

2023年初中七下数学教学反思 初中数学教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

初中七下数学教学反思篇一

作为一名教师，又面对的是新教材，对于自己的教学工作，我认为主要要从以下及点进行反思。

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份，如今的教材更注重的是学生个人能力的培养，并不是一味的老师为主体，专门讲解的那种模式，新课程要求老师由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者、组织者。经过这么长时间的教学工作，我一个最大的认识就是给学生自主交流的时间多了，学生渐渐成了教室、课堂的主体，老师只是引导学生、辅助学生的一个个体。如初一数学第一章《数学与我们同行》里，老师讲授的内容可谓微乎其微，基本都是学生自主发挥，这就是新课程的特点，让学生讨论、动脑、学会总结。老师只是引导学生思考，最后判断、汇总学生结论正确与否的人。所以作为教师的我，在如何正确引导学生学习方面还需改进。

不够，现在的孩子本生就是从父母的溺爱中成长起来的，所以越是脾气好的老师就越是不象话，这就是我这么些月来的最大感受。年轻就得付出代价，所以对学生得反思对于年轻教师来说就更关键了，掌握好学生得心理，对学生管理得尺度掌握的好坏就影响着学生的成绩。而且，现在的学生对于感兴趣的事物才会花更多心思，数学课本就乏味，所以如何

让学生提起兴趣，这对于教学质量的好坏还是有很大的影响的。

教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。学生不是简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得知识的意义。学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。美国著名的教育心理学家奥苏伯尔有一段经典的论述“假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话，我将一言以蔽之：影响学习的惟一最重要的因素就是学生已经知道了什么，要探明这一点，并应就此进行教学。这段话道出了“学生原有的知识和经验是教学活动的起点”。掌握了这个标准以后，我在教学中始终注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学方法。

新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。

1、评价不是为了证明，而是为了发展。淡化考试的功能，淡化分数的概念，使“考、考、考，老师的法宝，分、分、分学生的命根”这句流行了多少年的话成为历史。

2、评价学生应该多几把尺子。尺子是什么呢？就是评价的标准，评价的工具。如果用一把尺子来量，肯定会把一部分有个性发展的学生评下去。

3、评价中应遵循“没有最好，只有更好”。学生在这种只有更好的评价激励下，会不断的追求，不断的探索和攀登。这

才是评价的真正目的。

以上几点是我在新教材的教学实践和学习时的心得。新课程改革已全面展开，作为一名青年教师，我们应该尽快成长起来，不要怕摔跤，不要怕挫折和困难，要不断学习、反思，不断充实自己，积累经验，在实践中去感悟新课程理念，让实践之树常青。

初中七下数学教学反思篇二

20xx年的夏季，我选择了九中，九中选择了我，我由一名农村教师转变为一名城市教育工作者。面对新的`工作环境，我踌躇满志，满怀希望，有信心打造出一片新的天地。同时，我也感受到前所未有的生存压力。令我欣慰的是，校领导给我创造了学习与进步的机会，同事给了我热情的关心和帮助，使我在九中这块沃土上，一步步的前行，不断超越着自我。三年多的时光就这样不知不觉的过去，回顾这学期的工作历程，成绩中存在着问题，问题中孕育着希望。

这学期，我仍旧担任着十一班、十二班两个毕业班的数学教学工作，兼任着数学备课组的组长。在我的努力下，两个班的教学成绩稳中有进，在与七中的三次联考中，两个班的教学成绩均名列前茅，均分的差距一步步的拉大，到第三次联考中，均分超出对手十分之多。同时，我与三位同事团结合作，带动了初三数学的整体进步。这些成绩的取得，与我平时的努力工作密不可分，概括起来，有这样的几个方面。

刻关注着每个同学的一举一动，那怕是学生的一个一闪而过的眼神也不会放过。课堂上绝不允许任何一个学生有一丝一毫的注意力的松懈与精神状态的萎靡不振，一经发现，及时给予提醒和警告。在课下，对学生完成作业的情况与知识的掌握情况及时追踪，即便学生的作业都是对的也要进行抽问，看学生是否真正掌握了问题的解法还是似懂非懂，或者是否有抄作业的嫌疑。

