

四上语文计划表 语文教学工作计划(精选8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

四上语文计划表篇一

全班共有学生56人，其中男生29人，女生27人。大部分养成了良好的学习习惯，学习努力上进，上课遵守纪律，作业书写整洁漂亮，学习主动自觉性较好。课内有一定的阅读分析能力，课外有主动阅读的习惯。但有三分之一学生从基础到阅读还相当差，需要花大气力辅导。

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

第一组：一是培养学生热爱自然的美好情操；二是引导学生体会作者如何进行观察、如何展开联想和想象，表达自己独特的感受；三是品味优美的语言，通过背诵、练笔等形式不断丰富语言的积累。

第二组：一是让学生在字里行间感受着中华儿女的爱国情怀，增强对祖国的热爱之情，并为自己是一个中国人感到自豪，更为祖国的日益强盛而骄傲。二是让学生通过多种途径、多种形式感悟、表达自己的爱国情，强调语文的熏陶感染作用和培养学生的搜集信息和处理信息的能力、培养学生的爱国主义情感。

第三组：一是让学生阅读课文，感受文中人物的美好心灵，

体会真情给人们生活带来的感动，树立讲诚心，动真情，乐意用自己的爱心帮助别人的风尚。二是在读懂课文的基础上，学习作者通过环境、人物心理活动等方面的描写，刻画人物形象，抒发真情的写作方法。

第四组：一是感悟人类的生存与自然资源、生态环境的密切联系，懂得人类应珍惜资源，保护环境。二是引导学生注意把握课文的主要内容，能运用“联系实际，深入思考”的读书方法，加深对课文内容的理解。三是鼓励学生积极行动起来，为地球家园美好的明天，尽一份自己的力量。

第五组：一是初识鲁迅，了解鲁迅先生的文学成就。二是感受鲁迅先生爱憎分明，为自己想得少、为别人想得多的崇高品质。三是感受鲁迅关怀进步青年的高尚品格。四是懂得为人民的人将获得永生，与人民为敌的人必然灭亡的道理。

第六组：一是通过搜集和阅读诗歌，增强对诗歌的兴趣，感受诗歌的特点。能搜集并按一定标准给诗歌分类。二是能诵读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。三是通过朗诵诗歌、欣赏诗歌、学写童诗等活动，感受诗歌的魅力。四是能写简单的活动总结。

第七组：一是继续练习用较快的速度阅读课文，把握课文主要内容，体会课文表达的感情；二是学习作者将这种真挚的情感写真实、写具体的方法。

第八组：一是欣赏音乐、绘画、戏剧等各种艺术形式的美，受到美的熏陶，培养热爱艺术的情操；二是学习作者是怎样在叙事时展开联想和想象的，是怎样把眼前看到的和内心的想象自然地融合在一起的，学习作者表达感受的方法；三是积累课文中的优美语言，体会课文表达的感情；四是从实际出发，根据各自条件，通过阅读和其他渠道尽可能多地了解各种艺术。

1、始终用素质教育理论和语文课程标准的要求，指导日常的教学工作，并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融为一体。

2、在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。

3、上课前，认真钻研教材内容，广泛参阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每一堂课的教案。

4、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5、课后，注意有针对性地对好学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、认真、及时地批改学生的作业和作文，并组织好单元测试。

7、平时注重向别的老师学习，积极参加备课组的集体备课和教研组的各种教研活动，以此丰富个人的教学经验。

1、生字词做到每天一次听写，加强识记与巩固。

2、利用练习册中和单元过关题进行定期检测。

3、通过日记及单元作文掌握学生的习作水平。

第1、2周.....第一单元

第3、4周	第二单元
第5、6、7周	第三单元
第8、9周	第四单元
第10、11周	阶段性测试
第11、12周	第五单元
第13、14周	第六单元
第15、16周	第七单元
第17、18周	第八单元
第19、20周	期末复习、考试

