

最新分数与除法的关系教学反思改进措施 乘除法关系教学反思(优秀8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分数与除法的关系教学反思改进措施篇一

本节课主要是让学生在具体情境中通过实践操作明确平均分的含义，在头脑中形成平均分的表象，进而让学生在具体情境中体会除法运算的意义。学生首次接触除法这个概念，对于低年级小学生来说，确实是一个教学的重点和难点。如何引导学生由平均分这个概念的含义引入除法这个概念，就成了本节课教学内容的难点。在教学设计上，突出了从平均分的含义把学生引入到除法的'含义上来。

优点。

1、情景导入贴近学生的生活实际，本节课两个问题的情景都是和班内学生的实际情况有关，比如第一个问题我把班内草莓组20个学生分4个小组进行背诵乘法口诀比赛，通过这个信息让学生提出数学问题。提高学生的学习兴趣，同时也让学生体会利用除法解决身边的实际问题。

2、让学生经历实际问题动手操作除法算式这一抽象过程，学生通过摆一摆或者画一画体验平均分的过程，直接引出解决问题还可以用除法算式，再向学生介绍除号时让学生知道除号就是平均分，从而体会除法的实际含义，初步理解把一些物体按每几个一份地分或平均分成几份，都可以用除法计算，让学生经历了知识形成的过程。

3、本节课除了师生之间的交流外，更加注重生与生之间的联系，比如在教学除法算式的读法时，由于学生是第一次认识除法，所以在读时好多学生总是把除以读作除，如果在基础阶段学生对除和除以的感念弄不清楚，会对以后进一步学习除法造成困难，所以在学生读错时让学生指出错误，使学生对知识建立更深的印象。

不足之处。

1、教学过程过于死板，过于依靠教参和教案，使课堂容量过大，造成本节课的课堂效率不高。

2、教学语言不够精炼，尤其是教学环节的过度阶段时语言衔接不够精炼。所以给人感觉特别生硬。

3、教学时不能够用激励性的语言对学生的回答进行评价，肯定学生的想法，让学生对自己充满信心，所以大部分学生没有参与到数学课中来，造成整个教学过程给人一种沉闷的感觉。

分数与除法的关系教学反思改进措施篇二

一、小数加减法学完后，学生很明确计算的方法，小数点对齐，按整数加减法计算方法去算，而学小数乘法时，加减法小数点对齐的知识负迁移必然出现，探究明确乘法的计算方法后，又有学生把乘法的方法负迁移到小数加减法。虽然只发生在少数几个孩子身上，但说明在学新知时，这些学生的算理就没有真正的理解，无法将算理与算法和谐相融，带着错误问题去研究新的问题必然出现错误混淆的结局。

二、学生对计算的学科知识表现的学习热情比较淡化，没有探究的饱满情绪，所以课堂上优秀的孩子有了更多表达展示的机会，而其他三分之二的学生就成了听众。兴趣是最好的老师，如何提高学生对学科本身的兴趣，这是我们数学教师

一直追寻的境界。用数学学科本身的`魅力去吸引学生才是长远之计。

三、两级分化：每有新的学习知识点，我都会让学生课前去预习自己去研究，让学生对新知有自己的建构，学生有了初见在课堂学习时就不会有陌生感与距离感，心理感觉就会亲近。然因学生的学习水平、学习习惯等有一定的差距，在探究时就表现出截然不同的状态，好的学生得到更多的锻炼机会，思维水平直线发展，后进的学生跟不上脚步，越学越茫然，还是需要教师课后去补习。所以小组学习的效率很重要。

四、错误率：

学生错误的原因无外这样几点：1. 审题不清，抄错或看错题。说明学生学习的品质不佳，有的是感知有缺陷。2. 根本方法有误，算理不清楚，算法不明确。3. 检查的计算习惯没有，粗心却不重视。4. 学习态度比较马虎，容易出现各种小问题。

每一个孩子都是教师关注的对象，每一个孩子身上所发生的不同的问题都是我需要静心思考研究的，尽管经常教同样的内容，尽管孩子的问题基本很类似，却为何依然没有找到解决问题的妙方，放手后所引发的问题更需要教师的智慧与理性。

