最新车间三八妇女节活动方案(通用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

八年级英语课堂教学反思篇一

回顾从教十二年,我对课堂教学这门综合性的复杂艺术感触最深的一条是:既要教书育人,又要培养学生全面发展。知识当然重要,知识就是力量;但还有比知识本身更重要的,那就是教会学生认识自我,学会学习,学会求知。课堂教学有三个层次:一是知道教什么,传授书本知识。二是知道怎样去教,运用一定的教学方法和技巧进行课堂授课。三是知道为什么这样去教,做到每一个教学活动的设计都要符合什么样的理念和原则,有很强的目的性,培养了学生什么的能力,是学生获得了什么样的体验和经历。我的课堂教学也经历了这样三个层次。经常反思让我觉得每天都在成长,每天都在进步,每天都会有新的发现,新的启发。

我的课堂教学主要在以下几个方面得到了较大的提高:

一是不断更新教育教学理念,与时俱进,追求真理。这不等于传统的教育方法与理念不好,相反,我更是认真实践传统外语教学中一些秀做法。而对于较为流行的一些做法更要认真探索,用好其中的核心理念,向他人虚心学习。还要有自己独到的见解,学会分析判断,不保守,也不要盲从。

二是切实树立课堂是学生的课堂的观念。从理念到教学行为上努力实现“自主、互助、高效”学习型课堂。

教师就像是导演，而学生就是演员。一部电影是否能成功上演，演员是最重要的成分之一。我们的教学工作也是如此，学生的地位是不可忽视的。在教学工作中，教师要及时反思自己的教态、导入方式等形式，学生是否能接受。同时所运用的教学方法学生是否喜欢，这些都是要及时考虑的问题。在教学结束后，反思学生是否积极的参与学习过程？学生的知识和能力有没有发展？而要做到这一点，教师有必要经常走近学生，不断与学生沟通，这样才能使课堂形成富有情趣的、精彩纷程的教学过程。所以说，一堂课的成功于否不在于自己设计的有多么的精彩，同时还取决于学生对知识的认识和掌握程度。就是因为这样，我们更加要反思我们的学生。培养自己和学生的情感，多多了解他们的生活。这才能上好一堂满分的课。

在英语教学中，教材也是不可忽视的一块内容。特别是教学目标，教学目标是影响整堂课成功于否的重要因素。在课前就要多问几个为什么，我为什么要这样设计我的教学过程。为什么要让学生做这样的活动等等。反思自己所定的教学目标是否符合新教材的特点，是否符合学生的实际情况。是否达到教学目标的要求。在教学过程中，我发现，对于不同的学生和不同的班级就要有不同的目标，学生的学习特点和与能力都存在差异，比如：有的学生记忆能力强，学习单词的速度就很快，有的学生上课活泼好动，但他的纪律性不强。这就要求老师有不同的教学方法，因材施教，适时调整教学目标。

总而言之，在小学英语教学中，做到及时地、有效地反思，全面的分析教学过程是十分有必要的。

小学英语课堂教学反思7

期中考试以来，一直有一些课堂教育的困惑。专职英语教师如何实现课堂的高效，如何提高考试成绩？经过反思和学习，我得到以下结论。

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的困难。

1．坚持早读的习惯

早上是记忆力的最佳时间。因此早上起床后，应大声地朗读半小时左右的英语。有条件的，可在老师指导下进行，效果会更好。

2．做好课前准备的习惯

上课前把课堂上要用的东西如教科书、练习本、笔、纸等放在桌上一定的地方。预备铃响就恬静下来，收心唱唱英文歌，营造学习英文的氛围。同学在课堂上怎样站，怎样坐，怎样回答问题等都应作具体的要求，尤其对于初学英语的同学。

3.认真听录音的习惯

学习英语是从“听”起步的，“听”是“说”的前提。只有

听得清，听得懂，才干说得准，说得好。听录音时要坚持恬静、集中精力，认真听示范发音，听清后再开口模仿。跟读时要注意模仿其语音语调和语气。

4．通过各种方式积极学习英语的习惯

为了激发兴趣,培养习惯,应鼓励同学通过各种方式积极学习英语。如看英语动画片，收看儿童英语节目，搜集生活中和媒体上使用的英语,尝试看英语课外读物,积极参与英语课外兴趣小组的活动，在课内外活动中尽量用英语来交流（必要时还可借助手势、表情等体态语来进行交流），等等。