四上语文计划表篇二

“时光如水，如歌”假期的日子总是那么飞速而过。在白驹过隙间，我们送走了一个，迎来了一个。为了让语文成绩更好，我制定了一个学习计划。

1、将课文熟读3遍，找出不会读，不会讲的字词，注好读音

和意思。

2、把课文里的重点字词一一默出来，这样写起作业就顺手了。

3、将标好自然段的课文分成几个部分，并说出每个部分的大概意思。如此就可大概了解文章的主要内容与结构了。

工具书是继家长之后的另一个学习帮手。如《现代汉语词典》，《成语词典》和《古汉语常用字字典》……他们能在课堂上发挥重大作用。

学习每一门功课都必须要认真听课，而且学习要明确，听完后还要理解，记住。

1、笔记要简洁明了。

2、在课堂上做好笔记后，课后还要及时整理笔记。

语文作业不可马虎，如果某个字写错了，没及时就会一分。所以写完作业后检查也是十分重要的。遇到不会做的题不要急于问老师，更不要抄袭。我们可以翻出之前做的类似的题目。下定决心独立完成作业，对写的题目也会更加深刻。

复习也是必不可少的一步，复习过后不仅巩固了所学的知识，还可以在原来的知识上进行一些必要的修改。这也是有方法的：

1、及时复习

2、计划复习

3、课本，笔记和教辅资料一起运用

四上语文计划表篇三

本期我班共有学生45人，其中男生25人，女生20人。班级学生两极分化明显，优秀的学生语文能力强：习作能力强，热爱阅读，书写也美观；但是学困生阵容不容忽视，一类是屡考屡不及格的，一类是语文能力较弱的“次困生”，他们虽然能考及格，但常常在80分左右徘徊。他们中有的接受能力不强导致，有的则因学习态度不端正引起的。

如何提高后20%学生的语文能力呢？兴趣、习惯等的培养至关重要。

所以“分层教学”与“赏识学习”仍然是我教学的两大重要思想。

1. 教材的基本结构

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华，走近毛泽东。

2. 教材的主要特点

（一）专题组元的角度更加灵活多样

如学习说明性文章，引导学生在了解文章内容的同时，学习一些基本的说明的方法。有的专题虽然在前几册有类似的单元出现，如“父母之爱”，但本册教材在内涵上更加深化，不但表现亲子之间的浓浓深情，而且着眼于孩子的全面成长，表明严格要求、鼓励自立也是父母之爱。

（二）加强整合的编写目的更加明确

（1）导语导学，整合单元内容。

(2) 精读课文与略读课文的整合。

(3) 单元之间各学习内容的铺垫和照应。

(三) 课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

广场的路不止一条》《“精彩极了”和“糟糕透了”》《学会看病》。有的课文人文内涵丰富、感人至深，如，《走遍天下书为侣》《我爱你，中国的汉字》（第五组综合性学习中的阅读材料）《慈母情深》《青山处处埋忠骨》。

本册教材体裁多样，课文中除了散文、古诗、新诗、小说、通讯、说明文以外，还有访问记《小苗与大树的对话》。第五组综合性学习单元选编的阅读材料，有谜语、歇后语、对联、笑话、通讯报道、韵语歌、书法作品赏析等，在拓宽教材的题材、体裁上进行了有益的尝试。

(四) 强化导学功能，引导学生思考。

首先，课文后的“思考·练习”，突出重点，兼顾理解和表达。

其次，适当调整教材体例，将“口语交际·习作”单列。

(五) 改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力

本册教材安排两次“综合性学习”，一次是在“我爱阅读”专题中，其编排方式和四年级的“综合性学习”相同，要求学生结合课文的学习，进行一些调查访问、搜集资料等活动，交流发现和得到的启发。

另一次综合性学习“遨游汉字王国”安排在第五组，编排方式完全改变以往教材的编法，突破了以课文为主体的单元结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排方式。

(六) 拓展学习资源，加强课内外语文学学习的联系

3. 教学中应当注意的问题

(一) 全面准确地把握教学目标

(二) 识字、写字教学

对于书写练习，除课堂生字学习指导外，主要凭借本册配套的钢笔字和毛笔字写字教材，进行指导和书写训练，及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和爱好。

(三) 阅读教学

(1) 精读课文的教学

指导朗读、默读；精读词句，积累语言；精读课文，领悟感情；精读内容，领会方法。

(2) 略读课文的教学

略读课文的教学，一是内容上，理解内容的要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点，帮助学生大体理解内容即可，词句的理解不作为重点。二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。

