

三步混合运算的教学反思(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三步混合运算的教学反思篇一

分数四则混合运算的学习基础是：整数、小数四则混合运算、分数加、减、乘、除计算、以及整数小数四则运算中运算律的使用。由于有了大量的知识基础，教材安排了一个具体的问题情境，使学生在解决问题的过程中自主探索、类推出分数四则混合运算的顺序。通过两种方法的比较，发现整数的运算律在分数中同样适用。程老师深入钻研教材，贴近学生用真实、扎实、丰实、厚实的教学感染学生，使这样的计算课堂告别枯燥，焕发生命的活力。

课的开始程老师出示一组口算题，让学生在复习基本计算方法的基础上，引导学生回忆整数四则混合运算的运算顺序和运算定律，接着反思小数四则混合运算的运算顺序和运算定律与整数四则混合运算的运算顺序和运算定律的关系，为接下来的迁移类推打下伏笔。旧知的基础上巧妙过渡到新知探索环节，促使学生愿闻其详，激发求知欲望。

在教学中，程老师注重让学生经历知识形成的过程，而不是机械地告知学生。所以这部分的教学，程老师首先提出问题，引导学生发现问题，促使学生心理上产生疑惑而发生认识上的冲突，激发了学生的内部动机，有利于在新旧知识的联结点展开教育。程老师注意在关键处提出一些问题，且内容恰当，难易适度，并富于思考性，易调动学生思维的积极性。出示尝试题后，让学生自己去探索知识，由于学生对这些知识并不陌生，很快会根据先算什么，后算什么而计算，使学生

在交流中吸取其他同学的好方法。这一系列问题，对于学生的思维，有明确的导向作用。

三步混合运算的教学反思篇二

本节课我教学的是20xx苏教版新教材五年级上册《小数四则混合运算》，在讲这节课之前，我看到这个课题，马上想到，这节课的知识点在学生中是有基础的，四年级我们已经学习过了《整数四则混合运算》，而这节课以小数乘法为基础，我想孩子们在学起来应该感到不困难。随着备课的深入，我发现要上好这节课其实难度很大，虽然说是在学生已有的知识上进行新课教授，但是四则混合运算的顺序对他们来说一直是个难点，再加上本节课的教学内容还包括运用合适的运算律使小数混合运算更简便。

在公开课前，我一次又一次的修改教案，尽可能地根据我们学校的条件和学生的实际情况来进行修改、调整。但是还存在着不少的不足：

一、课时安排的很不合理，新的教材要求将这课内容在一课时中完成，虽然在上课之前我也犹豫过，由于内容多，是不是要安排两课时来完成教授，高主任给我的建议是按实际情况，有时候在合理的情况下是可以自己安排课时，更利于学生提高学生运算品质。

二、学生在回忆整数四则混合运算法则时，不要给他们规定怎么去说，只要理解了，用他们自己说出来的话是最好的，这样更便于理解和记忆。

三、编一些简单的、通俗的顺口溜来使学生记忆、理解一些规律和法则，比如：先乘除、后加减，只有乘除，加减，从左往右，有括号，从里往外。

四、做练习时，尽量将一些题目呈现在黑板上，而我由于时

间关系，省却了这一环节，直接让学生看书上题目回答，正如高主任所说，大多数同学未必会集中精神看题或者听学生回答问题。

感谢中心校老师给我的这一次指导，虽然我的课存在很多问题，但高主任还是对我很肯定，我心里充满了感激，坦言每一次交流，都能获益良多。

三步混合运算的教学反思篇三

在教学《加减混合运算》这一课时，通过巧妙的引入情景，合理的设计，整堂课达到了预期的效果。

由于买鞋和买书包的情境很贴近学生的实际生活，所以学生的学习兴趣高涨，课堂气氛活跃。在出现买书包和鞋这一问题情境时，学生利用已有的数学知识和生活经验，自主去探索，研究解决问题的办法。然后通过展示、交流不同的算式和算法，让学生体会到了同一问题可以用多种方法去解决，突出了本节课的教学目标——算法的多样化。这样，不仅让学生放开思路去思考和解决问题，而且也拓展和丰富了学生解决问题的途径和方法。还有，在解决问题的过程中，学生自主尝试了连减以及连减竖式的写法，达到了本节课的另一教学目标。

在突破本节课的重难点，即小括号的作用以及含有小括号的混合运算时，让学生在解决问题的过程中，先算一共花掉的钱数，再用总钱数去减的这一生活中的实际情况，明白含有小括号的算式的运算顺序及作用。

