

2023年五年级小学数学教师学期工作总结 小学三年级数学说课稿(优质5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

五年级小学数学教师学期工作总结篇一

课堂教学要以学生发展为立足点，以自主探究为主线，采用多媒体辅助教学，在教学过程中分别采用直观演示、实践探索、观察比较、演绎概括等教学方法，引导学生动手操作、自主探究。以下是小编整理的小学三年级数学说课稿，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

各位领导、各位老师：大家好

我说课的题目是《简单的小数加减法》

一、说教材

《简单的小数加减法》这个内容是人教版三年级下册第七单元第二节的内容，本单元共有两个内容，包括《小数的认识》和《简单的小数加减法》，这个内容是在以前学习的整数加减法的基础上安排的，为以后学习较复杂的计算做准备。

根据课程标准的要求、学生的知识基础以及本课知识点制定如下教学目标：

- 1、使学生在具体情境中体会小数加减法的算理，会正确计算一位小数加减法，并能解决简单的实际问题。

2、通过探索活动培养学生的数学素养。

本课的重点和难点是：探究小数加减法的算理并理解算理，

教学用具：课件

二、说学情

三年级下学期的学生已经认识了小数，了解了整数及小数中各个数位的含义，并且学习了整数的加减法，很清楚整数加减法的计算方法，所以对于这个知识的学习并不会感到困难。只要引领孩子们认真思考、认真动手操作一定能顺利获得新知识和成就感。

三、说教法、学法

根据我区的教学实际设计如下内容

1、教学模式：三段一思

2、教学方法：因为小数加减法与整数加减法有内在的联系所以采用迁移类比法引入，并根据这个教学内容的特点，采用问题引导法引导学生自主学习、合作探究、总结方法。

3、学习方式：自主、合作、探究

因为这个内容简单清晰，所以通过学生的自学，同桌互查，小组内交流展示完全可以学的会。在教师巧妙的设疑、质疑引领之下学生一定能学的轻松愉快！

四、说教学程序

一段：学什么(共有两个环节)

然后教师导入：今天我们来学习《小数加减法》师板书

出示学习目标：

(1)通过计算探索出小数加、减法的计算方法；

(2)能正确地列竖式计算。

学习目标就是本节课学生的学习任务，这样的设计既简练又易懂。不但包括学习内容，又包括学习方法，还有学习要求。

处理方法：自己读后指名读，这样目标就清楚了。

二段：我来学：（共有四个环节）

1、用情境导入法出示课件——购物情境图，引导学生观察，说说知道了那些数学信息。

2、课件出示：文具超市里的三种文具学生说出名称和价格：

卷笔刀：0.8元，橡皮铅笔：1.2元，绿铅笔：0.6元。

3、出示自学提示：

(1)根据已有信息提出一个加法问题和一个减法问题。（口头提出问题）

(2)用你喜欢的方法计算，先独立计算，再同座互查。

(3)小组讨论：列竖式时要注意什么？试着总结出计算方法。

(4)时间为10分钟左右。

设计理由是：首先培养学生自己提出问题的能力，然后在通过独立学习，同伴互助、小组交流等方式培养学生解决问题的能力，同时也充分体现了学生的主体性和主动性。

4、学习后一个或两个小组板前展示，同时学生可以随时评价和质疑，老师针对共性问题进行点拨和强调。在学生汇报的同时教师或学生板书计算方法。（小数点对齐，从末位算起。）

三段：我来用

因为本课内容需在计算的基础上总结计算方法(算理)，所以安排以下有基本算理练习、典型的错例分析练习、解决问题练习等系列练习活动。

1、填空：列竖式计算小数加减法时，要将()对齐，也就是()，再从()位算起，得数里的小数点要和横线上的小数点()。（先自读再自己填完整，然后齐读。）

2、下面的计算正确吗?把错误的改正过来。

$5+2.4=2.9$ $7.5+1.5=8.0$ $3.2-1.6=2.6$ (给出竖式，判断)然后列出正确的竖式。（先独做再小组检查)指名说说每道题错哪了，应该怎么做。

3、列竖式计算

98页3题选4道题(同桌互查后说出结果，错的改过来)

4、解决问题：《动脑筋》6.8元 《童话故事选》3.4元。

(1)《动脑筋》和《童话故事选》一共多少元?

(2)《动脑筋》比《童话故事选》便宜多少元?

先独立完成再小组内互查。投影展示讲评，各组长检查一下有错的吗?如果有改正过来。

5、根据自己的实际提出数学问题并解答

一件上衣：27.9元一条裙子：54.6元一条裤子：38.7元

四段：我来思

学生根据学习目标和自己的学习情况谈谈本节课的收获，其中包括知识方面、学习方法方面、合作学习方面以及情感方面等收获，老师对学生进行评价和鼓励。

板书：

简单的小数加、减法

小数点对齐，从末位算起。

学生板演学生板演

各位领导，各位老师：我的说课到此结束，谢谢大家！

一、教材

学生在二年级已经学习了百以内的连加、连减、加减混合运算，本单元在此基础上学习万以内数的连加、连减、加减混合计算。本节课是第一课时，学习万以内的连加法，为后面的学习构建基本的学习思路，同时也能发展学生的个性思维，培养学生独立解决问题的能力。

教材把连加法的学习与解决实际问题结合起来，提供了富有意义的情境图，鼓励学生自主探索获得新知，让他们运用所学知识解决实际问题，这样，使学生既能体验到发现问题的成功，又能切实感受到学习计算的必要性。

二、理念

本节课属于计算教学，传统的计算教学往往只注重算理、单一的算法和技能训练，比较枯燥。新的课程标准指出，在教

学过程中，教师应创设生动具体的教学情境，激发学生的学习积极性，向学生提供充分的从事数学活动的机会，使学生在愉悦的情境中学习数学知识，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法、获得广泛的数学活动经验，同时，还要尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需求，鼓励他们用不同的方法解决问题。

根据三年级学生的学习心理、认知规律，结合本课知识特点及课程标准的要求，我确定了本节课的教学目标：

1、认知目标：结合具体情境，探索连加的计算方法，提倡算法多样化，并能正确计算，利用连加等有关知识，解决一些简单的实际问题。

2、能力目标：结合具体情境，发展学生的估算能力。

3、情感目标：利用情景、协商、会话等学习环境要素，充分发挥学生的主体意识，培养学生的主动探究能力。

教学重点：探究算法，正确计算。

教学难点：理解算理，在自我反思的基础上建立自己的计算方法。

三、教法

依据新的课程标准变注重知识获得的结果为注重知识获得的过程的教育理念，以学生发展为立足点，以自主探究为主线，采用多媒体辅助教学，在教学过程中分别采用直观演示、实践探索、观察比较、演绎概括等教学方法，引导学生动手操作、自主探究，充分调动学生的学习积极性。

四、学法

依据新的课程标准，必须转变学生的学习方式，本节课在学生学习方法上力求体现：

- 1、在具体情境中经历发现问题，提出问题、理解问题和初步解决问题的过程，体验探索的成功、学习的快乐。
- 2、在动手操作、独立思考、进行个性化学习的基础上，开展小组合作交流活动，通过比较、批判“自我反思”，完善自己的想法，构建学习方法。
- 3、通过灵活、有趣的练习，巩固计算方法，提高计算技能。
- 4、联系生活实际解决身边问题，体验数学的应用，促进学生的发展。

五、教学程序

环节一：课件导入, 创设情境

1、谈话：今天老师想带大家到

创设情境是“意义建构”的必要前提，也是创设“建构主义”学习环节的四大要素之一，根据低年级的学生年龄特点和生活经验，我用课件导入西部贫困地区的几个图片，“同学们，你刚才都看到了什么？并同时对学生进行爱国主义教育。我就顺势说道：“书是我们学习中必不可少的，同学们都有好多工具书和课外读物，可是你们知道吗，还有很多和我们同龄的小朋友却没钱买书，他们也多么希望有几本课外读物啊！大家有好办法满足他们的心愿吗？”学生们会各抒己见，可能会说给他们捐书，这时我继续说：“正好我们学校也捐书了，大家看”用电脑出示统计表。这样的设计可以使生体会到生活中处处有数学，同时也对学生进行了要有爱心，要乐于帮助他人的德育教育。

