

# 2023年认识两位小数教学反思不足之处(大全6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 认识两位小数教学反思不足之处篇一

本课立足于新的理念，以学生已有的知识经验为桥梁，共同探索小数加减法的计算方法，使学生在丰富多彩的'数学活动中体验到数学学习的乐趣。激发学习兴趣数学知识源于生活又运用于生活，我们要引导学生探索真实世界的数学问题。渗透算法多样化数学思想。在计算 $0.8+0.6$ 有的是口算时，而有的列竖式。多种算法的展示，不仅培养了学生思维的灵活性。通过学习，使学生感受到从多角度解决同一问题的数学思想。

此外，本节课还存在一些不足的地方，板书的目的性不强，使重点不够突出。课堂上学生之间的互相评价较少，使得评价方式单一。在今后的教学中，我会不断努力，争取进一步提高自己的专业水平。

## 认识两位小数教学反思不足之处篇二

- 1、让学生在熟悉的生活背景下进一步学习小数。
- 2、借助直观模型和操作活动帮助学生理解小数的意义，掌握小数的加减法。根据这一特点同时结合三年级下册借助购物情境学习了一位小数加减法计算的基础。

第一，充分发挥学生的主体作用，强调新课的预习，有意识

的培养并训练学生的自习能力。从作业反馈的情况看来，对于一些如两位小数大小的比较，两位小数的加减等这样有章可循的知识，学生通过自学的掌握情况还比较可喜的。

第二，教学充分联系了实际，通过引导学生不停的“举一反三”，使教师能在第一时间里了解到学生对新知的掌握情况，及时调整教学策略，促进有效教学。

第三，教学环节设计紧凑。随着学生年龄的增长，知识水平的提高，学习能力的增强，我有意识地调快了教学的速度，使课堂更加紧凑，提高了学习效率。

从作业反馈出的情况来看，粗心大意的情况普遍存在，今后还应着力于培养学生良好的数学学习习惯。

## 认识两位小数教学反思不足之处篇三

我们知道小数是十进制分数的另一种表示形式，在三年级下册学习“认识小数”之前，已经学习了“分数的初步认识”。小数没有分数那么精确，但比分数实用，日常生活中接触到的数据往往都是用小数表示的近似值；而且适合比大小，从左到右逐项比较即可，不需要花更多精力像分数一样去通分；此外，小数更为直观形象，计算结果用小数表示有助于我们更好地去把握定位。

通过查阅资料，可以看到以往的“认识小数”教学设计基本不会涉及认识小数的必要性以及学了分数为什么还要学小数的质疑。学生只能在教师的情境创设中认、读小数，知道一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，而不会有自己的独立思考，不会从整体来理解数的概念的扩展。

1、培养学生的独立思考能力，体会认识小数的必要性。

课一开始，在学生回顾已学过的整数和分数后，教师创设情

境引入小数。学生在生活中已经有了小数知识的基本经验，会简单认、读小数。

这时我提出第一个问题：“为什么要学习小数？”这个问题对三年级学生来说是很有颠覆性的，因为从来都是课本上有什么就学什么，老师教什么就学什么，从来都不会去想也不敢去想为什么要学这个。但现在老师提出了这个问题，学生就会去思考了，这就开始逐步培养学生的独立思考能力。学生的回答会有很多种，尽管不全正确，但却是每个人的独立思考成果。

接着，我以测量身高为例来说明一个数量不会总是能用整数来表示的。对此，学生是能理解的，而且也能提出可以用小数来表示。这时我提出第二个问题：“一个数量不会总是能用整数来表示，也可以用分数来表示啊，为什么还要学小数呢？”这个问题对于三年级学生来说可能超出了他们的思维水平，我会根据课堂教学的实际情况和学生的知识水平来考虑是否提出这个问题，当然最好是由学生自己提出这个问题。

2、培养学生的数学思维能力，从整体理解数的概念的扩展。

在上述了解认识小数的必要性后，我提出第三个问题：“分数与小数有什么联系呢？请同学们阅读并完成课本第89页例1。”

学生自己在学习例1的过程中，发现了分数可以用小数表示，知道了一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，从而初步感知分数与小数的联系，从整体理解数的概念的扩展。

## 认识两位小数教学反思不足之处篇四

《认识小数》是人教版小学数学三年级下册第七单元的教学内容。虽然孩子们是第一次学习小数，但他们在实际生活中却经常接触小数，所以说，这部分的知识对于学生来说既熟

悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：能认、读小数；结合具体情境认识小数的现实意义，理解以元为单位的小数的实际含义。整节课，从“生活情境”起始，引领学生走进“数学里的生活课堂”。

