

# 2023年三位数乘两位数解决问题教案 三位数乘两位数教学反思(大全8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 三位数乘两位数解决问题教案篇一

经过一周的时间教学了《三位数乘两位数》的内容，小学阶段对整数笔算乘法的最高要求是掌握三位数乘两位数的笔算，在这之前学生已学习了两位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算。因此两位数乘两位数和三位数乘两位数同是乘数是两位数的乘法，我想只要熟练掌握了两位数乘两位数的笔算，再恰当的利用迁移，学生肯定会很快的掌握三位数乘两位数的笔算。因此，在教学这部分之前，我提前带领学生进行两位数乘两位数的笔算练习，虽然个别学生把以前的知识有所忘记，但经过复习总体来说还掌握不错。

在教学中我注意从以下几个方面进行教学：

1、注意让学生自主掌握乘法运算的基本方法。本单元学习的乘法运算，不论是口算还是笔算，估算还是用计算器计算，其基本算理和运算方法学生是不陌生的。因为在第一阶段，学生已经掌握乘法计算的基本技能。仅仅是运算的数据由万以内扩充到亿以内。我根据学生已有的这个知识基础，在教学时，放手让学生通过自主探索、亲身实践、合作交流等活动，自行总结出口算、笔算、估算的一般方法。

2、重视引导学生探索运算中的数量关系，在教学过程中，不仅要让学生掌握整数乘法的计算的技能，还应当让学生掌握简单的具有实际背景的常见关系。本单元学习的速度、时间

和路程之间的关系，是生活中常见的数量关系中的一种，刻画这三者关系的数学模型“速度 $\times$ 时间=路程”将三者简明、有逻辑地连成一体。教学时，应注重让全体学生解决例3种的具体问题，感悟速度、时间和路程之间的数量关系。经历将具体的问题抽象成数学模型，并将数学模型用于解决具体问题的全过程。使学生建立初步的模型化的数学思维方法。

在练习中，学生错题现象较多，分析其原因：1、教学中虽然将新旧笔算进行了对接。特别是在复习两位数乘两位数的笔算乘法时，过高估计了学生对两位数乘两位数笔算的掌握，没有进一步强调算理，教学中又没有强调好“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，结果导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。2、没有考虑到学生口算能力的薄弱。学生出错的另一个重要原因是口算出错，原因之一是乘法口诀背错，比如：三六十二、四八三十六等等；原因之二是100以内的进位加法出错，比如 $24+8$ 、 $54+7$ 等等。

于是，我有针对性的改进教学。课堂上从加强学生的口算练习开始，提高对题率，增强学生的自信心。然后有选择性的进行练习。

总之，本单元的教学，需要教师有耐心、学生要细心。为学生后续学习打好基础。

## 三位数乘两位数解决问题教案篇二

在本节课的一开始，我就安排了这样几道口算： $20\times 4$ 、 $40\times 20$ 、 $23\times 100$ 、 $43\times 200$ ，先让学生观察算式的特点，让学生说说你在口算每道题是可以把原式看作什么计算会简便一些，然后让学生观察成乘数中的零的个数和积末尾零的个数的关系，并本以为作这样的铺垫，学生在解决例题中的竖式计算时可能顺利一些，但是似乎能明白这样简便写法的道理，但是真正在课堂作业中就出现了许多问题：如竖式不会写，不知该如何对齐数位，积末尾的零漏写等，

看来对学生的思维还需进一步的指导。

尽早渗透可以为后面学习用计算器探索规律作铺垫。

乘数末尾有0的三位数乘两位数的笔算 教学反思 2月12日

因为觉得本节课的内容学生把握起来不是太困难，所以我昨天晚上布置了预习作业，作业就让他们做在书本上，是第4页的两道例题和第5页的想想做做1、3题。

今天一上课，我就出示了例题，简单分析了题目中的数量关系，要求学生列出算式。考虑到这一环节学生已经做了预习，很容易地列出来，所以我要求学生说出为什么用 $850 \times 15$ ，要求说出为什么从题目中选择这两个条件，并且说出算式的含义。接着让学生上去板演，充分地展示自己昨天晚上预习的这道竖式。这一下我发现学生的错误在哪里了，原来是在格式上。