过硬的教学管理与高效的课堂效率是取得好成绩的双保险。高效的课堂效率又建立在备课充分的基础上，每备一节课，我总要提前钻研教材与课标，明确本节课的重点、难点与易混点；分析这些知识点通常用什么样的题型考查，考查的类型属于基础性的还是能力性的，中考中考查这些知识的力度大概有多大；这些知识点的常见的错误是什么，如何把这些错误防患于未然；怎样设计具有层次性、针对性、艺术性的数学问题，问题中蕴涵着什么样的数学思想方法，如何设计数学问题适合学生的认知规律；如何设计练习题能更好的体现它的巩固功能、检测功能、评价功能、反馈功能、提升功能；采取什么样的教学策略等，力争从宏观上把握教材，从细节上吃透教材，从方法上灵活驾驭教材。每当课堂上有精彩片段生成，及时调整教学策略，达到教学方法的灵活性与多样性。

团结是力量的源泉。作为备课组长的我，从不高傲自许，与三位同事团结合作，关系相处十分融洽，从未发生过因分配教学任务而出现敷衍了事或互相推诿的情况，对布置的教学任务两位同事总是争先恐后、尽职尽责的完成。在教学方法与教学设计思路上，总能与两位同事坦诚相待，哪怕是一道小小的练习题，也要取长补短、去劣存优，达成共识。积极参加学校组织的各种教研活动，学习其他同事独特的教学经验与管理水平，不求最好，但求更好。不放弃一切外出学习与展示的机会，先后去李家庄初中、碾头初中、兑煤初中、孝义七中、中阳楼初中等进行做课活动，即展示了自己的风采，又看到了自己的不足，即发现了以后努力与改进的方向，又学习到了人家具备而咱不具备的教学亮点，可谓“一石几鸟”。

本理念，以突出学生的“自主学习、合作学习、探究学习”为学习的主要方式，在数学问题的设计上大作文章，课堂效率大大提高。同时，对我校课例研究开展的的教研活动成果进行了总结，提出了“问题导学式教学模式与策略的探讨”这一研究课题，并初步阐述了我对这一课题的一些不成熟的

看法，并与全体教师进行了交流。今后，我将持之以恒的对该课题进行深入研究，逐步摸索、研究、完善该课题。在此，我希望全体教师也加入到课题研究的行列中，确立自己研究的子课题，大胆进行教学改革，为孝义教育的发展添砖加瓦！

没有竞争，就没有前进的动力。我们既要学会合作，又要学会竞争。一方面，我们加大教学研讨的力度，达成共识，另一方面，我们还要分析自己所代的班级的实际情况，看清与其它班级的差距，分析差距产生的原因，思考今后的对策与措施，要有反超他人的勇气，形成你追我赶的教学氛围。

一、课堂上教师的主导地位不能丢

新课程强调发挥学生主体性，把课堂还给学生，多给学生思考的空间。但其实，新教材的资料更要求教师对教材理解得很透，抓住重难点，能很好地启发学生思考，而不是一味地让学生自我看书探究，尤其是我们农村初中学生，他们的自学本事，理解本事还不是很强，所以教师更要讲得精，更要善于引导，放手之前要先看学生的水平如何。比如此刻我教的有两个班的学生，其中一个班的同学很活跃，设置问题就不能太放手否则课堂就会成为菜市场，毫无章法；而另一个班的学生比较安静，我们得让他们有话讲，适当地设置幽默环节否则课堂就会成为一潭死水，毫无生机；比较梦想的教法是教师必须要担好引导者的“职责”，引导思维活跃的学生掌握正确的思考方式，而对于沉闷的课堂，就要注重培养学生的自信心，我经常采用各种提问方式去激发学生表现欲望。

二、注重培养学生的学习兴趣

要成为一名教师，光有爱心还远远不够，爱心只是是作好称职教师教好书的前提。所谓“身正为范，学高为师”，要作一个好教师，不仅仅要能得学生心，还要在各方面都能在学生面前起到表率作用，无论是工作还是学识上都应当让学生