环节二：探索新知、构建方法

1、电脑出示统计表，引导观察，问学生：“从老师提供的信息中你发现了什么？”让学生独立观察，发展学生从表中获取信息的能力。

2、根据你所看到的，你能提出那些数学问题？并在小组中交流讨论自己的问题。这一开放性的问题给学生提供了更广阔的思维空间，让学生根据自己的实际情况选择学习方式，展开自主学习。

3、同学们提出了这些问题，我们先选择一个问题解决，三年级一共捐书多少本？

先让学生自主列出算式，估算一下得数的大致范围，发展学生的估算能力。

然后让学生尝试用自己的方法算出得数。由于学生生活背景和思考角度的不同，所使用的计算方法必然是多样的，应该尊重学生的想法，鼓励他们用不同的方法解决问题，提倡算法多样化，充分尊重学生的个体差异，满足不同层次的需要，让学生的潜能得到发展，学习的主动性和自主性得到充分体现。

优化自己的思维过程，掌握自己认为好的计算方法，自觉地构建计算的基本思路。

4、完成试一试。在学生获得适合自己的计算方法后让学生独立解决，既能使计算方法迁移，得以灵活运用和巩固，又能使学生体会到成功的喜悦，注重了学生价值观的培养。

环节三：应用新知、解决问题

1、基本练习。75页1题，用竖式计算，让学生独立进行计算，

进行新知的巩固。

2、应用练习。75页2题，学生在独立计算的基础上进行交流，培养学生用学习的知识解决实际问题的能力。

整个练习设计遵循“多样性、灵活性、开放性”的原则，激发学生以积极的心态参与新知的内化，给每个学生都有展示自我的舞台，开放题的设计给学生提供了新的挑战，让学生在观察思考中发现规律，培养学生的数学思维能力。

环节四：课堂总结，激励评价

这节课你有什么收获？让学生对自己在知识掌握、技能提高、情感态度价值观的培养方面的情况作全面的总结，教师给予激励性的评价，鼓励学生发扬优点、弥补不足、不断进步。

一、说教材

《周长》是人教版小学三年级上册第七单元的内容。这节课是学生在认识长方形和正方形的特征基础上展开教学的。就其内容来说，本课是一堂概念与计算相结合的课，学习难度并不大。但是为以后学习圆的周长以及长、正方形面积奠定基础。因而掌握长方形和正方形正确的计算方法是非常重要的。

二、说学情

三年级的学生抽象概括能力不是很强，但是本课内容概念性很强，又较抽象，因此要通过个人的探究归纳出长方形周长的计算方法，显然对很多同学是有一定的困难的。为此在教学过程中要注意让学生感知周长的含义，并选择自己喜欢的方式来测量认识周长，特别是针对长方形的周长要让学生先同桌合作认识长方形的周长，充分发表自己的观点，聆听别人的方法，再同桌合作验证得出结论。只有这样的探究活动

才能充分调动学生的积极性，参与到课堂。

三、教学目标

依据前面对教材的分析和对学情的把握，我确定了以下三维教学目标：

(一) 知识与技能

知道周长的含义，能正确计算长方形和正方形的周长。

(二) 过程与方法

通过对长方形周长计算的探索，锻炼初步的空间观念，以及观察、动手操作、比较和迁移的能力。

(三) 情感态度与价值观

通过学习，进一步了解数学知识在生活中的广泛应用，并渗透“相互联系、相互转化”的辩证唯物主义观点。

四、教学重难点

(一) 教学重点

理解周长的含义，能正确计算长方形和正方形的周长。

(二) 教学难点

理解周长的含义及长方形和正方形周长计算的算理。

五、说教法和学法

为了实现教学目标，有效地突出重点，突破难点，在教学过程中主要采用：

演示法：边演示边讲解周长的一般概念，有利于加深学生对周长概念的理解。这样既能帮助学生突破在认知上的障碍，又可以尝试引导学生对概念进行抽象概括。

讨论法：学生积极地参与讨论、合作交流，各抒己见。这样既能启迪思维，又增加了合作的意识，便于形成平等、宽松、民主的学习氛围，促进学生的参与。同时让学生动手、动脑去探索发现，并解决问题，真正体现以学生为主体的教学理念。

六、说教学过程

(一) 导入新课

首先是导入环节，我会在教室中间围一个大大的心形，并请几位同学按照我的示范来沿着这个图形的边线走一圈，要求其他同学注意观察。紧接着提出疑问：刚才这位同学是沿着图形的什么走了一圈？从而抽象出周长的直观概念。但是在数学概念的确立过程中我会通过边演示边讲解来勾起学生的理解来感知周长的含义。

设计意图：通过教师的示范、学生的观察加之演示过程，真正让学生感知周长的概念。这样的教学充分体现了学生的主体性地位，可以真正让学生参与其中。

(二) 生成新知

接下来我会出示若干平面图形，请同学们选择自己喜欢的方式来计算周长。

此时学生可能会提出使用绳子围一圈，将绳子的长度量一量或是分段用尺子来进行测量周长。期间我会巡视进行指导让学生进一步感知周长的含义。接下来我会要求学生：计算一下课前准备的长方形和正方形教具的周长。在此过程中，

我会要求学生先和同桌指一指长方形和正方形的周长分别是指哪里的长度，再同桌合作验证并做好记录。具体探究长方形周长的过程中主要通过测量数据、计算周长、交流汇报来得出结论；理解正方形的周长计算过程则是将长方形的长逐渐缩短，变成正方形得出结论。

设计意图：通过请学生选择自己喜欢的方式来计算周长，此时针对学生的不同选择给予适时地指导加深学生对于周长概念的理解。在计算长方形和正方形周长的过程中由学生来探究、讨论、分析，辅助学生优选方法，加工成常用的计算公式，这样可以充分体现学生是学习的主人。

(三) 巩固新知

下面针对学生容易混淆的易错点：封闭图形一周的长度才是周长，设置判断题。

为了进一步突破长方形周长的计算公式这一难点，我会呈现一道基础题和一道变式题，并充分调动学生积极探究。

1. 基本练习

(1) 学校有一个花坛，长11米，宽8米，求花坛的周长。

(2) 一块正方形土地，边长是6米，要在它的四周围上篱笆，篱笆至少长多少米？

2. 提升练习

(四) 课堂小结

回顾这节课的学习过程，请多个同学谈谈这节课学到的知识并要求学生：寻找生活中哪些地方用到周长的知识、测量一下课桌、凳子、书本的面，并计算它们的周长。希望大家在

计算时都能认真、仔细，不做小马虎。

五年级小学数学教师学期工作总结篇二

在课堂上教师可以鼓励学生感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验。以下是小编整理的小学三年级数学说课稿范文，希望可以提供给广大的教师进行参考和借鉴。

教学目标：

- 1、知识与技能：借助生活情境与有关旧知识解释两位数乘两位数的算理，会正确笔算两位数乘两位数，会用交换乘数位置的方法验算乘法。
- 2、过程与方法：具体情境中，应用有关运算解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。
- 3、情感态度：在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验。

教学重点：理解两位数乘两位数的算理，掌握两位数乘两位数的笔算方法，能正确地进行计算。

教学难点：理解用一个数的十位上的数去乘，积的末位与十位对齐的道理。

教学过程：

一、情境导入。

- 1、出示：在“献爱心”捐款活动中，全校师生一共捐款1806

元。三(3)班同学表现尤为突出，共捐人民币156元。老师为你们感到自豪，我们大部分同学捐的都是自己的零用钱。

学校打算用这笔爱心基金给贫困同学买一些文具用品。出示：
一套文具28元

问题(1)买2套文具要多少元？

指名回答： $28 \times 2 = 56$ 。

师：这道乘法学过吗？生：两位数乘一位数。

(2)师：如果买10套这样的文具，要多少元呢？

生： $28 \times 10 = 280$ 。

师：这道乘法学过吗？生：两位数乘整十数。

(3)师：如果买12套这样的文具，要多少元呢？

列式： 28×12

师：这道乘法学过吗？跟两位数乘一位数，两位数乘整十数相比，这是一道什么算式？

生齐：两位数乘两位数。

师：这是一个新问题。板书课题。你想怎样解决？(用旧知识解决新问题)

二、探索算法

1、 28×12 ，估计一下，大约是多少？

生1：比280多。 $28 \times 10 = 280$ 。所以 28×12 肯定比280多(大)

