识的拓展上面。

根据实际的教学检测，笔者发现，从整体看，学生学习兴趣充分调动，普遍认可地理学科。中等学习能力的学生反馈良好，有明显提高，学习能力薄弱的学生由于学习习惯尚未真正建立“标准化流程”，学习效果提高有限，学习能力较强的学生出现“吃不饱”的现状，笔者在今后教学中将此现状认真分析，探讨，逐步解决地理教学中存在的问题。