如：8 5 0

×1 5

4 2 5 0

1 5

5 7 5 0

书上并没有给学生明确的格式。不过学生的这种错误确实大出我的意料之外。本来觉得这一课时内容顺迁移过来是比较容易的，确实，你让学生做相关类型的口算个个都做得不错的。但是问题出在竖式的格式上。所以我马上借此时机规范了竖式的格式。

这样一想，不但计算过程中的格式有问题，恐怕连如何列竖式有许多学生都不明白。讲完这一题时，我立即结合书本上的想想做做1做了一个补充训练：即给出横式让学生写竖式。

课堂作业给出的时间还是太少，有小部分学生来不及完成。以后应该把课堂的节奏收得更紧些。

### 三位数乘两位数解决问题教案篇三

三位数乘两位的笔算乘法，是人教版四年级数学上册第四单元的第一课时。本单元是整数乘法学习的最后一个阶段，需要对整数乘法的算理和算法进行回顾和整理，结合梳理进一步学会在整数乘法运算中采用估算的方法，初步确定结果的大致范围，进一步强调对乘法运算的结果进行验算，以保证运算结果的正确性，养成良好的运算习惯。这些在第一节课都一一呈现出来了。

三位数乘两位数，是在同学们学习了两位数乘两位数的笔算方法的基础上学习的，于是我根据学生的已有经验，大胆放手，引导迁移，通过复习两位数乘两位数的笔算方法，让学生独立尝试出三位数乘两位数的方法，并且让他们理解每一步的算理，还要用自己的语言表达清楚，充分体现学生的主体地位。

本节课我预设了三个学习目标：

2、让学生经历探索三位数乘两位数计算方法的全过程，掌握笔算方法，并理解每一步的算理。

3、培养学生的计算能力，在计算正确的基础上，提高计算速度。

这是一节计算课，从一开始，我就用口算，让同学们热身，来唤起学生的计算热情，结果口算题有几道需要进位的'算式，

比较难，导致学生的计算速度太慢，浪费了不少时间。但是在复习两位数乘两位数时，学生在计算和表达算法过程中，表现还不错，能够清晰地说出计算方法，在老师的引导下，对算理也理解透彻，这就为下面的三位数乘两位数的算法和算理做好了铺垫，顺利突破了这节计算课的重点和难点。通过课堂演板练习以及课下练习，发现大部分同学都能够正确计算三位数乘两位数，只是计算速度有待提高。

在整节课中，我始终以学生为中心，尽量让学生多说，只要学生能表达清楚的，老师就不说，学生说不出来时，我再加以引导，提醒等。让学生亲身经历计算过程，深刻理解每一步的算理，顺利完成这节课的学习目标。

当然，这节课还有许多需要改进的地方。首先，在尝试三位数乘两位数的笔算方法时，我没有留给学生充足的思考时间，导致学生的思维没有充分发散，结果就没有出现我预设的算法多样化，只有列竖式这种方法。因此，今后，在平时的课堂上，就要留给学生思考的时间和空间，发散学生的思维，产生碰撞的火花，这样效果才会好。然后就是在算出准确值之后，应该和先前的估算结果大致对比一下，看看是不是在估算的范围，这样估算才有意义。最后就是板书设计，极不合理，算式下面是估的数，而算式后面我却写了只等，导致下面我无法书写答案。在学生列的竖式上，如果我把每一层积表示的意义写上去，把答语写完整，才是最合理的，今后一定预先设计好板书。

