

中班科学保护蛋宝宝教案(精选7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班科学保护蛋宝宝教案篇一

中班主题活动《美丽的秋天》中第一周主要是学习蔬菜相关的知识。教材中主要包括秋天的蔬菜，秋天的景色和秋天的落叶。在秋天的蔬菜中主要介绍了一些蔬菜的名称以及外形特征，以及芹菜的食用方法。根据我们当地的主要蔬菜品种我选择了萝卜、毛豆、茭白这三种蔬菜为代表向孩子们介绍它们的外形、食用部位以及各种不同的食用方法。

秋天是一个收获的季节，孩子们对秋天已经有了粗浅的认识。蔬菜具有相当丰富的内涵，是幼儿成长过程中不可或缺的食物源。蔬菜对幼儿来说既能在日常生活中见到，也能直接接触，但现在的幼儿只是看到碗里的熟食，对蔬菜的了解仅限于表面的认识，而且认识也比较粗浅。他们并不知道蔬菜的种植、生长、及成熟过程，不知道蔬菜的种类、季节性、各种不同的吃法等等。为此，我们设计了“好吃的蔬菜”这一活动，希望能够通过丰富多彩的活动，激发幼儿了解蔬菜的兴趣。引领孩子来到蔬菜的王国，和孩子们一起通过看一看，闻一闻，做一做，尝一尝，想一想等方式建构起对蔬菜的全新知觉，培养他们自己学习的能力，更重要的是激发孩子从内心深处对蔬菜喜爱，以促进他们的身体健康发展。

1、幼儿知道几种常见蔬菜名称及外形特征，知道它们的生长地以及不同的食用方法。

2、幼儿懂得各种蔬菜都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，知道要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。

3、幼儿懂得各种蔬菜都很有营养，要多吃蔬菜，培养不挑食的良好习惯。

4、幼儿知道几种常见蔬菜名称及外形特征以及食用方法，知道要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。

1、萝卜、毛豆梗、带叶茭白和各种蔬菜若干。

2、教师事先带孩子参观过农民伯伯的菜园。

3、区域操作材料。

一、提出问题，引起兴趣。

昨天，老师带小朋友参观了农民伯伯的菜园，你们都看到了哪些菜？

幼儿讨论、回答。

二、幼儿通过操作、探索，初步认识蔬菜的外形特征1、“老师准备了一些蔬菜，请小朋友们去看一看，想一想，研究一下它们是什么蔬菜，它们是什么样子的？它的哪里可以吃？”

幼儿操作、尝试。

2、幼儿讲述自己的探索结果。

“你看到了什么蔬菜？”“它是什么样子的？”“你觉得它哪里可以吃？”

幼儿回答。

3、教师演示总结：

(1) 萝卜的叶子绿绿的，萝卜红红的，红红的萝卜就是它的根，我们吃埋在地底下的根。萝卜浑身都是宝，根我们可以吃，叶还可以给猪吃呢！

(2) 毛豆梗上结着豆荚，它们都是绿绿的，豆荚上有一层绒绒的毛，我们从毛豆梗上摘下毛豆荚，剥开豆荚里面有毛豆，毛豆可以吃。

(3) 茭白有长长地叶子，把外面长长地叶子剥掉就落出可以吃的茭白。

三、了解蔬菜的生长地以及食用方法。

2、毛豆是长在哪里的？（毛豆长在毛豆梗上，毛豆梗长在地里）。摘下毛豆荚这样可不可以吃？怎么才能吃呢？（剥开豆荚）。毛豆生的生的能吃吗？幼儿尝试（不能吃）。

四、让幼儿懂得各种蔬菜都很有营养，要多吃蔬菜，培养不挑食的良好习惯。

1、小朋友都知道现在是秋天，秋天是一个收获的季节，有很多的水果，还有许多蔬菜，那你们知道秋天还有哪些蔬菜？引导幼儿说出观察过的南瓜、扁豆，知道他们都是长在藤上的。

2、教师总结：萝卜、毛豆、茭白都是蔬菜，蔬菜里面含有丰富的维生素，能够帮助我们长身体，它们都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，我们不能浪费，吃饭的时候不仅要吃肉，也要多吃蔬菜，这样我们才能长得高，长的壮，才有力气。

