

语文数字教学反思总结(实用5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

语文数字教学反思总结篇一

《数字的用处》是北师大版版六年级上册的内容。分析这节课的教学要求，我认为这节课主要是让学生经历设计编码的过程，通过观察、比较、交流来探究设计编码的一般规则，并在具体情境中，了解一个“编码”中某些数字所代表的意义，体会编码的科学、合理，感受数字在生活中的广泛应用，培养学生的创新意识和实践能力。教学的重点是让学生理解数字编码的准确性和简洁性，感受数字在交流和传递信息中的作用。

基于以上认识，在教学中，我进行了以下几个活动：

通过让学生说生活中一些常用的电话，使学生体会到数字在生活中的作用及其重要性。在这个环节，学生对生活中的数发出了惊叹，对学生也进行了一次真正的德育教育。

通过学生的学号、邮政编码、身份证号码的综合学习，进一步让学生感受到数字在生活中的广泛应用及给人们带来的便利。1、认识信封上的邮政编码。2、认识中国各邮区邮编。3、出示身份证，交流从身份证中获取的信息。4、说说你知道的车牌号码及数字表示的意义。

运用所学的知识解决生活中的问题，提高学生应用数学知识解决实际问题的能力。在巩固练习中，我设计了如下活动，让每个同学为自己设计一个能代表自己身份的.个人信息编码，

然后交流评价。学生在活动中深切体悟到数字的魅力，感受到数字的实用性，从而激发学习数学的热情。充分感受到了数学与生活的联系，尝到了学习数学的乐趣。

语文数字教学反思总结篇二

这两个星期的课程，上得不是很顺利，出了一些问题。

先谈谈这两个星期的教学，由于之前数字故事的脚本完成程度不错，第一节课引入方面由于powerpoint与word有许多相通的地方，如：插入各种元素等，再讲授一些基本的操作，如播放幻灯片等，学生已经基本能够开始进行输入文字，插入艺术字等操作。于是，我决定，在之后的一节课，让学生自主上网搜索图片素材，毕竟，搜索信息也是信息技术教学的一个部分（绝大部分学生早就学会从网络上搜寻信息，故直接跳过教学部分，让学生自己来）。

然后，问题就产生了。

首先，学校的网络水平相对不足，六十多台机子同时上网搜索图片，导致大部分电脑打不开网页，还出现了某些机子死机的状况，除了重启别无他路。在这种情况下，我只能折中地，让他们用一台电脑上网搜索图片，然后将图片上传至“教师机ftp”中的相应位置，然后另一台机子将素材复制过来，并插入ppt中。情况相对来说还行，仅仅是还行而已。40分钟的时间，应该是没有人搜得完图片的（每个作品的图片数量要求应不少于幻灯片总数量的三分之一）。所以，我让他们继续回家搜索图片。

接着，是老师与学生的的问题。有些学生的自制力较不足，上网时直接点开新浪的微博或qq空间，占据了一定的带宽，我在讲台下面巡逻的'时候，发现他们不在干正事，让他们关掉，过一会他们又是点开了，后来由于网速实在是不行（不知究竟是福还是祸），他们才停止。当然，学生自制力是一方面

的原因，重要的还是我这个当老师的，平常对他们很好，他们似乎已经忘记了我的身份是老师，而把我当做跟他们一样年纪的人。

一直以来，我都是认为教师应该是学生的朋友，而不应该是有长辈的感觉，只是，这个度还没法好好把握，未来，这个问题应该好好考虑怎么去解决，想想这个“度”该怎么去把握了。

对于第一个问题，我看以后教学关于上网搜索的内容，还是让学生自己在家里解决好了，如果实在没办法的话，得在中午时分开一下机房，让一部分学生来搜索信息了。而第二个问题，只能通过自身的努力，让自己看起来像个严师，这样，教学才能较顺利地进行。

