

2023年分数的加减运算教学反思(实用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分数的加减运算教学反思篇一

百分率知识在实际生活和生产中有着广泛的应用，是小学数学中比较重要的基础知识，也是用百分数解决问题中最简单的题型。这部分内容是在学生掌握了百分数的意义、百分数和分数、小数的互化等知识的基础上进行教学的。百分率的实质是百分数意义的实际应用。

这节课的主要内容是求“百分率”，知识点看似简单，却没有什麼引人注目的地方，提不起学生的兴趣。我只有联系生活实际，例举一些生活中常见的百分率，通过这些知识学习，学生有了一定的兴趣，回答问题有了一定的基础，突破了重点，难点。

教师教学的对象是以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性。由学生看得见的出勤率、缺勤率、达标率、发芽率作基础，让自学书本。通过自学书本，学生发现百分率的计算除了我们之前所用的算式外，还可以有不同的写法，并能找到他们的联系与区别。看书后，让学生举一些日常生活中的百分率的例子，学生也就很容易从他们的现实生活中去寻找有关百分率的例子。这一切都说明学生在学习百分率这一新知识之前，有关这方面的知识并不是一片空白，而是有一定的生活积累，教学时就应该从学生的实际出发，尊重学生、相信学生，这样才能充分发挥学生的主体作用。在教学百分率时，我应该采取合作探究的方法，同桌交流，给予他们充足的时间，说

生活中的百分率,说出它们的意义,更好的理解百分率的概念.并且让他们感受生活中的数学知识。知道数学来源于生活,生活中有许多数学知识,以促进他们更好的学习数学。通过类比迁移,学生自主探究。

分数的加减运算教学反思篇二

“三位数加三位数的连续进位加法”是人教版三年级上册第二单元第二课时的教学内容。本节课是学生掌握两位数加两位数的进位加法的基础上教学的,是以后学习多位数进位加法的基础,又为后面的.加减法验算打下基础,为此,我确定了本节课的重点是连续进位加法的方法,会正确计算。难点是理解连续进位加法的算理,由于学习例1时学生已知道计算的法则,在教学设计上,我力图体现了小组合作学习的形式,但在实际教学中还存在不少的问题。

在上本节课中,我首先用谈话的方式复习旧知,导入新课,目的是让学生新旧知识联系起来。为后面学习新课做准备。

由于,三年级学生年龄小进行小组合作学习,秩序较乱,部分学生在讨论时深入不够,甚至有一部分学生根本没有参与到小组合作制作之中,只认为讨论时组长一个人的事,与自己无关,自己可以不听。

本节课我坚持以“学生独立思考,自主探究,合作交流既先学后教”的课堂模式,但在集体交流反馈的过程中为突破教学难点,学生估算错误等问题的解决用时过长,造成整堂课前松后紧,任务没完成。导致计算课程中以前怎么错,现在怎么错。

总之,在今后的教学过程中,我将继续钻研教材,扎实备课,认真反思上过的每一堂课,寻找每一堂课的得与失,争取一节课比一节课上得更精彩。

分数的加减运算教学反思篇三

这节课是三年级上册第七单元《分数的初步认识》中的第四课时，教学内容是简单的分数加减法，其实就是同分母分数加减法。通过本次教学，一方面自然是让学生能进行的正确的计算，另一方面，也是让学生进一步体会分数的实际意义。同时，在本节课中锻炼学生运用分数的知识解决实际问题的能力 and 意识。

分数的简单加减法虽然知识点比较简单，但是对于我们三年级的孩子来说，小学三年级的学生仍以具体形象思维为主，他们也是初次接触分数加减，所以在教学时我还是应当从直观入手，借助直观的图形帮助学生理解分数的加减法的实际意义。通过学生对能具体感知的事和物的分析，来抽象出分数加减法的方法。同时在后面的'练习中，我也将内容与实际生活相联系。让学生感知数学来源于生活也应用于生活，与实际生活脱节的数学是没有用的数学，注意到这一点，所以在这堂课上，我不是单纯的讲分数的加减计算，而是尽量多地把加减法赋予了实际的意义。比如，通过吃蛋糕的情境引入教学，让学生在一定的情境下提炼出相关的数学问题，并且从这些数学信息中，主动地提出相应的加法和减法问题。而且在后面的练习中，也结合实际小朋友和爸爸吃月饼，用布做衣服等来结合练习。因为有了这样的安排，学生的学习兴趣较浓，学习效果也不错。

因为这节课内容比较简单，而我选择的也是引导孩子进行学习，并没有让学生自己去探索，进行自主学习。可能是新教师吧，不敢放手让孩子自主学习。这也是在今后教学中需要改进的地方在必要的时候要引领学生去主动探索自己提出的问题。如果这样的设计的话，就改变了教师出题、学生解题的传统做法，让学生以主人翁的姿态投入到学习中去，在解决自己提出的实际问题的过程中体验到探究与成功的乐趣，能更加有效地突出了学生的主体地位。

后来通过比较使学生最终达到摆脱对图形直观的依赖，能够直接进行同分母分数加减法运算。让孩子自己去总结同分母分数的加法和减法的方法。

分数的加减运算教学反思篇四

这个内容对学生而言很简单，要教给学生计算方法，可能时间很短，全体学生便能全部掌握。但我们需要的并不是最后计算的结果正确率有多高，而是学生是否真正理解这种新运算的算理，能不能理解着去计算。只有真正理解了，才能为今后更复杂的分数计算打好基础，为学生的持续发展做好铺垫。