生2：300左右。28接近30，12接近10。30×10所以是300。

2、28×12到底是多少呢？你会算吗？自己在草稿本上试试看，师巡视指导。

3、交流。师：谁是用以前的方法解决的？

预设生1：12分成10和2， $28 \times 10 = 280$ ，

$$28 \times 2 = 56 \square$$

$$280 + 56 = 336$$

师板书：($28 \times 2 = 56$ (元))这是几套文具的钱?(2)

($28 \times 10 = 280$ (元))这是几套文具的钱?(10)

($280 + 56 = 336$ (元))

师：还可以用什么方法？

预设(2)生2：12拆成 2×6 ， $28 \times 2 \times 6 = 336$ 。或 $28 \times 3 \times 4 = 336$

师：将一个两位数拆成两个一位数相乘的形式，变成我们以前的知识，两位数乘一位数。真了不起。

(3)生3：笔算。

师：以前学习两位数乘一位数的时候可以用竖式做，那两位数乘两位数肯定也可以的。

学生交流自己的竖式。(投影)学生说说自己的想法，先算 28×2 ，再算 28×10 ，再把两个积相加。

$$\times 12$$

$$56$$

$$280$$

$$336$$

4、你喜欢怎样的算法?学生讨论，沟通竖式和__种算法。

你__想学习哪一种方法?(认识到竖式计算是__通用的方法)

5、重点学习竖式计算

首先：两位数乘两位数的竖式书写格式，末位对齐；

计算步骤：(1)先算什么?学生回答，师板书：

28 (个位上的2乘28，求的是什么)

$$\times 12$$

56 …… $28 \times 2 = 56$ 表示2套文具的价钱

(2)接着算什么?学生回答，师板书：

28 (十位上的1乘28，求的是什么)

$\times 1$

5 6

2 8 0 …… $28 \times 10 = 280$ 表示10套文具的价钱

说明：这里的0可以不写，十位上 1×28 ，积的末位与十位对齐

(3)师：求的12套文具的钱，再怎样算？

生：把2套文具的钱和10套文具的钱加起来。

生答师板书：写好横式得数，答语，与估计得数比较。

3 3 6

板书：一乘、二乘、再加

6、验算方法：学生交换乘数的位置，自己列竖式计算一遍。

一生板演，师巡视。讲评，说说计算步骤。

三、练习巩固。

1、先说说计算的顺序，再列竖式计算

1 2 1 3 5 2 6 2

$\times 4 4 \times 7 2 \times 1 4 \times 4 1$

练习后讲评。

第1小题：你是怎么算的？两个48表示的意义相同吗？

第3小题__步进位，第4小题十位乘时进位。

2、纠错书上想想做做第3题(略)

四、总结小结：师：这节课我们学习了什么知识？

28×12 刚才还是新问题，现在还是吗？(我们用已有的知识自己学会了竖式计算的方法)笔算两位数乘两位数分哪几步算？__步，先用个位上的数去乘，积的末位对齐个位；第二步，再用十位上的数去乘，积的末位对齐十位；__后把两次乘得的积相加。

今天你学到好吗？作业：想想做做2和5

教学内容：人教版三年级下册第四单元第3课时

一、教材与学情分析

“24时计时法”是在学生认识了时、分、秒，年、月、日的基础上进行学习的。教材先编排了“认识24时计时法和探索24时计时法与普通计时法之间的关系”，再编排“认识时间和时刻的区别和计算简单的经过时间”，符合学生的认知规律。24时计时法在邮电、交通、广播等部门有着广泛应用，但由于三年级的学生对普通计时法中表示时间的词语知之甚少，再加上平时很少使用24时计时法，因此用24时计时法表示下午几时或上午几时时，学生往往感到不太习惯。

由于概念不能简单植入学生的头脑，学生要将概念内化，才能成为他们自己的，才能使数学结构与学生的认知结构对接。课堂上将采用自主探索、合作交流的学习方式，在直观演示、

动手操作中，加强对钟面认识；在发现规律、总结规律中探索普通计时法与24时计时法的关系；在应用知识解决生活实际问题的过程中，建立时间观念，为后继学习打下坚实的基础。

二、学习目标及重、难点：

基于以上分析，我制定了以下学习目标：

- 1、学生在具体的生活情景中，了解24时计时法的特征，会用24时计时法正确表示一天中的某一时刻，并能正确进行两种计时法的互换。
- 2、学生经历认识、收集、应用24时计时法的过程，体会24时计时法在生活中的应用，建立时间观念。
- 3、学生在探索24时计时法与普通计时法的互换中，促进思维发展。

为了实现学习目标，我把运用24时计时法正确表示一天中的某一时刻定为学习重点，把探索24时计时法与普通计时法的关系定为学习难点。

三、学习过程及设计意图

为了突出本课的重点，突破难点，促进学生发展，我设计了如下的学习活动。

(一)创设情景，质疑自探

1、创设生活情景，形成探究问题

学生可能会说到：上午10时，上午11时，下午1时，下午2时……，可能有的同学会说到：因为20时就是晚上8时，所以只要在晚上8时之前到都可以。

我首先肯定个别同学的生活经验很丰富，同时揭示出：像我们平常说的上午几时、下午几时或者晚上几时，这是普通计时法，也叫12时计时法，而像19时、20时是一种新的计时法，叫24时计时法。在生活中经常会用这两种计时法的互换。今天我们就来学习24时计时法。

(设计意图：利用现实生活素材，创设开放的问题情景，让学生自然而然地说出上午几时、下午几时，或者晚上几时，为揭示12时计时法或普通计时法提供物质基础。而学生在思考“为什么”过程中，引出“19时、20时就是我们平时说的几时”的数学问题。问题是数学的心脏，这样导入新课，不仅可以激活学生的问题意识，形成探索任务，而且符合数学来源于生活又服务于生活的课程理念。)

2、交流信息，激发浓厚的探究兴趣

师：“课前同学们收集了用24时计时法表示的时间，哪位同学先来与大家交流一下。”

学生可能会收集到：手机上、电脑上、电视上、电子表上的时间；火车票上、公共汽车站牌上的发车时间；超市门口、药店门口的营业时间；电视报上节目播出时间等等。学生边交流，教师边有选择的进行板书，并提问学生：“想一想这个时间你会在做什么呢？这些时间你能用普通计时法表示出来吗？”

(设计意图：数学教育要给学生一双能用数学视角观察世界的眼睛，给学生一个能用数学思维思考世界的头脑。在生活这个大课堂中，学生经历了收集24时计时法表示时间的过程，了解了这一全新的知识在生活中的应用，初步感悟到数学的应用价值。课上学生通过交流与思考，不仅加深了对24时计时法的认识，而且尝试了两种计时法的互换，激发了浓厚的探究兴趣。)

(二) 小组学习，合作交流

1、动手操作，促进感知

师：要解决这个问题，我们请钟表来帮忙，好吗？一天有24个小时，而钟面上却只有12个大格，如果让你来设计一个能表示24小时的钟面，你会设计成什么样子呢？下面就以小组为单位，先说说你的想法，然后设计一个钟面。

（终觉浅，绝知此事要躬行。教师创设轻松、愉快、和谐的学习氛围，学生自己动手绘制钟面，发挥了学生的创造性，使学生初步感悟到两种计时法的对应关系。）

2、交流讨论，优化方法

师：“哪个小组愿意把你们组设计的钟面介绍给大家呢？”可能会出现三种情况：一是圆形或类似于圆形的大钟面，上面标有24个大格，从1到24；二是仍是12个大格的钟面，不过有两圈，内圈是从1到12，外圈是从13到24；三是其他画法。

师：“比较一下，哪种设计方法比较好？好在哪？”

学生会发现大圆钟面可以明确看出一日有24小时，但看着钟面要想说出下午几时，或者晚上几时，比较困难；而双圈钟面上能突出两种计时法的对应关系，利用这个钟面很快找到黑板上的24时计时法所对应的普通计时法的时间。

（设计意图：知识因交流而增值，思维因交流而碰撞，情感因交流而互融。学生在相互欣赏、相互评价的过程中，获得了成功的学习体验；在比较、分析钟面的特点时，经历了深层次的思考，体验到数学的优化思想；__后依托钟面的对应关系，把24时计时法换成普通计时法，积累了直观转化的数学经验。）