## 三位数乘两位数解决问题教案篇四

新课程倡导教学要回归学生的生活世界，反映在数学的实际教学中，体现“数学生活化，生活数学化”。如何从生活实际中选取合适的素材供学生学习，才能激发学生的探究热情，使课堂焕发勃勃生机。教材中的例1情境“问该城市到北京有多远？”，与我的学生的生活实际相距甚远，学生没有这方面的生活经验，而我没有创造性使用教材，无法使学生在课

堂上体验数学与实际的生活状态相一致。如果设计成“李新同学每天的伙食费15元，一年的费用是多少？”或“六一节礼品数登记问题——铅笔每盒12支，326盒共几支？”等，那样学生就更容易接受，让学生感受到通过计算可以解决一些实际问题；先是让学生估算一下，然后引导学生思考如何才能知道猜测是否准确，进而让学生进行计算，从而体会计算的必要性。

今后，教学中应该注意的几个方面：

- 1、应认真钻研教材，把精心预设看作课程实施的一个起点。
- 2、注重数学课堂的教学特色，体现环环相扣，在教学完每一个环节后应进行必要的知识小结；以及过渡语的设计，使教学更具条理性。
- 3、引导学生在独立思考的基础上，再进行小组交流，让每个学生都发表自己的观点，倾听同伴的解法感受解决问题策略的多样性与灵活性。
- 4、要注重对学生数学学习过程的评价，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。

## 三位数乘两位数解决问题教案篇五

《三位数乘两位数笔算乘法》是四年级上册第三单元的内容，在教学本单元内容时，我改变了教学方式，引导学生自主学习、小组合作交流的学习方式，帮助学生掌握本单元的知识。

第一段教学三位数乘两位数的笔算，使学生掌握笔算三位数乘两位数的基本方法；

第二段教学相应的乘数末尾有0的乘法笔算，并结合笔算引导学生自主掌握相关的乘法口算。

在教学三位数乘两位数笔算的基本方法时，由于学生已掌握了三位数乘一位数和两位数乘两位数的笔算，因此在探索三位数乘二位数的计算方法时，我引导学生独立思考，充分调动学生原有知识的经验，将探索三位数乘二位数的思路和方法迁移到新知识的学习中来。对于如何笔算 $144 \times 15$ ，我给予学生充分的时间，让其在独立思考的基础上，相互讨论、启发，共同探索，使每个学生都能够以自己特有的思维方式主动地、自由地去解决问题。在交流过程中，我鼓励学生用自己的话说一说 $144 \times 15$ 的计算过程，使他们懂得如何有序的操作与思考。小组内的学生互相学习，互相帮助，使每个学生都很快掌握了三位数乘两位数的笔算方法。整个教学过程，我只是一个组织者、引导者，学生是主体，是探索者，由于学习方式具有开放性和探索性，学生的学习活动积极了、主动了。从作业和测验情况来看，本节课内容学生掌握得不错。

在教学乘数末尾有0的三位数乘两位数的笔算时，学生具有乘数末尾有0的乘法的经验，所以在教学例题时，我放手让学生尝试独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾各有一个0的三位数乘两位数的简便笔算方法。让学生独立完成第5页的“想想做做”1，然后组织学生交流、探索一个乘数末尾有一个0、两个0、三个0，两个乘数末尾各有一个0，一个乘数末尾有一个0、另一个乘数末尾有两个0的情况下，怎样简便笔算。

本节课内容学生学得快，但作业的时候错误非常多，原因是有的学生没有熟练简便笔算，有的学生没有用简便算法的竖式，有的学生总忘在积的末尾添够0，有的学生在算乘的时候，不应该出现0的地方出现了0，不能彻底地理解“0先看”的做法。针对这种现象，我多加了一次专门练习，并当面批改加强个别指导。

上完这节课后我反思了这节课比较成功的三个方面：

- 1、计算教学中的知识迁移可以将整个计算知识体系中相关连

的知识融会贯通。本节课将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做一个知识迁移，迅速的将三位数乘两位数的竖式计算的算理和方法两个重难点突破，学生既容易理解掌握又提高了课堂教学效率。