分数与除法的关系教学反思改进措施篇三

这节课是以学生探究为主的一堂新授课。

一、教材处理

分式乘除法类比分数乘除法，这样安排符合学生的认知规律。

二、教法学法

对于这节课，我打破了传统教学的教师讲、学生练的教学模

式，取而代之的是学生自学、主动探究的教学方式。自学检测明确了法则，达到了预计的目标，分层训练完全超出了我的预计，效果非常好。学生在探究过程中，易错点都找得挺准。整个教学过程从多角度对分式的乘除法进行了训练，避免了教师一种讲法部分学生不理解的尴尬，既调动了学生探究的积极性，又有利于学生对知识的理解和吸收。

三、不足之处

1. 对基础差的学生关注不够，他们在合作探究的过程中遇到的困难会很多，可是由于在课堂上需要面对的是大多数学生，另外在课堂上时间也是一个原因，如果是小班型授课这个问题就解决了。

2. 对于错误的处理方法需要完善，在以后的教学中要鼓励学生发现错误、纠正错误。兵无常势，水无常形。合学教育必须调动学生的积极性，体现学生的主体地位，让他们通过协作获得双赢。

分数与除法的关系教学反思改进措施篇四

本节课是在学生学习了分数除法（一）的内容，即除数是整数的除法的基础上进行教学的。这节课的教学重点是使学生理解一个数除以分数的意义及计算方法，教学难点是使学生理解一个数除以分数的意义和基本算理。

教学中，首先设计了“分一分”活动，从整数除以整数到整数除以分数，借助除法的意义和图形语言，使学生初步体会“除以一个分数”与“乘这个分数的倒数”之间的关系；接下来的“画一画”活动，指导学生利用图示分析数量关系，进一步体会分数除法的意义和算法，体现数形结合的思想；最后的“填一填，想一想”中，通过对前面问题思考过程的整理，使学生进一步理解分数除法的意义，让学生在观察、比较、分析中发现问题中蕴含的规律。课中采用让学生通过

观察、比较与思考，发现知识间的内在联系，主要是教会学生一种学习方法，即分数除法的意义可联系整数除法的意义进行学习。

生没参与进来，或参与不够。那么在今后教学中无论课中、还是课余都应多加强对这部分学生的关注。

分数与除法的关系教学反思改进措施篇五

短短的40分钟的课上完了，但是其中暴露出来的问题却是很多，这从侧面也显现了作为一名新教师的我还是不成熟，仍然有许多地方需要改进。

首先，从整体上来说，这节课还不够完整。一堂课应该由问题引入——新课探索——巩固练习——课堂小结——布置作业所构成。但是我的这节课在小结后就匆匆结束了，并且小结进行的也是相当的仓促。显然，在整体布局和时间的分配方面仍需要加强。

再者，在概念的引出之前事实上我只采用了一个例子。但事实上，一个例子，是不具代表性，相反，应采用更多的例子，正例，反例等等，必要时，教师还可以创造一些错误的题目来让学生判断。而其最终的目的是为了让学生更清晰，更透彻的理解这个概念，方便学生最后自己概括出概念。因此，张波老师也建议将概念后面的巩固练习提上来，放在概念形成之前，作为辨析进行。

另外，在课堂上，学生应该是主体，教师只是作为引导。我们需要把更多的时间交给学生，让他们去思考，去讨论，让学生通过老师设计好的有层次的阶梯一步一步自己发现，自己解决问题，让学生真正的“做数学”。而不是老师灌输学生接受。

这是一堂非常具有教育意义的课，课堂上暴露了相当多的问

题，其他老师也给我指出了各种有效的改进方法。相信通过这次机会我会得到很大的进步。

分数与除法的关系教学反思改进措施篇六

“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学。使学生认识学习数学的重要性，提高学习数学的兴趣”、分数与除法，对于小学生来说，是一个比较抽象的内容。而在小学阶段数学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅仅是知识演绎的结果，而是具体的模型、图形、情景等知识相互作用的结果。所以我在设计《分数与除法》这一课时，从以下两方面考虑：

从分饼的问题开始引入，让学生在解决问题的过程中，感受当商不能用整数表示时，可以用分数来表示商。本课主要从两个层面展开，一是借助学生原有的知识，用分数的意义来解决把1个饼平均分成若干份，商用分数来表示；二是借助实物操作，理解几个饼平均分成若干份，也可以用分数来表示商。而这两个层面展开，均从问题解决的角度来设计的。