(三)精讲点拨，巩固训练

1、课件展示，强化两种计时法的对应。

师：请同学们边看边思考，你有什么新的发现？

播放课件：时针从0时开始，慢慢走动2圈，__圈，依次从数字1到12，第二圈在外圈上依次出现13到24。配合演示相应时间的动画画面。

(设计意图：拨开云雾见天日。在学生自主探究后，利用多媒体教学课件，结合学生的生活实际，动态演示两种计时法的对应关系，充分调动学生多种感官参与学习的过程，提高了学习效率。)

2、探究两种计时法的互换方法

师问：“同学们看着钟面，能很快找到了两种计时法对应的时间，那没有了钟面，你能发现他们之间互换方法吗？”

同学们通过观察发现普通计时法前面都有表示时间的词语，比如上午、下午、晚上，而24时计时法却没有这些；经过思考总结出由普通计时法向24时计时法转化时要去掉表示时间的词语，中午12时之后要加上12，中午12时之前不用加，反之由24时计时法向普通计时法转化时，要加上表示时间的词语，中午12时之后要减去12，中午12时之前不用减。

(设计意图：数学因抽象、概括而被赋予了简约美的化身。学生脱离了钟面这一形象、具体的实物载体后，对两种计时法的互换关系进入了“心求通而未能，口欲言而不得”的愤悱状态，此时教师引导学生观察、比较、概括，总结出两种计时法的互换规律，使学生思维达到一次质的飞跃。)

3、巩固训练

1)、填空

(1)一天有()时，从钟面上看，时针正好走()圈。

(2)17时是下午()时，21时40分，晚上()时()分

(3)晚上12时是今天的()时，也是第二天的()时。

2)、连线：

3□40 8□20 20□30 17□00 15□40

下午5：00 下午3：40 凌晨3：40 上午8：20 晚上8：20

3)、师生互问

(1)教师联系生活实际，说出不同的计时法的时刻，让学生说出相应的计时法。

(2)由学生写在黑板上一个时刻，让教师写出相应的计时法。

示时间的词语，增强对普通计时法的认识。让学生出题考老师，不仅符合学生的心理特点和年龄特征，而且大大激发了学生的学习参与性。)

(四)当堂检测，拓展应用

1、课堂总结：“同学们，这节课上你有哪些收获呢？”

(设计意图：在下课前引导学生从三维目标的达成进行本课的小结。不仅是一个回顾的过程，也是一个提升的过程。)

2、当堂检测

1)判断下列时间用24时计时法，还是12时计时法。

下午6：06 23：38 凌晨18：06

取信时间：

__次：8:00

第二次：14:00

第三次：18:30

中午12: 30 1: 20

2) 第二次取信时间是下午()时，

第三次取信是晚上()时()分。

3) 把下列时刻改写为12时计时法。

18□00 23□00 10□00 5□30

4) 用24时记法表示下面的时刻

小明早晨6时30分起床：()

中午12时用餐：()

下午2时10分上课：()

下午4时50分放学：()

下午6时看动画片：()

晚上7时30分做作业：()

晚上9时睡觉：()

5) 把下列时刻按一日里的先后进行排序

(1) 上午10时 0时 下午1时30分 18时13时

(2) 傍晚凌晨中午上午深夜下午

(设计意图：为了更体现“学以致用”的课程理念，依据本课的学习重点，密切联系学生的生活实际，设计了5道不同层次检测题目，以期达到培养学生的应用意识。)

3、拓展运用(二选一)

1) 课外查阅：钟表发明发前，人们是怎样计时的？

2) 用24小时计时法记录自己或家人一天的作息时间。

(设计意图：好的一节课是让学生带着问题回家，让学习从课上延伸到课后，在拓展运用中我设计了二选一的题目，达到“课虽止而意犹存”的效应。)

四、板书设计及意图

__后，我简单说明一下我的板书设计。

(设计意图：课题是课堂的眼睛，板书是课堂的靓相。采用数学化的板书方式，以简明、整洁的节奏，体现出数学知识的本质属性——符号化、对称化、比较化、分类化和过程化。)

一、教材分析：

面积和面积单位这一教学内容是义务教育新课程标准教材(人教版)第六册第六单元70-76页内容。本节课是在学生已经学过长方形和正方形的特征，掌握了计算它们周长的基础上学习的，通过学习使学生初步掌握面积的意义，形成对几个面积单位的初步感知。运用学生原有的知识背景和生活体验，让学生在生动、具体、现实的情境中感悟新知，灵活运用。学好这部分内容，为以后学习长方形正方形等其他平面图形

的面积提供思维基础。教材中从学生的生活事例入手，通过现实生活来体验面积的含义并通过动手操作、合作交流来形成对几个面积单位的初步感知，从而帮助学生建立每个面积单位实际大小的表象。

二、学情分析：

三年级的学生正处在于学习能力发展的关键期，他们具体形象思维也正向抽象逻辑思维过渡，我以学生自己已有的空间知觉为基础，在教学中安排了大量的观察、比较、测量、操作的活动，让学生在实践活动中经历这个从具体到抽象的过渡，真正落实培养和发展空间观念目标。

三、教学目标及重难点的确定：

一节成功的课堂教学，不仅是要让学生掌握所学的知识，更重要的是要创造一种和谐愉悦的气氛，让学生能够从中感受到学习的乐趣，并主动地去探求知识，发展思维。依据新课程标准，结合教材特点和学生认知水平，我制定了以下教学目标：

(1) 知识与技能目标：理解面积的含义，认识常用的面积单位，培养能够使用适当的参照物比较图形面积的技能，进一步发展学生的空间观念。

(2) 过程与方法目标：初步建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的正确表象，增强动手操作、归纳与进行合理选择的能力。并学会根据物体的大小合理选择测量单位，增强解决问题的策略意识。

(3) 情感与态度目标：在有趣的学习活动中“乐学”，在实践操作中感知与体验面的大小，让学生积累学习感情，享受在求知过程中的成功体验。

基于以上的分析,我确定本课的重点:理解面积的意义,认识面积单位。

难点:初步建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的表象,使学生认识到统一面积单位的必要性。

四、说教法

根据本堂课知识结构和学生的认知特点,我采用了以下教学方法:

(1)直观教学法。在空间与图形的教学中,提供直观往往是认识的起点,学习的开端。用好直观手段,加强直观教学,对于掌握空间与图形的知识具有重要意义。因此在本堂课的教学中我充分利用各种直观教具和学具,以多媒体课件,注意发挥各种直观手段的优势,让学生真实感受面积单位的实际大小,获得实实在在的 direct 经验,更有利于表象的形成。

(2)比较法。为防止概念混淆,促成概念精确分化,在教学中我一方面注重加强不同大小面积单位之间的比较,二,加强面积单位与相应长度单位之间的辨析。

五、说学法:

课程标准提出:人人学有价值的数学,不同的人在数学上得到不同的发展。在教学中我切实贯彻新课程理念,通过学生的动手操作、自主探索、小组合作使学生获得基本的知识与技能,在教学中既重探究的过程又重学得的结果,渗透基本的数学思想及情感态度和价值观的熏陶。

空间观念是一个人对周围环境和实物直接感知的基础上形成的关于物体的形状、大小、位置关系的表象。对小学生来说,受到知识水平和认知规律及生理特点等因素的影响,因此必须让学生经历感知再到表象__后到形成概念应用的过程。因

此有以下几种学习方法：

(1)动手操作学习法。我在本课的教学中注重学生的动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。

(2)小组合作学习法。通过小组的合作、同桌的合作，让学生共同解决问题，培养团结协作精神。

六、说教学过程

生学习兴趣，尽可能把实践还给学生，让学生自己动脑、动手、动口，成为一个真正的探索者、研究者，这样的教学才是高效的，所以我设计了这样的教学过程：

(一)创设情境，导入新课

教学一开始，我出示两幅面积差别较大的没涂色的画，比一比，谁__先涂完，让学生进行选择。

(通过创设现实的生活情境引出教学内容，把学生带进有趣的数学学习之中，学生在选择的过程中可直观感知物体的表面有大小之分。这样设计意在激发学生的学习兴趣，为学生探究新知做好铺垫。)

(二)初步感知，理解面积意义

(1)学生通过自己找、摸，感受什么是物体的表面。教师指出：物体表面的大小，就是它们的面积。(同时板书)

(2)刚才大家摸的都是什么图形呢?我们以前还学过哪些图形呢?

