

2023年玩纸碟教学反思(优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

玩纸碟教学反思篇一

综合实践活动这门学科是让学生能够从日常生活出发，自身兴趣来选择和研究问题，主动获取知识的一门学科。在儿童的精神世界里，这种需求特别强烈。综合实践活动课这是全新的学习形式，可以说很好地结合了学生的这一心理需求，让学生在现实生活中通过亲身体验来解决问题的自觉学习，在教师指导下，从学习生活和社会生活中确定研究的小课题，以小组合作的方式进行研究，加强了学生创新精神和实践能力的培养，提高学生的社会责任感。我与学生充分协作，一起来开展好各项调查研究工作，在活动的过程中真正体现出师生间的民主、平等、互助，并在今后的教学中，我一定会利用好综合课这块教学阵地，不拘泥于教材，开放课堂，走进学生的生活。

与人合作完成任务，并与人合作中分享学生的快乐。

玩纸碟教学反思篇二

综合实践活动是一门综合性和实践性课程，综合实践活动的课程价值需要通过各个活动领域的实施得以实现。尽管研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育各有侧重点和独特的价值，但作为综合实践活动课程的有机组成部分，它们有着共同的性质和共同的价值追求。在性质上，都具有鲜明的实践性和综合性，都直接面向学生的

生活和经验，都超越具体的体系化的书本知识。在价值追求上，都以发展学生的实践能力、探究能力、社会责任感，丰富学生对自然、对社会、对自我的现实体验和经历为终极目的，而不是以掌握某种功利的技术和书本知识为终极目的。

《茶叶的聚会》这一主题活动以综合主题或综合项目的形式，妥善处理好综合实践活动的各个指定领域的关系，指导学生把该活动主题分解为研究性学习环节、社区服务和社会实践活动环节、劳动与技术实践环节，并将信息技术贯穿全过程。如组织学生开展有关茶文化方面的小课题研究性学习；带领学生走进茶园学采茶，学种茶树，开展力所能及的义务劳动实践，进行劳动与技术方面教育；鼓励学生走进社区不定期举行义务送茶活动，让在田间干活的农民，让路边开车口渴的人们能及时喝一口浓香四溢的凉茶，在为服务中体会做人的意义；组织学生充分利用信息技术将调查、考察和利用网络和图书馆等收集的资料和信息进行删选和整理，并利用信息技术平台进行成果展示和答辩；鼓励学生向广大群众宣传中国50茶文化，并在校园举行有关《茶叶的聚会》成果展示等社会实践活动。在实施具体的活动主题或活动项目的过程中，《茶叶的聚会》主题活动不仅仅局限在完成某一领域的具体任务上，而从把握各指定领域之间的内在联系，十分注重各领域任务和内容的相互渗透和延伸。将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育融合为一个整体，既达到了研究性学习的具体目标，又较好地把握了综合实践活动各指定领域共同的价值追求和综合实践活动的总体目标，即通过具体的活动，引导学生认知自然、了解社会，反省自我，发展他们的社会实践能力、探究能力和创新精神，形成关爱自然、尊重人格、承担社会责任等一系列的情感态度和价值观。

《茶叶的聚会》主题活动这种以综合主题的形式高度融合四大领域既符合学生认识心理规律又体现课程综合化课改要求。在实施综合实践活动的过程中，不应人为地把研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育机械地

割裂开来，不能简单地把综合实践活动划分成相对独立的四门课程来教学。要明确的是，按分科的方式对待综合课程是明显的错误。这四个领域不是学生独立学习的内容，而是实践或活动的方式，如研究、服务、调查、劳动、信息实践等。综合实践活动课真正的内容是学生的活动主题，是学生从自己的生活 and 兴趣出发提出来的，内容来自学生的生活。在活动过程中，指导教师应根据学生活动的主题需要，尽可能引导学生开展多种方式的实践过程，使各领域得到有效整合。另外，《茶叶的聚会》主题活动以综合主题的形式高度融合四大领域也真正体现了学生是教育的主体和自我发展的主体理念。

