

2023年四年级语文教学计划及进度表(大全7篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。相信许多人会觉得计划很难写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

四年级语文教学计划及进度表篇一

新的、紧张而又有序的工作与学习又开始了。为能让四（4）班每一位学生都得到尽可能的全面发展，也为了使新学期班级上能有新的气息，根据本学期学校的统一要求，结合本班实际情况，制定如下班主任工作计划。

以学校总体工作计划为指导，以深入开展素质教育和创新教育为目标，围绕学校主题教育活动，提高学生的思想素质和科学文化素质、以爱国主义教育为主线，以学生的行为习惯的养成为主要内容，注意培养和提高学生的基本道德。上好每一堂课，规范班级日常管理工作，开展丰富而有意义的少先队活动，实施切实有效的学生心理健康教育。努力探索班级工作的新特色。

四（4）班共有学生45人，其中男生22人，女生23人。大部分学生在识字、写字、习作、口语交际等方面有了很大提高，学习习惯良好，并且掌握了一些学习的方法，表现令人满意。但部分学生不爱学习，学习基础较差，学习习惯有待于加强，成绩有待于提高。在本学期的教学中，应在让每个孩子都进步的基础上，继续多关注培优转差。帮助每位学生不断进步。

教材继续按专题编组。全册共分八组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。八个专题，专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。依

次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3~5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

本册教材通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册教材学习要达到的主要目标：

- 1、认字200个，会写200字，养成主动识字的习惯。
- 2、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 3、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 5、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 6、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

1、在识字、写字教学上，学生通过前三年的学习，已经具有一定的独立识字能力，所以引导学生学生自学自查完成认字的任务，只对少数不容易读准或容易混淆的字作适当指导。对要求写的字，在精读课文的教学时，把写字的任务妥善地安排在教学过程中，不把写字的作业都留到课外，对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观。

2、在阅读教学方面，要注重以下五个方面的引导：练习朗读和默读；理解内容，体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。阅读教学中，要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的入境入情地朗读，读懂课文，有所感悟；并通过朗读的实践，逐步提高朗读的水平。要通过反复实践，使学生逐步学会默读。在多种形式的读中，理解内容，体会感情，领悟表达的方法，积累语言。

3、口语交际教学，要在听与说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

4、习作教学，要注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。能用自己喜欢的形式来写，为学生的自由表达和有创意的表达创造条件。重视习作以后的交流和展示，注意引导学生修改自己的习作。

5、要坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养

6、要切实使用好与课本配套的教学辅助用书，并妥善安排好

（略）

四年级语文教学计划及进度表篇二

一个团结向上的集体，是获得成功的先决条件。教研组全体成员认真落实师德行为规范，组内成员有良好的师德，无论从衣着打扮、举止言行等方面都能符合教师身份，无体罚、变相体罚学生，无乱收费等严重违背教育教学规律现象发生。组内的各位老师都有积极的工作态度，能心情愉悦地完成日常教学工作，尽心尽力完成好学校布置的各项任务，教研组内已经形成了团结向上的工作氛围。组内教师重视个人专业化发展，能积极进行业务进修，全组各位教师的整体素质较高，教学水平和教学能力也在这个学年的努力下不断提高。最值得我们骄傲的是，全组教师互互学、团结协作，凝聚力强，能够形成“比、学、赶、超”的良好氛围，人人争先向上。

我们教研组能认真执行上级教育主管部门和学校的规定，根据学校计划，在每学期的伊始，结合学科特点和学生的实际情况，制定本组教学研究活动计划，做到每次的教研组活动学习有专题（每次教研组活动都围绕一个专题学习讨论）、主讲有专人（为了较好发挥备课组每位教师在教研活动中的作用，

我们提出“主题先行，轮流主讲”，改变以往教研组长一人主讲的局面，结合理论学习，充分利用本组资源，分别请经验丰富的老师结合教学实践主讲)、讨论有深度(结合学习体会和教学实际进行讨论，畅所欲言，更好地发挥了教师积极参与意识，教研活动有热点，在互动中有启发);注重开展观摩教学、听课、评课、经验交流等活动，并注重工作的实效性，期末各位老师都能完成比较有质量的教学情况的总结和思。