当用分数表示整数除法的商时，用除数作分母，用被除数作分子。反过来，一个分数也可以看作两个数相除。可以理解为把“1”平均分成4份，表示这样的3份；也可以理解为把“3”平均分成4份，表示这样的1份。也就是说，分数与除法之间的关系理解、建立过程，实质上是与分数的意义的拓展同步的。

教学之后，再来反思自己的教学，发现就小学阶段的数学知识存储于学生脑海里的状态而言，除了抽象性的之外，应当是抽象与具体可以转换的数学知识。整节课教学有以下特点：

分数与除法关系的理解，是以具体可感的实物、图片为媒介，用动手操作为方式，在丰富的表象的支撑下生成数学知识，是一个不断丰富感性积累，并逐步抽象、建模的过程。在这

个过程中，关注了以下几个方面：一是提供丰富数学学习材料，二是在充分使用这些材料的基础上，学生逐步完善自己发现的结论，从文字表达、到文字表示的等式再到用字母表示，经历从复杂到简洁，从生活语言到数学语言的过程，也是经历了一个具体到抽象的过程。

数学学习是一个问题解决的过程，方法自然就寓于其中；学习内容则承载着数学思想。也就是说，数学知识本身仅仅是我们学习数学的一方面，更为重要的是以知识为载体渗透数学思想方法。

就分数与除法而言，笔者以为如果仅仅为得出一个关系式而进行教学，仅仅是抓住了冰山一角而已。实际上，借助于这个知识载体，我们还要关注蕴藏其中的归纳、比较等思想方法，以及如何运用已有知识解决问题的方法，从而提高学生的数学素养。

分数与除法的关系教学反思改进措施篇七

去年我也教学过这部分内容，当教师把这一部分知识全部呈现给学生时，学生要解题，要选择需要的信息，感觉很费劲。今年我改变的呈现的方式，分两部分来教学这些内容：

教师口头出示：一个儿童的体重为45千克，让学生计算出他体内的水分有多少千克？学生很容易就口答出了答案。之后我板书：小明体内的水分重20千克，小明的体重是多少千克？让学生尝试解决。结果有5名学生选择用除法直接计算，其他学生选择用方程解决。

在教学后，我引导学生分析本节课所学的解决问题知识与以前学习的有何不同，引导学生找出这类问题的特点，总结出当单位1是未知时，可以直接用算术方法，也可以用方程解决。

在学生计算出小明的体重后，我再出示另一个条件“小明的

体重占爸爸体重的 $\frac{7}{15}$ ，爸爸的体重是多少千克？”学生独立解决，本来解决第一个问题我感觉还蛮顺利的，可是在此题计算中我尝到了失败的滋味，学生找数量之间的关系，选择用除法解决都很费力。列算式为 $25 \times \frac{7}{15}$ 者有6个同学，列方程为 $25x = \frac{7}{15}$ 的有2人。我很是失望，我甚至不知道怎么教学这些知识了，最终我以“下节课再说”来结束了这几课。

下课后我在反思，也和平行班的教师谈论，她们也感觉有些困难，“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的问题，如果用算术方法解决，需要进行逆向思维，教材呈现的是顺向思考，让学生根据分数乘法的意义，找到等量关系列出方程解答。可是在教学中我感觉出来学生对于数量关系的理解个别同学很有困难，好像去年教学这部分知识时没有这么困难，我又在思索以前对这部分知识的教学。

今天我又在另一个班教学这部分知识，基本思路还是和昨天一样。不过经过昨天的思考，我添加了一个课前预习环节：总结我们学习过的分数乘除法解决问题的类型：

1. 求一个数的几分之几是多少的问题。2. 已知一个数的几分之几是多少，求这个数的问题。

让学生举例，其他学生口答问题。在此基础上我才出示以上教学内容，进行教学。结果也还是不能令我满意。我还得继续反思我的这节课。

分数与除法的关系教学反思改进措施篇八

该信息窗呈现的是布艺兴趣小组给幼儿园做帽子的信息：用6米布做帽子，每顶用布 $\frac{2}{5}$ 米，将帽子的 $\frac{2}{3}$ 送给幼儿园。通过引导学生提出问题，来学习乘除混合运算的问题，是对前面所学知识的综合应用。