并在以后的大量阅读中进一步掌握读书方法，提高阅读能力。略读课文教学的大体步骤是：先由学生参照连接语中的提示，独立阅读、思考、交流，初步体会内容；然后抓住一两个重点问题，可以是内容的，也可以是写法的，引导学生讨论、交流。在具体的词句学习上，可不必多作要求。

(3) 选读课文的教学

可按课文内容分别插入相关专题单元让学生自读，也可以作为期末综合复习材料，让学生课外独立完成。

（4）课外阅读的指导（详见下文）

（四）口语交际教学

本册安排7次口语交际，其中“遨游汉字王国”单元的口语交际融合在整个综合性学习中。这7次口语交际有的是结合专题内容，有的是从学生生活和思想实际出发而安排的话题；有的单元只提供一个话题，有的则提供两三个角度供教师和学生选择。本册的口语交际，首次安排了辩论和演讲的形式，教师要注意不要拔高要求。

本册口语交际教学，既要重视彼此之间的交流与沟通，培养学生倾听和应对的能力，又要重视培养独白（如演讲）的能力。

（五）习作教学——我会根据学生实际适当调整内容。核心思想是多练，浅练，多赏识。本册习作共安排了7次，其中“遨游汉字王国”单元的习作融合在综合性学习之中。此外，结合课文学习，安排4次小练笔，作为片断练习。

帮助学生养成良好的文风。真实、具体是小学阶段作文的基本要求。在指导时，要鼓励学生如实表达。比如，写生活中的启示，可以引导学生从真实的生活中观察寻找，并思考这件事情（或几件事情）给自己什么样的启发。习作时，要鼓励学生写真话、写实话、写心里话，不写假话、空话和套话。在教学中还要引导学生写具体。此外，要让学生用自己语言表达，提倡朴实、自然的语言风格，教师可以通过评价引导良好的文风。

（六）综合性学习的教学

1. 充分发挥学生的主体性。
2. 合理安排课内外的活动时间。
3. 根据本班实际情况选择学习内容和学习方式。

（一）共性目标（参考教学参考书）

1. 认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。
2. 能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。
5. 能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
6. 在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
7. 学习浏览，根据需要搜集信息。
8. 养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。
9. 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。
10. 能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。
11. 学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

12. 在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

（二）个性具体目标（本人自定）

1. 继续大量积累经典语言（平均每周二首诗，3—5句论语，3句对联或名言）。

2. 大量阅读经典童书，力争90%同学看完“彩乌鸦系列”的18本德国的儿

童小说。

3. 继续坚持写日记，让更多同学从成功日记中尝到习作的甜头。

4. 加强习作练习，每周一篇。选一些较容易写的题目，让孩子去写一些贴近

生活与自我的事情、人物。

（一）共性重点（参考教科书）

1. 扎实进行语言训练。本学期着重进行分段训练等，但字、词、句的基本功训练仍要给予足够的重视。朗读、默读是阅读教学中最经常最基本的训练，本册教材有两个单元着重进行默读和背诵的训练，课堂教学中要保证学生有充分的读书时间。要设计有效的方法，努力让全班学生人人参与训练。

从内容分析导向转移到训练目标导向上来。一篇课文教学2-3课时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元的基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不要只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读训练时，要发挥“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习

方法。“学习提示”的教学，有的可以放在学习课文前；有的可以放在学习课文中进行；还有的可以在学完课文后再巩固、加深认识。需要注意的是，本学期刚开始学习给课文分段，分段的教学一般应充分理解课文内容以后进行，而不宜在一开始接触课文就进行。

3. 注意听说读写能力的协调发展。本册教材的单元训练点编排，考虑到听说读写各

方面的联系。阅读教学中要让学生注意表达的方法，从读中学写。听说训练除了教好4次听说训练外，阅读教学中要练习听话说话，作文教学一般也要从说到写。

（二）个性重点

落实每个单元要求掌握的生字词语；持之以恒地积累与巩固经典语言；让可能让每

个孩子都能达到真实、具体的写话目标；使孩子在课外阅读中既得“法”有得“趣”。

1. 认真落实各项教学常规工作。钻研教材，精心备课、上课，认真、及时批改，勤于和各科教师和家长联系，取得他们的配合和支持等等。

2. 实行分层教学，作业分层布置。好的学生侧重能力型作业，如“日记”、“笔记”、阅读，学习有困难的学生侧重基础性作业，如识字，听写，做习题，也适当布置少量的能力型作业，如日记，阅读。