语文数字教学反思总结篇三

1、复习巩固汉语拼音。

2、认识12个生字，会写“一、二、三”三个字，认识一种笔画“一”。

复习巩固汉语拼音。

认识12个生字，会写“一、二、三”三个字，认识一种笔画“一”。

（一）、复习导入：

1、复习六个复韵母、五个整体认读音节和三个三拼音节。

2、激趣导入：开学到现在，小朋友们在拼音王国里认识了许多“拼音朋友”，也学会了不少汉字。从这节课开始，我们就在“拼音朋友”的帮助下，到识字王国去认识更多的“汉

字朋友”，现在，让我们向汉字王国出发吧！

（二）、观察图画，揭示课题：

2、揭示课题：有一首古时候的童谣，说的就是这幅画，板书课题。

3、指名读课题：谁能读课题，你是怎么认识这几个字的？

4、结合具体实例，引导学生理解“里”。

（三）、图文结合，初读课文：

1、教师范读课文。

2、图文结合，引导学生进一步说说图上的小朋友看到了什么，并在图上找出“烟村”、“亭台”、“花”。

3、教师放慢语速范读，学生轻声跟读。

（四）、自读课文，学习生字：

1、学生自由读课文，借助汉语拼音读准字音。

2、用不同的符号分别标出会读的字和不会读的字，同桌互帮互学。

3、全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？是怎么认识的？（表扬能自主识字的同学）

4、教学生字。

（1）读一读。

出示12个生字（带拼音），指名读、开火车读，全班齐读。

重点引导学生读准“四、十、三”。变序抽取12张生字卡（带拼音），开火车读，比赛读。

（2）摆一摆。

人人动手，把12张生字卡分成两类摆一摆。小组交流：说说为什么这么摆。（“一”至“十”是数字，“去”与“里”不是）全班交流。出示四行五列的方格（课文的格式），请小朋友把12个“生字朋友”送回自己的“座位”（即把每一张字卡分别贴到相应的方格里）。

（五）、朗读感悟：

1、把课文读得正确、流利。个人自由读，同桌互相读，指名朗读，全班齐读。

2、把课文读得有感情、有韵律。

（2）找好朋友互相读读听听，互相正音。

（3）男女生竞赛读。课间活动：全班表演唱《数鸭子》。

（六）、认识田字格，指导书写“一”：

1、认识田字格。

（1）谈话：小朋友，我们已经知道了四线三格是拼音的家，那生字的家在哪儿呢？（出示田字格）这就是生字的家。

（2）引导学生了解田字格的作用及横中线、竖中线、小格。

（3）拍手读儿歌：“田字格，四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。”

2、指导书写“一”。

(1) 教师介绍笔画名称“横”，范写“一”，边写边讲述书写要领：起笔稍重，向右行笔要果断，稍上斜，收笔稍顿。

(2) 学生描一个、写一个，教师巡视；讲述后，学生继续练写。

熟读课文，会认12个生字。

四、十、三

第二课时

1、正确、流利地朗读课文；背诵课文。

2、观察图画，图文结合，初步感受课文的意境。

正确、流利地朗读课文。

初步感受课文的意境。

(一)、巩固生字：

1、我会认。

(1) 变序抽取字卡，学生自由读。

(2) 做找朋友游戏。出示插图二（图上的汉字数字暂不写）。游戏说明：老师随意点图画，说“我的朋友在哪里”，学生要迅速举起手中相对应的字卡，并回答，“你的朋友在这里”。教师相机贴上数字卡。

