

# 2023年小学综合实践活动课程设计方案

## 小学生综合实践活动方案(优秀8篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

### 小学综合实践活动课程设计方案篇一

综合实践活动是以学生直接经验为基础，与学生自身生活和社会生活密切相关，体现知识综合应用的实践课程。它打破了教育和生活的分离。

初三学生的基本文化知识、社会经验和生活经验还是很有限的。

因此，综合实践活动课程的实施目标应该是“在体验中学习”，即形成直接的体验，强调研究和解决问题的初始方向。综合实践课程的实施是为了给学生提供更多了解生活环境的机会，关注他们的心理健康和人际关系问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，开阔视野，积累经验。总之，就是让他们多看，多听，多思考，多尝试。

考虑到三年级儿童的心理特点，我们的综合实践课设置了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望这三个主题能激发学生的独立思考和创新能力。

密切学生与生活的联系，促进学生对自然、社会和自我之间内在联系的全面理解和体验，培养学生的创新能力、实践能力和良好人格。

1、亲自参与实践，注重自我体验、自学实践，在开放的学习情境中获得积极的体验和丰富的参与实践的经验。

2、全面了解自然、社会、自我之间的内在联系，形成亲近自然、关爱自然、关爱社会、自我发展的责任感。

3、培养学生发现和解决自己生活中的问题的能力，学会识别，培养学生的实践能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过各种渠道获取信息，组织总结信息，合理利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新思想、新观念、新方法，积极探索，激发探索 and 创新的欲望，培养创新能力。

6、培养合作意识、民主意识、科学意识、环境意识，培养学生积极进取、善于沟通等良好的人格素质。

7、活动重点：根据初三儿童身心发展的特点，提高学生的观察能力是初三学生在编写“活动材料”时的重点。

(1) 要有意识、有计划地培养孩子的观察能力，让学生学会 有目的、系统、全面地观察。要求学生看、听、闻、尝、摸，综合眼、耳、鼻、舌、身的感受进行思考。

(2) 在初三的深度观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究（概括和比较），要求学生独立思考，培养创新精神是非常重要的。经过深入观察，要求他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高是非常有益的。

8、活动难点：能够从直接经验中抽象出问题的本质，完成思维发展的飞跃，提高学生素质。

## 1、结合学科教学

每个学科不是孤立的，而是相互渗透的。在学科教学中，学生会从自己的学科中产生许多具有研究价值的问题。此时，教师应该具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼和处理信息，使其成为综合实践活动的研究课题。教师应在教学中培养挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入透彻，使综合实践活动的选择更加广泛。

## 2、结合学生实际生活

生活是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活视而不见，丰富多彩的生活对他们来说是平淡的。这是因为他们习惯了身边的小事。如果我们从研究的角度去看待、分析和认识身边的小事，不仅会了解小事的教育意义，还会提高思维品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

## 3、结合社会热点问题

现在的学生已经不是只会看书的机器了。他们关心国家大事，关注社会问题。他们对一些公共现象有自己独特的看法。他们渴望得到成年人的认可，希望取得和成年人一样的成就。我们将社会热点问题引入校园，引导他们以个性化的方式深入探索，从而获得自己独到的理解。这是综合练习的主要目的。例如，通过观察、参观、调查等形式的自然，学生可以理解人与自然应该和谐相处，珍惜生命，使学生可以从人类和自然景观中获得美好的体验。

## 4、结合传统节日

中国是一个有着五千年文化传统的伟大国家。悠久历史中积累的文化精华是学生学习的优秀资源。为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统节日开展综合实践活动，如中秋节、重阳节延长的以尊老爱老为主题的系列活动。

## 5、结合学校工作

综合实践是一门课程。虽然没有固定的教材，但也不是没有目标。而这些目标和要求往往是通过学校德育来实现的。因此，我们将综合实践活动课程与学校德育、少先队活动和校本课程的发展相结合，相互借鉴、相互渗透，更有利于学生的发展。比如可以结合国旗下讲话和红领巾广播专栏，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自我管理系列等主题的综合实践活动。