延伸区域活动：

- 1、 让幼儿在自主选择、操作的过程中探索蔬菜的秘密。
- 2、 培养幼儿动手操作的能力，并在活动中体验成功的快乐。

1、 玩净菜材料准备：毛豆、扁豆、大蒜若干，碟子、剪刀、保鲜膜等。

能力训练：通过幼儿动手剥豆、拣菜，包装净菜等训练幼儿手部小肌肉的发展，培养幼儿的合作能力。

2、 找与数字相应的蔬菜材料准备：画有各种蔬菜的图片若干、写有数字的作业纸，剪刀、固体胶若干。

能力训练：幼儿通过认知数字，剪下相对应数字的蔬菜贴在作业纸上，培养幼儿沿边线剪的能力和数字的理解。

3、 讲述、认知活动材料准备：各种配有文字的蔬菜图片若干。

能力训练：通过幼儿自由看图讲述，认识各种蔬菜及与之相关的文字。

4、 拌菜材料准备：萝卜、黄瓜若干，刨萝卜丝的刨子，各种调味品。

能力训练：幼儿通过刨萝卜丝、拌菜，培养动手操作能力和对味道的感受力，理解父母的辛苦。

5、 榨蔬菜汁材料准备：小塑料盘，有齿切刀；新鲜的萝卜、胡萝卜、生菜、黄瓜、西红柿等蔬菜，沙拉，榨汁机；一次性纸杯、一次性塑料手套、桌布
能力训练：幼儿大胆操作，自制菜汁，观察哪种蔬菜的汁多；了解蔬菜的。另一种食法，感知蔬菜的美味。

6、 种菜材料准备：大蒜头、土豆若干，花盆。

能力训练：幼儿懂得大蒜、土豆的种植方法，知道农民伯伯的辛苦。

通过“好吃的蔬菜”这一活动，孩子们认识了萝卜、毛豆、茭白等秋天的蔬菜，知道它们的生长地和萝卜吃根、毛豆吃果实、茭白吃茎等。幼儿懂得各种蔬菜都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，知道要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。活动中，孩子们兴趣浓厚，由于有了参观的感性经验，幼儿都能够讲述自己所见到的蔬菜以及它们的外行特征等。区域活动的开展使得孩子们在操作中进一步强化了所学知识、内容。

中班科学保护蛋宝宝教案篇二

活动目标：

1. 体验脚踩在不同材质的物体上不同感受，探索脚的触觉。
2. 用绘画的形式表达脚踩在不同物体上的感受。
3. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

1. 小羽毛。
2. 图画纸、彩笔。

活动过程：

1. 幼儿两人一组，脱去鞋袜，互相观察脚的形状，说说有什么发现。

2. 两人互相用羽毛触碰脚底，探索脚的触觉。

3. 向幼儿提问：

用羽毛碰脚底，有什么感觉？

什么时候脚会感到疼？

4. 让幼儿光着脚在不同质感的. 地面上走走，然后说说感觉。例如塑胶地板、木地板和地砖有什么不同。

5. 请幼儿在图画纸上画自己的脚印，然后引导幼儿回忆：“你以前曾光着脚踩在什么东西上，是什么感受？”引导幼儿发挥想象力，画出羽毛碰脚底时，或脚感到疼痛时，或站在软绵绵的东西上时的表情。

6. 完成后，请幼儿介绍作品。

活动评价：

1. 喜欢探索脚的触觉。

2. 能用图画表达脚的触觉。

活动建议：

引导幼儿在用脚感受各种物体时，要注意安全，保护好脚。

中班科学保护蛋宝宝教案篇三

[字体：大中小]

蔬菜是小朋友们每天都吃的，但我发现经常有小朋友在进餐时将碗里的蔬菜偷偷地丢掉，而且我还发现小朋友对蔬菜的认识很少，仅限与知道蔬菜的名称，而对蔬菜的不同食用部

分及营养知道的却很少，为了让幼儿对蔬菜有更多的认识，我选择了《各种各样的蔬菜》为赛教内容。

在第一个环节中，我请幼儿观察青菜的外形，使他们知道青菜有根、茎、叶这三部分组成，而我们能食用的则是它的茎、叶，再请幼儿在我出示的图片上找出还有哪些蔬菜和青菜一样是吃它的茎和叶，这样让幼儿能更加牢固地掌握，并告诉他们这些蔬菜里含有丰富的维生素c[]小朋友们要多吃叶绿素。在食用根果实和花的蔬菜时我也用了同样的方法，先是让幼儿观察，再老师做总结，最后让幼儿再在图片找食用同部位的蔬菜，帮助他们加深记忆。

