

# 最新二次根式加减教学反思详写(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 二次根式加减教学反思详写篇一

本节课主要内容是学习二次根式的定义和性质，重点是对二次根式的性质1和性质的理解及应用吗，上完本节后，我的反思如下：

1. 由于本节课是九年级上册第二十一章的内容，是一节新授课，而且所有学生没有教科书，因此如何在没有教科书的前提下，让学生理解并掌握本节内容，对我来说也是一次新的尝试，在备课时我就按照目标让学生明白、过程让学生经历、结论让学生讨论、规律让学生总结的指导原则进行认真备课，尤其对例题与练习题也进行了精心的挑选，按照由易到难由简入繁的顺序安排，并且认真制作了课件，便于学生对重点内容的理解和难点的解决。

2. 在实际授课中，在让学生明白了本节学习目标后，通过以下步骤让学生认识、理解、并掌握本节知识：

(3) 通过练习让学生得出二次根式的两个性质，体会从特殊到一般的思维过程，进而掌握公式的一般推导方法；……，本节课大部分时间都是引导学生边学边做，让学生经历了整个学习过程。

3. 在学习过程中，突出了引导学生自己得出结论，特别是二次根式的两个性质，在做完思考题之后，学生自己就初步得

出了结论，而且通过其他学生的补充越来越完善。

4. 让学生自己找出性质1和性质2的区别与联系，虽然不够系统和完整，但通过这样的训练，培养了学生总结规律的能力。

5. 在实际教学中，仍然存在着对课堂时间把握不精确的问题，出现了前松后紧的现象，以致有深度的练习没时间完成，结束的也比较仓促。在今后教学中，应注意时间的掌控。

6. 在引导学生探索求知和互动学习方面还有欠缺。新的教学理念要求教师在课堂教学中注意引导学生探究学习，在我的课堂教学中，对学生探索求知进行了引导，并且鼓励大家自己得出结论，但在互动方面做的还不够，大部分学生都是独立思考，很少与同学合作交流，今后的教学中应多培养学生合作交流的意识和能力，这样有助于他们今后的生活和学习。

通过这次公开课，使我的教学技能得到了很好的锻炼，在今后的教学中，将继续学习好的一面，对不足之处进行改善，争取使自己的教学水平得到提高。

## 二次根式加减教学反思详写篇二

这节课主要是先让学生借助以前算术平方根的知识来认识二次根式，重点是由二次根式引出相关代数式有意义的问题。

在教学中，我是先简单复习一下有关算术平方根的知识，但过了一个暑假回来，学生大部分都遗忘了，所以比预想中花的时间多了一点，在三个实际问题的学习中，由于做好了铺垫，学生开始进入状态，也就比较快能得出结果，关键是让学生从三个结果中找出共同点，在教学中，我是先让学生自己思考，然后提问了几个同学，再让其他学生进行补充，集中他们的回答进行归纳，在这个过程中，我觉得很好的调动了学生的参与性，也培养了他们勇于观察和提出自己看法的能力。这样的方式我觉得以后教学中我要多点采用。

代数式有意义的问题是本节的重点，也是难点，学生在学习中能理解二次根式和分式有意义时要满足什么，但综合在一起的代数式对学生来说就是个难点，在练习中，发现学生比较容易犯的错误是：

1、容易混淆什么时候大于等于0，什么时候不等于0，什么时候只是大于0。

2、解不等式的时候最后一步常出现错误。

3、在最后表达结果的时候出现错误。所以在分层训练时，我重点再次挑选了b组的两个题目进行分析和强调，之后再练习，作业的布置我也有针对性挑选了相应的题目。但是这个难点的突破对于中下生仍需要在今后的学习中不断重现，比如利用课前小测的方式。在课堂分层训练卷中，从学生的反馈情况，我发现b组题量稍微偏少，应多加强点针对知识点的训练。

基于上述感受，我对本节教学有如下建议：

1、在复习回顾平方根，算术平方根定义时，应结合简单的数来举例子，毕竟学生经过一个长的暑假回来，以前所学遗忘太多，做好充分铺垫之后，学生进入状态才可以较好接受本节内容。

2、在引入二次根式的定义的过程中，应结合几个实际问题，让学生根据问题的答案找出它们的共同点，关键是让学生在经历思考，讨论后明确二次根式的定义，尤其是理解被开方数是非负数的要求。

3、在解决代数式有意义问题中，应先让学生明确二次根式与分式有意义分别要满足的条件，再进行综合训练。

## 二次根式加减教学反思详写篇三

美国教育心理学家波斯纳提出了公式：经验+反思=成长，这是教师成长的至理名言，许多教师有较深刻的体会。

如果一个教师或许工作了20年，没有反思，也只是一个经验的20次重复。如果一个教师只满足于经验的获得，而不对经验进行深入的反思，那么他的原有理念及不适当的行为就很难改变，其结果是他的教学将可能长期维持在原来的水平而止步不前。

为什么只有经验不能成长?为什么经验加上反思就成长了呢?