玩纸碟教学反思篇三

首先，要选取贴近生活的课题，培养学生丰富的情感。

小学综合实践课强调有意义的学习，注重知识的获取和技能的掌握与情感教育相结合，陶冶情操，培养兴趣。因此，学生的学习内容主要来源于学生生活实践经验，以日常生活中的问题选取学习课题，建立与生活目的的联系，使学生产生情趣，这是维系学习的原动力。因此，选取学习课题时，就应当使课程和学生的生活和社会实际相关联，缩小与学生的距离，为学生的知行统一搭起一座桥梁，使它们得以沟通。

其次，要注重生活时空的多元，实现学生乐学的需要。

小学综合实践课要回归生活和社会，我们不能将学生圈于学校，而要以学生的活动和交往为线路，构建学校、家庭、社会三维的活动网络，全面实施教育。引领学生走出校门，走进社会，在家庭、社区开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活。教师可在教学过程中引导学生自主从身边熟悉的事物入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响。通过简单的观察、调查锻炼

和提高调查、探究及搜集资料的能力，学会讨论与合作。从而让学生们在自主学习中了解到了通信及交通的发展与人们生活之间的密切联系。

最后，要发挥时间上的近距离效应，实施学生生活中的教学。

生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义，要使学生充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。生活的过程就是教育的过程，教育应该在种种生活中进行。学生应该在生活中的亲身经历、实践和创造。因此，理论联系实际是小学综合实践课的最大特点，当今世界的社会现象千变万化，学生生活在充满各种信息的社会里，适当引入一些社会热点问题会激发学生学习兴趣，有助于目标的有效达成。

玩纸碟教学反思篇四

正因为学生有社会责任感，才有本次的主题活动。在组织学生自主选题时，同学们都以个人的兴趣出发，说出的课题五花八门，大家还各抒己见，互不相让。一次综合实践活动主题的确定，竟也能激发并增强同学们的社会责任感，真不简单！

在开展消防现状的调查研究活动时，学生分成了四个探究小组，并以小组为单位分配好每个人的工作。在实践中，有的上网查资料，有的制作问卷进行调查分析，学生积极投入的精神使学校教师们深受感动。绝大部分学生还学会了自主获取信息的方法，在需要一些资料时，他们知道通过什么手段从哪里去获取——动手、动脑、动脑三维一体，多重刺激，实践多样，体验深刻。

在准备阶段，他们出谋划策，群策群力。在调查实践阶段，他们既分工又合作，遇到困难时互相打气，不气馁，不退缩，总能想出办法来解决。在交流成果阶段，各小组同学畅所欲言，充分交流，并以不同的方式展示了自己的研究成果。他

们学会了客观地分析和思考，学会了申辩，学会了理解和宽容，学会了赞美与分享，并形成了对自然、对社会、对自我的整体认识，发展了良好的情感、态度和价值观，提高了综合素质。

我想这就是综合实践活动课独有的魅力吧！

可以说，开展这次综合实践活动是实施新课程以来我所做的一次比较成功的尝试。但也给我留下了许多思考，我深深体会到：与其它课程相比，综合实践活动课不再是人类经验的现成堆积，它对于满足学生成长和社会发展的需要，对于学生学习方式的有效转变切实起着不可替代的促进作用。然而，由于经验不足，也暴露了不少问题。如：学生注意力容易分散、好动、兴趣持久性较差，他们看到的只是一些表面现象，教师如何有效地引导学生持之以恒地按照预定的目标进行探究、实践，并在活动中得到生成与发展，而不是将学生的研究引向结论……这些都是需要我们进一步探索的问题。

玩纸碟教学反思篇五

对小学生来讲，他们的研究性学习不同于科学家的“研究”。研究性学习只是学习方式上的一种转变，引导学生关注关注社会、亲近自然，在积极的研究问题过程中体验到解决问题快乐和成就，在不断的探究过程中，不断寻找解决问题的过程中，激发好奇心和求知欲。

探究过程产生的兴趣应当比探究过产生的结果，对他们来讲更有意义。关注学生的探究过程，做为指导师的老师就要担负起责任，和学生一起探究，在探究面前，老师和学生是处在同一起跑线上，指导师起到评价和督促，纠正的作用，许多学生用网上摘下来的文章滥竽充数，为交差而交差，这就是指导师没有及时的融入学生中，发挥自己应有的作用，是种失职的表现，有部分学生心理上怕老师，喜欢独来独往。

