

2023年小学六年级科学拓展教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学六年级科学拓展教学反思篇一

很早就已经结束了这节课的教学，因为一直忙于送教、搞教研活动，也没静心下来对这课作必要的小结。本课从自行车上的制动装置入手，作为教学的引点，我觉得安排的效果还是很好的，帮助学生在此基础上初步感知简单机械在自行车上的具体运用，也给孩子一个适当的铺垫。我在教学的时候，因为受到条件的限制，特意从自行车修理店要来了一个自行车的普通制动装置，让学生在真实的实物面前，感知轮轴的运用，感觉效果还是可以的，至于变速自行车的装置，在前有的基础上用图例的方式教学变得顺理成章。

寻找自行车上的简单机械环节，我放手让学生跑到我们学校的车棚里让孩子们自主观察。观察之前我作了必要的指导，主要关注两点：一是观察顺序的指导，二是观察方法的指导。为什么要指导观察顺序？因为我觉得自行车首先要给它分成若干部分，然后再去寻找部分中自行车上简单机械的具体运用，这样不至于“乱点鸳鸯”，也让孩子系统地知道自行车的结构，因为自行车制动装置在前面已经学习过，有了这样的基础，学生基本会将自行车分成若干部分了。

有人会问：你为什么将前面自行车的制动装置也放手让孩子去实物上直接观察？我觉得第一部分马上让孩子去车棚观察，是不能起到良好的教学效果的，我们的孩子知道简单机

械，熟悉自行车，但是要将两者建立起联系，并能将自行车上的各种变形简单机械找出来，似乎拔高了要求，教材故意这样编排，我觉得是有道理的，其次你一下子将孩子带到车棚，教学的'调控也是有很多困难的，教学的效果往往不理想。

小学六年级科学拓展教学反思篇二

《杠杆的科学》是六上科学第一单元的第2课，在生活中，学生也经常会使用工具来完成一些事情，如用剪刀剪纸、用老虎钳夹断铁丝、用螺丝刀拧螺钉、用镊子夹东西，等等。会使用这些工具很大程度上来源于经验的积累，学生们可能并不清楚或者没有思考过这些工具的工作原理。本课的教学我结合学生的生活经历，分析使用撬棍的过程，观察撬棍工作的特点，从而认识杠杆类工具。并且通过杠杆尺的实验，来分析认识杠杆省力、费力和不省力也不费力。本课我加强了实验前的指导，让学生联系自己的生活来学科学，尽可能用好课程资源，让学生获得更多的感悟，整堂课收到了比较好的效果。

陶行知先生提出：生活即教育。而我们科学的教学本来就是来源于生活而服务于生活，因此在第一部分的教学时，我先呈现压水井的压杆、跷跷板等生活中的情景图，让学生判别这两种杠杆，它们的三个点分别在什么地方。然后又出示了羊角锤拔钉子、老虎钳、剪刀、天平、螺丝刀、擀面杖，让学生判断这些工具是不是杠杆，并说说自己的理由。通过老师的引导，再加上一些生活情境的再现，学生基本上都能正确判断，并说理由。

本课的重点部分是最后一个环节杠杆尺的研究实验，由于有了前一年上课的经验，我在实验前加强指导，强调：

1. 暂时规定把杠杆尺左边挂的钩码，看作是重物，当作阻力，钩码挂的格数就是阻力点的位置；右边挂的钩码看作是我们用的力，钩码挂的格数就是用力点的位置。

3. 我们要求只在左右各选一个位置挂钩码，并且演示。
4. 尽量挂出更多的平衡。有了这些实验前的指导和提示后，学生实验效率明显大大地提高了。

在第一部分的教学 中我出示了压水井的压杆、跷跷板等生活中的情景图，最后在拓展运用时，我又再一次地出示，并且问学生：他们是属于什么杠杆呢？为什么？让学生马上用课上所学进行判断并作出解释，不但对学生所学的知识进行了巩固，更锻炼了学生的思维能力，一举两得。

小学六年级科学拓展教学反思篇三

新的科学课程规范强调“科学学习要以探究为心”“让探究成为科学学习的主要方式”。在这节课中，按新课标的要求主要体现了这样几点：

一、创设问题情景导入教学内容，激发同学求知欲望。

二、引导同学探究、实验、分析，发现规律。

通过教师演示制作电磁铁，让同学初步了解电磁铁的构造，同时也激发起同学参与制作、实验的愿望。通过实验前的“温馨提示”，对同学分组设计实验提出了相应的要求，强调同学充沛利用观察与对比实验的方法。在实验过程中，我加以巡视和指导，减少实验中出现不必要的失误，让同学有充沛的时间去动手去实验、观察、探索，体验胜利的喜悦，增强实验的效果。实验后让同学汇报与交流评价实验结果，使他们敢于提出不同见解，努力分析实验结果，找出实验过程中的问题与错误。从而使同学通过实验、汇报、交流评价等环节学会了制作电磁铁，同时也知道了影响电磁铁的磁力大小的相关因素。