佩服，这样学生才会对你产生信任感，才会甘心听从你的教导，才会喜欢上你的课。教师对学生的承诺必须要做到，比如学生那里收缴到的一些小物品，必须要承诺的`时间内归还，否则在学生心中的信任度就会大打折扣，学生对教师没有信任感后，无论你实施的什么制度和提出的提议，学生会容易产生抵抗情绪，管理和教学工作就很难开展。

三、做好充分的课前准备和课堂管理

备课既注重知识的落实，也努力培养学生的兴趣。上课前尽可能地做好充分的准备，每一课都做到“有备而去”，这样在时间的支配和知识上的引导，我们都能尽在掌握。上课过程中重视启发学生思维，我经常让学生做到“三动”既多动脑、动口，动笔，拿着笔上课，改掉部分学生把手放在口袋里上课的不良习惯，学生在课堂上出现了违纪，应亲自参与管理，不能一味地推给班主任，否则威信只会建立在班主任那里，次数多了，学生只会厌烦你。

四、学生的作业检查要落实

除了每一天上交的作业纸作业以外，对于练习册和一些辅导作业，检查任务就交给小组长和科代表，我在班上成立了数学兴趣小组，确定小组长，由小组长来检查，小组长的作业由科代表来检查。

长期以来，对教师教学的要求强调领会教学大纲、驾驭教材较多，所以教师钻研教材多，研究教法多，而研究学生思维活动较少，因而选择适合学生认知过程的教法也少。学生对知识的获得一般都要经过主动探究，小组合作，主动建构过程。在新课程背景下，如何让感到数学好学，把学数学当成一种乐趣，真正做初中数学的小主人。然后有计划、有步骤、分阶段、分层次、有针对性地指导学生掌握各种学习方法。使我们的学生能够主动地、独立地学习，到达新课程要求标准。具体数学学习方法的指导是长期艰巨的任务，抓好学法

指导对今后的学习会起到至关重要的作用。主要从以下几个方面来谈一谈。

一、引导学生预习，细心读教材培养学生的自学本事

学生往往不善于预习，也不明白预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题和疑点。在指导学生预习时应要求学生做到：新知识的理解，数学本事的培养主要在课堂上进行，所以要异常重视课堂的学习效率，寻求正确的学习方法。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。实践证明，养成良好的预习习惯，能使变被动学习为主动学习，同时能逐渐培养学生的自学本事。

二、加强互助学习，共同提高

教师在教学中要注意培养差生的自信心外，更应当充分利用优等生这个教育资源，进行好生差生配对，这也是合作学习的一种方式，它从以人为本的理念出发，关注了差生的发展，构建了团结，合作共同发展的良好的，和谐的学习环境。同时它也弥补了教师课后辅导时间不足的缺陷。

三、课内重视听讲，培养学生的思维本事

初中新生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼、精力分散，使听课效率下降。所以，上课时要紧跟教师的思路，进取展开思维预测下头的步骤，比较自我的解题思路与教师所讲有哪些不一样。异常要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。

四、指导学生思考

五、适当多做题，养成良好的解题习惯。

要想学好数学，多做题目是难免的，但不是烂做搞题海战术，

熟悉掌握各种题型的解题思路。学生课后往往容易急于完成书面作业，忽视必要的巩固、记忆、复习。以致出现照例题模仿、套公式解题的现象，造成为交作业而做作业，起不到作业的练习巩固、深化理解知识的应有作用。

六、指导学生记忆。

教学生如何克服遗忘，以科学的方法记忆数学知识，对学生来说是很有益处的。初中新生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成分较多，理解记忆的成分较少，这就不能适应初中学生的新要求。

所以，重视对学生进行记忆方法指导，这是初中数学教学的必然要求。

“思之不慎，行而失当”反思意识人类早就有之。“反求诸己，扪心自问”、“吾日三省吾身”等至理名言就是佐证。而当今社会反思已成为人们的自觉行为，何况作为教师，在教学中也应适时反思教育的得与失，消去弊端，得教益。

初中七下数学教学反思篇三

函数教学是初中数学中的重要部分，也是中考中的热点问题，更是学生感觉有难度的部分，因此，学好函数，关乎学生对数学的兴趣和爱好，我在教学中更加重视函数教学，我的做法如下：