八年级英语课堂教学反思篇二

信心是动力，目标是方向。我们知道初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将会遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。

制定一个切实可行、周密有效的计划。同时老师要给学生明确学习目标，制定相应措施来保证目标的实施，要加大督促检查的.力度，并在此基础上进行总结，在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

基础知识的总结、知识网络的构建、基本方法和技巧的归纳都离不开讲，但更离不开练。不练习，学生所获得的知识就不牢固，更不能深化，因此，练比讲更重要。要精讲，也就是要突出重点，抓住关键;要多练，就是让学生做足量练习，但杜绝那种不加选择的重复练习，要有针对性。

1.狠抓尖子生，树立榜样作用尖子生是班上学习的主力军，在班上起着不可估量的带头作用。为此，，我计划还要下大力气抓尖子生，多看“额外”的书，避免上课“吃不饱”的现象，同时，在班上大力表扬他们，既促进积极性，又为学生树立了学习的楷模。

2.重视中游学生，促进全面丰收中游学生是全班学生的主力军，也对中考的成败起关键的作用。为此，绝不忽视每一个中游学生的发展，以启发、诱导式的教学方式，调动他们的积极性，不仅教会他们知识，更要提高他们的能力。

3.带动下游学生，减少落脚生要面向全体学生，防止“片面追求高分”，绝不能冷落“差生”。对学生不歧视，又耐心，有信心，善于发现他们身上的闪光点，予以表扬，增强其自信心，鼓励他们在原有的基础上不断进步。平时走到他们跟前，多停停，多问问，调动其学习的热情，让他们感受到老师的关怀，从而自觉自愿的努力学习，而且，最起码也保证了课堂秩序。

4.特别重视不平衡生对于那些其他各门学科还可以英语不好的学生对他们进行开“小锅灶”，利用课余时间进行个别辅导，鼓励他们不断去努力，决不能因为英语而是他们在考试中失败。

总之，我会拿出十分的力气，争取在中考中取得优良的成绩，在竞争中不断努力。

八年级英语课堂教学反思篇三

1．学生在本堂课中得到了较为充分的口头训练，而且面比较广。尤其负责每个小组的组长同学，发言更为积极。课堂上在我极力鼓励和表扬下，一些原来在课堂上很难开口读英语的学生，本堂课上有极大的进步。

2．我觉得本堂课中，对本课的话题的导入做得比较好。即从展示各国地图开始

where is tom from?

he is from australia.

what language does he speak?

he speaks english.

分组练习这样的对话，而且替换不同的国家和语言。

这样顺其自然地导入能调动学生的积极性，能让他们思考问题且用简短的语言回答，为练好练透我们这节课的目标语言作好铺垫。

3．能充分利用多媒体容量大，直观性强的特点。利用网络上的名人图片来调动学生思考的积极性。

从本堂课这三点收获中，我觉得现在的英语教学要以学生为主体，教师为引导。多鼓励差生开口说英语，并能及时地表扬他们。教师要有课堂效益意识。教学效益首先体现在课堂教学信息量、教学活动的广度和密度以及媒体的使用上。有效的.媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在英语课堂上适当地使用多媒体手段，不但可以活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学内容。

1．本节英语课上我的讲解基本上还拘泥于教材的信息，而开放型的、能激发学生想象力与创造力和发散学生思维的课堂比例还较小。

2．课堂节奏过慢，各国国旗用法很好，但花的时间太长，以致在进行小组的口头替换训练时，学生开放性的口头表达时间不够。

针对以上不足之处，我觉得今后在教学中应从以下几方面来提高：

首先，我们备课不仅仅要备教材，还要备学生。要根据学生英语基础的实际情况，设计一些开放性的资料来提高课堂教学质量。当然这些我们自己设计的教学素材不能脱离教材本身。

其次，英语课堂上我们应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。为有效地提高英语课堂教学效益，我们还可以制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