课件出示以前学过的平面图形，教师引导学生观察这些图形共有的特点：{首尾相连，它们都是封闭图形，再让学生比较

图中长方形和圆形的大小，}质疑：这些封闭图形也有大小，这就是封闭图形的面积。（同时板书）

(3)先由学生自己小结面积的定义，教师再作补充，师生共同得出面积的定义，指出物体的表面或封闭图形的大小就是它们的面积。这里把板书补充完整。

(面积概念的建立学生是从感性认识上升到理性认识的。因此在教学面积的__层含义时，我让学生摸一摸，找一找，充分感觉到“面”的存在，并发现物体表面是有大小的。再来创设问题的情境，引导学生比较出封闭图形的大小，使学生充分体会“物体表面或封闭图形的大小，就是它们的面积”这一概念的具体含义。)

(三)自主探究，合作交流

1、比较面积大小，体会统一面积单位的必要

为了让学生理解引入面积单位的必要性，我设计了一系列的活动。

(1)提问：如何比较黑板的表面和课桌的表面的大小?(用眼睛看，即观察法)

(2)数学书封面的面积和练习本封面的面积谁大谁小?你是怎么知道的?(用重叠法)

(3)比较一下长方形和正方形的面积大小。(拼摆的方法)

学生进行小组合作，展示是怎样进行拼摆的，指出要用统一的图形为标准来拼摆。

(从观察、重叠的直接比较法到通过摆图形的间接比较法，学生自主选择学具和测量方法，比较两个长方形面积的大小，

通过投影展示、小组交流、学生互评从而得出“方格大小不一样，不能比较”、“只有面积单位统一才可以比较出两个长方形面积大小”。学生产生了强烈的认知冲突，这样就使统一面积单位成为学生思维的需要。)

2、认识常用的面积单位

(1)画边长是1厘米的正方形，指出它的面积就是1平方厘米。(并板书)

(2)再引导学生举例，生活中哪些有物体表面的面积是1平方厘米?(学生举例)

(4)请大家用1平方厘米的正方形来量桌子的大小，学生认为不合适，教师顺势指出我们要用比1平方厘米大的面积单位来量，引出平方分米。并感受1平方分米的大小。(板书：平方分米)

(5)如果用1平方分米来测量整个会场的大小，合适吗?引出平方米，用实物展示1平方米的大小，由学生先估计黑板表面的面积，教师进行测量。(板书：平方米)

(三个面积单位，我将平方厘米作为教学重点，运用多媒体课件演示，把图象、声音、文字等有机结合在一起，让学生在轻松愉快的气氛中学习知识。结合学具，引导学生量一量1平方厘米正方形的边长，摸一摸1平方厘米正方形的大小，闭眼想一想1平方厘米有多大，找一找面积与它相近的物体，先估一估再测一测一张绿色长方形的面积有多大。整个过程，有观察、有想象、有联系实际、有动手操作、有实际运用，让学生充分经历了概念的形成过程。教学平方分米、平方米时，则放手让学生小组合作，猜一猜，想一想，在找、看、估等轻松的活动中，建立正确的面积单位表象。)

(四)区别长度单位和面积单位。

1. 投影出示例题。

比较1厘米和1平方厘米的图形，有什么不同？

组织学生分组讨论，并说出1厘米和1平方厘米图形的不同点。

3. 小结：1厘米、1分米、1米都是长度单位，可以用来度量物体的长度。1平方厘米、1平方分米、1平方米都是面积单位，可以用来度量物体的面积。长度单位和面积单位是不同的计量单位。

[通过直观比较，揭示了长度单位和面积单位的本质区别。]

5. 做一做。

根据下面的测量要求，说出用长度单位还是用面积单位？

火柴盒面的大小_____

课桌面的宽_____

教室门的高_____

黑板面的大小_____

{(三) 区别周长和面积。

1. 提问：周长与面积有什么不同？使用的单位呢？

2. 小结：周长是指图形一周的长短，面积是指物体表面或平面图形的大小。周长可以拉成一条线，面积却不可以。我们可以说：“周长一条线，面积一整片。”

[这两句话便于学生区别和记忆。]}

(四)、反馈练习，深化认识

为了使学生区分面积单位与长度单位，会结合实际情况选择合适的计量单位，我设计了以下练习。

1. 用1平方厘米的正方形拼成下面的图形。

{(1) 面积是8平方厘米的正方形。

(2) 面积是16平方厘米的长方形和正方形。

2. 在横线上填上适当的单位名称。

数学课本长20_____；

一块手帕的面积是4_____；

铅笔盒长19_____；

一所学校的面积是500_____；

课桌高70_____；

小红的身长是125_____。

3. 下图的正方形分成甲、乙两部分，下列哪句话是对的？

{(1) 甲的面积比乙的面积大。

(2) 甲和乙的面积相等。

(3) 甲的周长比乙的周长短。

(4) 甲和乙的周长相等。}

[这组判断题，有助于学生比较和区别周长的面积的不同含义，建立清晰的概念。]

(巩固练习部分是使学生掌握知识、形成技能、培养能力、发展智力的重要阶段。通过想一想、说一说、议一议，让学生创造性的运用所学知识展开想象，达到活跃思维、发展个性，使信息反馈的创造性和深刻性达到新的境界。)

板书设计：

面积和面积单位

物体的表面或封闭图形的大小，就是它们的面积。

常用的面积单位：平方厘米、平方分米、平方米

七、教学建议：

- 1、变概念的机械学习为有意义学习。
- 2、加强直观教学，丰富学生的直接经验。
- 3、让学生探究，主动获取结论。
- 4、重视估测能力的培养。

五年级小学数学教师学期工作总结篇三

数学老师将数学课堂教学变为学生认识生活，解决生活中的实际问题，体现了“数学源于生活，赋于生活，用于生活”的思想。以下是小编整理的小学三年级数学说课稿，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

一、说教材

小数的初步认识是在学生初步认识分数的基础上进行学习的。本课内容包括认识一两位小数和它的读、写法。认识一位小数是小数的初步认识中最基础的知识，它的学习，不仅为学生准确清晰地理解小数的含义，也为今后系统地学习小数的知识打下初步基础。同时，小数的知识在实际生活中应用较广泛，利于学生运用所学知识技能来解决一些实际的问题。

二、说学情分析

在学习本知识点前，学生已经掌握了整数四则运算，初步认识了分数，这是学习小数的起始阶段，是对数的认识的再一次拓展。

三、说教学目标

(1) 知识与技能：结合具体情景了解小数的含义，会读、写简单的小数。

(2) 过程与方法：通过自主探究，合作交流，培养学生[]发现问题、解决问题的能力，培养学生[]综合运用所学知识，解决实际问题的能力。

(3) 情感态度与价值观：通过把十分之几的分数写成一位小数，百分之几写成两位小数，对学生进行辩证唯物主义中的变与不变，相互转化的思想教育。

四、说教学重难点

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几，两位小数是百分之几的分数的一种表示形式。学生虽然对分数已有了初步的认识，也学过长度单位、元角分间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题是属于小数概念不清。因此，理解小数的含义(一位小

数表示十分之几，两位小数表示百分之几)既是本课时的重点、又是难点。在教学中要注意抓住分数与小数的含义的关键。

五、说设计理念

在设计这节课的时候，我注重体现了以下几个思想：

- 1、《数学课程标准》提出了重视学生学习过程的全新理念，要充分发挥学生的主观能动性，让学生参与知识发生发展的全过程。教师在课堂教学中应尝试采取多种手段引导每一个学生积极主动地参与学习过程。
- 2、讲练结合。在课堂上坚持精讲多练的原则，体现以学生为主体，教师为主导的思想。
- 3、增添趣味，驱动发展。在抛出每一个任务时，都创设适当的情景，使学生在完成任务的过程中不知不觉实现知识的传递、迁移和融合。
- 4、源于生活，用于生活。本课取材于生活，课堂知识的掌握在课外得到了更好的延伸，学生运用所学的知识增强了情感交流，为生活创造了快乐，体验到了运用知识的乐趣。

六、说教学法：

教法：

- 1、生活情景引入，新旧知识的衔接，突出小数与生活、小数与分数的联系。
- 2、充分运用直观演示，创设情境，引导学生观察、分析、发现规律，沟通分数与小数的联系，形成正确的表象。
- 3、为学生提供探索和交流的空间，丰富学生的学习形式。