第二个环节中，我用蔬菜宝宝要小朋友帮他们找家来吸引他们，再出示的是一张蔬菜调查表，先让幼儿观察调查表上有什么，幼儿通过观察后知道上面有根、茎叶、花和果实四种图案，让他们知道每种蔬菜食用的部位都不同，再按照调查表上的图案将不同的蔬菜送回自己的家里。在他们操作好后将他们的'调查表贴到黑板上检查，发现只有个别幼儿有错误的现象，对他们进行个别指导，帮助他们及时纠正错误。

整节课下来小朋友掌握得还是很好的，但是，作为教师的我，却我犯了一个极大的错误，在上课之前对于根类蔬菜没有做太多的调查，像在看图片上找吃根的蔬菜有哪些时，小朋友说了土豆和藕时，我由于自己对这两样蔬菜是块状茎都了解的不透彻，所以当小朋友在找根类蔬菜时说到藕和土豆时，我肯定了他们的答案，这样就对小朋友起了一个错误的引导。

科学课是很严谨的，讲究的是科学性，作为教师的我却犯了这么大的错误，真是不应该，在以后的活动中我要吸取这次活动的经验，争取做到课前做好充足的准备，不给小朋友们做错误的引导。

中班科学保护蛋宝宝教案篇四

首先在开展活动前我就和孩子们收集了生活中常见的纸并投放在科学区中，让孩子们折小船，折小花、还根据月主题活动《伞花朵朵开》用他们自制的小花玩起了游戏。在游戏中幼儿们对不同材质的“纸花”很感兴趣还提出了很多问题，于是我根据主题中的素材点“纸娃娃”以及幼儿的兴趣“喜欢把纸放入水中玩”，预设了本次活动“会吸水的纸”。整个活动中，我以探索纸的吸水性为切入点，创设情境并提问，引发幼儿猜测与思考，为幼儿提供实验材料简单有趣，适宜他们动手探究，并通过实验来验证、集体分享与拓展。从而让幼儿体验探究的过程，发展他们初步的探究能力。我还培养幼儿耐心细致的观察，记录实验中发生的现象。活动重在探究过程，发展探究能力。

- 1、探究发现不同的纸在水中的变化，感知纸的吸水性。
- 2、通过实验操作、观察比较等方法，知道不同的纸它的吸水性不一样。
- 3、体验科学探究活动带来的乐趣，学会小组合作。

1、活动重点：通过实验感知纸的吸水性。

2、活动难点：知道不同材质的纸它们的吸水性不一样。

1、经验准备：幼儿事先收集过生活中的各种纸，有一定的感性经验。

2、物质准备：4种纸的展板一块、大记录表、小记录表6份、（餐巾纸娃娃、报纸娃娃、绘画纸娃娃、牛奶盒纸娃娃）若干、毛巾6条、透明盒子6个、盘子6个、面膜纸、铝箔纸、笔6支。