3. 以“双主题阅读”为重点，继续开展自主阅读（本学期主题是“国际大奖小说”，再增加图书馆里新订阅的人手一册的图书）与经典积累。经典积累重点是复习巩固《成语接龙》《古诗70+90》《论语》以及歇后语，并增加在书本上方下

方抄背名言的习惯，每日一句。

4. 以“学生博客日志”为契机，培养学生的习作兴趣，提高习作能力。

5. 让优秀小组长为我分忧解难。事必躬亲是不现实的，认真能干的小组长完全可以帮助我做好许多事情，如检查背书，批改练字，检查家庭作业，辅导后进生等。

6. 加强对后进生的轮流辅导工作。主要是利用在校的空闲时间，对学困生狠补功课，此招在上两个学期中取得良好效果。这学期要再接再厉！

四上语文计划表篇四

以 语文新课程标准为指导，以语文学科组工作计划为参考，落实常规工作，夯实基础，增加课外阅读量，提高学生的语文素养，使学生具有适应实际需要的现代文阅读能力、写作能力，具有初步的文学鉴赏能力和阅读课外文言文的能力，掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯，为高三学习打下扎实的基础。

(一) 教学内容：本学期重点开设《唐诗宋词元散曲》，选教《传记选读》《中国现代散文选读》《论述文选读》的部分篇目。

(二) 工作重点：

1、发挥备课组力量，提高备课质量，同时充分发挥教师的个性和优势。

2、加强对学生语文学习习惯的培养，加强常规工作的落实和检查，并有阶段性检查小结和整改措施。

3、以“阅读”和“写作”教学为抓手，带动其它方面的教学工作。

4、强化语文基础知识的积累。

5、运用各种方法，提高学生课外阅读的兴趣和能力，拓展学生语文学习空间。

1. 落实集体备课

明确职责，分工合作，同心协力，充分发挥大家的主观能动性，实行资料资源共享，按照学校要求，每次备课都要有中心发言人，详细解说自己备课部分的重点、难点、疑点，要提出教材处理意见。备课组在听取这些意见后细致讨论，达成共识。

备课做到四个落实：课件、教学设计、配套习题、相关资料。

2. 常规工作的落实和检查

教师每堂课有明确的教学目的，对学生的每次作业、小测要认真检查，批改，及时反馈。本学期安排4次阶段性考查(月考、中段及期末考试)，发现问题及时整改。

3. 新授课与专项训练相结合

1) 本学期主要开设的是《唐诗宋词元散曲》(《传记选读》也相对较多)，在新授课过程中以继续提高学生的语文素养为根本，以“广州市高二古诗文阅读竞赛”为契机，在加强古诗文学习的基础上，结合课本中“唐诗”“宋词”两个板块的内容让学生能自如应对简单的古诗词鉴赏题并在古文阅读理解能力上有一定提高。

2) 强化基础知识的巩固，将旨在开拓学生写作思维的课前演

讲与语言基础、语言表达、古诗文阅读(包括默写)的练习融入平时的教学中。要求学生做好成语、熟语、写作素材等的积累工作，利用好摘抄本。

3) 继续加强议论文写作的指导和训练。每两周安排一次作文讲练课，将议论文写作指导形成序列。

4. 充分运用教学资源展开教学。例如配合《唐诗宋词元散曲》的学习观看《唐之韵》《百家讲坛》等，开阔学生的视野，提高学生的认识。配合《传记选读》的学习，阅读相关人物的传记，激励学生的斗志，树立远大的理想。

5. 通过多种途径加强学生语文学习的兴趣，推荐《读者》《杂文选刊》《美文》《看天下》《凤凰周刊》等，拓展学生语文学习空间。

语文教学计划13

本班大部分学生没有养成良好的学习习惯，他们不爱学习，没有上进心。缺乏学习热情，家长又疏于督促，还需老师加强辅导。个别学生学习自觉性差，不能按时完成作业，还需要老师好好引导教育。