“合作探索”中红点部分解决“送给幼儿园多少顶帽子”，

探索学习简单分数的乘除混合运算，具有两个功能，一方面是学习分数乘除混合运算的顺序，一方面是分数乘除混合运算解决问题（先除后乘，除的这一步是包含除或具体数量关系）。教材安排了两种解决问题的方法：一是分步列式，二是列综合算式。

自主练习中涉及的内容及题目比较多，在新授课中要注意合理选择使用，在练习课中要注意对比和综合性练习。

本信息窗建议课时数：2课时。第一课时为新授课，教学信息窗、合作探索及自主练习中的第4、5、6、7、9、10题；第二课时为练习课，主要处理自主练习中的其他题目。

新授课教学建议如下

教师可继续承接本单元情境串的话题切入，出示信息窗的情境，理清情境图中包含的信息，提出问题。

学生一般会提一步计算的问题，教师可组织学生随时口头列出算式，同时教师要有意识地引导学生提出两步计算的问题。而后着重让学生解决“送给幼儿园多少顶帽子？”。

解决这一问题时，要引领学生分析解决问题的思路：因为送给幼儿园

的帽子占这些帽子的 $\frac{2}{3}$ ，所以，要求送给幼儿园多少顶帽子，需先求出6米布共做了多少顶帽子，然后再求出送给幼儿园多少顶帽子。这个问题的解决是求一个数的几分之几是多少，以及已知一个数的几分之几是多少求这个数的复合。

在学生明确了解题的思路后，放手让学生独立列式解决，再组织全班交流。交流时，要引导学生讲清解决问题的思路，并注意规范解题的具体过程，因为这是第一次接触乘除混合运算。通过两步应用题的解答，可以使学生更好地区分分数

乘、除法应用题，进一步提高解题能力和发展学生的分析推理能力。因为前面有了学习的基础，因此，学生解答不会有太大困难，可让学生独立解答。对其中可用方程解答的也可用方程。如果学生出现分数乘除法混合综合算式要予以鼓励，并引导学生注意计算过程，按照从左到右的顺序进行。

关于自主练习。

第1题，分数乘除法的混合运算，要注意引导学生写清楚过程，避免乘除计算方法混淆。

第2题是应用分数乘除法的知识解决实际问题的题目。练习时，可以引导分析解决问题所需要的信息和数量关系，然后独立计算，交流时着重让学生说说自己的想法。解答第（2）问时，可以用第（1）问的结果乘 $\frac{3}{40}$ ，还可以直接用毛线的总千克数乘 $\frac{3}{5}$ ，只要能说清解决问题的思路，都应该给予肯定。

第3题是分数乘除基本计算的题目。练习时，在学生独立计算的基础上，着重让学生交流计算的方法，写清计算的过程，避免乘除法的混淆。

第4题是两步计算的题目，时间、速度与路程的数量关系是学生所熟悉的，只是由原来的整数运算变为分数运算。所以要先让学生自己独立解答，然后交流。

第7、9、11题是用连乘方法解决问题的题目，是对分数乘法知识的循环巩固。练习时，在学生独立解决的基础上交流分析思路。

第10题是有关长方体的题目。已知体积、长和宽，求水深。练习时，先让学生想象出长方体鱼缸里的水呈长方体状态，求水深就是求其高。然后让学生独立解决问题，学生可能设未知数列方程，也可能用体积除以底面积列算式。交流时，注意让学生说说解决问题的思路。

第13题，学生在解决问题的过程中，可能有不同的方法，如： $\frac{3}{5} \times \frac{1}{4} \div 3$, $\frac{3}{5} \times (\frac{1}{4} \div 3)$ 或分步解答等，只要学生能解决问题且能讲清思路就可以。

第14题是一道综合应用的题目。练习时，注意让学生理清题中的数量关系。

第（1）小题是一道连乘的题目，其中“百米”是较为隐藏的信息，说明总长度为100米；第（2）小题是稍复杂的“求一个数是另一个数的几分之几”的问题，要正确地分析思路。如果一些学生有困难，教师可进行必要的提示。