

微生物的危害教学反思总结(通用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

微生物的危害教学反思总结篇一

请学生说说观察到的实验现象和探究结果。最后达成共识：声音的响度与发声物体振动的幅度有关。振动幅度越大，声音响度越大；振动幅度越小，声音响度越小。

3. 音色

方案1：学生用不同乐器演奏同一首乐曲（或听录音带），请学生仔细欣赏，然后说出是用什么乐器演奏的。

方案2：在讲桌后（不让学生看见）敲响铜锣、摇动响铃，请同学们说出所听到的声音是由什么物体振动所发出的。

通过这些活动，让学生感知音色的含义。

微生物的危害教学反思总结篇二

一、教学中存在的问题

1. 教学内容针对性不强, 不能突出专业特点

目前, 护理专业一直依附于医疗专业传统的课程体系, 没有创新。在教学中, 护理专业与临床医学专业采用同样的学时、同样的教材、同样的教法、同样的目标, 基本不能体现护理学专

业特色,与护理学紧密联系的内容得不到强化,而无关紧要的内容有时又要占到大量的学时,不能与护生的职业特点相联系。

2. 教学内容陈旧,不能适应时代要求

在医学科学迅速发展的今天,人们的健康意识全面更新,护理学更有了其不同于以往任何时候的新的含义。而长期以来,无论多少版本,教材内容却不曾有多大变化。教学内容显得陈旧,一些与护理学关系密切的内容例如医院内感染、微生态环境等得不到强化,不利于学生今后一些观念的建立和更深入理论的学习。

3. 教学手段过于落后

由于条件的限制,当前医学微生物学的教学手段仍然停留在板书、挂图及老师的口头讲解上。对于在二、三百人的阶梯教室内授课来讲,有限的声音、视觉效果,使学生对这门重要的医学基础课的理解和接受大打折扣;有限的图片、标本被多次看过后已面目全非,也起不到应有的作用。

4. 教学观念落后

多年来,由于受教学大纲及教材的限制,教师的教学观念始终停滞不前。教学仍然过分注重理论知识的传授,而忽视学生实践能力的培养;过多地注重知识的专业性、系统性、而忽视与临床知识的衔接,使基础与临床脱节。等临床用到这些知识时,不是显得过于陈旧就是已经遗忘,完全不能适应高速发展的新时代对医学教育提出的新要求。

二、几点体会

以上这些问题,不同程度地影响着医学微生物学的'教学效果,影响着学生对知识的理解、贯通和应用。针对这些问题,本人有几点体会,供商讨。

1. 转变教育观念, 充分体现教书育人思想

在医学微生物学教学中, 可以根据护理学的专业特点, 不必过分讲究知识的系统性、完整性, 强化培养目标而淡化学科界限, 而是精选新的, 实用性强的内容, 压缩或去除陈旧的内容, 这样既减轻了学生的负担, 又使他们有机会接触到更新的微生物学发展前沿的知识。例如目前的观念普遍认为护理是服务于临床的, 而现代健康概念强调护理应该走在治疗疾病的前面, 宣传健康新概念, 开展疾病预防等工作。所以, 护理应该融入社会中, 更有效地服务于社会, 这才是全新的护理观念。诸如此类的知识可能教材中没有, 但是授课中不能不讲, 我们应该培养学生全新的护理观念, 培养创造性的思维方式, 真正为专业课程的学习打下良好的基础。

