

条形统计图教学反思(优秀10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

条形统计图教学反思篇一

复式条形统计图是在学习了单式条形统计图的基础上进行教学的。学生已有单式条形统计图的知识基础，学生在单式、复式的观察、对比、分析中，认识到了两种统计图各自的特点，也感受到复式条形统计图更能清晰地比较，激发起进一步探究的欲望。除此之外，根据学生的实际情况，增加了一个教学重点，重视制图的教学过程，培养学生的作图能力。学生对复式条形统计图的学习，实际上是对单式条形统计图的有关知识进行巩固与扩充。因此，在教学时，我引导学生从已有知识出发，主动参与新知识的探索与学习，从而完成了统计数据、制统计图、分析统计图的过程；并放手让学生分组讨论、合作探索，提高学生学习的效率。反思本节课的教学，总结以下几点：

以两组奥运会的图片资料激发学生的兴趣，如果教材的内容引不起学生学习的兴趣，课堂就达不到高效率。因此，我没有选用课本中的教材，而是选择“奥运会中国队的获奖情况”的数据来引导学生认识复式条形统计图。学生对这个素材比课本中提供的教材数据的收集与整理更有兴趣，因此学习起来就更有激情，展开了热烈的讨论，从不同的角度观察统计图、分析统计结果，从中了解多种信息，并提出各种问题，巩固、整理和运用所学的知识，提高了学习的效率。这样的设计密切了数学与生活的联系，体现了在生活中学数学用数学，用学到的数学知识解决生活中的问题。

学生在初步认识、分析复式条形统计图的基础上，我问学生“复式统计图给我们的生活带来了这么大的好处，你们想不想也制作一幅复式的条形统计图？”精心设计的提问，立刻引起了学生要制作条形统计图来表示数据的欲望。在画图的时候我要同桌之间互相提醒：画图时要注意些什么地方？因为在四年二学期学生知道怎样画统计图，所以，紧接着让学生用自己的方法独立完成统计图。之后，我分别展示了几个学生的作品，比较其中制作的优缺点，从而进一步提高学生制图的分析能力。

条形统计图教学反思篇二

本节课是四年级上册第七单元的知识，是在学习了统计表和简单条形统计图的基础上进一步学习统计相关的知识。通过实践教学，这节课的教学目标明确，教学任务也基本顺利完成，教态自然亲切，师生关系和谐融洽，从师生的互动与回答问题的情况来看，本节课的内容符合学生的基础底子，能根据学生的基本学情进行教学设计与教学实施，达到较好的效果，与第一次公开课相比，不论是教态，教学课件，板书设计还是语言逻辑上都有了很大的进步，但是这节课并非十分完美，仍发现存在以下几个问题：

2. 教学课堂上学生活跃程度仍有欠缺，语音语调相对毕竟平稳，没有起伏，不利于引起学生的注意、课堂教学重点的突出强调以及学生学习的积极性等，日后可以通过一些活动来调动积极性，尽可能地锻炼自身的口语能力，练就一把吸引学生学习的好声音。

3. 虽然语言方面有所进步，但是还没有达到一定的精炼程度，日后还需加强练习

通过这次教学反思，我会不断改进教学方法，提高课堂教学效率。以上是我的教学反思，欢迎提出宝贵的建议和意见。

条形统计图教学反思篇三

本节课的教学是建立在学生已经掌握单式条形统计图的绘制以及对单式条形统计图读图的能力基础上开展教学的，对以后其它复式的统计图有很大的作用。本节课是复式条形统计图的第一课时，它的教学重点是复式条形统计图的产生以及它的绘制，从中体会到绘制复式条形统计图的关键及它的优势。反思这节课的教学过程：

条形统计图教学反思篇四

通过本节课的教学，我觉得能体现以下两点：

让学生在自主、合作、反思、探究的过程中主动获取知识，提高能力。要使学生真正认识到自己是学习的主人，就要使学生从“要我学”转为“我要学”。

（一）学习目标让学生来制定。当老师提出：今天我们就来研究条形统计图，你想知道条形统计图哪些方面的内容？学生纷纷提出了自己想要获得的知识：条形统计图怎么画、怎么用、为什么需要条形统计图、条形统计图怎么看。

（二）问题的解决让学生来探究。在尝试制作统计图的过程中，采用了小组合作的方式，不同的人看事物看到的是事物的不同方面，通过合作交流，学生可以了解到不同的观点和认识角度。让学生在争辩中解决制图难点，产生思维的碰撞。当学生制图后，让学生互相评价，在反思中掌握制作条形统计图既要注意科学性，又要注意美观性。在整个学习过程中，学生的主体意识、能动性和创造性得到了发展，学生成为了学习的主人。