学法：

- 1、通过生活情景和已有生活经验，沟通新旧知识的联系。
- 2、学生充分调动各种感官参与学习，发挥其内在的潜力，独立自主地探究知识，不仅学会知识，而且会学知识。
- 3、通过比较、分析、概括出小数的含义，在交流中轻松愉快的学习知识，增长本领，从而达到创造性学习的境界。

七、说教学准备

多媒体课件一套

一、说教材

1、地位作用

《两位数乘两位数》是九年制义务教育六年制小学数学第六册第三单元的内容，它是学生学习了乘数是一位数的乘法和乘数是整十数乘法的基础上进行教学的，主要是为了让学生掌握两位数乘法的笔算方法和书写格式，为学习多位数乘多位数的算理打基础，也为本册中第学习除数是两位数的除法和混合运算的学习作准备。因此，本课时是本单元的重点，也是全册的一个重点，对今后进一步的学习起着举足轻重的作用。

2、目标

教学目标是教材的出发点和归宿，也是检查教学效果的标准和尺度。从教育学的角度来讲教学目标应在基础知识、能力培养、思想品德三方面进行明确。所以本节课的教学目标是：

(1)知识目标：学生进一步理解乘法的意义，在弄清两位数乘两位数算理的基础上，掌握两位数乘两位数的笔算方法和书

写格式，并能正确的进行计算。

(2)能力目标：培养学生正确计算的能力，渗透教学源于生活，我们要会解决身边数学问题的思想。

(3)情感目标：通过探究合作的学习，激发学生认真计算的热情及善于探索、思考的学习品质。

3、重点、难点：

重点：乘数是两位数笔算乘法的计算方法。两位数乘两位数的进位，估算判断正误。

难点：乘数是两位数笔算乘法的算理。

4、教、学具准备

课件、每位学生一份作业纸。

二、学情分析：

这节课的教学对象是三年级的学生，他们年龄还小，好动、爱玩、好奇心强，根据他们的认知规律，我们不仅要设计色彩鲜明的课件和情境进行教学，而且还要使他们感受到学习两位数乘两位数是一种需要。因为课标上指出：小学中年级的学生开始对“有用”的数学更感兴趣。因此学习素材的选取与呈现以及学习活动的安排更应当关注数学在学生的学习和生活中的应用应该是现实的、具体的问题解决，使他们感受到数学就在自己的身边，而且学数学是有用的、必要的，从而愿意并且想学数学。

三、说教法和教学学法

《新课标》指出：数学教学应联系现实生活，使学生从中获得数学学习的积极情感体验、感受数学的力量。同时，通过

教学实践，使学生学会自主学习和小组合作，培养学生的创新精神和小组合作及应用数学意识。因此在本节课中，我采用了愉快式教学方法，整堂课始终贯穿去电影院这一情境，设计色彩鲜明的学生喜爱的课件，让学生在课件所创设的情境中去学习。通过解决实际问题来学习计算方法。因为计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。以往的计算教学过多了强调运算、技能的训练，使学生感到枯燥乏味，在《新课标》所倡导的今天，使我们清楚认识到：只有将计算教学置于现实问题情境之中，把探讨计算方法的活动与解决问题融于一体，在解决实际问题中探讨学习计算方法，才能让学生切实的体会到计算的意义和作用，并且感到数学学习的乐趣。

心理学家表明：不经过学生个人亲身探索和发现的过程，要想把已知的真理变成学生的真知是不可能的。在本节课的整个教学过程中，力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者和参与者。学生通过观察课件，为学生提供了探索两位数乘两位数笔算方法的具体问题情境，同时也设计了自主探索、小组合作讨论的学习情境，让学生应用已有的知识和已有的计算方法，探索新的计算方法，给学生创设了主动探索数学知识的空间，逐步的加深对算理和法则的认识和理解，从而轻松地获得新知识。

四、说教学程序

本节课我安排了四个教学环节：

第一环节：创设情境，诱发兴趣

第二环节：自主参与，探究新知

这样利用迁移原理，使学生一步一步地加深对算理和算法的认识和理解，不但突出了教学重点，而且突破了教学难点。接着我对学生竖式格式的书写进行了规范，并让学生说说完

整的竖式和分步计算的联系和区别，强调用竖式计算比较简便。

第三环节：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于生活问题和游戏中，让学生获得一些用乘法计算解决身边问题的活动经验并在玩乐中进行巩固。而且练习又具有一定的坡度，促进学生思维的发展。在这儿我设计了四大板块：

1、尝试练习

这样将数学课堂教学变为学生认识生活，解决生活中的实际问题，体现了“数学源于生活，赋于生活，用于生活”的思想。

2、巩固练习

3、加深练习：

4、延伸练习：

第四环节：引导学生总结全课：

我先让学生说说这节课学了什么内容？再谈谈自己的收获？让学生对本节课所学的知识进行整理、巩固。

五、说板书设计

板书是一种重要的教学手段，也是课堂教学中不可缺少的重要的组合部分。根据本课的教学重点，我的板书设计如下：

两位数乘以两位数的笔算

一、说教材

本课题教学前，学生对重量单位千克和克有了较深的认识，并能够准确地进行千克和克单位之间的换算，这为本节课的教学内容作了知识的铺垫和思路孕伏。通过本课题教学，使学生对重量单位有比较全面的认识和理解。这不仅是工农业生产和日常生活的需要，也为以后学习新知打下基础。

本课题的目标：

1. 使学生认识重量单位吨，知道吨在实际生活中的应用，初步建立某些1吨重物体的观念，知道1吨=1000千克。
2. 区分质量单位，灵活选用质量单位，会进行吨与千克间的简单换算。
3. 培养学生观察比较、抽象概括的能力，发展空间想象力。
4. 加强数感训练，感受数学知识就在身边。

本课题的教学重点是初步建立1吨的重量观念，这也是教学难点。

二、说教法和学法

本课题的教法与学法拟体现以下两点：

1. 加大主体参与的力度

学生是学习的主体，教学中放手让学生尝试，让学生在亲身感受中学到知识，尽可能创设学生参与的情境，强化学生的主体地位。

2. 帮助组建认知结构

学生的认知结构由教材的知识结构转化而来。教学中，通过讨论交流、上网查找、亲身体验、尝试练习、向学生展示了

一个有序的、完整的知识结构，从而帮助学生组建起关于重量单位及其换算的认知结构。

三、说课前准备

学生上网查资料、向父母了解家里每月用水量、亲自去称自己的体重。

教师准备好教学软件。一袋大米、一桶水。

四、说教学程序

(一)情境导入，激发兴趣

课前放动画片《曹冲称象》，学生兴趣一下子高涨，结合课前上网查找的资料，学生简单介绍了大象的有关知识，征对学生谈到象的体重，引出单位“吨”。教师提问：关于这个陌生的单位名称，你想知道些什么呢？学生积极发言，从而产生认知冲突，由此引出本课课题《吨的认识》，过渡自然，为学习新知作好了铺垫孕伏，学生在充满兴趣与求知欲的前提下进入学习，便于接受新知、掌握新知。

(二)探究新知

我安排了四个环节

第一环节，体会1吨的概念。

(1)结合三年级学生年龄特点，将吨拟人化，利用课件出示吨的自我介绍，让学生与吨交朋友，出示吨的展示图：课件演示100千克一袋的水泥10袋、50千克一袋的大米20袋，25千克一袋的面粉40袋。让学生形象直观感知1000千克就是1吨的概念。

(2)然后，安排学生讨论交流生活中哪些地方要用吨作单位，

体现合作学习同伴互助的教育思想。如有的学生回答到家里每月的用水量是用吨作单位，教师适时进行节约水的教育。然后课件归纳，让学生感到数学知识就在身边，就在我们生活之中。

第二环节，感知1吨的重量。

在小学数学教学中，我们迫切需要提倡“体验学习”，充分发挥学生的主体作用，让学生置身于一定的情境中。在这一环节中，学生通过拎一拎10千克水的重量、抱一抱25千克大米的重量以及全体学生跳一跳等实际活动，从抽象到表象，帮助学生建立1吨重的观念，体会到吨是很大的质量单位。体验学习的过程，同时，在学习过程中关注情感态度与价值观，如，学生一起搬米时，教师点拨，让学生体会团结就是力量的合作精神，体验合作的乐趣。