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们令我们感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这个单元，以课文学习为主，同时安排了一些语文实践活动。第二次是在第六组“走进信息世界”这个单元，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式。

除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课文”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）是要求认识的200个字，至此完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

第1单元：一是引导学生通过读书和搜集资料了解西部，激发热爱西部的情感；二是引导学生学习把握课文主要内容，联系上下文，体会优美语言的表达效果和理解含义深刻的句子，进一步提高理解语言的能力，并不断积累语言，增强语感；三是引导学生了解文章一些比较简单的、适于他们接受的写作方法，并试着将这些写法运用到自己的习作中。

第2单元：一是让学生通过读书，体会作者对童年生活的眷恋，感受童年生活的美好，童年时光的珍贵，丰富情感体验，更深切地感受正在经历着的童年生活；二是通过对比阅读，领悟文章的一些表达方式；三是丰富语言积累；四是交流和描绘自己的童年生活。

第3单元：一是让学生通过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；二是通过对不同体裁文章的阅读，了解不同体裁文章表达方式；三是引导学生积累优美的语言。

第4单元：引导学生潜心读书，感受人物的精神品质；体会作者的情感脉络和表达方法，继续培养学生的速读能力。

第5单元：让学生感受古典名著的魅力，激发学生阅读名著的

兴趣。第6单元：引导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息传递方式的变化，体会信息在人们生活、工作和学习中的作用，学习搜集和处理信息，初步学会利用信息，写简单的研究报告。

第6单元：让学生进一步感受作家笔下鲜活的人物形象，体会作家描写人物的方法，并在习作中学习运用。

第7单元：一是要抓住主要内容，了解不同地域的民族风情特点，增长见识；二是要揣摩作者是怎样写出景物、风情特点的，学习运用作者的写作方法；三是要注意积累课文中的优美语言；四是要从实际出发，根据各自条件，通过多种途径尽可能多地搜集资料，以丰富对异域风情的感受。

1. 认识常用汉字200个，累计识字3000，写字150个，累计会写常用汉字2300个。

2. 读写由识写字组成的词语；读记由认读字组成的词语。

3. 朗读课文，要有感情。默读课文，有初步感受，并有一定的速度（每5分钟不少于300字）。

4. 能用多种方法（借助词典，联系上下文，利用生活经验等）理解词句，能辨别词语的感情色彩，体会词句的表达的效果。

5. 阅读叙事性作品，能把握主要内容，体会思想感情，理清叙事顺序，领悟表达方法。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。阅读说明性文章，能读懂内容，了解基本的说明方法。

6. 略读文章，粗知大意。学习浏览，能根据需要搜集信息。课外阅读不少于25万字。

7. 能写简单的记实作文和想象作文，内容比较具体，感情真

实。练写书信，表扬稿及简单的研究报告，注意格式。能根据需要分段表述，使用常用标点。40分钟完成约400字的习作。

8. 修改习作，做到语句通顺，正确，书写规范。

9. 听，能抓住要点；说，有条理，语气、语调适当。乐于交际，敢于发表自己的意见。稍作准备，能当众作简短的发言。

10. 积极参与语文综合性学习，在制订计划、开展活动、进行展示交流中发挥作用。学习运用获取的资料，写简单的研究报告。

1. 重视学生的语文积累，搞好班级文化，在班级中营造一种书香氛围，定期组织学生到学校图书室借阅书籍，建议学生多看课外书，扩大阅读量。

2. 认真钻研教材，根据班级实际情况，制定可行的教学方法，因材施教。

3. 在教学中，注意引导学生积极的思维和情感活动，要让学生充分发表自己的见解，允许学生各抒己见，充分发挥组织者和引导者的作用。

4. 重视朗读教学，让学生在读中悟，读中理解。

5. 重视对学生学习方法的指导，交给学生学习的方法。

6. 做好培优补差工作，大力提高中等生，提高学困生的成绩。

7. 向40分钟要质量，做到精讲多练。

8. 多组织丰富多彩的语文综合性竞赛活动

四上语文计划表篇五

一、班情分析：

问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

二、教学内容：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个专题，分别为：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括1课识字、4—5篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

三、教学目标：

1、让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册共有250个要求会认的字，200个要求会写的字，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