21世纪是信息化社会、知识经济时代，终身学习对教师的生存和发展极为重要，教研组学习既是一种团体压力又有助于教研团队动力的形成。我们建立了理论学习制度，每学期安排一定的时间进行理论务虚，以形成团体动力，引导教师学会理性地思考教学问题，运用理论解决实践中发生的真实问题。

在我们的教研活动中，有意识地多次组织全组教师深入钻研教材，按学校要求认真执行集体备课制度，并长期坚持落实。重视集体备课，加强各位老师之间的交流学习、互通信息，取长补短，不断提高家的业务水平和教学能力。

定期评估组内教师的教学情况和学生的学习情况。每单元的教学结束后，我们都按时进行质量检测，并按要求做好级组的的试卷分析交教导处。试前根据教学的重点、难点以及班级实际情况对学生进行全面的复习;试后，组织学科的教学质量分析与思。全组教师坐在一起，认真做好教学质量分析和馈调控，为下阶段的教学能够更加有序、有效地进行打好基础。

一学期来，我们组织全组教师加强业务学习，相互听课、评课。充分利用外出听课的机会，向兄弟学校的老师们取经，并把新的理念和方法带到教研组中，做到了一人听课，人人受益。特别是学校组织的观摩课和新教师的课堂教学评比观摩，老师们都主动安排自己的日常工作，积极争取学习机会，

并在听课及时反馈意见，在教研活动中展开讨论，把新的模式、方法、认识、体会及时落实到自己的实际教学中去。

重视日常的差补缺工作。任何一个教学班，由于学生的基础知识，基本技能、个性素质的不同，从而决定了学生的认知过程、认知结果也不相同，便形成了“好、中、差”三类生。期初，各位老师都根据后进生的实际情况，详细地制定补缺计划。

我们采取的补差方法是“分层教学，分类辅导”。

首先，我们帮助那些学习有困难的学生弥补缺欠，强化基础，提高能力，为他们个别进行易混淆字词的区别、重点语句再理解、写作技巧再分析等方面的教学，安排查缺、补漏、改错的时间，强化了这部分学生对基础知识、基本理论的掌握，逐渐达到知识的完整化和系统化。

其次，我们注重启发，细心引导，做好衔接。“补差”只停留于查缺、补漏、改错是远远不够的，在语文教学中还要培养和提高这部分学生对语文知识的认识能力。只有使这部分学生的观察力、记忆力、理解力、想象力相互联系，协调一致了，才能真正的学好语文。

最后，调动各种方法和手段，定时定人的进行补差活动，针对每阶段的教学目标制定每次补差的目标和相关练习，每两周由各位老师进行阶段补差检测，每个月由教研组根据实际情况进行级组测试，力求帮助每个学生把基本教学目标落到实处，程度上帮助这部分学习有困难的学生做到了及时掌握消化知识，不把困难过多的积累。

教学质量是学校的生命线，而教研组则是确保教学质量的重要基地。

根据学校提出的“认认真真抓课堂，踏踏实实促质量”的要

求，我们对内提升自身理念，努力修炼内功，随着课改的不断深入，新课标的正式出台，教师们更是树立了“双主”的教学理念。教师本身的不断进步和提升，正是真正提高教学质量的坚实基础。

语文教学一定要加强语言文字训练，不管时代发展到什么阶段，这都是语文教学的一个重要原则。课堂教学是学科课程的主渠道，也是加强语言文字训练的主阵地。这学年，我们主要抓了学生在课堂学习中读书、思考、交流、练习等课堂教学的基本环节，基本的做法是：先扫除障碍(生字、难词、有关背景、知识等)，重点抓好识字写字；接着初读课文，理解课文意、结构；继而精读课文(或片断)，侧重语言训练；之后勤读背诵，加强语言积累；最后迁移练习，促进语言运用。