1. 反思使经验(含教训)变成教学智慧，从发生的事件中得到启发

叶澜先生指出：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师，没有反思的经验只能是狭隘、片面、肤浅的经验；不会反思的教师，他的教学能力和水平至多只是经验的累积；能够不断反思的教师，他的教育智慧就会随之不断增长。教师越能反思，就越是好的教师，越能使自己的经验起到举一反三、触类旁通的作用。

一位数学老师教的学生成绩总比别人好，别人问他是什么原因，答不出，后来通过反思，发现原因是每个学生只用一个作业本。学生要隔天才能看到前一天自己做的作业情况，经过认真总结，他的经验就提升为及时反馈原理，讨论时，老师们也认为，只有及时反馈学生的学习情况，才能及时纠正学生的错误与模糊认识，提高学生的数学成绩。

2. 反思能帮助自己寻找问题的解决方法

反思能帮助教师从每天习以为常的教学行为中发现自己的教学问题，提出解决问题的方案，提升自身的专业化水平。

反思的目的不只是回顾过去，而是为了指导未来的行动，反思帮助探究和解决问题，追求教学实践的合理性。

有的教师在反思小组合作学习效果不佳后，找到了解决问题的办法；分好小组，选好组长，做好培训，用好评价，加强引导，如果将这五个环节的工作做好了，小组合作学习的效果就会好起来。

我们认为，教学中出现了问题并不可怕，可怕的是教师不认真反思，不思考寻找解决问题的办法。

### 3. 反思使自己学会教学

教师全面反思自己的教学行为时，会从教学主体、教学目的和教学工具等方面入手，对教学前、教学中、教学后等环节获得的体验进行回顾，从而使自己变得成熟。

反思是自己帮助自己学会教学的好途径，某个内容教学失败了，反思为什么，下次就可以改变教学方法，逐步就学会教学了。

无论是教学的失败，还是教学的成功，教师只要认真反思，分析失败的原因，提炼成功的经验，这些都是宝贵的教学资源，也是任何教育理论所不能替代的精华。

### 4. 反思促进教师成长

反思可以由教师自发行为变成自觉行为，缩短教师的成长周期，使教师全面发展。

按照教师职业特征，一般认为，5年以内是新手型教师，关注的是具体的教学技能；5年—10年是适应型教师，关注的是教学策略，能关注学生的个性差异，综合应用技能；10年—20年是成熟型教师，关注自己的教学理念；20年以上是专家型教师。

但自己不把握进步的机会，是不会自动越级的，可能到退休还不成熟。

通过反思，不只关注完成教学任务，在学生身上体现出成绩；还应关心教师本人如何在教学中得到提高，不是年复一年机械重复自己的工作，教师需要做自己成长的有心人，才能缩短成熟的时间。

## 二次根式加减教学反思详写篇四

（第1课时）

### 一、教学目标

1. 掌握二次根式的性质
2. 能够利用二次根式的性质化简二次根式
3. 通过本节的学习渗透分类讨论的数学思想和方法

### 二、教学设计

对比、归纳、总结

### 三、重点和难点

1. 重点：理解并掌握二次根式的性质

### 四、课时安排

1课时

### 五、教具学具准备

投影仪、胶片、多媒体

## 六、师生互动活动设计

复习对比，归纳整理，应用提高，以学生活动为主

## 七、教学步骤

### （一）教学过程

## 二次根式加减教学反思详写篇五

这节课教学困难重重，因为经过一个星期的了解，整个班学生八年级升九年级的'期末考试数学科目最高分56分，于是五十几分的就成了本班的数学宝贝了，可五十几分包括56分只有四人，三十几分也没几个，其他了都是二十几以下了，学生已有的的数学基础少得可怜，所以学生学习起来很困难，教学也寸步难行，虽然本节课的重点是二次根式的乘除法法则，难点是灵活运用法则进行计算和化简，但是学生难明白只能放慢进度，学生学会一点点，极少数的人掌握了都成了我坚持的理由。

教学的开始从小学的口诀复习引入，进入两个相同的数相乘用某数的平方表示的学习，才真正进入九年级探究将二次根式的性质反过来就是二次根式的乘除法法则，利用这个法则进行二次根式的乘法和除法运算。