在内容的选择上我由学生身边的事引出的数学问题，熟悉的生活事例自然地对学生产生一种情感上的亲和力和感召力，增强了学生的自主参与性，使学生体会到数学与生活的紧密和

谐的关系。通过观察、操作、思考、合作与交流等数学活动过程,使学生不仅掌握了解决问题的必要的数学工具,让学生充分体验统计的必要性。让学生感受统计的思想和方法在日常生活中有十分广泛的运用,在社会、经济飞速发展的21世纪,学好统计的初步知识显得日益重要。让学生感受到数学与自我生存的关系。

本节课的开始我创设了情境:北京2008申奥成功的盛典回顾,激发学生情感,引发学生学习兴趣,并再一次让学生体会当时的情景,感受奥运申请成功后的极大喜悦。接着,我又以中国队往届的金牌数为切入口,引出了统计表和条形统计图。在弄清的条形统计的制图步骤后,我以学生喜欢的体育项目为素材,通过即时的调查统计,让学生绘制出条形统计图,强化了对条形统计图的认识和制作过程。课中创设的作品交流和欣赏统计图的环节,通过你从中知道了什么、想到了什么、有什么建议的引导,让大家学会关心自己、关心他人、关心社会。学生从最后提供的统计图中了解到了职工平均工资的逐年上升,感受到了社会在不断的发展,人们的生活水平在逐年提高。从环境质量分析图中,同学们的环保意识得到了增强。

条形统计图教学反思篇五

根据这节课的内容及学生的认知特点,从学生的已有经验出发设置问题情境,打破原有知识结构,促使学生重新思考,自主构建新的知识结构,从而达到新的平衡。在此过程中,本课以主题情境为主线,有意识的根据统计图对数据进行分析,培养学生的分析、推理能力,进一步感受数学与生活的联系,在经历统计的全过程中,进一步体会统计的现实意义。具体地说,本课的设计主要有以下特点:

一、创造性地使用教材,挖掘教材深层的内涵。

例2通过对停车场车辆停放情况体会统计的必要性,及横向复

式条形统计图产生的必要性。现实的、有意义的学习内容，能更大程度地调动学生的学习积极性。这一主题素材的改变看似简单，但这确是学生感兴趣的，从而紧紧抓住学生的心理，促进学生主动学习。

二、让学生在已有知识经验的基础上主动地去建构新的认知结构。

教学之前，学生已经掌握了复式纵向统计图。学生也知道在现实生活中，有些事物需要成对出现进行比较，我以学生熟悉的事为学习的素材，通过主题情境问题的提出，打破学生原有的认知平衡，促进学生自主探索，主动建构新的认知结构，达到新的平衡。学生潜能是巨大的，他们思考问题的方法有时会大大出乎我们的意料。因此，在设计中，我尽可能为学生创设宽松的探索环境。在教学将两个统计图合并成一个复式统计图时，我不是教给他们方法，而是提出问题促进学生思考，寻找最佳方案，在完成统计表后，提出“你能从这张图上看出来什么情况？”，不同的学生就会有不同深度的思考，寻找数学学习的价值。

三、注重知识呈现的完整性，思维过程的灵活性，思维方法的多样性。

条形统计图教学反思篇六

这周第一次让学生认识了条形统计图，也是第一次教学生手把手的画统计图。教后感觉有以下几点需要注意：

1、这册教学让学生绘制的统计图一般都是在方格中，一格可以代表多个单位。

2、会根据条形统计图分析数据里所包含的信息。学生问题：

1、学生对于一小格代表几个单位还是能准确把握的，有时代

表2个单位，有时可以代表5个单位，有时根据实际情况还可以代表100甚至1000个单位。孩子们把握的比我前期预测的还要好。

2、当让学生说你知道哪些信息时，大部分孩子就会说，谁最多，谁最少，谁比谁多多少，谁比谁少多少。对于一些本质的东西分析的不够。如：第65页有一题是从降水量的.数据图中你能得到哪些信息，有什么建议？很多孩子只是看到了本质，但是还是有几个孩子想到了环境对于降水量的影响，甚至有的孩子能看到从1985年到1995年降水量呈下降趋势，到了20xx年有所上升，从而说明人们已经意识到保护环境的重要性，开始有意识的保护环境，所以降水量有所上升。在课堂上，我根据哈尔滨市最近连续五天的空气污染指数居于全国120个城市的现状，一起和孩子们又探索了保护环境的问题，孩子们兴趣很大，知识面也很广，很感兴趣。这就是数学来源于生活最好的例子。

条形统计图教学反思篇七

在本单元的学习之前，学生已经学过了收集和整理数据的方法，能用简单的统计表和条形统计图来整理统计的数据，并能对其进行简单的数据分析，运用统计知识解决一些简单的问题。本节课是在学生已有的基础上进一步认识统计图——横向条形统计图。

引入新课时我首先让学生再次经历统计的过程，并在小组内制作出自己设计的例1主题图统计图，代表展示以后我提出：这个统计图还可以怎样画？学生很快就想到了好可以横着画，自然的`进入新课的教学。