2、大量的计算练习是学生掌握计算知识的必要手段和途径。在教学中我共设置了五个不同层次的练习：模仿练习——巩固练习——提高练习——应用练习——拓展练习。

3、为课堂教学中的和谐、高效作初步的探索。教学设计经过反复修改，知识的迁移和不同层次的反复练习，每个教学环节的不断调整只为一个目的提高有限时间内老师教学与学生学习的实效性。教学开展过程中把老师与学生放在同一水平位置共同学习共同进步，大量的激励语言和适当的教师幽默为课堂营造一个宽松、和谐的教学氛围。

1、追求课堂的高效而忽略了学生学习知识过程中的知识生成环节。在将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做知识迁移过程中我参与的程度太大，应该将更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说自己的想法，并总结三位数乘两位数的竖式计算方法。

2、我的教学智慧没有得到充分展现。教学环节预设太多我放不开手，比如：如果将：“你能用竖式计算出准确答案吗？”这一提问换一种方式提问“你能用尽可能多的方法计算出准确答案吗？”，那么最后的学生给我们所展示的结果将是百花齐放，学生的学习和我的教学都将提升一个层次。我放不开手，究其深层原因还是我教学智慧的贫乏。

3、所学知识的深度拓展不够。由于时间不够，“思维训练”环节在课堂上被临时删除，导致学生的思维训练发展的一个很好的机会没有得到发挥。

总之，这单元的教学所采取的教学方式恰当，学生学得开心，



学得快。至于计算的准确性，只能靠加强练习。

## 三位数乘两位数解决问题教案篇六

在教学本单元三位数乘两位数笔算乘法内容时，我改变了教学方式，希望通过引导学生自主学习、小组合作交流的学习方式，帮助学生掌握本单元的知识。所以，课的开始，我通过一道两位数乘两位数 $75 \times 28$ ，来唤起学生的已有知识，把新旧知识的衔接点找准，为学生能更好地学习新知做铺垫。所以，这道复习题是必不可少的。

三位数乘两位数的笔算方法( $145 \times 12$ )与两位数乘两位数的笔算方法大同小异，学生完全可以利用迁移类推的方法去解决新知，所以我让学生采用尝试学习法先自己独立解决三位数乘两位数的笔算，学生在尝试解题的过程中难免会出现错误，这是很正常的。所以。我让每组的第一个作对的孩子检查本组其他的同学，把有错的本子拿给老师看，这样借助学生的力量，老师不费吹灰之力就找到了全班的病号，(有一个错例在我的预设之外：一个学生第一步乘出的积的末尾写成了“5”，应该是“0”，这时我正好利用上我临时补上的课件：有一道题是怎么判断一道题的尾数，即个位上的数字，，让学生学会利用尾数法很快判断计算结果的个位数字是几。)然后把错例板书到黑板上，充分利用现成的错误资源当做教学资源，我认为很有价值，学生也特别感兴趣。特别是结合枯燥的数据让学生结合本题去讲解每一步存在的实际意义(例如 $145 \times 2$ 表示火车两小时行的路程; $145 \times 10$ 表示火车10小时行的.路程; $290+1450=1740$ 表示2小时行的加上10小时行的就是火车12小时行的总路程)，让学生结合现实的情境，理解三位数乘两位数的算理，使抽象的算理具体化，更便于学生理解和接受。

通过比较 $75 \times 28$ 与 $145 \times 12$ 的计算过程，在比较中明确新旧知识之间的联系与区别。在比较中，学生的知识不断得到整理与重组，知识网络得以不断充实和完善。在这里有一位学生

提出了如果把 $145 \times 12$ 的竖式列成12在前，145在后的话，就得分别乘3次，这也是和两位数乘两位数不同的一点，这种情况的出现我也想到了，但是没两位数乘三位数的笔算时，我们可以交换两个因数的位置，把三位数写在前，两位数写在后，这样可以使笔算更简单、方便一些，这样既突出了本课教学的重点，又进一步完善了学生的认知结构，有利于学生合理、灵活地进行计算。