## 小学综合实践活动课程设计方案篇二

- 1、巩固本单元的生字，积累词汇。
- 2、丰富、积累词汇，培养观察能力。
- 3、通过语言环境了解、积累反义词。

### 积累词语

一、给下面的字加一部分，组成本单元的生字，再组成词语。

（一）读读本单元的生字，复习字形、巩固字音。

（二）读读横线左边的字。

（三）举例：光——（ ）

“光”加上一部分，可以组成本单元学过的哪个字？（恍）

学生在横线上填上“恍”。在括号中组一个词。

（四）自主完成一题。

（五）集体订正。

二、读一读，背一背，你会有所发现。

(一) 读词语，不认识的字查查字典，注上拼音。

(二) 读读第一组词语，你发现了什么？（表示秋天景象的词语）

(三) 背一背。

(三) 口头填空：

秋（ ）气（ ）天（ ）云（ ）大（ ）南（ ）

果实（ ）（ ）菊花（ ）（ ）（ ）（ ）红叶

(四) 用以上方法学习第二组。

(五) 你还能够说出一些这样的词语吗？

三、作业：

抄写词语，并且背一背。

学生在学的过程中能够自主进行学习，探索，在探索中理解词语的意思。

## 小学综合实践活动课程设计方案篇三

一、指导思想：

通过实践活动，让学生从课堂走向社会，从课本走向实践，在活动中逐步养成具有基本的生活、劳动能力，观赏和辨别的能力，同学之间互相间的交往、协作能力，逐步的观察分析，采访、调查等能力，以及能初步掌握对小课题的研究、探索、实验的方法，把在各科中学到的技能，在实践中能综

合运用，同时又不断增加知识，拓展视野，提高学生综合素质。

## 二、年级基本情况：

五年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

## 三、活动目标：

1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导学生计算机网络的 basic 操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

## 四、确定综合实践活动的主题及时间。

本学期，五年级的综合实践活动是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校特色教育和语文书中的资源，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题(班与班之间不要重复)，开展相应的活动。

三月份：

主题三：《珍爱生命》：了解我们诞生的过程，珍爱宝贵的生命，表达对母亲的感激之情；

四月份：

主题一：《净化美化校园》

认识校园的花草树木，爱护花草树木，进行除草劳动。

主题二：

开展“我和春天有个约会”实践活动。

阳春三月，组织学生爬山，进行“我和春天有个约会”活动。

五月份：

主题一：《我是环保小卫士》

多途径了解并交流环保的意义，针对身边的种种环保问题，想金点子(写倡议书、树标语牌等)

主题二：我与消防

了解消防器材的外形、名称和作用，并通过设计宣传标语，写调查报告，让更多的人提高消防知识。

六月份：

主题一：《祖国在我心中》收看国庆影视，搜集交流祖国发展资料；撰写爱国诗文或编手抄报。

主题二：我为家乡特产做广告。

## 小学综合实践活动课程设计方案篇四

教学目标：

1. 巩固部首查字法，提高查字能力。
2. 培养学生的语感。
3. 培养学生遣词造句的能力。

教学重点：

培养学生遣词造句的能力

教学难点：

培养学生的语感

一、写出带点字的部首，再用部首查字法查出这个字。

（一）读懂题目要求。

（二）确定每个字的部首，用部首查字法独立查字典，并填写答案。

（三）教师个别指导没掌握好部首查字法的学生。

（四）订正答案，并针对出现的问题进行个别指导和练习。



二、在括号里填上合适的词，再读一读。

(一) 读懂题目要求。

(二) 学生独立填写两个，教师指导后继续填写后6个词。

(三) 逐词订正。

(四) 填写后读一读。

三、照样子把句子补充完整。

(一) 介绍本练习的意思。

(二) 了解“果然”表示事实与所说或所想的一致。

在“果然”前面应交代怎样想的或怎样说的，在

“果然”后面要写与所想、所说相符的事实。

(三) 让学生自读第一句话，体会“果然”的意思和作用。

(四) 口头练习把后两个句子补充完整，教师订正。

(五) 让学生写出来，教师订正。

教学反思：

学生对词语搭配还不知道方法，不知道如何搭配更好，对于“果然”这个词理解的较好。

## 小学综合实践活动课程设计方案篇五

本课的设计以学生的发展为主旨，实现了教学目标的多元化，既有知识技能目标，又有能力培养目标，同时还有非常重要

的情感目标（快乐教育），注重了学生的全面发展。活动前的准备很重要，尤其是学生方面的有关环保资料的准备和对小组活动的指导，只有准备好这一切，才能成功。因此，在活动前的准备上应花大功夫。在教学中，我利用激情导入，让学生感受现在环境之美。随即播放有关环境污染的录像，形成一种反差，从而唤起学生的环保意识。然后请出活动小组讨论本次活动的具体实施方案。教师是参与者，适时得当参与其中，点拨指导。这样做既重视儿童的认知心理及认知特点，又符合教学规律，最大限度地优化了课的教学。在活动中让学生做自由组合，团结协作、展示自我等不仅让学生知道如何参与社会活动，关注社会的环保问题，还大大地增强了学生的主动性和参与意识，以引导他们在生活中发展，在发展中生活。同时最大限度地给予了学生动手实践的快乐。活动中，把一切权利交给学生——学生汇报，学生当评委、学生出点子这一环节的设计经历知识获得过程，经历深思熟虑的思维形成过程，打破原有的思维定势，重新撞击出思维的火花，让学生在活动中去探索，在探索交流中去获取新知，体验运用知识的快乐。学生能在活动中交流环境知识，宣传环保思想，培养学生从小爱护环境的意识和观念，充分地体验到爱护环境的快乐。