在课堂上，教师应该引领学生借助手中的学具主动地操作实践，并进行必要的合作交流，启发学生自己去思考问题的本质特征，形成各自独特的思维方式。本课以分吃西瓜的有趣情境为主线，引导学生借助画图或折纸，边涂、边想、边算，凭借已有的对分数意义的认识，在头脑中逐步积累并建立起同分母分数加减法的运算表象，在与他人进行交流讨论的过程中，一种基本的运算图式也得以主动建构，学生体验到了初步的算理。在经历了一番操作和探索之后，学生已能用自己朴素的言语对运算方法加以表述。学生正是借助直观图形来发现同分母分数加减法的运算规律，最终达到摆脱对图形直观的依赖，能够直接进行同分母分数加减法运算。同时也在探索、感悟知识的产生和发展的过程中体会到学习的愉悦和成功。

同分母分数间进行的加减运算，学生掌握得较好，但是用整数1减一个分数的情况比较难理解，应加强教学和练习。

分数的加减运算教学反思篇五

1、让学生在探究中体验，进一步深刻理解异分母分数加减法要先通分的道理。

数的运算最基本的原则就是把单位统一。异分母分数加减法是以同分母分数加法计算法则为基础的，作为本课的教学，不仅要让学生学会异分母的分数计算法则，还要让学生知其所以然，即为什么要先通分。在引导学生掌握算法和理解算理时，运用了“问题情景——探究方法——沟通比较——建立模型”的结构模型。即：首先是让学生通过让学生根据老师提供的扇形统计图设计问题，体现了学生的主动参与学习。第二步通过探讨异分母分数加减法的计算方法，明确通分的算理。第三步通过二次自主探究、一次尝试练习的体验，逐步建立异分母分数加减法计算法则的模型。

2、关注学生的基本事实，着重学生之间存在的差异。

在新知的解决过程中，充分调用学生已有的知识经验，在交流、沟通的基础上，加深对异分母分数加法计算法则的理解。以实现学习就是对话的基本理念。在巩固练习的过程中，设计不同层次的练习，实现让每一个孩子都得到不同的发展。本节课的教学完全打破了传统的教学方法，在情境中让学生发现问题，并让学生以小组合作的形式进行讨论，学生之间的知识进行互补，学生发现分数单位不同无法相加减，只有先通分划成同分母分数，然后按照同分母分数加减的法则进行计算。上述过程中，完全是学生自主探索的成果，而且在整个合作探究的过程中，学生合作学习的能力，主动探究的能力，发现问题的能力得到了培养，在自主探索的过程享受成功的喜悦。

3、注重培养学生的表达能力，让每一个人从说的过程中来掌握知识。

整节课中，分三个点让学生来说，首先为什么异分母分数加减要先通分。这是小组讨论的形式进行探讨；接着在做了异分母分数加法后，让学生比较说说异分母分数和同分母分数之间有什么区别。最后，让学生说说异分母分数加减法的计算过程，并总结出计算法则以及注意点。通过这三次说的过

程，学生基本上对异分母分数计算方法和为什么要通分有了一定认识和理解。这样使学生建立了一定的理性认识。并且表达能力也有了很好的发展。

以下几点是我总结出的应该在以后教学中改进的地方：

对教材的理解和处理方面：就拿本节课说，我设计本节课是围绕教学重难点来展开的，在复习引入部分，以通分和找分数单位来引入，事实上应该以同分母分数的加减来引入，因为这样有几个好处，做同分母分数加减法不仅可以复习通分和分数单位这两个必要知识的铺垫，还可以让学生可以主动的去研究把异分母加减法怎样转化成同分母分数加减法的方法。另外，在图形结合教学时，也可以让学生知道分数单位相同才能相加减。不过，在这个从图中找计算方法步骤中，教学方法把握的不都到位。

分数的加减运算教学反思篇六

结合本班实际，就地取材，发散学生思维。创造性的使用教材，增加了课堂容量，新颖的巩固练习。用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

节课教学简单的分数加、减法，分数的分母都不超过10，加减的结果都不需要约分。学生掌握了这些内容，既可以加深对分数的认识，同时也为进一步学习分数加、减法做些准备。就本课的教学谈以下体会。

1. 结合本班实际，就地取材，发散学生思维

首先为激发学生的学习兴趣，拿本班期中考试的情况导入。

“期中考试结束了，我们班有两名同学成绩优秀得了满分，

同学们猜一猜。”

让学生产生想知道是谁的’悬念，从而调动学生的注意力。

“我们向他们表示祝贺掌声鼓励。还有一个同学在师生心目中学习有困难，可是这次考试表现非常出色，应该谁呢？老师告诉你们是康佳林，掌声鼓励。你们给的只是精神鼓励，老师想给他们以物质奖励，每人一朵老师亲手做的花。”

出示用来做花的材料。

“给得满分的一朵红花，得99分的一朵黄花。” 板书： $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{5}$ 。

同学们根据所得信息自己提问，自己解答，发散了学生的思维，学生学的轻松、容易，掌握牢固。

2. 创造性的使用教材，增加了课堂容量。

教学本节内容时，让学生自己提问自己解答，发散了学生的思维，涉及到了分数加减法，这样老师就可以随及指导，改变了课本上规定单一的分数加法和分数减法。用一课时的时间，顺利的完成了两课时的内容，学生还得到了充分的巩固和练习。

3. 新颖的巩固练习

用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

4. 教学程序有待考虑。

如： $\frac{5}{6}+\frac{1}{6}$ 出示的图片应考虑是否必要，怎么出示。

5. 课堂语言组织较差，想用一些幽默性的语言，没有达到预期效果。