

最新让我们荡起双桨教学反思美术 让我们荡起双桨教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

让我们荡起双桨教学反思美术篇一

本课是一首著名的儿童歌曲的歌词，作者是著名的词作家乔羽。题目《让我们荡起双桨》，既是对生活在新中国的少年儿童幸福生活的真实描绘，同时也是对少年儿童未来更美好的生活的憧憬。

这首歌词描述了少年儿童泛舟北海欣赏美丽的自然风光的情景，抒发了少年儿童热爱生活、热爱党、热爱祖国的真挚感情。诗由少年儿童荡起双桨泛舟北海写起，先写北海的迷人美景，然后写荡舟湖上的喜悦心情，第三小节则以一个问题将诗歌立意进一步拓展升华。

第一小节描述少年儿童泛舟北海欣赏美丽宜人的自然风光。清澈的湖水，美丽的白塔，绿树红墙，色彩鲜艳和谐，令人陶醉。

第二小节抒发少年儿童荡舟北海的喜悦心情。置身景色迷人的北海公园，“我们愉快歌唱”，尽情欢乐，引来水中的鱼儿望着我们泛舟，听我们歌唱。歌词用拟人的手法，表达出少年儿童对幸福生活感到无比愉悦的真切感受，同时又充满童趣。

第三小节则由尽情欢乐中的少年儿童提出这样一个问题：“谁给我们安排下幸福生活？”表达了少先队员对党、对

祖国、对人民真挚的感激之情。

如何让今天的孩子能透过这精美的文字穿越时空与作者与“红领巾们”共呼吸呢？于是，有了以下的一些设想：

作为一首歌，优美的歌词，悠扬的旋律，只有这样，才能充分调动孩子们学习的兴趣，于是今天的第二课时，让孩子们在充分朗读之后，我用自己甜美的嗓音，哼唱起这首曲子。孩子们一下子就被吸引住了，也忍不住哼唱起来，看着他们眉飞色舞的样子，我知道他们开始逐渐兴奋了，开始对文本有了感觉。于是我就渐渐让他们把唱的嗓音放大，他们唱的更高了，一个个手舞足蹈。看着他们的兴奋劲儿，于是开始逐段地进行讲解，让他们对于文本理解得更深层一些。歌词不难理解，可歌词中所包含的含义却意义深远，比如“阳光”的一语双关，还有就是“小船儿轻轻飘荡，迎面吹来了凉爽的风”的三次出现有何作用？等等这些都是值得老师和学生在课堂上讨论和解决的问题。其实，问题容易解决，可最主要的是要教会孩子们思考的方法，而不是凭空地去知道“阳光”的双关之意，“小船儿轻轻飘荡，迎面吹来了凉爽的风”的三次出现的作用。这对于三年级而言，进行分析理解是重中之重。

最后，拓展延伸。语文教材既是例子，更是引子。怎么“例”，怎么“引”？课文学完了，孩子们心中必定有一定的感悟，那怎样才能让他们把心中的所思所感所想表达出来呢？为此，我特意在“复习”环节中安排了让学生写“学后记”，这为让孩子们说出心中的话搭建了一个平台，尽管是第一次接触，可孩子们却一个个跃跃欲试。当然，一开始，他们还“对”“学后记”显得很懵懂，可是经我一解释，他们一会儿就茅塞顿开了，兴奋地传达着自己的小发现。

让我们荡起双桨教学反思美术篇二

今天和孩子们一起学习第一篇课文——《让我们荡起双

桨》。这是一首同名歌曲的歌词，歌曲旋律欢快优美，歌词形象地表现了少先队员在温暖的阳光下，荡舟北海、尽情歌唱的愉快心情。

教室里的多媒体还不曾能正常使用，昨晚布置孩子们回家到网上搜索这首歌曲，一上课我面带笑容，神秘地问：“猜一猜，老师和你们一起学习哪篇课文？”