成功之处：

一、从生活情境入手，引出新知。

通过看教材、读教参，发现三下与四下关于“认识小数”最大的区别是三下的认识小数是建立在具体情境中，也就是结合具体的量“量”和面积、数轴等直观模型来认识。

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构的过程。”小数在现实生活中有着广泛的应用，对于学生，也经常接触小数，特别是最近几年微信、支付宝等app重红包的兴起，孩子们会经常接触电子红包。基于以上考虑，本节课的导入我采用抢红包的形式，抢到的红包都是以“元”为单位的小数，贴近学生生活实际，让学生在熟悉的情境中认识小数。

二、充分发挥老师的引导作用。

尽管孩子们是学习的主体，但老师应该充分发挥组织者、引导者和合作者的地位。就如本节课教学，如果老师不教孩子们正确地读小数的方法，对于两位、三位等多位小数孩子们就特别容易出错。因此，在本节课中，我在孩子们容易出错的地方设计有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去思考、去表达，充分发挥教师的“主导”作用。

不足之处：

一、生的主体地位没有最大程度体现。

本节课当然也有很多不足，有些地方老师讲得还是太多，还不敢完全放手让学生自主探索，学生的主体作用，学生的创新意识、合作意识等方面没有得到有效的培养。

二、语言不规范，课堂语言的感染力不够强。

本节课是一节认识课，相对来说较为枯燥，孩子们参与的积极性不高。相对能将数学这么较枯燥的学科教活，不仅要有精巧的教学设计，还需要教师充满感染力的教学语言，要让课堂气氛活跃起来。对学生的夸奖还需挖掘，学生的精彩发言应该给予及时的肯定与表扬。

在今后的课堂教学中，我会努力建构和谐氛围，给学生充分的思考空间，让学生体会到学习的乐趣。

## 认识两位小数教学反思不足之处篇五

小数的初步认识是在学生熟练地掌握了亿以内的四则运算、初步认识分数的基础上进行学习的。本课内容包括认识一位小数、两位小数和它的读、写法。认识一位小数和两位小数是小数的初步认识中最基础的知识，它的学习，不仅为学生准确清晰地理解小数的含义，也为今后系统地学习小数的知识打下初步基础。同时，小数的知识在实际生活中应用较广泛，利于学生运用所学知识技能来解决一些实际的问题。本课的知识结构这样有层次地呈现，体现了新旧知识间的内在联系，从易到难，从具体到抽象，分层渐出，既符合学生的认识规律，又利于学生学好课本知识。

小学三年级的学生对小数在日常生活中已经有所接触，但由于小数是十进分数的特殊表现形式，其意义具有一定程度的抽象性，学生要深刻理解小数的意义，还有一定的困难，针对这一现状，教学中应充分考虑学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，利用小数与分数之间的联系，重视直观、引导、注重启发，让学生亲历知识的形成过程。

- 1、结合具体内容初步了解小数的含义，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义，
- 2、会认、读、写小数部分不超过两位的小数。
- 3、知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
- 4、使学生感受到数学来源于生活并服务于生活，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：理解小数的含义，掌握小数的读、写方法。

教学难点：知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示

## 认识两位小数教学反思不足之处篇六

一、从学生的学习基础出发。

学习小数，是在认识了分数后进行的。关于这节课，教材首先安排了整数部分是0的小数给学生认识，再介绍整数部分不是0的小数，还介绍了小数各部分的名称。

教学中让学生说说自己知道了有关小数的哪些知识，学生已经知道的直接板书，比如读法、写法。学生不知道的引导学生学习，能自己学的就自学，比如小数各部分的名称，自然数和整数的介绍等这些内容自己看书学习。充分尊重学生，从学生的实际出发。

二、从学生的生活出发。

关于这节课教材突出小数与生活、小数与分数的联系。测量长度单位的结果不是整米数、物品的价格不是整元数，这是

生活中用到小数的最常见的两种情况。所以教材的安排先用分数表示，再用小数表示。这能从学生已有的知识基础出发，又能密切联系生活实际，让学生充分感受小数的现实作用。

本节课我创设了猜价格的游戏。书签的价格0.1元在学习1角=1/10元=0.1元。

书签的长度8厘米，从学生熟知的价格背景中体验分数与小数的关系。把1分米平均分成了10份，每一份是1厘米，那么，8厘米就是8/10分米。还可以写成0.8分米。在组织学生交流小结时，教师根据学生的发言，注意把小数与十分之几联系起来，有利于学生将小数认识纳入原有的认知系统，实现认知建构中的同化与顺应，完成认知整合与网络化过程。

生活中的小数比较多，练习时让孩子多看看生活中的小数，理解小数的实际意义。介绍小数的来历，进一步拓展学生的视域，把对小数的认识放到了一个更为广阔的时空背景体系中，让学生感知其来龙去脉。所有的这些教学努力，都使新知在儿童头脑中不孤单，不零碎，建立起广泛而丰富的认知联系，加强了可持续发展的认知态势，教学的内在效益得到了很好的提升。