2、我会记。

(1) 小组讨论：你是怎么记住这些字的？

(2) 全班交流。鼓励学生用自己喜欢的方式记；重点引导学生通过辨析“几、九”“云、去”“人、入”来记住“九”“去”“八”。

3、我会用。

(1) 摘果子说词语或句子。

出示梨树图（上面挂着12个梨子，每个梨子后面有一个字）。

指名摘果子。摘到果子后，领大家正确地把生字读两遍，并把这个字所在的

诗句读一遍。

(2) 选生字卡填空。

黑板上出示六朵花、三条鱼、两个苹果、一块田、九本书等图片，图片下为相应的词语填空题。

指名选卡片填空，并带大家齐读。

3、交流：我们周围还有哪些地方用上这一课的生字？

(二)、指导背诵课文：

1、全班齐读课文两遍。

2、限时背诵课文：给五分钟时间，学生各自试着把课文背诵下来。

3、借助插图背诵课文。

4、自由配上动作背诵课文：指名背诵，小组齐背，全班齐背。

（三）、指导书写“二、三”：

1、观察课本中田字格里的字。

2、说一说：通过观察，你发现了什么？（引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说）

3、教师示范写“二、三”，边写边讲述书写要领。

4、学生分别描一个、写一个，写完后与示范字对比。教师巡视，个别指导。

5、讲评：讲评后，学生继续练写。

（四）、课堂练习：

1、试背课文。

2、读一读，说一说，连一连。

12345678910

四十六一三九八二五七

熟读课文并背诵。

黑板上出示六朵花、三条鱼、两个苹果、一块田、九本书等图片

语文数字教学反思总结篇四

《10的认识》这节课的主要目标是让学生会读、会写10，会比较10以内数的大小，学会用不同的方式去数数。学生也感

受了生活中很多东西都是和数学有关的`。

一年级学生上课很活跃、积极，为了让他们都用到学习上，就要尽量多地去创设一些学习情境，让学生自己去动手。让学生用计数器拨一拨数字；上黑板数一数；动手摆一摆……这些小小的互动游戏能帮助集中学生注意力，激发学习兴趣，学生在玩中学习，在一种轻松的氛围中学习，在观察和实践中学习，这是很重要的。在课堂中要注意学生语言能力的培养，回答问题要完整，表达要清晰，准确，善于表扬积极动脑的学生，让学生建立信心，从而对学习更有热情。

本节课教学目标完成，感觉学生听课效率很好，也积极回答问题。但在教学中还存在一些不足之处：

2、学生课堂上很积极，但我可能每道问题问了一个学生，他答对之后就过了，没有去多问几个同学，数一数也请了一位同学上来演示，之后是老师重复一下大家一起数，这一点在以后教学中要改进，多让几位学生回答，如果大家多回答对了，那就省去老师重复。虽然目标是让学生多说，但是在实践中教师还是说的比学生多了。

3、由于时间问题，做练习题的时候都是我读题，学生做。老师引导。以后要慢慢让学生自己读题，自己去学会读题、做题。

语文数字教学反思总结篇五

《纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”，认识数字10的教学反思。因此本活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料，还挖掘活动的教育价值，采用适宜的方法组织教学。活动中我运用了：

活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问

及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了“春姑娘请客送礼物”这一问题情景，并围绕这一问题情景设置环节，通过情景问题的解决启发幼儿思考解决数学问题。

根据幼儿具体形象思维占主要地位和幼儿语言发展特点，我采用了演示讨论法。演示就是让幼儿去看，在自由宽松的环境中充分刺激幼儿视觉。讨论就是让幼儿去说，更好的发展幼儿在数学活动中的表述能力。

新《纲要》指出：“学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合幼儿的`学习特点和规律。因此，我想通过这样的一个活动，孩子们不仅能认识数字10，知道10所表示的意义，进一步感知数字与物体数量之间的关系。而且发展幼儿的观察能力和操作能力，激发他们对数学活动的兴趣，提高幼儿主动学习的积极性。使幼儿通过本节课积累知识，学习技能，更重要的是使幼儿明白在以后的学习、生活中遇到困难时要通过动脑思考、动手操作及与同伴交流等方法来解决问题。真正体现数学来自生活，服务生活。

不足之处：

- 1、复习数字9以内的数过多。
- 2、认识数字10这个环节可以再增加些。
- 3、让幼儿连线这个环节可以让幼儿自己在小黑板上操作一下。