本课的练习题主要是从三位数乘两位数的笔算方法的掌握先着手，让学生通过填一填，进一步明确竖式中的每一步得数是怎么来的。然后通过两个实际生活的例子让学生去解决实际问题，把所学的知识应用于生活，然后通过纠错练习、开万宝箱这两题，把估算教学与笔算教学相结合，提高学生解决问题的能力，通过改错，把学生计算中易产生的错误加以纠正，从反面提高乘法计算的正确率。最后通过两个解决实际问题的检测题去检测学生对所学知识的掌握情况，以便老师及时了解学生的学习情况，来调整自己的教学，同时反射出自己教学中存在的一些问题，便于自己反思、改进。

### 三位数乘两位数的笔算分两段教学

第一段教学三位数乘两位数的笔算，使学生掌握笔算三位数乘两位数的基本方法；

第二段教学相应的乘数末尾有0的乘法笔算，并结合笔算引导学生自主掌握相关的乘法口算。

整个教学过程，我只是一个组织者、引导者，学生是主体，是探索者，由于学习方式具有开放性和探索性，学生的学习活动积极了、主动了。从作业和测验情况来看，本节课内容学生掌握得不错。

## 三位数乘两位数解决问题教案篇七

这节课是以学生已有的知识经验为起点，通过学生开放的自主探究较好地完成了这节课的教学目标。学生通过新旧知识的联系，独立探究和小组合作掌握了笔算方法，可以进行正确计算，并理解了三位数乘两位数笔算的算法和算理。

计算教学的引课一般比较平淡，几乎都是以旧引新的方式。但稍微改变一下，变成学生自己编以前学过的题，再让学生自己改成要探究的题目，这样比较能调动学生想探究的欲望，提高他们的积极性。

通过两位数乘两位数笔算的算法算理，引导出三位数乘两位数笔算的算法算理，注重知识的迁移类推作用，这样不但让学生更容易理解和掌握，又培养了学生的数学推理能力。

在数学课堂中培养学生的计算意识是计算教学的一个重要任务。这节课三位数乘两位数由于数字较大口算较困难，所以学生会想到估算一下它的值，然后我们再引出笔算，得到它的准确结果，并且还可以利用估算验证笔算结果。这样口算、估算和笔算三者有机结合，互相验证，不但提高了计算能力，而且培养了计算意识。

知识的获得不能只是纯粹的为了“获得”而“获得”，而应该是通过知识帮助我们解决生活中的问题，达到学以致用。所以在本节课中提供了生活中的实际问题，提高生活与数学的联系。

但是这节课中也有不足的地方，首先思路可以再简洁清晰一些，总觉得某个地方有点混乱，但都讲完两天了还是没找到具体的原因，可能是我讲的太多，或者是总担心学生理解不透所以课堂没放开。其次是在新授时用时太多，可以再紧凑一些，这样可以把省略的“课堂小练”环节加上。另外在面向学生群体方面不够宽广。

我会在以后的课堂中注意这些地方，同时多听、多看、多想、多思、多学习，争取做一名学生喜欢、家长信任、同事认可的老师！

## 三位数乘两位数解决问题教案篇八

然后，组织“试一试”“练一练”活动。每位学生都获得尝试亲历三位数乘两位数的笔算过程的空间，积累笔算的经验和感受，加深对乘法笔算方法的理解。最后，请学生比较两位数乘两位数与三位数乘两位数的笔算过程，进而总结笔算方法。让学生在比较中，经历发现和总结三位数乘两位数笔算方法的过程，实现“迁移”。

让学生切实经历了知识迁移的过程，提升学生对乘法笔算方法的认识，帮助学生形成良好的认知结构。同时，使学生的学习能力得到锻炼、提高，获得成功的体验。