三、反思电磁铁的应用，使同学认识升华。

科学来源于生活，必将回归生活，只有将科学课与生活紧密结合才干体现出科学课的真正价值。通过电磁起重机与电磁吸盘的影音资料，让同学在轻松的氛围下知道电磁铁在日常生活中的应用，深化其对电磁铁原理的认识与理解，同时引导同学探索电磁铁的其它用途，提高同学把所学知识运用到日常生活的意识与能力。

四、以发现和提出问题作为科学探究的起点。

这节课，教师鼓励同学发现和提出问题，并以此作为教学的资源。教学中，还注意了创设问题的情景，让同学意识到他们能提问、可以提问、有权提问。另外，教师还注意了对同学进行发散性思维的训练，并让同学通过比较，选择适合自身探究的问题。

五、注重同学科学探究的过程。

新的课程规范还要求在科学教学中渗透情感态度与价值观的教育。在这节课的教学中这一方面也有所体现，主要表示在以下几方面：

- 1、这几个活动中，培养了同学敢于提出不同的见解、尊重他人的意见、乐于合作交流的科学态度。
- 2、通过科学课的学习，提高了同学把学到的知识运用于日常生活的意识与能力。
- 3、在这节课的开始，由于魔术的引人，同学对磁铁发生了好奇，想知道关于磁铁的秘密，于是提出了很多问题。什么都想知道，这是一种积极的科学态度。

小学六年级科学拓展教学反思篇四

教学目标：

1. 能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对自然界中的风提出问题，并能选择适合自己探究的问题；能对提出的有关风的问题进行比较和评价；能应用已有的知识和经验对风的成因作假设性解释；能提出探究活动的大致思路，并能用简单的器材作简单的模拟实验。

2. 想知道，爱提问，喜欢大胆想象；愿意合作交流；认识到科学是不断发展的。

3. 知道自然界中风的成因。

教学准备：教师要布置学生课前搜集有关风的图片及文字资料，并对搜集到的资料进行初步的整理和分类，以备课堂上进行交流。另外，还应让学生课前观察身边哪里有风，什么地方可以产生风，并做好记录。也可以让学生注意观察取暖锅炉或工厂的烟囱、车间或煤矿鼓风机、早点摊用的风葫芦等等，从而获得第一手生活实例，为课堂上的交流作好铺垫，也为探究风的成因模拟实验准备尽可能多的原型。在模拟实验材料的准备上，要体现开放性的特点，如可以准备教科书提示的模拟实验用的主体材料——可乐瓶，也可以用易拉罐、牙膏盒、纸筒等，只要学生能想到的、能找到的都可以。教师课前也应准备一些相关的图片、文字资料，有条件的可以准备有关自然界风的音像资料。

教学过程：

1、提出问题：“生活中哪里有风？”，让学生以小组为单位展开交流，说一说生活中的与风有关的现象及自己对风的感受和体验，从而使学生意识到风是一种常见的自然现象，风与我们的生活密切相关。

2、猜想与假设：我的证据（根据）

3、制定方案：以小组为单位讨论交流。

4、实施探究：

自然界的风是怎样形成的？

师提出问题：“以上是我们对风的成因进行的猜想与假设，怎样验证我们的猜想呢”，让学生思考、设计验证实验方案。在这之前，教师要启发学生再现生活原型，可以展示几张有关火炉、锅炉等的图片，也可以语言提示学生回忆火炉等的生活体验或经验，给学生以原型启发。然后引导学生在小组内交流自己的想法和实验方案，相互补充和完善，进而形成1—2个模拟实验方案，并将小组的方案在全班进行交流和评价，以实现相互启发、方案共享的目的。在充分交流和完善验证方案的基础上，放手让学生按照既定方案展开验证活动，教师要提示学生使用剪刀或小刀时注意安全，并要求学生将实验现象做好记录。最后，引导学生根据模拟实验的现象推测自然界中风的成因。可以让学生用语言文字的形式描述风的形成过程。

5、展示交流

让学生用绘图的方式绘制风的成因图，并在全班进行展示和交流。活动结束后，教师要组织学生总结评价活动的开展情况，对学生的学习态度、合作精神进行鼓励性评价，并对表现突出的学生给予肯定和表扬。