第三环节，教学千克与吨的换算。

(1) 教学例题。

学生在前面千克和克的换算中已有了一定基础，因此，在教学这一例题时，避免教师太多的讲解，而是把学生放在主体地位，注重学生的思维的培养，采用启发式教学，如3吨=()千克，学生可能会想到因为1吨是1000千克，3吨就是3个1000千克，就是3000千克；教师问：你有其它思考方法吗？学生答到：高级单位转化成低级单位用进率1000去乘。从而鼓励学生用不同的思考方法解决问题，体现方法的多样性。

(2) 完成“试一试”。

这个过程让学生试着独立完成，给学生动脑、动口的机会，体现教师为主导、学生为主体的教学原则。

第四环节，拓展认识时空。

借助课件向学生展示了图片与文字，如，恐龙图、大象图、不同时期的计算机图，既开阔了眼界，也增长了知识。以此设计了三道题目让学生提出数学问题考考自己的伙伴，学生在自主提出问题并解决问题的过程中，拓展了认识，然后留有几分钟时间，让学生选择自己感兴趣的，点击网页查找资料进行知识的延伸，加深了印象，充分体现网络学习模式。

(三) 巩固练习

练习题的形式多样化，有趣味性，并联系生活，既有利于学生巩固新知，还可以提高学生的学习兴趣。

(1)、选择题：配有形象的图片，选择正确的重量填在括号里，加强数感训练，发展学生空间想象力。

课件出示，动物过桥的图片，以故事引入并产生问题：动物们能同时过桥吗？为什么？教师提出开放性问题：你认为有哪些过桥的方法？学生讨论交流，表达自己的观点，学会分析问题，解决问题，培养学生解决问题的能力以及发展学生的创造性思维。然后汇报，体现团结合作精神。

(五) 全课小结

师问：孩子们今天这节课你有哪些收获？让学生回顾知识，并让学课后有什么想与王老师交流的，可以通过网络发电子邮件，也可以进入论坛天地，去自由翱翔，把自己所学、所获、所思、写成数学日记。在不久的将来，数学之星一定会从你们中间冉冉升起。

然后点击轻松一刻，电脑里放出mtv儿歌，学生在轻松愉悦的歌声中结束40分钟的学习，体现了愉快教学、成功教学的思想。

五年级小学数学教师学期工作总结篇四

一节成功的课堂教学，不仅是要让学生掌握所学的知识，更重要的是要创造一种和谐愉悦的气氛，让学生能够从中感受到学习的乐趣，并主动地去探求知识，发展思维。以下是小编整理的小学三年级数学说课稿，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

教学目标：

- 1、知识与技能：借助生活情境与有关旧知识解释两位数乘两位数的算理，会正确笔算两位数乘两位数，会用交换乘数位置的方法验算乘法。
- 2、过程与方法：具体情境中，应用有关运算解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。
- 3、情感态度：在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验。

教学重点：理解两位数乘两位数的算理，掌握两位数乘两位数的笔算方法，能正确地进行计算。

教学难点：理解用一个数的十位上的数去乘，积的末位与十位对齐的道理。

教学过程：

一、情境导入。

1、出示：在“献爱心”捐款活动中，全校师生一共捐款1806元。三(3)班同学表现尤为突出，共捐人民币156元。老师为

你们感到自豪，我们大部分同学捐的都是自己的零用钱。

学校打算用这笔爱心基金给贫困同学买一些文具用品。出示：
一套文具28元

问题(1)买2套文具要多少元？

指名回答： $28 \times 2 = 56$ 。

师：这道乘法学过吗？生：两位数乘一位数。

(2)师：如果买10套这样的文具，要多少元呢？

生： $28 \times 10 = 280$ 。

师：这道乘法学过吗？生：两位数乘整十数。

(3)师：如果买12套这样的文具，要多少元呢？

列式： 28×12

师：这道乘法学过吗？跟两位数乘一位数，两位数乘整十数相比，这是一道什么算式？

生齐：两位数乘两位数。

师：这是一个新问题。板书课题。你想怎样解决？(用旧知识解决新问题)

二、探索算法

1、 28×12 ，估计一下，大约是多少？

生1：比280多。 $28 \times 10 = 280$ 。所以 28×12 肯定比280多(大)

生2：300左右。28接近30，12接近10。30×10所以是300。

2、28×12到底是多少呢？你会算吗？自己在草稿本上试试看，师巡视指导。

3、交流。师：谁是用以前的方法解决的？

预设生1：12分成10和2， $28 \times 10 = 280$ ，

$$28 \times 2 = 56 \square$$

$$280 + 56 = 336$$

师板书： $(28 \times 2 = 56 \text{ (元)})$ 这是几套文具的钱？(2)

$(28 \times 10 = 280 \text{ (元)})$ 这是几套文具的钱？(10)

$(280 + 56 = 336 \text{ (元)})$

师：还可以用什么方法？

预设(2)生2：12拆成 2×6 ， $28 \times 2 \times 6 = 336$ 。或 $28 \times 3 \times 4 = 336$

师：将一个两位数拆成两个一位数相乘的形式，变成我们以前的知识，两位数乘一位数。真了不起。

(3)生3：笔算。

师：以前学习两位数乘一位数的时候可以用竖式做，那两位数乘两位数肯定也可以的。

学生交流自己的竖式。(投影)学生说说自己的想法，先算 28×2 ，再算 28×10 ，再把两个积相加。

$$\times 12$$

$$56$$

$$280$$

$$336$$

4、你喜欢怎样的算法?学生讨论,沟通竖式和_种算法。

你_想学习哪一种方法?(认识到竖式计算是_通用的方法)

5、重点学习竖式计算

首先:两位数乘两位数的竖式书写格式,末位对齐;

计算步骤:(1)先算什么?学生回答,师板书:

28 (个位上的2乘28,求的是什么)

$$\times 12$$

56 …… $28 \times 2 = 56$ 表示2套文具的价钱

(2)接着算什么?学生回答,师板书:

28 (十位上的1乘28,求的是什么)

$\times 1$

5 6

2 8 0 …… $28 \times 10 = 280$ 表示10套文具的价钱

说明：这里的0可以不写，十位上 1×28 ，积的末位与十位对齐

(3)师：求的12套文具的钱，再怎样算？

生：把2套文具的钱和10套文具的钱加起来。

生答师板书：写好横式得数，答语，与估计得数比较。

3 3 6

板书：一乘、二乘、再加

6、验算方法：学生交换乘数的位置，自己列竖式计算一遍。

一生板演，师巡视。讲评，说说计算步骤。

三、练习巩固。

1、先说说计算的顺序，再列竖式计算

1 2 1 3 5 2 6 2

$\times 4 4 \times 7 2 \times 1 4 \times 4 1$

练习后讲评。

第1小题：你是怎么算的？两个48表示的意义相同吗？

第3小题_步进位，第4小题十位乘时进位。

2、纠错书上想想做做第3题(略)

四、总结小结：师：这节课我们学习了什么知识？

28×12 刚才还是新问题，现在还是吗？(我们用已有的知识自己学会了竖式计算的方法)笔算两位数乘两位数分哪几步算？_步，先用个位上的数去乘，积的末位对齐个位；第二步，再用十位上的数去乘，积的末位对齐十位；_后把两次乘得的积相加。

今天你学到好吗？作业：想想做做2和5

根据本课在教材中的地位和本节内容的作用，我将从以下几个方面对本课进行说明。

一、说教材：

1、教材的地位和作用：四边形的认识是在学生初步认识一些图形的基础上进行的，这以内容与学生的生活经验有机融合，加强了集合建模以及探究的过程，更好地体现了“空间与图形”的教育价值，是学生更好的理解和把握自己生存的空间，有助于发展学生的空间观念和动手操作能力。