“让我们荡起双桨”孩子们异口同声地叫了起来。

“这是一首好听的歌，谁会唱？”话音刚落，“我会”“我会”小手林立。

“谁愿意到前面来唱给大家听的？”教室里顿时安静了下来，小手也哗啦啦放了下来。紧接着又有小手陆陆续续竖了起来，到最后，只有陈恺、沈忱、胡继元、陈雁楠四个小朋友勇敢地走到讲台前，用自信的歌声表演了这首歌曲。

我作了简要的课文讲解，请孩子们快速思考这样一个问题，读过三个自然段后，你发现了什么问题？几个孩子争先恐后地举手，我让他们一起告诉我，原来，他们发现了每一个自然段的第二句话都是相同的。我不由得带头为孩子们鼓起了掌，看来，孩子们不仅会读书，而且会思考了。

在学习第二自然段“红领巾迎着太阳，阳光洒在海面上，水中鱼儿望着我们，悄悄地听我们愉快歌唱。”时，我问：“红领巾”指的是谁？孩子们都能准确无误地告诉我是“我们”。而“阳光洒在海面上”这句话又是什么意思呢？孩子还不懂。三次重复的那句话在课文中有什么意义？这些都是课文的难点，有待我在第二课时中和孩子们一起探讨解决。

其实，语文教学真的是没有所谓的标准，除了生字词语一定要求掌握外，更多的是靠老师去“引”，去“例”。希望孩

子在学完每篇课文后，都能说出个所以然来，都能把自己心中的所感所想说出来，写下来。就像我今天布置的小作《不一样的三年级》一样，为孩子搭建一个写话平台，大胆说，大胆写。相信一份耕耘，就会有一份收获。

让我们荡起双桨教学反思美术篇三

本课是一首著名的儿童歌曲的歌词，作者是著名的词作家乔羽。这篇课文既是对生活在新中国的少年儿童幸福生活的真实描绘，同时也是对少年儿童未来更美好的生活的憧憬。它是一首传唱至今的经典儿童歌曲。

孩子们在讨论交流中，联系自己在花园式的学校里学习、免费享受义务教育等事例，切实感受到了党的伟大与恩情，由衷地产生了对党的感激之情和热爱之情。两种情感牵引，使得难点进一步突破，孩子们的情感水到渠成地被激发，再来读文时，孩子们更能声情并茂了。这样一来，不仅让学生体会到了课文所表达的感情，还能让学生声情并茂的朗读课文。

让我们荡起双桨教学反思美术篇四

1. 懂得生活在社会主义大家庭的幸福，加深对祖国，对中国共产党的热爱。

2. 能读准字音，大体懂得生词的意思，初步理解内容，体会诗歌所表达的情感；有感情地朗读课文，能背诵课文，学唱这首歌；了解课文中反复出现“小船儿轻轻飘荡在水中，迎面吹来了凉爽的风”的作用。

通过对诗句的理解，体会诗歌表达的感情。

白塔：在北京的北海公园里。北海公园是辽、金、元、明、清历代皇帝的御花园，从1179年挖海堆山，到现在已有800多年的历史。全园面积为68.2公顷，水面占一半以上。