阅读一直是语文教学的重要内容，如何提高学生的阅读能力，也一直是困扰语文教师的问题。本学期我们从教给学生阅读的方法入手，助学生积累一定的阅读方法，引导他们在阅读过程中自主运用，达到了一定的效果，从期末检测的情况来看，级组内部分的学生能够较好地把握短文的主要内容并回答相关的问题。

我们首先教学生学会有效的质疑问难。学生在阅读过程中，必然会遇到根据他们的知识或生活经验，通过努力还不能解决的问题。学贵知疑，质疑问难是思维的开始，多思善问是学生主动学习、积极性的具体表现。学生从不能发现问题到能发现问题，从不会质疑到学会质疑，有一个发展的过程。教师在日常阅读教学中，有意识、有目的并坚持不懈地引导，激起学生探究的愿望，引发学生自己探索，读懂课文，这就是从“不会”到“会”的发展过程。

其次教学生理解内容。教学前对学生的态度作全面分析：他们想理解什么？想怎样理解？他们在理解过程中将会遇到哪些困难等等，为采取教学方法提供依据。在教学过程中不断启发学生回顾学习过程，“我是怎样理解的？我为什么这样理

解?我这样理解对吗?”让每个学生在原有的基础上加深对课文内容的理解,然后检查学习结果,促使学生思考:我理解课文内容了吗?我是怎样理解的?我学会了怎样理解方法?让学生验证自己的学习成果。当然,抓关键词、重点句,体会人物的神态、语言、动作也是理解课文内容的重要方法之一,必须因文而异。

最后教会学生如何通过朗读加深对文字的理解。阅读总得“读”,读得好,可以深切地传达出课文的思想感情。学生能做到有感情地读,能把规范的书面语言转化为口头语言,这是提高表达能力的基础。我们较为重视范读。在范读中提出要求,逐步教会学生分辨语言的各种表现方法,有意识地按教材的情感作适当的处理,以此感染学生,并提醒学生要读其文、听其音、懂其情。

教学质量是一个学校的百年计,而教学质量的提高必须依赖每个教师的每堂教学,每次练习,依赖教学过程中的每个点滴,是个积沙成塔的漫长过程,我们能够耐住过程中的寂寞,内外兼修,扎扎实实把教学质量提高到一个新的高度。

1、教研组各位老师们在学科方面的文章还要增加数量,提高质量,争取取得更好的成绩,有更多的文章发表。

2、听课及评课的基本功仍有待于进步,对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领(即:听什么?看什么?想什么?)这三个问题都不能很好地掌握;再者我们评课仍较停留在点上,未能从全面的进行综合分析评课。设想采用每次开课由一位教师做为主评,其他老师做为辅评以提高评课的能力。多观看教学课堂录像,再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

3、理论水平仍存在着欠缺,在下学期我们将更进一步鼓励教师多多地阅读教育刊物,多写写教学思以进一步提高理论的素质,以理论来指导、武装我们的实践。引导更多的老师积极

主动参与教科研究，形成一支学习型、科研型的教师科研队伍。

教学工作是辛苦的，是烦琐的，但就是在这份共同的辛苦中，我们学会了与同事之间的和谐交往，学会了及时深入的教学研究，学会了彼此之间的取长补短，学会了真正的团结协作，学会了共同分担艰难困苦，学会了合作中的共同提升，更学会了彼此快乐地工作、快乐地生活，去携手创造灿烂的明天！

四年级语文教学计划及进度表篇三

小学语文教学以教学大纲为依据，以提高全民族的思想道德和科学文化素质，培养社会主义建设者和接班人为重要的指导思想。

- 1、在教学中培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情。
- 2、立足于促进学生的发展为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。
- 3、正确指导学生理解和运用祖国语言丰富语言的积累，使他们具有初步的听写读说能力，养成良好的学习习惯。
- 4、在教学过程中，使学生受到爱国主义教育，培养学生的创造力，爱美情趣，发展健康个性，养成良好的意志品质。

四年级是学生进入中年级的。学习阶段，要根据学生不同的年龄特征采取不同的措施。要认真备课，做到备教材、备教法、备学生，全面掌握教材的重点难点，然后写出教案，相互交流，根据学生实际，取长补短，灵活运用。