2、教学目标：

1) 学生初步认识四边形，了解四边形的特点，并能根据四边形的特点对其进行分类。

2) 通过学生动手操作、小组讨论，培养学生独立思考合作交

流的学习精神。

3)通过主题图的教学，对学生进行热爱运动、积极参加体育锻炼进行思想教育。

3、教学重难点：

在以往的知识当中，学生只对各种图形有所认识，而对什么是四边形还不是很清楚，所以引导学生认识四边形的特征是本课的重点。

三年级的学生对事物的观察，比较能力还是很弱，所以说出四边形的分类标准是难点。

二、说教法、学法

教学有法，但无定法，贵在得法。

《课程标准》明确指出：促进学生空间观念的发展是小学数学几何教学的重要任务，对于三年级的学生来讲，几何图形是比较抽象的，而学生的生活世界大都与空间图形有关，他们的生活经验是发展空间观念的宝贵资源。因此在教学时我会引导他们去观察生活，从现实生活中发现有关空间与图形的问题，根据学生的认知特点，整节课将采用观察法、操作法、演示法和讨论法，让同学们在感知的基础上加以抽象的概括，充分遵循了感知——表象——概念——认知规律，采取找一找、看一看、涂一涂、比一比、想一想等教学手段，让他们在大量的实践中掌握知识形成能力，从而调动他们的兴趣，是全体同学都参与探求新知的过程。

三、说教学过程：

1、主题导入：

首先，我会提出问题，问他们是否喜欢体育运动？喜欢那种运动？这里就对学生进行了热爱运动积极参加体育锻炼的思想教育。然后问他们从主题图中看到了什么，让同学们从自己熟悉的运动场上找到生活中的感觉，从而自然走进本课。由于同学们在这节课之前就有一些图形的基本知识了，所以让他们仔细观察这张图片，从中发现各种各样的图形并进行汇报交流。之后我便会引出本课的主题《四边形》。

2、自主探索：

在上课之前我就给同学们发了印有各种图形的纸，这时便让他们分组并给自己认为是四边形的图形涂上颜色，然后汇报交流，让几名同学代表他们那组将四边形贴在黑板上并说出原因。通过同学们的讨论，加上老师的适当引导，大概就知道了四边形的特点了。这时便让同学们分组讨论出四边形的具体特点，请同学发言，引导他们说出什么是四边形，并根据四边形的特点对其进行分类，分成规则的和不规则的。。这样就达到了自己探索出结果的效果，有利于同学们对概念的理解和记忆。

3、联系实际让学生讨论生活中的哪些物体的表面是四边形的，达到一种从生或中提炼知识再回归生活的效果。

4、课后练习，巩固拓展：同学们在完成了教材第36页1、2题后，我便会引导他们从四边形的特点引申出五边形、六边形等等多边形的特点，培养他们发善思维的能力。

5、总结结课：

首先请同学们说说我们今天学到了什么，回顾本课的知识，加深记忆。

其次就由老师总结，说出四边形的特点，和根据特点分类的标准，让他们所形成的概念规范化。

一、说教材

这一节的内容是人教版小学数学三年级上册第二单元的“万以内的加法（二）”，本节内容是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上进行教学的，主要教学两位数的连续进位加法，是以后学生学习多位数加法的基础。教材用“中国部分动物种数统计表”引出这一节的教学内容，安排了两个例题，在第一课时主要完成例1和“做一做”1、2题以及练习四的教学任务。由于个位相加满十向十位进1是已有知识，例题主要解决十位相加满十要向百位进位1，例1是两位数加两位数和三位的连续进位加法，例2是三位数加三位数的连续进位加法。

3、情感目标：使学生了解中国野生动物的情况，受到保护野生动物的教育。

教学重点：掌握连续进位加法的计算方法。

四、教学过程：

一、展示交流，导入新课

1、导入新课：

（4）学生看统计表提出数 哪些数学问题？

二、自主探究 学习新知

（5）请1-2名学生讲一讲竖式计算的方法，其余学生给予评价，发表意见。

五年级小学数学教师学期工作总结篇五

《平均分》

（一）教学内容

1、内容

教科书人教版小学数学二年级下册第二单元“表内除法（一）”的第一课时《平均分（1）》，教材第7页至9页例1、例2的教学内容。

2、地位

平均分是学生学习除法的开始，也是今后学习分数的基础，是较关键的数学概念。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“平均分”。

3、编排的特点

（1）在对比与活动中突出平均分的含义。

例1中通过创设“分一分”的活动情境，鼓励学生积极参与数学活动。通过不同的分物情况，使学生在对比中获得对“平均分”的直观认识。再通过小结进一步理解平均分的含义。

（2）让学生充分经历平均分的过程，同时关注分的结果。

教材在主题图的设计中，即突出体现了学生对平均分物过程的参与性，又注意引导学生关注平均分的结果。

例2则呈现了在生活中两种平均分物的情况之一：等分，教材即重视平均分的过程与方法，又突出平均分的结果。

（3）注重用数学语言描述平均分，实现“多元表征”的统一。

让学生边摆边说平均分的过程，可以不断加深平均分在学生脑海中相应表象，从而为建立除法概念打下基础。

教材在例题和多个练习的设计中，都在：“分一分”“摆一摆”或“圈一圈”的活动后，增加了“填一填”的活动，目的是让学生用语言描述平均分的过程。这样编排，一方面加深了学生对平均分概念的理解。

为用语言叙述除法算式的含义和运用除法运算的意义 解决问题、说明选择算法的依据都作了充足的准备。

（二）教学目标

知识与技能：使学生在具体情境与实践操作中理解“平均分”的含义，能进行平均分。

过程与方法：通过分一分活动，培养学生动手操作能力和用数学语言表述的能力。

情感态度与价值观：引导学生感受“平均分”与实际生活的联系，培养学生的探究意识和解决问题的能力。数学思想：渗透除法与乘法的关系。

（三）重点与难点

重点：理解掌握平均分的含义、方法。

难点：掌握平均分（等分）的方法。

二、说设计理念

新课标指出：教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得基本的数学活动经验。二年级的学生在生活中碰到平均分的机会很多，所以已粗浅的接触了此类知识，脑海中已有浅略的表象，但却无系

统的理念体系，这节课的目的就帮助学生把提炼和升华理论知识。

三、说教学法

（一）创设情境：创设参观科技园学生分食物的活动情境，让学生体验生活中的数学，激发学生参与的积极性。

（二）引导观察：由小精灵带领大家来观察，卡通人物更具有儿童情趣，学生更乐于参与活动。多让学生说一说，训练学生用数学语言表述的能力。

（三）操作活动：用手中的学具，来亲自动手分一分，同桌之间再相互交流分法。在活动中探究平均分的方法，学生更容易理解和掌握。

（四）解决问题：通过动手操作、交流探究和学生演示等活动，最后解决“平均分”的问题，得出结果，并让学生用语言表述分的结果。

（五）积淀经验：课堂回顾，总结本课的活动经验和知识点，为今后学习除法做好准备。

四、说教学过程

本节课主要设计四个环节：

（一）创设情境，建立“平均分”概念。这个环节主要从以下五个步骤进行：

2、情境导入，实际操作。利用各种学具代替实物，按照小精灵的要求将这些“实物”进行分配，然后集体交流，汇报分的过程及方法。

3、对比分的结果，特殊中认识“平均分”。利用实物动画操

作演示，选取平均分和没有平均分的小组进行对比，并交流每份分得同样多的分法。

4、讨论小结，确立“平均分”的含义。从学生的分配方案中，揭示“平均分”的概念。由此揭示这种公平的分法——平均分的概念。

【设计意图：通过展示和交流，引导一部分学生能比较清楚地说出平均分的过程和方法。】

5、联系生活，感悟概念。请你开动脑筋想一想，在我们的生活中遇到过平均分吗？

（二）动手操作，探究“平均分”的方法。

这个环节主要从以下三个步骤进行：

2、实际操作，应用“平均分”。先让学生自己试着分一分，再边分边跟大家说一说你是怎样分的。

进一步的体验。】

3、交流分法，提升对“平均分”的认识。说一说你的平均分物的方法，讨论：结果是怎样的？提出结论：不论怎样平均分，分的结果都相同，只要每份分得同样多，就是“平均分”。

【设计意图：结合分后的直观图和语言表述，再次强调平均分的含义。】

（三）应用新知，理解“平均分”。

这个环节从以下三个步骤进行：

1、辨析练习。完成“做一做”，根据学生差异，可以让学生

先进行操作，再让学生交流分的方法和结果。

3、深化练习，渗透乘法与除法的关系。看图完成填空，让说一说平均分的过程、方法和结果。

（四）课堂回顾，升华“平均分”。

学生注意观察生活中平均分的现象，汇报给同学、老师和爸爸妈妈。

【设计意图：引导学生从自己的活动、操作和情感体验等方面来总结今天的学习活动，升华对“平均分”的理解，培养学生的归纳概括能力。】

3. 小学二年级数学说课稿范文