八年级英语课堂教学反思篇四

在英语的教学过程中，学习的环境是非常重要的。除了教室要整洁、优美之外，教师要营造一个轻松而又愉快的学习环境，教师以平等、诚挚、友善的态度对待每一位学生，有助于培养学生的自尊心。教师全面关心学生，不仅关心他们的智力发展，而且还关心他们的思想道德和生活习惯，将有助于学生的全面的发展，良好的师生关系能使教师了解学生，发现他们的特点，促进学生身心健康的发展。对学生来说，他们就会主动接近教师，拥有自我表现的冲动和欲望。也缩短了教师与学生之间的距离，使整个课堂的学习气氛浓烈。在学习my family 这课时，我在导入部分则用了歌曲“boy

and girl”.让学生一开始就对学习产生兴趣，没有压卷感，自然而然学起来就轻松很多了。

教师就像是导演，而学生就是演员。一部电影是否能成功上演，演员是最重要的成分之一。我们的教学工作也是如此，学生的地位是不可忽视的。在教学工作中，教师要及时反思自己的教态、导入方式等形式，学生是否能接受。同时所运用的教学方法学生是否喜欢，这些都是要及时考虑的问题。在教学结束后，反思学生是否积极的参与学习过程?学生的知识和能力有没有发展?而要做到这一点，教师有必要经常走近学生，不断与学生沟通，这样才能使课堂形成富有情趣的、精彩纷程的教学过程。所以说，一堂课的成功于否不在于自己设计的有多么的精彩，同时还取决于学生对知识的认识和掌握程度。就是因为这样，我们更加要反思我们的学生。培养自己和学生的情感，多多了解他们的生活。这才能上好一堂满分的课。

在英语教学中，教材也是不可忽视的一块内容。特别是教学目标，教学目标是影响整堂课成功于否的重要因素。在课前就要多问几个为什么，我为什么要这样设计我的教学过程。为什么要让学生做这样的活动等等。反思自己所定的教学目标是否符合新教材的特点，是否符合学生的实际情况。是否达到教学目标的要求。在教学过程中，我发现，对于不同的学生和不同的班级就要有不同的目标，学生的学习特点和与能力都存在差异，比如：有的学生记忆能力强，学习单词的速度就很快，有的学生上课活泼好动，但他的纪律性不强。这就要求老师有不同的教学方法，因材施教，适时调整教学目标。

总之，做好教学反思的工作，可为教师提供来自学生方面的反馈信息，使教师及时了解小学生学习过程中的各种障碍。同时，教师本人也可以从中检查出自己教学的不足，及时进行调节。因此，教学反思是教学活动中必不可少的一环。

八年级英语课堂教学反思篇五

小学英语教学中，单词教学是必不可少的一个重要环节。由于小学生年龄小，好玩，不愿把更多的精力花费在记单词上，因此，几乎所有的小学生一提起英语单词，就感到很头痛。这就要求教师注意教学方法，充分调动学生的学习积极性，把单词教学贯穿到娱乐之中，使学生学起来不感到枯燥、乏味，激发他们的学习兴趣，使他们每个人的学习才能得以充分发挥。

1、让学生仔细听单词的读音。教师可放录音给他们听，使学生从听觉上正确地感受某个单词的读音。

2、让学生看所学单词所代表的事物之形状。因为小学英语中，大部分单词是表示具体的事物，抽象的甚少。这样教师就可以通过实物、卡片或了了几笔的简笔画，把要学的单词展示在学生面前，使学生有一种直观感受。如学习用品、交通工具、动物等单词，可以用实物或玩具进行直观教学。
象sun,moon,star等单词，教师可用简笔画帮助教学，既生动，又形象。

3、让学生拼读单词。教师把所学单词书写在黑板上或卡片上，让学生拼读，掌握单词是由哪些字母组合而成的。

4、让学生想其读音和构成。通过以上三个步骤的训练，所学单词的读音和构成已基本上在学生大脑中形成。这时要求学生想一想所学单词读音和字母组合，主要是加深印象，让学生记牢。5、让学生说出和写出单词，目的是检验学生的掌握情况。教师拿出实物或卡片，要求学生正确拼读出来，并能在三线本上写出来。如教师拿出苹果，学生观其形，就拼写出a-p-p-l-e□

以上五个步骤，缺一不可，只有通过听、看、读、说、写的练习，才算系统地完成了一个新单词的教学。

仅仅凭以上五个步骤的训练教学还不够，因为它们容易使学生产生疲劳感，会使学生感到厌烦，课堂教学气氛沉闷，不利于提高学生学习的积极性。于是，我在教单词时，辅以游戏，主要是测学生的记忆力如何。要求每个学生自制一朵大红花。教师教每个单词都只用3分钟，那就是让学生听30秒，看30秒，读1分钟，写1分钟。然后就听写所学单词，看谁的记忆力强。