无论是一次函数，还是反比例函数及二次函数的教学，都离不开画函数图象和理解图象，因此一定要养成让学生观察图象分析问题的能力，只有让学生不断地利用图象，才能更好的培养学生的数形结合思想，从而让学生体会到借助图象的简洁性，并降低函数的难度。

在教学中，要不断地要求学生用标记法认真审题，学会注意

题中的关键词，例如函数自变量的要求、字母的取值范围等，学会作标记，在解题中不断提醒自己，防止漏解丢解，从而培养学生严密的思维能力。

对学生来说，函数是有难度的，就是因为函数这一部分的解题技巧灵活多样，作为一名教师，应带领学生学会分析问题解决问题，不同的题有不同的方法，在函数部分中，常见的数学方法有直接推理法、画图法、排除法、分类讨论法、字母系数吻合法、最值法、特殊值法、特殊点法等等，这些方法要在不断地解决问题中潜移默化的交给学生，并让学生灵活应用。

良好的解题步骤可以理清学生的思维，降低学生的难度，从而更好的解决函数问题。

函数部分的综合性、灵活性较强，只有不断地加强变式练习，才能使学生正确的分析问题解决问题，从而提高学生的综合能力。

以上是我的个人见解，数学教学任重而道远，函数教学更是重中之重，我将不断地探索总结教学技能，从而更好的提高自己的业务能力。

初中七下数学教学反思篇四

【摘要】:初中数学新课程标准：要求在义务教育阶段数学课程不仅应该注重科学知识的传授，而且还应重视技能的训练，注重让学生经历从生活走向数学，从数学走向社会的认识过程。学生通过从生活到数学的认识过程，将所学应用于生产生活实际，让学生领略数学中的美妙与和谐，使学生身心得到全面发展。因此数学课程的构建应贴近学生生活，符合学生认知特点，在此我就近几年新课标下初中数学教学谈几点感受。

【关键词】:组织者、用活、教学效果、发展思维、及时

《新课程标准》明确指出：现代社会要求公民具有良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。为了适应社会飞速发展的需要，新课程要求教师不能再做知识的传递者，照章行事的盲从者，而应当成为发掘资源的向导，寻求机会的组织者，思想和技术咨询的指导者。在课堂教学中，应该把以教师为中心转向以学生为中心，把学生自身的发展置于教育的中心位置，为学生创设宽松的课堂气氛，为学生提供各种便利条件，为学生服务；帮助学生确定适当的学习目标和达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯、掌握学习策略和发展原认知能力；创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机，培养学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；倡导学生采用自主、合作、探究的方式学习；教师作为学习的参与者，与学生一起体验探索的艰辛，分享成功的喜悦。教师是学生的促进者，是信息化和学习化社会对教师角色提出的新要求，新课程将促使教师成为学生个性发展的催化剂。

那么，促进者的角色应有几个特点：一是积极地旁观，学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，积极地听，设身处地地感受学生的所作所为，所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生。二是给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索热情更加高涨。三是注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与他人友好相处，培养合作精神。

叶圣陶先生说：教材只能作为教课的依据，要教得好，使学生受益，还要靠教师善于运用。只有灵活运用教材资源。才能使教材唯我所用，又不为教材所束缚，才能充分发挥教材的潜在优势。因此，教师应以学生如何学为着眼点；让教材更好地服务于教学，教学才能充满生机，充满创造，学生才

能想学、乐学、会学，获得终身可持续性发展。合理布局课堂结构，优化数学教学方式。在课堂教学活动中，教师应对教学目的、目标、重点、难点等教学内容把握得十分准确，同时对时间的把握也应十分严格，切忌教学的盲目性、随意性。在教学过程中，教师要少讲、精讲、学生易懂的不讲。整个教学活动，教师既要注重知识的系统传授，也要注意给学生以想、说、练的机会。