三步混合运算的教学反思篇四

教学反思：

1、找准相应的起点。本课是在学生学习了两步混合运算的基

基础上，让学生运用已有知识经验理解并掌握三步混合运算的顺序。所以我在课堂上一开始就直接呈现相关的三步混合运算式题，让学生通过类推，自主掌握三步混合运算的顺序。学生在自主尝试中出现了这样的错误： $150+120\div 6\times 5$ 先算了 $150+120$ ，在 $120\div 6\times 5$ 中先算了 6×5 ，把运算顺序搞错了。在没有括号的算式里，有加减法和乘除法，要先算乘除法；只有乘除法按从左往右的顺序运算。而这些是四年级上学期两步混合运算的内容，部分学生有所遗忘，鉴于两步混合运算的顺序是本课的起点，如果在本课一开始能够对两步混合运算的顺序有所整理和复习，在课堂中就不会耽误那么多时间去解决上学期遗留下来的问题，就会有更多的时间去解决本课的重点和难点。

2、交流应指向目标。本课中学生自主尝试解答例题之后，捕捉到了四种不同的计算方法，（有运算顺序正确的、错误的、普通的、优化的方法）教师把这四种方法一起展示到了学生面前，学生面对这四种方法交流时，只是让学生说出自己的想法，而没有指明应该交流运算顺序这一教学目标，由于交流的指向性不明确，导致学生各说各的，思维没有指向教学目标：运算顺序，只停留在浅显的对和错上，对运算顺序的体验和理解不到位，没有能够优化出简单的方法。

3、充分发挥小组合作的作用。本次课堂教学改革强调小组学习，充分发挥小组合作的作用。本课在展示学生的四种计算方法（有运算顺序正确的、错误的、普通的、优化的方法）时，没能让学生先在小组里说一说，形成统一的认识，导致全班交流时部分学生还没看懂，表达的不清楚，不流畅，对运算顺序的理解不深刻。在练习板块中，没有充分发挥学生的互帮互批的作用。而是学生在黑板上演示后逐一讲解，浪费时间较多，导致没有时间完成本课的难点解决问题。如果在练习中充分发挥学生在小组中的互帮互批作用，不但能够把教师从作业堆中解放出来，还能使课堂上的时间分配更合理，把更多的时间用在本课的重点和难点上，使学生对知识的掌握更加牢固。

三步混合运算的教学反思篇五

上课后感觉有一点比较好就是“掌握策略，学活数学”“数学是思维的体操，如果单纯去记忆各种题型的话，只会让你感到力不从心，更加疲敝。所以人们常说要掌握方法，举一反三，才能学活数学，也就是要掌握一定得解题策略。培养学生自主探究意识。我在上分数混合运算（一）时，我放手让学生分析问题让学生画图，没想到学生画出各种各样的图很有创意，用自己的理解方式解决了问题。所以在本节课上遇到问题时，我并不急于让学生做出解答，而是先分析题意，首先从文字上分析，虽然有难度，比较抽象，但对高年级学生来说需要训练他们的抽象能力。再次就让学生估算，估算对结果有一定的预测和检验的作用。最后让学生画图分析学生通过不同的图探索了不同的你算法，体现了让不同学生有不同收获。

不足之处：1，在分析问题时忽略了让学生找数量关系应该根据不同学生选择不同方法，有的学生可以通过题意直接解答有的学生可以根据写数量关系解答，有的学生画图解答，必要时画图也可以。2，分析画图不够透彻没点到着整体“1”要多突出 $\frac{1}{5}$ 是谁的 $\frac{1}{5}$ 来突破难点。3练习时不但要注重结果更要关注过程，练习题型少些。4，本节课小组交流少，教师要让学生多表达多交流自己的想法老师不用多讲，这样课堂才会更轻松。。5.在选择情境引课时要以学生身边例子更好选一些学生容易懂的情境会更好。

要想上好每节课必须读懂教材，读懂学生，读懂课堂从每天做起。

三步混合运算的教学反思篇六

在教学分数四则混合运算时，导入环节我设计问题情景，让学生说说小数四则混合、整数四则混合运算的运算的顺序，并且请学生说出整数四则运算中常用的运算律，学生都能很

流利的说出。这就对分数四则运算的学习打下了良好的基础，并且让学生感觉分数四则混合运算不是那么高深的东西。然后我用电脑出示几道分数四则混合算式，让学生分组讨论，这道题哪部分在计算时应该注意些什么？完成后，上、中、差的学生代表上自己的理解和想法。学生自己评价、订正。学生完成之后在小组内，归纳出：分数四则混合运算的计算顺序和小数、整数四则混合运算顺序一样的。并且运算律也同样适用。

运用这种方法教，学生都能很好地掌握了计算方法和步骤，但是计算正确率偏低。原因在于我本身讲解中没有注意到学生可能在哪些方面容易出现问題，对课堂教学情况估计不足，又忽略了创设良好教学情景，使学生为做题而做题，缺乏积极性和兴趣，另一个原因，复习铺垫做得不好，出错的. 大多数都是异分母分数相加、减这部分的知识。而课前对这部分知识的复习不够。今后应该加以注意。