- 1、引导学生选择合适的内容。（切合实际，易操作）
- 2、指导学生成立活动小组。（自由组合小组，选出组长，分配任务）
- 3、制订活动计划。（收集资料，拍摄照片，调查采访、问卷）
- 4、展示活动成果。（手抄报、三字半、书法、宣传标语、摄影等）

- 1、认知目标：了解环保知识。
- 2、训练目标：通过采访、拍摄、书法等活动，锻炼学生的综

合能力。

3、情意目标：激发学生对地球妈妈的热爱。

1、课件（有关环境污染和优美的风景图片等。）

2、只有一个地球课文录音《上学歌》录音等

（一）激情导入，感受地球妈妈的美。

1、播放地球优美的风景图片。配《上学歌》录音

2、师配乐描述：我们生活在这蔚蓝色的地球上，是地球妈妈孕育了一切生命。看看我们的周围多美！小鸟在歌唱，花儿在微笑，小朋友们在欢快地上学，他们多幸福呀，这一切都得感谢地球妈妈。（欣赏是一种以儿童的体验、感受为主要学习方式的活动，上课一开始，我让学生欣赏直观、生动的地球优美的风景图片并配上轻快的歌，让他们体验到大自然的美、动物、植物之美，生活的幸福，让他们在这种具有导向性的情感氛围中激起环保的参与意识，情也生了。同时，我还让他们跟随音乐哼哼唱唱，充分放松学生的身心，营造一个轻松、和谐的氛围，为课堂创设一个良好的开端。）

但是有些人只顾着为自己的谋私利，不顾对地球妈妈的保护，导致出现了这些画面。

（二）导语引入，激起对环境污染的恨意。

1、播放有关环境污染的图片。并配上只有一个地球录音

2、师描述：河流干枯，荒芜土地，垃圾成堆，浓烟滚滚。这一幅幅令人触目惊心的画面，让我们仿佛听到了破碎的地球妈妈在伤心地哭泣！人类只有一个地球，离开地球我们别无所去，我们怎能看到她备受摧残而不管呢？让我们从现在做起，

行动起来，爱护我们的地球妈妈吧！（儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟，只有源于儿童生活的教育活动才能引发他们内心的道德情感。在课上，我利用各种渠道搜集世界当前有关环境的信息一图片，让他们观看，并听录音激起他们对所关注的环保问题获得更直观的印象和更深入的了解，并在课堂上交流、讨论，以此开拓学生的视野、提高他们的兴趣、促进参与品质的形成。）

### （三）组织活动。

（根据小学生爱表现，喜欢各种文娱活动的特点，在课前，我就让他们事先自由组合小组—信息组、采访组、摄影组、问卷组；编写环保小报、制作环保宣传牌、拍照等节目，并在课堂上进行展示和汇演，既对教学内容作了补充，又活跃了课堂气氛，形成了教学的高潮。师生在欣赏中得到了情感的熏陶和品德的升华。）

#### 1、确立四个自由组合的环保行动小组：

a .信息组b.采访组c.摄影d.问卷组。

#### 2、准备活动：

a .信息组（小组讨论准备怎样收集资料。）———师：适时间小组成员在活动中的任务。（评价是强化学生正确的学习动机，使他们看到自己的成功的重要手段。在教学中，积极的评价，正面的肯定，能使学生产生一种成就感，增强参与活动的信心。）

c.摄影组（小组讨论准备拍摄哪些照片。）——师：一定要感受深刻的，触目惊心的，有代表性的照片。

d.问卷组（小组讨论出问卷内容。）——师：调查的人群要有针对性，要注意态度和方式。

### 3、师小结：

地球是我们赖以生存的地方，是我们美丽的家园；是我们亲爱的妈妈。但当前的污染情况太严重了。我们小学生要从小做起，从身边的小事做起，爱护地球妈妈，保卫家园！让我们为环保出出金点子吧！