四、教学重、难点：

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

(1)在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2)学生与别人能大胆、自信的交流。

(3)增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

五、突破重、难点措施：

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

六、教学措施：

1、对学习能力强较强的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

2、对学习能力强较弱的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，使他们乐于学习。

七、课时进度安排：

第1周———识字1、第1课

第2周———第2—4课、语文园地一

第3周———识字2、第5—6课

第4周———第7—8课、语文园地2

第5周———识字3、第9—10课

第6周———第11—12课、语文园地3

第7周———识字4、第13—14课

第8周———第15—17课

第9、10周———语文园地4、识字5、第18—19课

第11周———第20—21课、语文园地5、期中考试

第12周———识字6、第22—24课

第13周———第25课、语文园地六、识字7

第14周———26—29课

第15周———语文园地7、识字8、第30—31课

第16周———第32——34课、；语文园地8

第17、18、19、20周———复习考试

四上语文计划表篇六

一二年级是以拼音字词句子为主，在这个阶段，主要要养成孩子良好的学习习惯，比如认真听讲、整洁书写、按时完成作业、培养孩子阅读的习惯等。

在这个阶段，培养孩子一个能力，就是：朗读，鼓励孩子大声得朗读课文，能带有感情朗读更好。朗读对培养孩子的阅读速度、理解能力、语感都非常有好处。

一二年级不要太看重孩子的成绩，因为孩子的智力发展水平不一致，只要孩子的学习习惯养好了，随着时间的发展，会越来越轻松自信。

不建议在这个阶段给孩子太大的语文学习压力。

小学三、四年级，根据孩子自身的年龄特征和认知能力的发展，是孩子整个阅读写作能力的重要奠定期。这一时期孩子

对语文学习的态度，将直接决定孩子将会更加亲近或远离语文学科。

这一阶段首先要解决的问题是，让孩子不怕写作文，觉得自己的作文写得还不错，甚至是喜欢写作文，这将对今后他的语文学习产生极为重要的影响。

1. 这个时期是孩子的记忆力最好的时候。让孩子多背古诗名句，不要把时间浪费在背诵所谓的“好词好句”上。
2. 三、四年级最应着重和优先解决的问题是写作，而不是阅读。不要让孩子跟着模板式的写作老师学作文，得不偿失。不要着急三、四年级解决阅读丢分问题，那样只会事倍功半。
3. 这个阶段注意帮助孩子形成良好的思维方式、培养美好健康的情感与心理认知、完善和提升学生的自身人格。

这个阶段的孩子，家长不应该再把他们当小孩子看，作为家长，要转变角色，学会和孩子分享一些生活中的问题和话题，你将发现他们会给出非常积极的回应。

1. 阅读能力方面，这个阶段应重在提高孩子的概括能力、理解和表述能力，同时要兼顾对抒情性散文、说明文阅读题的练习。不要把时间浪费在做同步练习题和训练字、词、拼音的阅读题上。
2. 五六年级的作文学习，重点在于解决主题鲜明（最好略带深刻）、立意新颖、重点突出、语言生动等问题。在作文学习过程中，建议孩子适当参加一些征文比赛活动，通常有利于提高孩子的学习积极性。
3. 除了孩子能学好写作外，我们无法忘记小升初面试时的考题，其实是在考孩子的现场口头作文能力，因此作文课堂训练除了以写为主，听和说的训练也是绝对不可以缺少的。

4. 这个阶段，只要时间允许，仍可让孩子适当多背多记一些古诗文和现代经典文章。但提醒一点，作文书不要多看，看一本还行，多了并无益处，不建议孩子背诵现代文优美句子。

四上语文计划表篇七

六年级的学生，经过一个学期的科学课学习，对科学本质有一定的了解，科学素养得到培养，不过两极分化很明显。优生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。通过复习，使学生进一步熟悉理解课本上的科学知识。使学生融会贯通知识点，学会用科学知识来解决生活中的实际问题，学以致用。查缺补漏，同时学会做题方法。进一步培养学生学习科学的兴趣，培养学生做科学实验的良好习惯。