我们在尊重学生选择的基础上，要明确告诉学生，“单干”不是综合实践研究性学习的方式，合作和交流是开展研究性学习不可缺少的环节，做为学生必须学会和别人合作，倾听别人的意见，从而提高自己研究学习的绩效。

玩纸碟教学反思篇六

通过这次课程研磨，有感于综合实践这一课程的设立，我们开始正视它：这是课改的新生儿，这一名应该成为课改大潮中的宠儿，却面临着尴尬的局面——师资力量得不配套，理念的差距，导致了他在众多的课程中最不受重视，甚至有老师三两节课把全书的内容教完，好为主科腾出更多的时间来。为改变这种可有可无的状态综合实践课要如何找回自己的出路，重新焕发其应有的光彩呢？我个人认为应做好以下几点：

一、领导重视，机构落实；即校长一把手要真正认识到综合实践活动课程对学生发展的重要意义，把综合实践活动课程这一新课程改革中最大的亮点闪亮起来；同时，建立健全综合实践活动课程领导小组、课程实施小组，配齐师资，职权分明。

二、课题引领，主题分明；确立一个学校整体层面的综合实践活动课程研究课题，以课题研究引领教师参与综合实践活动课程的实施，让教师在研究中学习，在研究中成长。

三、强化研训，立足校本；综合实践活动课程的实施，离不开教师，因此教师队伍的建设，教师在综合实践活动课程开设方面的专业素质，将直接影响到这门课程是否得以落实，立足校本，强化研训，无疑是将综合实践活动课程引向深入的重要途径。

四、凸显综合，注重实践；综合实践活动，重在实践，落在活动，基础在综合。不要拘泥于某一学科，某一个固定的内

容，因此国家并没有制定统一的教材。学校可以结合本校实际，如学校所处环境、地理位置、学生来源、家长素质、学校及家长学生的社会关系等等，确定适合本校学生发展、适合本地区经济发展的校本教材。然后逐步落实，让学生真正参与到实践中，参与到活动中，在实践和活动中获取知识，培养能力，激励情感。

五、课时到位，评价跟进；学校要对综合实践活动课程的开设提供必要的课时保障，同时对课程、对教师、对学生都建立起一套相应的监控、管理、评价体系，用制度来激励和约束教师的教学行为、学生的学习行为。

六、保证常态，经费支撑。综合实践活动课程开设的一个重要特点就是课程成本相对传统课程要高。无论人力成本、精力成本，还是物质成本、经济成本，都要比传统的语、数、外等学科要高，因此学校要保证课程的常态化，就必须给予足够的经费保障，当然相应的监督体系也是促进课程常态的必要支撑。

玩纸碟教学反思篇七

在本节课的教学中，充分发挥了学生的主体作用。学生主动搜集资料，认真思考，自主构建新知，积极参加活动，展示才华，挖掘潜能，课堂十分活跃。较好地完成了知识目标，为正确利用网络，学会保护自己奠定了一定的基础，情感、态度、价值观也得到了很好的内化。学生在体验过程中出现的问题，既提高了学生的学习积极性，又让学生自己暴露问题，自行解决。整堂课中学生始终主动参与、自主探究、合作学习，学习成为学生获得积极、愉快、成功体验的过程。这很好地体现了新课程的理念。

纵观本课的教学设计，以人为本，精心设计教学活动，与现实生活接轨，适应变化的社会生活，是最大的亮点。生活化设计缩短了教学情境与实际生活情境的差距，学生在生活事

实中辨析价值，掌握道德认识，形成道德行为。这正是当下的教育教学活动所追求的目标。

因活动较多，课时长，时间把握不够好，课堂节奏拿捏不当。而且对得出的结论缺乏演绎，没有进一步拓展和延伸；教学中，由于问题的开放性，学生生活体验和掌握资料不够等原因，学生的回答可能较凌乱，活动实效性还不够。在今后的教学中要让学生事先有思考，过程有总结，从而达到过程教育和自我教育的目的。

像这样的课，对教师本身的素质要求较高。在教学过程中随时会出现一些意想不到的问题，这需要教师要更多地关注课堂中的变化，在教学实践中与学生一起成长。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！”