- 1、识字仍然是中年级的一项教学任务，在教学中鼓励学生利用字典自学生字词，培养学生独立识字的能力。

2、重视词和句子的重点训练，训练学生用词说完整的话，同时又培养了学生的口头表达能力。教师要转变角色，由单一的传统知识变为教学活动的组织者，引导学生进行自主性学习和探究性学习，由知识教学变为能力的培养。

3、继续培养学生正确流利有感情的朗读课文，训练学默读时要有一定的速度。

4、加强段的训练，使学生了解一篇课文是由几个自然段组成的，每个段共有几句话。读懂每一个自然段。

5、加强学生的预习以及学习过程和课后巩固复习，切实使学生学以至用，培养学生良好的学习习惯。

6、培养学生认真写作的能力，正确的运用标点符号，留心观察周围事物，能写清楚一件事情。

1、在教学中要潜移默化的使学生受到教育，提高道德认识培养爱美情趣。

2、要做学习语文的小主人，要培养学生独立自主的去学习，进行语文实践活动，才用适合自己学习的方式方法，逐步提高自己的学习能力。

3、充分利用现实生活中的资料，开展丰富多彩的语文实践活动，拓宽语文学习的内容、形式和渠道，使学生广阔的空间里学习语文使用语文，丰富知识提高能力。

4、布置作业要适量，有自主型作业，对学生作业要尽量面批，课上完成的不要留到课下。

第一二周：1----2第三周：3----4

第四周：5----6第五周：7----10

第六周：例话——11第七周：12——14

第八周：运用三——15第九周：16——运用四

第十周：期中测试复习第十一周：19

第十二周：休息第十三周：20——运用五

第十四周：23——25第十五周：26——27

第十六周：28——30第十七周：31——运用七

第十八周：32——运用八第十九周：复习

第二十周：期终测试

四年级语文教学计划及进度表篇四

人数平均分及格率优秀率90分以上80分以上70—7960—6960分以下

2064.1280.95%2%42554

二、转化差生分析

有两名两个同学学习能力差，学习被动，阅读、写作能力过差，抽象只是更是薄弱。尤其是刘伟利，智力比其他同学差得多，书写不认真，字迹潦草、常常把字写不完整。

三、本期教材的总任务及要求

1、培养学生读书要有选择，读书善于做记号以及留心观察事物的良好习惯。

2、巩固汉语拼音，熟练的运用普通话，口语交际中能够表达

自己的思想，与同学集体交流、沟通。

3、认读115个生字，学会223个生字，理解由生字组成的词语，并会运用。

4、善于阅读，能通过分析、讨论来体会文章所要表达的思想感情，学习表达方法。

5、能把自己所见所闻、所想所做写明白，掌握写信格式，学会与远方的亲戚或朋友沟通。

四、教材内容

掌握正确的选择读书及学习方法，学会观察；巩固汉语拼音，识字写字训练；听话、说话、写话，培养观察想象能力；阅读积累词语，写话练习。

五、重点、难点

1、能流利得运用普通话表达自己的思想，以及与人交流；能把自己所见所闻、所想所做写明白，会写日记、建议。

2、会正确使用标点符号。

3、阅读方法的掌握，积累词语习惯的形成。

六、本学期要达到的教学目标

双基要求：

1、认读115个生字，学会223个生字，能按笔顺把字写正确、匀称。

2、能转述一段话或一件事以及复述一篇课文。

3、较完整写出所见、所做、所想。

能力培养：

1、自主、合作、探究的学习能力。

2、课内、课外阅读能力和自我表达能力。

3、观察、想象能力。

4、语言的学习和表达能力。

5、自律能力。

思想道德教育：

1、“五爱”教育。

2、团结、友爱、合作、共进的集体主义教育。

3、尊老爱幼、关爱他人的品德教育。

4、艰苦奋斗、敢于拼搏、自力更生的传统教育。

七、教研教改活动

研究探讨的问题：新教材教法。

实施措施：

1、加强学习“课标”、教材。

2、观看课堂实录，学习先进经验。

3、加强教学研讨，探索总结新的

期望效果：对教材、课标有较深了解，有适合本班学生的教法。

八、课外辅导及活动

让尖子生更优秀，让后进生在原有基础上有较大进步。

措施：

- 1、结对子，互帮互助，共同提高。
- 2、加强课外辅导。
- 3、加强自学能力和习惯的培养。

希望成果：两名差生都有所提高，全班同学都有不同层次的进步。

九、课时进度安排

周次

内容

第一周

培养良好的习惯、第一课

第二周

第二、三、四课

第三周

习作一、练习一、第五课

第四周

第六、七课、

第五周

习作、练习二、第八课

第六周

第九、十、十一课

第七周

习作、练习三第十二课

第八周

第十三、十四课、习作四

第九周

练习四、第十五、十六课

第十周

十七、十八课、习作

第十一周

练习五、第十九、二十课

第十二周

第二十一、习作六

第十三周

练习六、第二十二课

第十四周

第二十三、二十四课

第十五周

习作七、练习七

第十六至十九周

复习

第二十周

考试、总结工作

四年级语文教学计划及进度表篇五

本年级校本教研的专题是：提升阅读品味，激发习作兴趣。

《课标》中十分强调学生语文实践能力的加强和提高，指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的重要途径也是语文实践。”我们可以通过让学生动手、动脑、动眼、动耳，主动进行听说读写思的基本训练。尤其在解读文本的过程中，我们要致力于学生想象能力的培养，通过想象扩大语文本的空间，培养学生的创新能力，激发学生的多元感受。