教师备有一本记录本。

一次通过的，记忆力为100%，誉为"记忆力强者"，自己拿出大红花戴在胸前。有时教师还可备些小的奖品。3分钟不能通过，再重新背一遍。

两次通过者，记忆力为80%，

三次以上通过者，记忆力为60%。这样，调动了学生学习的积极性。个个都争做"记忆力强者"。有的同学因记忆力较差，就在教师教新单词前提前预习，做到笨鸟先飞。于是全班记忆单词的能力有了很大的提高。下面是我在一个班做的实验结果。

一次就通过的，32人，占全班55%；

两次通过的，16人；占全班28%；

三次以上通过的，10人，占全班17%；

一次通过的，48人，占全班的83%；

两次通过的，8人，占全班15%；

三次以上通过的，2人，占全班2%。

由此可见，把竞争机制引入课堂，激发了学生的兴趣和求胜

的欲望，确实起到了良好的效果。

每次单词测试结果，必然会产生个别"记忆力弱者"，他们会有种自卑感。教师应正面引导，对他们要有耐心，单独地进行补缺补差，同时要求好的同学多多帮助差生，使差生感受到周围的师生没有瞧不起他们，而是在关心他们，让他们重新树立起学好英语的信心。这样全班就形成了一个你追我赶、互帮互学的良好的英语学习氛围。

八年级英语课堂教学反思篇六

反思自己的教学，反思学生的基础，也许最应该做的还是改变自己的想法，不能高估了自己，更不能高估了自己的学生，有时学生并没有自己想象中的那么优秀，而自己，要学习的地方也是很多很多!

以前听过一句话，你对孩子有什么样的要求，孩子就会给你什么样的回馈，一直以来都不相信，可是现在相信了，记得在一个班里拼命地强调读英语的重要性，并且时刻叮嘱着他们，后来发现那个班任务完成的最早，要知道一开始我以为他们完不成的，可是他们还是都做到了，是的，有时候是该放手严格要求他们的!

英语的学习是狠抓句型及单词，因此，每天早上要求学生抽出一定时间开口读英语，锻炼口语能力，熟悉课文。在班级选出读音规范的科代表，由教师指导培养好科代表。而且教师经常巡视和抽测，使学生不知不觉巩固所学习的.单词;要求每节课前学生听写十个单词，必须做到完全正确。既要学习新知识，又要巩固旧知识，得到两面照顾，不能松懈。保证所学的单词的正确记忆，为对话练习及书写打下基础，保证单词的正确性，提高听力的准确性。除抓句型及单词外，还要为学生区分易混、易错的地方，使学生心中有数，提高叛断应变能力。

学习英语是循序渐进的，每个阶段都不能松懈。因此，教学过程中要注意培养、辅导中、下等生，让他们能跟得上，打好基础，以后的学习才能顺利通过。

总之，今后继续加强对教材的钻研，学习先进的教学方法，让学生学得更轻松，真正做到itisfun,itiseasy.从而取得更大进步。

八年级英语课堂教学反思篇七

本单元的主要学习内容是用icansee...的句型描述公园里的事物。教学中，我利用图片、幻灯片以及电脑课件引导学生观察和理解所学的语言。

多媒体借助完成以后，大多数学生对于所学的概念有了一定程度的理解，但是还不够深刻。所以我又利用简笔画的形式，补充的降本单元出现的几个名词对应的简笔画呈现在黑板上，帮助学生加深理解。同时，可以借助黑板上的简笔画，对于生说canyoudraw...?自然的引出本课的重点句型。通过对花的单数的描述，以及树的复数的描述，让学生体会代词it和them之间的区别。

但是在教学中也存在一定的问题，学生对于draweasydifficult的发音理解和朗读起来有一点的困难。仍然需要结合以后的内容在课堂上加强训练。

同时我也发现，多媒体课件以及简笔画的使用，可以使课堂上的氛围活跃不少，并且可以弥补传统的班级教学中存在的不足与缺陷。让学生虽不在现场也可以由身临其境的感觉，更好的体会文章的内容以及主人翁的语言环境，能够更好的接受自己的所学知识，并且能够学以致用，真正做到学英语、用英语。

八年级英语课堂教学反思篇八

本学期，我担任八六、七班的英语教学工作，学生102人。作为一直从事中学英语教学的我，虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难之累，真是苦在其身，乐在其心!为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作做总结。