藏式白塔耸立在四面环水的琼花岛上，五龙亭、九龙壁、漪澜堂、永安寺掩映在山林水波之间。

1. 课文放大挂图。

2. 课文歌曲录音带。

教学时间：一课时。

1. 先请同学们看一幅图，（提示挂图）图上的少先队员在干什么？

少先队员们一边划船一边快乐地歌唱呢！（放歌曲录音）你们听了这首歌有什么感受？

2. 这首歌的歌名叫《让我们荡起双桨》。板书课题。学生读题。

“桨”是怎样的？到图上来指指。它是干什么用的？“荡”在这儿是什么意思？（摇动）那“摇船前进”可以怎么说？（荡舟）

这篇课文描绘了少先队员在课余荡舟北海的游乐场面。教师简介北海。（见“教学资料”）

先请同学们自学。要求：

1. 轻声读课文，读准字音，遇到不理解的词，查查字典并结合诗句想一想。

2. 找找，从课文哪些地方可以看出“我们”是指少先队。三读后检查。

指名读课文，读后评议。

讨论：从哪些地方可以看出“我们”是指少先队员？（“红领巾”、“做完了一天的功课”）

1. 指导阅读第一节。

（1）轻声读读，看看这一节描绘了哪些景物？

（2）再读读课文，对照挂图，说说你看到了一幅怎样的景象。

出示：我们荡舟遨游在北海公园的湖面上。小船儿_____，湖水_____。只见_____。

啊，_____！

（引导学生展开想象，力求用自己的语言来丰富诗句与画面的内容。）

相机结合理解词语。

环绕：通过看图及结合课文中的“四周”一词理解意思。

凉爽：“爽”是翘舌音、后鼻音，还是三拼音，注意读准。给“凉爽”找个近义词（凉快）。

你什么时候感到凉爽的？

荡舟在风景如画的北海，迎面吹来阵阵凉风，你感到怎样？

（3）指导朗读：用轻松、愉快的语气读。后两行语速更慢，“轻松”一词重音轻读。

2. 指导阅读第二、三节。

（1）指名读，找出两个描写少先队员心情的词语。（愉快、欢乐）

(2) 默读，看看还可从哪儿看出少先队员十分愉快。

着重体会“水中鱼儿望着我们，悄悄地听我们愉快歌唱”。
(鱼儿是自由自在的，可它们竟羡慕我们的生活，更体现了少年儿童的欢乐、幸福。)

指导朗读这一句。

(3) 你们知道是谁给我们安排下这样幸福的生活？

我们少年儿童才能健康、幸福地成长。)

(4) 指导学生体会、练习有感情地朗读。

1. 填空。

生活在祖国怀抱中的少年儿童是多么_____啊！我们（愉快地学习），（尽情地游玩）。

这都是（伟大的党）给我们带来的！

2. 有感情地朗读全诗。

3. 有一句诗，在课文中出现了三次，找到了吗？（小船儿轻轻飘荡在水中，迎面吹来了凉爽的风。）

再读读，体会体会表达了“我们”怎样的心情？（既表达了少年儿童愉快的心情，也表现了对祖国、对党的赞美之情。）

4. 做完了一天的功课，和同学们一起在水上荡起双桨、放声歌唱，该是多么愉快、多么幸福啊！

学生和着录音轻唱歌曲。

5. 指导背诵。

1. 有感情地朗读、背诵课文。
2. 学唱这首歌。

让我们荡起双桨教学反思美术篇五

我在上第一课《让我们荡起双桨时》的时候，在学习课文的第二自然段的时候问：“同学们，请你反复地读读课文第二自然段，看看你能读懂什么？有什么地方读不懂，请打上‘？’”在交流“还有什么没有读懂”的地方时，一时小手如林，这早在意料之中，因为这种教学方法过去也采用过，愿意提问的孩子多，但大多不着边际或无关痛痒，提出的好问题不多。没想到这次的结果却出乎我的意料，孩子们提的几个问题都很有价值：

“‘红领巾’指的是什么？”

“‘红领巾’怎么迎着太阳？”

“水中的鱼儿为什么‘望着’我们？”

“鱼儿怎么会听我们唱歌？”

……

听到这些问题，我是如此惊喜！经过两年的培养和训练，孩子们居然能提出这样精彩的问题了！这说明他们已经初步懂得读书了，如果阅读每篇课文都能这样问几个“是什么”“为什么”，那么将来他们在语文中学习到的就不仅仅只是语言文字的粗浅知识，而是一种思维的方式、阅读的方式了。

于是我们就围绕着学生们提出这几个问题学习第二自然段，我把这些问题简单地记在黑板上，引导学生运用第一小节的学习方法，充分利用课文插图，自己体会诗的意境，在理

解“红领巾”“太阳”“阳光”时，又作了必要的点拨。这样一来，孩子们阅读的兴趣大增，认真地读，仔细地听，专心地想，甚至用笔在书上划线圈点，通过自读自悟，讨论交流，弄清了他们心中的疑问，也达到了教学的目标。