我们4.3班共有学生40人，其中男生25人，女生15人。本班存

在的问题：学习成绩两极分化，其中优生较多，可后进生也较多，(如姜玉凤、张堡城、张洪建等)时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭教育懈怠、学习习惯差有着密切的关系。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与各科老师携手共同提高学生的成绩，以促使学生全面发展。

教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

1. 认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
 4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
 5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
 6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
 7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
 8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
 9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。
2. 练字：练钢笔字，行款整齐，有一定速度；练毛笔字，写正楷。
 3. 训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。
 4. 练默读，默读重在练习速度和理解大意。
 5. 习浏览，练阅读速度和信息查阅能力
 6. 习简单的记实、想象作文，学习仿写。
 7. 会修改自己的习作，会用标点符号(如冒号、引号)。
 8. 习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。

9. 简单的，学会写内容梗概。

10. 书信格式，学会写书信

11. 用普通话交谈；学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

12. 习辩论、演讲的一些基本方法。

13. 会转述，能生动的讲述故事。

1. 强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1) 课前预习与课后复习的习惯。

(2) 能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3) 大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4) 把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5) 继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2. 营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3. 有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4. 辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

班级后进生帮助对象有：姜玉凤、张堡城、张洪建、隋洪欣等。主要措施有：

1、作业面批、有错及时改正。

2、课堂上优先提问、优先解难。

3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其对接辅导。

4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

5、鼓励为主，及时表扬。

6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

5. 重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

(1) 在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。

(2)在阅读和理解方面多下工夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。

(3)在指导写字和朗读方法，帮助学生提高朗读技巧和书写水平。

第一单元：12---14课时

第二单元：10---13课时

第三单元：12---14课时

第四单元：12---15课时

第五单元：10---13课时

第六单元：10---14课时

第七单元：12---14课时

第八单元：11---13课时

四年级语文教学计划及进度表篇六

语文园地调查情况

上表分析：语文园地的教学不是单纯的旧知识堆积回顾，而是一种帮助学生温故而知新，帮助学生积累经验、方法的教学。在园地教学活动设计时，我们应该让每一个训练项目都有所扩展，在训练中教给孩子方法。我们教师都明白，每堂语文课都应该进行听、说、读、写能力的训练，当然语文园地的教学更不能例外。