英语是中学生的一门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在厌、怕、弃的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。确立与新课程相适应的教育观念学生是学习的主体，我对《英语课程标准》进行了研读，为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变一言堂，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的`教学过程。

2、抓词汇和句型学习,经常进行听写训练,提高学生对记忆单词和句型的能力;

教学方面的经验、存在问题及今后的做法:

1、教的方面:深入了解和分析学生情况,有针对地教学,对每单元的单词和词组要进行多次强化训练。虽然我进行了英语阅读训练,但学生阅读能力的提高不大。单选、完成句子的得分率还过得去,但综合知识未来得及操练。今后,应该加强完型填空、阅读理解和综合填空的训练。

2、学的方面只要学生对英语学习有兴趣,坚持常年不断地、自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识,英语成绩就会不断提高。

3、抓小测验、单元测试过关;充分发挥学生的主体作用。上课时千方百计令学生投入,不让其分心,充分发挥他们的主体作用,使他们能在轻松、愉快、合作、交流中学到知识。

八年级英语课堂教学反思篇九

【】在小学英语课堂教学中引入信息技术能够促进小学英语课堂教学的改革，丰富小学英语课堂的教学内容，给学生带来更为新奇、全面和直观的学习体验。这就需要将信息技术与小学英语课堂教学整合起来，发挥信息技术的重要作用。

信息技术；小学英语；课堂教学

为了充分发挥信息技术对小学英语课堂教学的促进作用，需要将信息技术与小学英语课程进行整合，将课程内容、人力资源、信息资源和信息技术充分地整合起来，打造出一种新型的教学模式。本文对信息技术与小学英语课堂教学的整合实践进行了反思。

与传统教育相比，现代信息教育不再将计算机作为简单的教学内容呈现工具，而是要将计算机作为学生的认知工具和情感激发工具。现代信息教育具有多种多样的现代化技术，能够在课堂上提高学生的学习兴趣，多媒体和超文本链接还可以帮助学生自主学习，解答学生的疑问，提高学生的课堂主动性。

小学英语教学的教育目的是让小学生了解和掌握基本的英语知识和技能，养成良好的学习方式和学习习惯。将信息技术与小学英语课堂教学整合起来，也就是在小学英语课堂中充分利用现代化设备和资讯技术，将其与课堂教学内容融为一

体，激发小学生对英语的学习兴趣。

将信息技术与小学英语课堂教学进行整合的根本目的在于更好地完成小学英语的教学任务，充分利用信息技术的各种优势，使小学英语课堂教学更加丰富、新奇和有效。

在小学英语课堂教学中不应该仅仅将信息技术作为教学辅助工具，其技术还应该成为课堂重要的教学因素以及学生的学习对象，要真正做到二者的整合就应该通过信息技术来改变学生的学习方式和教师的教学方式。通过网络技术和多媒体技术，教师可以更好地呈现教学内容，使教学过程更加便利。

要做到信息技术与小学英语课堂教学的整合，小学英语教师面临着全新的挑战。首先小学英语教师必须全面提高自己的信息素养，包括了解信息技术的相关知识，能够掌握相关的操作技能。教师需要具备信息设备的应用和操作能力，还要能够整合、选择和创新信息资源。小学英语教师要能够选择和优化各种新型设备，并采取合适的方式在教学过程中使用信息技术。

小学英语教师还要对教学进行合理的设计，以课程内容、教学目的、学生的学习方法、学习习惯为基础，使信息技术能够更好的融入英语课堂教学，并在此过程中帮助学生树立正确的价值观，培养学生的创新思维能力，提高学生的学习效率，充分发挥每个教师的教学特长。

本文主要从小学英语的英语单词教学、英语课文教学、英语复习课程教学和英语课堂游戏四个方面阐述了信息技术与小学英语课堂教学整合的实践，在这四个小学英语课堂教学的重要环节中应该充分发挥信息技术的作用。

单词教学是小学英语教学的一个重要方面，也是英语学习的基础。小学生的身心发展阶段性特征决定了其喜爱新鲜事物，不喜欢枯燥、重复的学习内容。这就要求小学英语教师在进

行单词教学时要尽量避免枯燥的单词记忆，以免让小学生感到厌烦，影响课堂的效率。

通过信息技术可以帮助小学英语教师更好地进行单词教学，小学英语教师可以通过多媒体向学生展示英语单词，并配以色彩鲜明的实物图片、标准的英语读音甚至英语视频，激发学生的好奇心，吸引学生的注意力。