2. 采取科学的教学方法, 立足学生能最好地接受知识

传统的教学方法一直沿用了几千年, 不能说没有一点科学性。对于理论性较强, 难于理解的内容, 我们仍采用教师主讲, 学生主听的方法, 避免学生走弯路, 浪费时间和精力。对于其他内容, 可以采取不同的教学方法, 例如《大肠杆菌》一章, 我们采用比较式, 先由学生自己阅读课本, 然后根据自己的理解列表比较肠道细菌的异同并讲述, 教师从中发现问题并针对性地解决, 这样充分调动学生的主动性和积极性, 加深了对知识的掌握程度, 更重要的是有效地培养学生发现问题解决问题的能力, 以及独立思考的能力, 在介绍《动物源性细菌》时, 可采用“讨论式”; 在讲授《病毒总论》时, 可采用《学导式》, 这样, 不同的内容采用不同的教学方法, 学生不会感觉始终对着一张面孔枯燥乏味, 而会在饶有兴趣的情绪中顺利地完成本课程的学习并很好地掌握知识要点。护理学专业的实验实习课更不能局限于以观察认识为主, 而应该多动手, 多接触, 还可以走出校门, 尽早地让学生接触病人, 接触社会, 把学生带入医院, 送入社区, 让学生了解病人, 了解社会的需求, 从心里接受病人并愿意为病人服务, 经过样的熏陶, 将培养学生高尚的职业道德和完善的人格力量, 我认为这也是基础医学课程应该贯穿的

一项重要内容。

3. 充分利用现代化教学手段, 取得良好的教学效果

要提高教学质量和改善教学效果, 在教育技术不断更新的今天, 我们更应该把握这个机会, 使高科技新技术为我所用。近年来, 信息技术潮水般兴起为我们的教学和学习提供了非常乐观的前景。多媒体和互联网络技术日益成为医学教育提供信息的关键技术。所以我们在利用旧的教学辅助手段如挂图、图谱等的同时, 更要注重现代化教学手段的应用, 特别对于医学微生物学这门形态学课程来讲, 多媒体能为学生提供更形象、直观、准确的信息, 使一些较难表述的问题迎刃而解, 从而使学生更好地领悟教学内容, 提高教学质量。

4. 提高教师素质仍然是关键

虽然我们不断地强调以学生为主体, 但是在教学过程中, “教” 仍然是非常重要的一方面, 所以提高教师素质也是提高教学质量的关键。目前, 医学院校的教师大多由本校留校或研究生毕业留任, 由学生到教师的角色转换时间很短, 从自身来讲, 青年教师要善于主动学习, 熟悉理解教材, 广泛地阅读参考书和掌握相关的知识点。虚心向老教师请教, 学习他们的教学经验和讲课艺术。另外, 在学校的支持下, 走出校门到别的院校进修、学习、培训, 以期尽快的提高自己。作为新时代的教师, 也应尽快地掌握新的多媒体网络技术, 跟上时代的步伐, 把这些技术应用到教学实践中, 提高教学质量。同时, 在医学技术日新月异的今天, 各学科相互支持, 相互渗透, 教师更应该走向多学科, 加强学科间的交流与合作, 参与临床及其他相关学科的学习和实践, 丰富自己的知识和内涵, 提高自身素质, 这样才能获得更理想的教学效果。以上是多年教学工作的一些思考和体会, 在目前的教学中虽然存在一些问题, 但我相信, 经过我们不懈的努力, 定能找到最佳的教学方法和取得良好的教学效果, 为新的世纪培养更多优秀的医学人。

微生物的危害教学反思总结篇三

本节课的物理知识不多，教学中要从环境保护出发，使学生了解噪声的危害和减弱噪声的方法。要联系实际，提高学生保护环境的意识。教材既从物理学角度说明了乐音与噪声的区别，又从与生活联系更紧密的环保角度对噪声作了说明，教学中不应纠缠于有关概念的辨析上。在教学形式上，可以采用学生分组讨论的方式，使学生对噪声污染有深刻的体会。

初次接触八年级新教材，备课按照高效课堂将教学分为两个学习活动。

活动一，通过看书知道噪声的来源。要求学生阅读课本42页内容独立完成自主评价1填空，学生能够阅读课本后准确找到答案，轻松完成噪声的两个角度的定义。在了解概念后，以小组为单位讨论交流身边主要的噪声及来源并全班展示。经过讨论交流后学生基本都能清楚表述噪声及来源，但从环保角度举例较少，有的说的不是主要噪声，全班13小组举例结束后用课件展示了交通运输、施工、工厂和社会生活四个方面的噪声。