（一）口语交际的教学策略

口语交际的增设是一大亮点。它旨在训练学生的口语表达能力，增强人与人之间交往、沟通的意识。面对这一“新鲜事物”。大家都在积极探索与研究，想尽一切办法来提高口语交际的教学效果。

1、激发学生交际的兴趣。学生没有兴趣、不知道说什么。教师要善于联系学生的生活经验、情感体验创设交际的情境，并及时做出适当的评价，让学生有话想说。

2、培养学生良好的口语交际习惯。良好的口语交际习惯是通过日积月累形成的，所以在教学中教师一定要加强对学生进行良好的口语交际习惯的培养。如：认真倾听、态度大方、口齿清楚、声音洪亮等。当然教师自己也要认真专注地倾听学生的每一句话。另外，在进行口语交际时，我们一定要注意讲清交际的要求，明确交际的任务、内容，并随时提醒。

3、培养学生思维的条理性。语言是思维的外壳，思维是语言的内核。所以培养学生思维的逻辑性，让学生说话条理清楚、逻辑严密，是培养交际能力的重要任务。

（二）“日积月累”的教学策略

积累的目的在于运用，尤其是名言警句的积累更要注重它的运用，如果只有积累没有运用，那是一种毫无意义的积累。可是目前的教学存在的问题是：只注重学生的死记硬背，忽视了学生的灵活运用。

1、引导学生领会名句的基本意思、比喻意思、引申意思。

2、督促学生进行理解性记忆。

3、引导学生进行运用。比如联系实际说句子、写句子等。

（三）“我的发现”的教学策略。

教学犹为重要。我的发现里的内容让我们知道不同年段应该掌握哪些写作方法，修辞手法，这在大范围上就抓住一册书的重点。所以我们要引导学生认真学习这一知识，及复习单元文章中所运用这一知识点的重要文段，但这只达到复习的作用，与编著者的意图相差甚远，那就是灵活运用。经过几年的教学发现每单元涉及的写作方法，修辞手法与本单元的写作关系密不可分，顺理成章地要求学生在习作中要有二个以上句子运用到。

“趣味语文”的内容有一定深度，教学时容易轻描淡写。可仔细研究，大都是中华文学的精华，是中华民族的积淀，如：四年级下册的第八单元的对联。但这一内容拓展就有一定难度，关键是学生对这些内容太陌生，主要是接触少，那我们不妨给学生找出大量的对联，让了解其特点，最后再来个牛刀小试让学生体验成功的乐趣，对古文化产生兴趣。

“成语故事”更是突出民族特点。小学生课本出现的成语故事都是浅显易懂的故事，大都没有讲的必要，我们就让学生发挥主动性。

好小组或让学生自由组合在课前排练一下，上课时在班上演。当然其中的道理也就不点自通。

2、课前收集。要求学生在课前组合后再从书上或网上找同类的成语故事，这样既加深理解又拓展视野，班上只有三、五个同学找对了就达到教师不讲的目的。

“展示台”在低段每个单元都有，中段就每册只有两个单元有，我们就要抓

住机会培养学生的自信心，让其体会成功的喜悦。有的是展示手抄报，有的是找相关的内容，还有的是展示自己的创作。

其实每个单元都可以顺利完成这些作业，在教室的一角给学生留一小块，让他们之间有竞争，培养浓厚的学习兴趣。

园地教学总结：优化结构，让学生动起来。

为确保学生在活动过程的每一环节都处于“动”中，教师、必须根据学生的认知规律，设计科学、合理、有序的活动程序，优化课堂结构。在课堂上调动学生的多种感官积极地进行学习，让学生体验到学习的乐趣。

让我们在语文园地这个乐园里，师与生一起发现，一起交流，一起感受语文的乐趣，一起走进生活中去学习“语文园地”，一起走进生活中进行语言的积累、感悟和运用，激发学生的学习兴趣，学习欲望，让课堂走进语文的天地，让课堂走进孩子的心里！从而让“语文园地”成为学生真正的“乐园”“学园”。

生基础知识、基本技能、智力状况及学习情感的简要分析

本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是孩子们基础知识不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲：本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本学期学科教学的目标要求（按课程标准说明的教学迄止章节、教学要求及教材的重点、难点）