例如笔者会将每个单元的单词表制作成一个ppt□每一个单词都用鲜艳的颜色标示出来，并配以实物图片和准确的发音，让学生看图片、听读音并进行跟读。当学生学会一个单词之后笔者还会对该单词进行扩展教学。例如江苏译林英语新教材中“clever”这个单词，由于该单词比较抽象，笔者就在该单词的ppt页面上画了一个“聪明的一休”这个形象，再配上“clever”的标准发音，让学生跟着图片的闪动进行跟读。当学生掌握“clever”这个单词之后，笔者又提出“clever反义词是什么？”进而再点开ppt画面上的反义词链接，链接到“foolish”这个单词的学习。这样的单词学习方法可以全面培养学生的听、看、读的能力，培养学生标准的发音，并且通过动感的节奏、鲜艳的颜色来吸引学生的注意，强化学生的记忆。通过信息技术能够极大地拓展英语单词教学的课堂容量，使学生的知识面得到拓展。

传统的课文教学环节往往是教师先对课文进行范读，再让学生进行跟读，由于课堂教学但形式比较枯燥，学生很容易感到厌烦，学习效果得不到提高。

通过信息技术可以使课堂教学的知识自主化、多样化的进行呈现，并通过图文并茂的方式来降低小学生的认知难度，吸引小学生的注意力。例如江苏省译林小学英语新教材6aunit1“皇帝的新装”这篇课文的教学，笔者就将课文内容与信息技术整合起来来开展教学。笔者采取了一边逐句朗读课文，一边用多媒体播放课文情节片段的形式，让学生获

得更为直观的感受，并将视觉与听觉结合起来，让学生能够通过观看多媒体图片来理解课文的意思，达到更好的教学效果，学生表现出对该故事强烈的好奇心。在学生朗读环节，笔者先让学生自由的朗读课文，之后再逐一播放刚才的多媒体画面，让学生根据每一幅画面来描述一个课文情节，最后让学生通过看图说话的方式完成课文的朗读。

复习课是小学英语学中一个重要的课型，能够帮助小学生巩固英语知识，形成良好的复习习惯。然而传统的英语复习课的教学效率并不高，这是由于小学生往往对新鲜事物比较好奇，而对已知的事物都不再具有好奇心，课堂参与程度不高。运用信息技术可以加快复习教学的教学节奏，并在复习的基础上对学生的实践能力和创新思维进行锻炼。

例如笔者将江苏省译林小学英语新教材6aunit3的单词制成一个ppt□每张图片都包含着一个单词的基本信息，或者是实物画面，或者是内容提示，让学生说出对应的单词。笔者还采取了比赛的方式，让学生分成若干个学习小组来参加看图说单词比赛，看哪个小组的学生说得又快又准，使学生的思维兴奋起来， 巩固对已经学过的学习内容的印象。

课堂游戏是小学英语教学的一个重要环节，其技术可以极大的丰富游戏的内容，是课堂游戏与英语知识更好地结合起来。教师可以利用author ware等软件开发新的课堂游戏，不断给学生带来新奇的游戏体验。例如在译林英语新教材3a unit1的教学中，为了让学生能够认识主要人物，并根据不同的情境与周围人打招呼，笔者设计了一个小游戏，学生能够拖动游戏人物来到不同的场景中，并遇到不同的人物，要求学生能够正确的说出人物的名字，并和不同的人物打招呼。学生对于这个游戏非常感兴趣，失败的学生还要求反复玩这个游戏，直到全部答对为止，取得了良好的教学效果。

通过信息技术与小学英语课堂教学的整合，不仅极大地丰富了小学英语课堂教学的内容，更改变了小学英语的教学模式，

提高了小学生的英语学习兴趣，课堂节奏更加活泼，小学生的课堂学习效率更高。教师要充分利用信息技术，不断提高教学效果，提高小学生的英语综合能力和英语素养。

[1]张爱云.将趣味游戏活动置于小学英语课堂教学[j].宁夏教育科研.20xx(01)

[2]刘凯国.现代信息技术与小学英语教学整合的思考与实践[j].陕西教育(教学版).20xx(03)

[3]律美凤.身临其境乐在其中——让情境教学走进小学英语课堂[j].学周刊.20xx(10)