一、谈话导入，引出主题

师：前段时间请小朋友们回去收集了各种各样的纸，我们一起来看看这里有些什么纸？（餐巾纸、报纸、绘画纸、牛奶盒纸）哪些地方可以找到这些纸？（幼儿积极回答）

师：这些纸都是我们生活中常见的纸，我呢用这四种纸做了四个纸娃娃，你们看！今天纸娃娃们要来做潜水运动员。

二、实验操作、分享交流

1、问题激疑

师：请宝贝们猜猜哪个纸娃娃会“潜水”？为什么？（请一名幼儿做好记录）真的像你们猜测的这样吗？那还是让纸娃娃们去试一试吧！

2、动手实验

（1）介绍材料：每桌有一个装了水的塑料箱，还有不同材质的纸娃娃，一份记录表。

（2）操作要求：6 人一组小组合作将不同材质的纸娃娃同时放入水中然后仔细观察看看谁最会潜水，结束后在记录表上做好记录。

（3）幼儿操作，教师巡回指导。

3、分享交流，验证并达成共识。

师：哪些纸娃娃会“潜水”？它们在水中有什么变化？

小结：原来不同的纸它们的吸水本领也不一样，餐巾纸娃娃最容易吸水它最会潜水，牛奶盒纸最不容易吸水它最不会潜水，报纸和绘画纸也会吸水但它们需要的时间会长一些。

师：纸娃娃们听了过后为了会不会吸水吵了起来，会吸水的纸娃娃认为会吸水本领大，而不会吸水的纸娃娃认为不会吸水本领也很大，那怎么办呢？它们吵架了我有一个好办法，我今天还带来了两种很特殊的纸（面膜纸、铝箔纸），看了这个它们就会明白了！

4、师幼共同验证

1：出示两种不同的纸（面膜纸、铝箔纸）引发幼儿思考：它们是什么纸？看看它们有什么本领有什么作用呢？（面膜纸可以让我们的爸爸妈妈变得漂亮，铝箔纸妈妈在厨房可以为我们做好吃的蛋挞、、、等等。） 2：教师操作幼儿仔细观察并大胆讲述。

3：小结：其实不管是吸水性强的纸还是吸水性弱的纸，它们各有各的好处，都给我们的生活带来很多方便。我们的纸娃娃们听了过后又开心的手拉着手在一起做游戏啦！

三、活动延伸

请宝贝们回家再去收集更多不同材质的纸，把他们做成自己喜欢的纸花，然后放在盆里做实验，自己去探索它们的吸水性，并做好记录，到时候“晨曦里的声音”活动时请小朋友来分享一下自己的实验结果。

当我上完这节课时，觉得孩子们对这次活动非常感兴趣，幼儿们喜欢上了探索，学会了观察与记录，所以本次活动的设计都充分体现了科学领域发现与探索精神，题材紧扣生活，通过操作提高了幼儿参与科学活动的兴趣和积极性，并获得了体验和成就感。在以后活动中要多为幼儿提供丰富的可操作性材料让每位孩子都动手操作，爱上科学活动。

中班科学保护蛋宝宝教案篇五

设计思路：

沙子具有细小、松软、加水后可以任意造型等特点，容易诱发幼儿的想象力和创造欲。但平时，幼儿园的沙池或沙箱中的沙经常是干的或是湿的，而且，玩沙活动大多安排在户外活动时间，因此幼儿在玩沙的时候经常是在重复着铲沙、倒沙和堆沙动作，玩得不丰富，没有创造性。其根本原因在于幼儿不了解沙的'特性，尤其不了解干沙和湿沙的区别，所以，玩沙活动停留在浅表的动作上，玩法上没有创造性。

目标：

- 1、通过幼儿吹、分离、挖、塑造、经验回忆等活动，感知和探索沙轻、细小、不溶于水及加水后易造型的特性，了解沙的用途。
- 2、发展幼儿的感知能力，诱发想象力和创造欲。
- 3、引起幼儿对周围自然物的关注，培养幼儿爱护周围自然物的情感。
- 4、学习能两人和四人合作玩。