在教学横向条形统计图我重点让学生认识横轴和纵轴分别表示什么，学生由于已经认识了纵向条形统计图，所以读图并不困难。教学时我将重点放在“从图中你知道了哪些信息”、“你有什么好的建议”和“你还能提出什么数学问题”这样

的问题，让学生知道怎么根据统计图进行简单数据分析，培养学生分析数据的能力。

条形统计图教学反思篇八

首先，我试着在促进学生主动发展方面做了一点尝试。

《标准》指出：：学生应经历简单的数据统计过程，对数据的统计过程要有所体验，要学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，并能根据统计结果回答一些简单的问题。所以，本节课的教学中，我首先激发学生学习统计的兴趣，选择学生喜欢的小动物创设学习情境，让学生乐于参与统计活动。其次，让学生参与统计的全过程，在自己的体验过程中了解一格还可以表示2个数量甚至更多，能读懂简单的统计图表，掌握收集、整理数据的方法，培养观察思考、动手操作、猜测推理的能力。

这部分教材是在学生已经接触过简易统计表的基础上，组织学生认识条形统计图，根据统计图表中的数据进行分析，并做出一些简单的预测；学生要参加一些简单的实践活动，经历收集、整理数据的过程，并在方格纸上画出条形统计图。注意让学生经历统计的全过程，培养学生的统计意识。在组织学生参与统计活动时，教师应该精心创设情境，鼓励每个学生都亲身经历统计的过程，体验到统计的必要性，培养学生的统计意识。能看懂生活中常见的统计图表，是现代公民重要的数学素质。教师在进行教学时，应给予充分的重视，引导学生学会分析统计图表中数据的变化情况，在活动过程中，教师要给学生充分的时间，让他们展开讨论，做出分析，进行交流。

在本堂课的教学过程中，我没有把教学目标仅仅局限在掌握简单的统计方法上，而是着眼于让学生感受统计问题的产生，体验统计方法在生活中的应用。首先，通过学生自主提出想知道的问题，引发统计的需要，这种需要很自然地转化为学

生经历统计过程的内在动力。

其次，我又试着在教学的安排上做了一点尝试。

1、授课的大部分形式是教师与学生共动。

具体细节：在填统计表的教学中，我让学生报数我填写。我的想法是：这样做，可以让学生更具体更直接的看到图表的制作过程，使学生在”润物细无声“下将知识内化。但也有让学生独自完成的学习活动，我的目的是：让学生感到自己也能行，感到只有“动手又动脑，才能有创造。

在实际教学中还存在很大的不足：

如：课堂气氛不够活跃，教师的语言不简练等等。真诚的希望各位教师、领导多提宝贵意见，帮助我沿着准确的教育方向，走进学生，走进教育。

条形统计图教学反思篇九

课堂上，我让学生通过实践总结出的统计的方法远远超过课本上出现的统计方法，学生通过自己亲自参加数学活动，感受了解决问题方法的多样性。其实创新意识确切地说不是在“学会中”形成的，而是在“学会”的基础上形成的。“学会”是侧重于接受知识、积累知识，以提高学生解决问题的能力，而“会学”是学生侧重于掌握学法，主动探索知识，目的在于发现新知识，提出新的问题，解决新的问题。以前，我也重视学生的独立思考，但那些思考，是老师给定的具有一定方向性的问题中进行思考，禁锢了学生的求异思维，此次的教改我充分重视了让学生在学习过程中体验学习方法的多样性，为学生提供宽松、民主、和谐的氛围，鼓励学生敢想、敢说、敢实践。这样的教与学的氛围，使学生真正成为学习的主人。

二年级《统计》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

条形统计图教学反思篇十

本单元集中认识条形统计图，是在学生通过前期学习，对数据统计过程有所体验，在掌握了一些简单的收集、整理和描述数据的方法基础上进行学习的。本单元要进一步学习用1格表示1个单位和1个格表示多个单位的条形统计图。例题在选材上都注意了生活现实，一是学习生活现实，二是日常生活现实；在呈现方式上都采用了表图结合，统计表提供统计数据，通过统计图反映其直观优势；在引导学生学习方式上，都通过对话框的形式，引导学生经历为什么要用1格表示多个单位，怎样确定格表示多少个单位以及如何制作统计图等过程。例1侧重于1格表示1个单位；例2则过渡到1格表示多个单位，体会用1格表示多个单位的优势。整个单元的知识属于数学教材中新课标比较看重的统计与概率领域，也是培养学生统计意识和能力，发散思维、应用数学的重要阵地。

学中可以利用的资源。

- 1、经历描述和分析简单数据的过程，进一步体会条形统计图的意义。
- 2、初步认识简单的条形统计图（1格表示1个单位和1格表示多个单位），能用涂色的方法在条形统计图中描述简单数据。