讲练结合这种方法有利于让学生动口、动手、动脑，在参与中思考、学习，充分利用课堂四十五分钟，不仅可以减轻学生负担，还能调动学生学习积极性。心理学家的实验表明：青少年，特别是处在初中阶段的学生有一个心理特点不容忽视，就是青少年的注意力集中不能持之以恒，具有间断性的特点。第一次集中注意力只能持续十几分钟后开始发散。第二次十分钟左右，依次递减。针对学生这种特点，教师应当把握好讲课时间。例如平行线的判定，主要内容是平行线的判定公理及判定定理，我做了这样的尝试：引先导学生得出平行线的判定公理，然后让学生完成与判定公理相适应的练习，加予讲评。这样学生在注意集中时接受了判定公理，在练习中精神得到放松，使已经产生的疲劳，通过练习的时间得到消除，为下面的内容做好了准备。再分析内错角在什么条件下满足判定公理，得出判定定理，内错角相等，两直线平行，并配合与之相适应的练习，最后小结。学生在讲与练交替的过程中，显得精神饱满，不仅能很快掌握知识要点，还能正确地应用知识解题。如此讲练结合，能抓住教材重点把知识讲明讲透，在此基础上加予练习，就能避开听觉疲劳的毛病，又能当堂消化新课，对新知识进一步巩固、理解，有效地提高课堂教学质量。

系统性、逻辑性是数学的主要特征之一。数学本身的知识间的内在联系是很紧密的，各部分知识都不是孤立的，而是一个结构严密的整体。数学教学主要是思维活动的教学，只有根据学生的认知特点，引导学生按照思维过程的规律进行思维活动，才能提高学生的思维能力。为此，教学应从较好的

知识结构出发，把教学的重点放在引导学生分析数量关系上，依据知识之间的逻辑关系和迁移条件，引导学生抓住旧知识与新知识的连接点，抓住知识的生长点，抓住逻辑推理的新起点。这样就自然地把新的知识与已有的知识科学地联系起来。新的知识一经建立，便会纳入到学生原有的认知结构中去建成新的知识系统。

总之，数学课程改革是一个动态的持续发展过程，数学教师应顺应时势，转变教育观念、提高素质修养，注重个性发展的教育新思路，面向全体学生，通过恰当的教育模式和方法，强化学生的创造性思维与综合实践能力，为社会培养出强适应型的复合人才。

初中七下数学教学反思篇五

一年来，我通过不断努力，欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。从学生的变化看课改，别有洞天。

1、交流让学生分享快乐和共享资源

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“生活中的立体图形”这节课中，不同的学生依据不同的生活背景进行活动，自己抽象出图形，制作出纸质的立体图形。彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

2、从生活出发的教学让学生感受到学习的快乐

在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ 由此引出代数式的概念。在举例时，指出，“其实，代数式不仅在数学中有用，而且在

现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位学生举起了手，“一本书 p 元， $6p$ 可以表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念，正如我们所说的，“代数式在生活中”。

3、创新设计让学生体现积极向上

在学生上网查询，精心设计、指导下，成功地进行了“我是小小设计师”的课堂活动：这节课是以七年级数学上册的作业为课题内容设计的一节课，以正方形、圆、三角形、平行四边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课题内容布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

4、合作探究给学生带来成功的愉悦

“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

5、利用多媒体教学软件自我探索

在教学《七巧板》中，教师事先让学生上网查询课件，让学生去拼七巧板，改变了过去单纯由教师讲，学生死记的教学方式。两个班学生兴奋投入了学生。

1. 营造有利于新课程实施的环境氛围。

2. 注重新型师生关系的建立，在处理好学生、教师、教材三者的关系上多下功夫，力求建立更为和谐融洽的师生关系，有良好的课堂教学气氛，以取得良好的课堂教学效果。

3. 进一步学习新课程改革的教育教学理论，在教师角色转变上多做工作，增强自己是学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程的建设者和开发者，向开放型的教师迈进。

4. 努力提高自己的业务能力，特别是驾驭课堂的能力和教材的能力。探索适合我校学生特点和自己特点的课堂教学模式。

5. 不断学习和提高现代化教学技术，提高多媒体课件制作能力，能制作出针对性、实效性强的多媒体教学课件，使之更好地辅助教学，提高课堂教学效率、课堂教学质量。

6. 教学研究侧重于：

(1) 探究式、自主学习教学方法和合作学习教学方法探讨；

(2) 怎样具体落实“使每个学生都能得到充分的发展。”；

(3) 课堂教学模式的探索；

(4) 和同行的教学交流。

经过对新课程与新课标的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评

价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战，因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。