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书

写正楷字。

3. 能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握的主要内容，体会表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

提高教学质量的打算

备课方面的措施

1. 学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对结构形式的揣摩和推测，理解的内容，达到和人物心灵沟通的境界。
2. 学生与文本作者对话。作者写是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3. 学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

上课方面的措施

“自主，合作，探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。

补差工作（对象、时间与措施）

荆帅（结对子帮带）

课外活动（兴趣小组、专题讲座、竞赛活动）

读书活动，查字典

学科科研课题

小学高年级语文略读课文教学初探

研究性学习课题

学生养成教育的培养

四年级语文教学计划及进度表篇七

人数平均分及格率优秀率90分以上80分以上70—7960—6960分以下

2064.1280.95%2%42554

二、转化差生分析

有两名两个同学学习能力差，学习被动，阅读、写作能力过差，抽象只是更是薄弱。尤其是刘伟利，智力比其他同学差得多，书写不认真，字迹潦草、常常把字写不完整。

三、本期教材的总任务及要求

- 1、培养学生读书要有选择，读书善于做记号以及留心观察事物的良好习惯。
- 2、巩固汉语拼音，熟练的运用普通话，口语交际中能够表达自己的思想，与同学集体交流、沟通。
- 3、认读115个生字，学会223个生字，理解由生字组成的词语，并会运用。
- 4、善于阅读，能通过分析、讨论来体会文章所要表达的思想感情，学习表达方法。
- 5、能把自己所见所闻、所想所做写明白，掌握写信格式，学会与远方的亲戚或朋友沟通。

四、教材内容

掌握正确的选择读书及学习方法，学会观察；巩固汉语拼音，识字写字训练；听话、说话、写话，培养观察想象能力；阅

读积累词语，写话练习。

五、重点、难点

1、能流利得运用普通话表达自己的思想，以及与人交流；能把自己所见所闻、所想所做写明白，会写日记、建议。

2、会正确使用标点符号。

3、阅读方法的掌握，积累词语习惯的形成。

六、本学期要达到的教学目标

双基要求：

1、认读115个生字，学会223个生字，能按笔顺把字写正确、匀称。

2、能转述一段话或一件事以及复述一篇课文。

3、较完整写出所见、所做、所想。

能力培养：

1、自主、合作、探究的学习能力。

2、课内、课外阅读能力和自我表达能力。

3、观察、想象能力。

4、语言的学习和表达能力。

5、自律能力。

思想道德教育：

- 1、“五爱”教育。
- 2、团结、友爱、合作、共进的集体主义教育。
- 3、尊老爱幼、关爱他人的品德教育。
- 4、艰苦奋斗、敢于拼搏、自力更生的传统教育。

七、教研教改活动

研究探讨的问题：新教材教法。

实施措施：

- 1、加强学习“课标”、教材。
- 2、观看课堂实录，学习先进经验。
- 3、加强教学研讨，探索总结新的

期望效果：对教材、课标有较深了解，有适合本班学生的教法。

八、课外辅导及活动

让尖子生更优秀，让后进生在原有基础上有较大进步。

措施：

- 1、结对子，互帮互助，共同提高。
- 2、加强课外辅导。
- 3、加强自学能力和习惯的培养。

希望成果：两名差生都有所提高，全班同学都有不同层次的进步。

九、课时进度安排

周次

内容

第一周

培养良好的习惯、第一课

第二周

第二、三、四课

第三周

习作一、练习一、第五课

第四周

第六、七课、

第五周

习作、练习二、第八课

第六周

第九、十、十一课

第七周

习作、练习三第十二课

第八周

第十三、十四课、习作四

第九周

练习四、第十五、十六课

第十周

十七、十八课、习作

第十一周

练习五、第十九、二十课

第十二周

第二十一、习作六

第十三周

练习六、第二十二课

第十四周

第二十三、二十四课

第十五周

习作七、练习七

第十六至十九周

复习

第二十周

考试、总结工作