## 小学综合实践活动课程设计方案篇六

教学目标：

- 1、培养学生运用语言的能力。
- 2、培养学生的逻辑思维能力。

教学重点：

培养学生运用语言的能力。

教学过程：

一、读句子，在括号里写出与带点词语意思相反的词。

（一）读读句子。

（二）分别说说括号中填写哪些词语。

（三）自主完成练习。第二句也可进行扩展独立找出与句字相反的词语。

（小-大、坠落-上升等）

（四）读一读，大家评议。

二、按一定的顺序把下面的句子重新排列，在括号里写上序

号。

(一) 自己读读每句话。想想每句话的意思。

(二) 指生按原有顺序读读每句话，说说句子的主要意思。

说说这几句话主要讲什么事？

(三) 按事情的先后顺序排排顺序，写上序号。

(四王全安) 大家讨论句子的排序，说说理由。

教学反思：

给学生方法，使学生在学的过程中能够有自己的方法。

## 小学综合实践活动课程设计方案篇七

培养学生的想象能力、表达能力及创新意识。

指导学生展开想象，要有创新意识

学生能够清楚明白的写出来。

### 一、情景导入

同学们，你喜欢读童话故事吗？都看过什么啊？大家特别喜欢看书，读过这么多的故事。其实你也可以成为一个作家，今天就让我们去试着写一个童话故事。

### 二、出示大树图，老师为大家请来了一位大树朋友

1、点击出示大树图：仔细看看这是（ ）的大树啊？

2、出示小鸟图，快看大树的好朋友小鸟也飞来了，

认真的看看这是（ ）的小鸟啊？

3、点击出示；那么这些小鸟和这棵大树之间会发生什么样的故事呢？就让我们一起去想象。

预设：

（1）出示（大树和小鸟图）：这只小鸟在大树上会做些什么？在小组里先说一说

（2）生说：（躲风雨）：你多会想，由天气想到了大树和小鸟之间会发生什么。

（3）（躲避人）：你更会想象了，由人想到了大树与小鸟之间的故事。我们共同生活在地球上，人们更应该保护动物，爱护植物。

（4）（搭窝）：小鸟的生活可真是离不开大树，再想想还有什么事让小鸟离不开大树？

（5）（给树啄虫）：看来大树不仅帮助小鸟，小鸟也在关心大树呢？想一想，小鸟还能怎样帮助大树？（传播种子、粪便为大树增加营养给大树带去欢乐）

4、总结：就是这样的一幅图，因为我们从不同的角度进行了想象，所以说出了这么多精彩的故事。老师真佩服你们，我要为你鼓掌。

（2）现在你可就是这只啄木鸟了，你会怎样想？（点击出示：想？）怎样说？（说？）怎样做的呢？（做？）

（3）大树和啄木鸟之间会说些什么？同桌互相说

（4）谁来演一演？其他的小鸟认真听，他们哪儿说得好，你还有什么建议吗？

(5) 师生共同练说，哪棵大树想和我这只啄木鸟来说说啊？

(6) 师：大树大树，你怎么了？让我飞一圈看看，帮你诊断一下吧，敲敲这没事，再敲敲，原来虫子都在这里呢，我赶快把虫子捉出来吧。大树别急了，你的病很快就会好了。

(7) 除了谢谢我你还能说些什么啊？

三、总结：大家说说，我们怎样才能编出一个好故事啊？角色是怎么想的？怎么说的？怎样做的？这样你的故事就能更加吸引人了。

四、下面就请你做一个小作家，来写一写大树和小鸟的故事吧。你想写哪个故事？好，就请你把自己想到的写下来吧。

五、指导修改。

1、示范习作，师生共同修改。

2、一句一句读、修改。重点修改习作中的词语和句子。

“字”是否正确。

“词语”是否恰当。

“句子”是否通顺。

“标点”是否正确。

3、学生照样子修改自己的习作。

4、展示自己的习作。

六、讲评



读一读你的作文，认真听他哪写得好，你有什么建议吗？

1、（水平稍差的学生）：你今天的进步真大，完整地写下了这个故事，老师祝贺你，相信你的进步会更大。

2、（水平好的学生）：你的故事写得多好啊，不仅让我们知道了一个有趣的好故事，还让大家学到了这么多好的词语，我们要向你学。

3、这节课我们学习了看图写想象作文，学会了从不同的角度去想象，而且还编出了精彩的故事，收获真大。

学生在发挥自己想象的基础上，进行全班的交流，并对学生发言给予及时的指导，面对学生的困难给予及时的帮助。

## 小学综合实践活动课程设计方案篇八

1. 学习使用冒号、引号。
2. 感受长辈对自己的关心希望。

学习使用冒号和引号

体会冒号和引号的用法。

一、想想冒号、引号的用法，给下面的话加上合适的标点。

（一）复习冒号引号的用法。

（二）读一读两句话，了解句子的意思，再加标点。

（三）加好标点再读一读。

（四）自查、小组互查。

（五）阅读《语文读本》中的《淘气的标点符号》

二、读下面的几段话，想想每段话是围绕哪个意思写的，先写的什么，后写的什么？

（一）一段话，教师引导学生读完后找到围绕那一句话写的。用笔把那句话画下来。

（二）师生合作读文中的三段话。

2. 默读，想一想先写的什么，后写的什么？

3. 指名说。

4. 一起回忆，刚才的方法，让学生按照老师的方法来自学第二段话。

5. 交流纠正，自学第三段话，交流纠正。

对于标点符号的使用和作用教师给学生讲的过多，应该给学生自己思考的时间，让学生在自主学习中学会。