活动二，通过阅读课本43页内容后了解噪声强弱的等级和危害完成自主评价，学生阅读课本后能快速准确找到答案。

根据噪声对人们的危害教师提出问题：如何有效的控制噪声。请学生由声音从产生到引起听觉的几个阶段思考控制噪声的途径并讨论具体的可行办法。学生积极踊跃的发言举例，基本能提出他们知道的控制噪声的方法途径。为巩固这一重点内容，设置了课件展示具体实施办法，学生抢答属于噪声控制的哪一途径，检验效果良好。

最后小结本节课的知识内容并处理高效课堂练习及课本练习。

课后区里九年级物理教师对这节课进行了点评，优点有几条：

1、电子导学案和板书设计规范

2、在调动学生学习积极性方面做了一些有效的环节。

不足之处有几条：

1、渗透德育教育，可以结合自身的体会谈噪声带来的危害，对于下一个控制噪声就水到渠成。

2、时间有预设，但是不够精细且没有落实。

3、本节课能够很好的体现从生活走向物理，需要在知识拓展方面多下功夫，留心生活、联系生活。

4、小组合作回答问题时分层不够明显，学生评价、质疑缺乏。

5、对于噪声的定义，要现场做演示实验，让学生更直观的理解物理学角度的噪声。

6、控制噪声用电动机做实验，能够培养他们剖析实际问题的能力。

7、每一活动的评价要求学生能够脱书并且评价方式可以是问题式，学生带着问题看书。

微生物的危害教学反思总结篇四

本节教材的物理知识较少，教学中要从保护环境出发，突出噪声的危害和怎样减弱噪声，联系实际，提高学生应用科学方法保护环境的意识和可持续发展意识。此前，学生已学习了声音的产生和传播，知道了人耳听声的原理，理解了声音的三种特性。同时，在日常生活中，学生接触过噪声，受过噪声的一害，因此，通过本节教学后学生应该较容易达到教学目标的要求。噪音污染与大气污染、水污染和固体废物污

染等都是当代社会的四大公害，点明了本节课教学的核心是提高学生的环境保护意识。随后教材从物理学角度出发阐明了噪声的形成，再从环境保护的角度说明了什么声音属于噪声；紧接着指出声音的强弱可以用分贝来表示后，文中列出表格，通过大量数据及各种分贝声音下人的生理或心理反映作依据，阐明了噪声对人的危害，同时也说明了减弱噪声污染具有重大的现实意义。教材针对听到声音的条件，提出了减弱噪声的三条途径。教材最后的“想想议议”，目的是引导学生把知识运用到实际中去，改造自己的环境。

本节课的基本思路是让学生互相讨论进行探究，形成感性认识，在教师的不断提问下，引导学生积极思考，热烈讨论，踊跃发言。对学生的回答，教师不是简单地评价对与错，而是鼓励引导学生，逐步完善讨论探究，形成理性知识。在联系实际过程中学习知识，应用所学知识解决现实问题。这种方法，大大的激发了学生的求知欲，调动了学生的学习主动性，有利于培养学生的科学精神、探索能力和创新能力。更重要的是唤起学生的环保意识和立足社会的可持续发展意识。

文档为doc格式

微生物的危害教学反思总结篇五

这节课理论联系实际较紧密，可通过生产，生活实际，让学生知道噪声的概念，噪声的来源，噪声危害及控制方法，所以在教学过程中，调动学生积极参与，认真讨论，分析，归纳出各知识点，十分重要。因此，教师在备课过程中要充分预测在各教学环节中可能出现的问题，在教学中要善于捕捉学生的亮点，来激发学生兴趣，调动学生积极性，实现抓住重点，突破难点的目的，使学生较好地掌握科学文化知识。