6、拓展创新：

本课的拓展活动主要是对课堂研究风的活动的一个延伸，主要是通过查阅资料的方式完成，因此，教师应安排一定的时间对学生搜集的资料进行交流和汇总，并以此为基点，鼓励学生进一步探究与大气层有关的问题，培养学生独立研究的能力。

本拓展活动只是一个指向，教师完全可以自己设计适合学生

课后探究的题目或活动，如“月球上有没有风”、“太阳风是怎么回事”、“风与我们的生活”、“风的利弊”等等，以此引领学生走出课堂，走进生活，走进大自然。

先由小组交流资料，再在全班发布新闻。

小组合作，探索研究，对于合作中表现出色的小组奖励“合作小伙伴”

学生按照不同的问题进行回答，同时在学生回答完问题后，教师进行及时的表扬与肯定。

有疑问的问题，通过交流进行解答。对于课堂上解决不了的问题，可以放到课下或以后解决。

作业设计：

思考题：浴室里的凉风是怎么来的？

小实验：跳来跳去的小球。

将两个玻璃杯口对口的平放在桌上，两个杯口的距离不要太远。在一个玻璃杯里放一个乒乓球，双手扶稳杯子，往两个杯子口中间吹气。

板书设计：

风从哪里来

生活中哪里有风？

自然界中的风是怎样形成的？

验证猜想

风的种类：

1、海陆风2、季风

3、信风4、台风

5、山谷风6、龙卷风

7、飓风8、火风

课后反思：

风的形成是非常抽象不好理解的，本课通过做实验使学识进一步了解了风的形成原因和过程，通过本课的学习，学生们提出了很多有价值的假设进行思考，如：有一个学生问：把一台电冰箱放到一个很热的屋子里，打开电冰箱门的时候，会感到有风吹吗？达到了学生用学过的知识对风的成因作假设性解释，从而真正理解了自然界中风的成因。

小学六年级科学拓展教学反思篇五

第一步，认识杠杆和杠杆上的三个点，抽了不爱发言的学生到大屏幕前，就上面的跷跷板、天平、钳子、剪刀找三点，完成不错。对于正常使用情况下不是杠杆的擀面杖和锥子也进行了分析——找不到支点，所以不是杠杆，大家学得也不错。

第二步，研究杠杆的秘密。为了让同学们收集数据的时候能有规律，我先进行了示范，选定左边第二格，作为固定的阻力点，分别在上面挂一个、两个钩码，看右边第几格挂几个时杠杆平衡，根据学生的回答，我们进行了尝试，成功后列出数据，让大家看我记录的方法。接下来就是学生动手的时候了。我在教室里巡视，这个组看看，那个组看看，发现没有章法的就指导一下。可是这一看不得了，二十分钟过去了，

有的组只列出三四组数据，稍一仔细看，发现有的数据根本就不对。一共十五行呢，这要到什么时候才能测完？放学铃响了，我等不及了，就让大家看着我在黑板上写的数据进行指导，得出左边钩码数乘以格数等于右边钩码数乘以格数，然后让大家加快速度继续测。我继续巡视，发现有的组把原来的数据全擦了，有的组组长和组员争执，有的组里一部分人在测，一部分人在打闹或者趴在那不动。这哪是科学实验课？于是，我叫停了测试，让大家就我在黑板上写的数据分析，生拉硬拽着总结了杠杆省力或不省力的规律，让大家放了学。

放学后，我的心情沮丧到了极点，费了这么大的劲，用了这么多的时间，连想要的基本效果也没达到，原因到底在哪呢？我在懊恼中反思着。

首先，天时不对，上这节课时已经是自习了，而且学生二节课后没下课休息，直接上的自习课，还学的是新课。

第三，人和不和。作为教师，我没有考虑到以上具体情况，只认为自己准备好了，就能去上课了；在1班上好了，就能在2班上好。作为学生……算了，他们毕竟是学生，还处在可塑阶段，如果说学习习惯有待养成，或者合作状态有待磨合，那也首先是我这个教师该考虑的问题。也许，这个班就是锻炼我的一个班呢！抱怨没用！

接下来，想想补救措施。下节课上，

- 1、复习杠杆有三个点。
- 2、说说杠杆处在平衡状态时的意义（可以清楚地看到哪边力大）。
- 3、挂钩码，让学生尝试利用乘法口诀使杠杆平衡。

4、观察杠杆省力时用力点到支点的距离和阻力点到支点的距离，进行作比较，看能发现什么共同点；依次找出费力和不省力也不费力时的共同点。完成这四步，学生难道还不会？那就得让会的去教不会的了。