重点：感知和探索沙的特性。

难点：加水后沙在造型功能上的不同。

过程：

一、用不同的感官感知干沙的特性：

- 1、用小筐子分离出小石子和细沙，并通过触摸、抓捏感受和

体验沙细小的特点。

2、用吸管吹一吹干沙，体验干沙轻的特点。

3、把筛出的细沙倒入塑料杯中，通过观察和搅拌体验沙不溶于水的特点。

4、寻找宝藏——通过用手扒开沙子找玩具的游戏。体验干沙松软的特点。

二、体验干沙与湿沙的区别：

1、爱喝水的沙——往沙箱中加水，用手感知干沙与湿沙捏合上的区别，即干沙轻，不易捏合；湿沙重，易捏合。

2小组造型活动，体验湿沙可以任意造型。

三、谈话、讨论，了解沙的用途：

1、交流关于沙的用途：沙纸、沙画、沙球、沙包、沙漏等。2、坏处：沙尘暴、河流泥沙、沙漠等对环境的危害。

延伸：

一、沙能不能种路物：

提供两盆植物（一盆用泥，一盆用沙），提出管理要求：每天给予一定的阳光；浇同量的水，一周施一次肥；每组做好纪录。

二、制作“七色彩泥”。

在细沙中加入水和颜料，混合搅拌，把沙染成多种颜色的沙，然后将彩沙晾干，分层装入或分色装入物色透明的器皿内。

三、制作“沙雕”。

中班科学保护蛋宝宝教案篇六

活动目标

1. 培养幼儿敢于质疑、乐于猜想、勇于创新的认识。
2. 使幼儿感知油水分离现象及粮食在油水中的沉浮现象。
3. 初步学习记录实验结果，并培养幼儿认真、细致的科学态度。

活动准备

凉白开水、花生油、一次性透明杯、粮食(玉米、大米、芝麻、花生、黄豆)分装在盘子里，筷子、画纸、笔等。

活动过程

(一) 激发幼儿探索欲望

1. 猜一猜：杯子里装的是什么？
2. 试一试：想办法辨别杯子里是什么？
3. 说一说：杯子里是什么？你是怎么知道的？

(二) 实验、观察油水分离现象

1. 猜一猜：油和水倒进一个杯子中，会发生什么事情？
2. 幼儿实验、观察。

(1) 把“水和油倒入一个杯中观察”你发现了什么秘密？”

(2)用筷子搅一搅，再次观察“你又发现了什么？”

(三)实验并记录各种粮食放在水、油中的沉浮现象

1. 做一做：把各种粮食放在水、油中，并记录观察结果。导语：“今天，来了许多粮食朋友，你们看看都有谁？”“它们想在油、水中游泳，请你把它们一个一个放进杯中，每一种都要试一试，看看有什么奇妙的事情发生，然后把这些事情记录下来。”

2. 幼儿实验、观察(当粮食是单个时，芝麻会浮在油面上，花生、大米停在油、水中间，黄豆、玉米会沉入水底。当粮食相互粘连到一定程度时，会一起沉入水底。)

提示：教师引导幼儿把观察到的现象用自己设计的记录方式记录下来。

3. 交流实验结果。

(1)同伴间相互交流实验结果。

(2)请个别幼儿在集体面前交流。

(3)活动小结。

[中班科学教案油和水]

中班科学保护蛋宝宝教案篇七

现在蔬菜的种类越来越多，品种越来越复杂，这给幼儿认识蔬菜带来了一定难度。幼儿在进餐时，我发现有些孩子不喜欢吃蔬菜，挑食、偏食现象十分严重，对自己不喜欢的蔬菜有呕吐现象。针对这一情况，为了培养幼儿的认知能力，教育幼儿要合理膳食，多吃蔬菜。于是我设计了“一篮蔬菜”

这一活动。在活动前，我请家长配合，带幼儿去菜场认识一下常见的蔬菜，为《一篮蔬菜》的教学打下一个铺垫。因此在整个活动一开始，我先是询问幼儿在菜场里见过哪些蔬菜？然后出示装满蔬菜的篮子，用布遮好，目的是引起幼儿的兴趣。在教学过程中，我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，并请幼儿到客人老师身上去找一找与蔬菜相同的颜色。这样做目的是达到师幼互动的效果。

接着我又请幼儿说一说自己最喜欢吃的蔬菜是什么，这样做有利于幼儿加深对蔬菜的认识，这一环节中我还请幼儿去告诉客人老师自己喜欢吃什么，并问一问客人老师喜欢吃什么，进一步展示师幼互动的效果。其中我还出示蔬菜排行榜，让幼儿将笑脸花贴在最喜欢吃的蔬菜的下面。这样做一是进一步巩固幼儿对蔬菜名称与外形的认识，二是教育幼儿样样蔬菜都要吃。最后，我使用《办家家》的音乐结尾，并引导幼儿创编歌词，进一步激发幼儿的学习兴趣。这一环节也可以作为一个延深活动，放在表演区内让幼儿进行表演。

在本活动中，我认为在我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这一环节中只关注到个别幼儿，没有关注到整体，我觉得可以在这一环节中增设一个在每个小组里放几样蔬菜，让幼儿去摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这样可能效果会更好些。