- 1、通过复习，使学生进一步熟悉理解课本上的科学知识。
- 2、通过复习与练习，使学生融会贯通知识点，学会用科学知识来解决生活中的实际问题，学以致用。
- 3、查缺补漏，同时学会做题方法。
- 4、进一步培养学生学习科学的兴趣，培养学生做科学实验的良好习惯。

培养学生的科学素养为宗旨，在落实知识点的同时更注重学生学习能力、学习方法的培养。转变原来“掌握多少科学知识”的复习教学观念为“收获多少信息与方法”教学观念，并以是否促进学生科学素养的培养为评价复习效率的指标。

- 1、六年级上册各单元教学内容

2、综合练习

重点、难点：

6有稳定性，利用三角形可以加固框架结构。

3、能量：电流可以产生磁性；能量可以相互转换。

4、生物的多样性：生物的种类是多种多样的；不同的生物生活在不同的环境中，同种生物也会具有不同的个体性状；保护生物的多样性。

方法及措施

1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，教师要特别关爱。

2、采取灵活多样的复习方式，增加学生对复习内容的兴趣，正规地、系统地引导学生复习科学知识。

3、着重进行感观训练，让学生学会有目的、按顺序地复习。复习内容以实验课培养的动手技能为主，锻炼他们对知识的应用，从而巩固所学习的新旧知识。

4、由于学生有两极分化现象，再加上学习任务重有些学生对科学课的重视相当不够。对他们的复习应因材施教，做好系统观察和定量观察的指导，让枯燥的理论知识与学生们的动手操作相结合，并让学生对问题发表自己的意见，只要能说出理由都给予肯定，给他们信心、给他们动力。

五、时间安排：

12月26日新课结束

12月27日---1月5日进行期末复习

1月6日期末考试

相信，通过全面系统的复习，学生对本学期所学的内容一定会牢记在心，并为今后的学习打下良好的基础。

四上语文计划表篇八

苏教版小学低年级教材生字量大，集中识字性较强，这就有待任课教师采用灵活多样的识字方法，让学生主动学习。我打算运用以下几种方法开展本学期的识字教学。

1. 用会意、形声法分析合体字。利用字型规律、造字特点识字，学生就会用这种方法识记很多同类型的生字。学习会意字，教师只教给方法，让学生自学掌握。只有让学生在课堂上有了主人翁感，学生在课堂上才会学得主动，学得轻松，效果必然会很很好。

2. 用熟字换、加偏旁法识字。将熟字与所学生字联系起来，利用熟字学生字，既复习了熟字，又学习了生字，既找到了它们的联系，又区分了它们之间的不同，会起到事半功倍的作用。

朗读能力是学习语文必须具备的能力之一，是一项重要的阅读基本功。现在我们所使用的苏教版教材所选课文内容丰富，生动活泼，富有儿童情趣。课文语言规范，易读易背，易于进行复述和说话训练。古今许多教育实践早已证明“熟读成诵”是学习汉语行之有效的办法。所以，本学期我要树立以读为主，强化积累的教学思想，以“初读质疑—再读理解—精读品味—熟读成诵”为基本思路设计教学程序，选择教学方法。

“口语交际”是在交往过程中表现出来的全部的语言应用能力，是双向甚至多向的。因此，在“口语交际”教学中，不仅仅要凭借教材，还要鼓励学生主动谈话、提问和参与讨论，

充分体现出“生生之间、师生之间的双向互动特点”，更重要的是要扩大实践面，把“口语交际”拓展到社会生活的大背景中去。本学期在“口语交际”教学活动中可设计去“百货商店买东西”的情境，还可模仿电视节目形式举办“实话实说”、“焦点访谈”等节目，讨论学生最关心的热点问题，让学生的个性和思维能力得到快速发展以达到“口语交际”训练的要求。

让学生积极主动地发现问题、探究问题，是新课程倡导的新的学习方式的实质、核心。学生是学习和发展的主体，教学中要充分发挥其主动性，在课堂上多给学生一些空间，让他们自己去探究，去发现，去尝试，去成长。（1）读中探究；（2）议中探究；（3）汇报中探究。这样的安排，既可满足学生的心理需要，同时又发挥了群体的功能，又提高了学生自主参与学习的积极性和主动性。

以上是我在本学期语文教学中的一些打算，我将尽职尽责，以人为本，使每一位学生都能得到最好的发展。